



Funded by
the European Union

“ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ”

VI республика илмий-амалий
конференцияси материаллари

INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY: ITS ROLE IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Materials of VI scientific-practical conference



Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Национальный офис Erasmus+ в Узбекистане

**“ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР
СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ”**

VI республика илмий-амалий конференцияси материаллари

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: РОЛЬ В
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Материалы VI республиканской научно-практической конференции

**INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY: ITS ROLE IN IMPROVING QUALITY
OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH**

Materials of VI scientific-practical conference

Тошкент – 2022

Ушбу тўплагга Европа Иттифоқи Erasmus+ ташкилотининг олий таълим экспертлари миллий командаси ташаббуси билан ташкил этилган “Халқаро кредит мобиллик: таълим ва илмий тадқиқотлар сифатини оширишдаги аҳамияти” мавзусидаги VI республика илмий-амалий конференцияси материаллари киритилган.

Мазкур анжуман Ўзбекистон ёшларининг хорижий мамлакатларда мобиллик дастури орқали малака ошириш жараёнида орттирган билим ва тажрибаларини ўрганиш ҳамда натижаларнинг мамлакатимизда олиб борилаётган таълим жараёни ва илмий тадқиқот ишларида жорий этилиши масалаларини муҳокама қилиш мақсадида ташкил этилган.

*Таҳрир ҳайъати: А.Абдурахманова, М.Рахматуллаев, Г.Рихсиева, И.Вихров,
О.Астанакулов, Н.Касимова, Г.Карлибаева*

Тўплаг Ўзбекистондаги Миллий Erasmus+ офисининг ташкилий кўмаги асосида нашр қилинган.

Нашр Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастури томонидан молиялаштирилган.

Мазкур нашр материаллари Европа Комиссияси фикрини акс эттирмайди.

В данный сборник включены материалы VI республиканской научно-практической конференции на тему «Международная кредитная мобильность: роль в повышении качества образования и научных исследований».

Целью этой конференции является повышение эффективности образовательного процесса и научных исследований молодежи Узбекистана, за счет обмена знаниями, опытом, приобретёнными в период мобильности и внедрения результатов научных разработок в Узбекистане.

Сборник издан при организационной поддержке Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

This collection includes materials from the VI republican scientific and practical conference on the topic "International credit mobility: its role in improving the quality of education and research".

The purpose of this conference was to increase the effectiveness of the educational process and scientific research of the youth of Uzbekistan, through the exchange of knowledge, experience gained during the period of mobility and the introduction of the results of scientific developments in Uzbekistan.

The collection was published with the organisational support of the National Erasmus+ Office in Uzbekistan.

The publication financed by Erasmus+ programme of the European Union.

The contents of this publication do not reflect the views of the European Commission.

© 2022, National Erasmus+ Office in Uzbekistan

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1.	АЗИЗА АБДУРАХМАНОВА	ВВЕДЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЕКТОВ СВНЕ И ICM / RELATIONSHIPS BETWEEN CBHE AND ICM PROJECTS	5
2.	NIGORA MAXMASOBIROVA	TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETINING YEVROPA OTMLARI BILAN HAMKORLIGI: ERASMUS+ ICM LOYIHALARI	23
3.	JASUR YULCHIYEV	SOHANI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY BILIM VA KO'NIKMALARNING O'RNI	26
4.	MADAMINBEK KUCHKOROV	XALQARO KREDIT MOBILLAGI – YANGI BILIMLAR IMKONIYATI	31
5.	АСРОРБЕК ДАДАЖОНОВ	СТАЖИРОВКА ВО ФРАНЦИИ	35
6.	ЗЕБО БАБАХАНОВА, М.АРИПОВА, Ф.ЭРКИНОВ	РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	38
7.	UMARBЕК ISKANDAROV	THE IMPACT OF STUDYING IN FRANCE ON MY ACADEMIC LIFE AND FUTURE	45
8.	АЛИНА ШАБАЗОВА	СТАЖИРОВКА В ЕВРОПЕ – ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ОПЫТУ	48
9.	САЙДУЛЛО АБДУЛЛАЕВ	МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАСШИРЕНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	52
10.	ФЕРУЗА ИСКАНДАРОВА	РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗНАНИЙ	56
11.	МАХКАМОВ АНВАР	ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИГИ	60

KIRISH

Hozirgi kunda oliy ta'lim tizimida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish va xalqarolashtirish jarayoni masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu masalalarning ahamiyati baynalmilallashtirish jarayonini yanada sifatli amalga oshirish imkonini beruvchi va har tomonlama qo'llab-quvvatlovchi qator qonunchilik tashabbuslarining qabul qilinishi bilan tasdiqlanadi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tashabbusi bilan respublika oliy ta'lim muassasalarida oliy o'quv yurtlarining xorijiy hamkorlari faol ishtirok etayotgan qo'shma fakultet va kafedralar ochish bo'yicha tashkiliy ishlari olib borilmoqda va statistika ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, aksariyat hollarda ular Tempus va Erasmus+ qo'shma loyihalarida ishtirok etgan Yevropa universitetlari bilan amalga oshirilmoqda.

Ta'lim jarayonining tan olish, kredit-modul tizimini joriy etish, oliy ta'lim sohasida davlat-xususiy hamkorlikni rivojlantirish, shuningdek, kengroq avtonomiya va ta'lim berish masalalarini echishda erishilgan yutuqlar xalqaro hamkorlikni rivojlantirishga hamda universitetlarga akademik mustaqillik, xalqarolashtirishni to'liq rag'batlantirish va oliy ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish katta yordam berdi.

Xalqaro aloqalarni rivojlantirishni rag'batlantiruvchi ilg'or qarorlardan biri Yevropa Ittifoqi tomonidan moliyalashtiriladigan oliy ta'lim sohasidagi hamkorlik dasturlari tufayli ECTS bo'yicha katta tajribaga ega bo'lgan respublikaning bir qator universitetlarida kredit tizimining joriy etilishi bo'ldi. O'z vaqtida bu mexanizm Yevropada Erasmus dasturi ishga tushirilishining boshida o'z samaradorligini ko'rsatdi va keyin birinchi navbatda talabalar va o'qituvchilarning mobilligini oshirish va sifatini yaxshilashga qaratilgan Boloniya jarayonining asosiy tamoyillaridan biriga, shuningdek, bitiruvchilarni muvaffaqiyatli ishga joylashtirishga ko'maklashishga aylandi. 2022 yil davomida millionlab yoshlar hayotiga ta'sir ko'rsatgan Yevropada Erasmus mobilligi boshlanganiga 35 yil to'ldi.

Keyingi yillarda mamlakatimiz oliy o'quv yurtlari va yetakchi xorijiy ilm-fan va ta'lim muassasalari o'rtasidagi istiqbolli hamkorlik aloqalarini kengaytirishda katta yutuq

bo'ldi. Mahorat darslari va malaka oshirish kurslarini o'tkazish uchun xorijiy hamkor universitetlardan jalb etilgan olimlar va yuqori malakali o'qituvchilar doirasi sezilarli darajada oshdi. Ta'lim jarayonini takomillashtirish, xalqaro ta'lim standartlari asosida ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy majmualarni o'rganishga qaratilgan loyihalarda administrativ va ilmiy xodimlar, oliy o'quv yurtlari talabalari faolroq ishtirok etmoqda.

Ta'kidlash joizki, oliy ta'lim tizimini takomillashtirish va modernizatsiya qilishning dolzarb vazifalari Erasmus+ dasturining umumiy maqsadlari va ayniqsa, uning asosiy mobillik komponenti bilan chambarchas bog'liq. Erasmus+ dasturi talabalar, doktorantlar, o'qituvchilar va universitetning boshqa xodimlari uchun mobillik uchun keng imkoniyatlar ochdi.

Talabalar va o'qituvchilarning mobilligi umuman oliy ta'lim sifatini rag'batlantiradi, chunki u o'quv dasturlarini taqqoslash va yangilash, o'qitish sifatini oshirish, xalqaro va talabalar xizmatlari faoliyatini yaxshilash imkonini beradi.

2030-yilgacha oliy ta'lim tizimini rivojlantirish kontsepsiyasida belgilangan oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifati, oliy ta'lim tizimining investitsion jozibadorligini oshirish, "Universitet 3.0" konsepsiyasini amalga oshirishda Erasmus+ dasturi imkoniyatlaridan yanada kengroq va samaraliroq foydalanish zarur.

Xalqaro kredit mobilligi (Erasmus+ ICM) bo'yicha 649 ta loyiha doirasida respublikaning 60dan ziyod oliy o'quv yurtlarida qisqa muddatli ikki tomonlama almashinuv amalga oshirilib, O'zbekistondan Yevropaga va Yevropadan O'zbekistonga 2000dan ortiq talabalar va professor-o'qituvchilarning mobilligi amalga oshirildi. Ushbu yo'nalish talabalar va doktorantlarning mobilligi uchun 3 oydan 12 oygacha (2 semestr), shuningdek, professor-o'qituvchilar va xodimlarning malakasini oshirish/o'qituvchilik qilish maqsadida 5 kundan 2 oygacha bo'lgan muddatda mobillik uchun grantlar ajratadi.

2017/2018 o‘quv yilidan boshlab Yevropada stajirovka o‘tash imkoniyatlari ochildi, ba’zi loyiha ishtirokchilari bundan allaqachon foydalanib kelishmoqda.

2030-yilgacha oliy ta’lim tizimini rivojlantirish kontseptsiyasi vazifalariga muvofiq, shuningdek, Yevropa universitetlari bilan talabalar va o‘qituvchilar almashinuvini takomillashtirish orqali o‘quv jarayoni va ilmiy izlanishlar samaradorligini oshirish maqsadida Oliy ta’lim sohasi bo‘yicha ekspertlar Milliy guruhi har yili “Ta’lim va ilmiy tadqiqotlar sifatini oshirishda xalqaro kredit mobilligining o‘rni” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasini o‘tkazadi. Har yili o‘tkaziladigan tadbir O‘zbekistondagi Erasmus loyihalari ishtirokchilari va ularning yevropalik hamkorlari tomonidan mobillik davrida to‘plangan bilim va tajribalari bilan almashish uchun samarali platformaga aylandi.

Abduraxmanova Aziza Karimovna

O‘zbekistondagi Erasmus+ ofisi koordinatori

ВВЕДЕНИЕ

Вопросам развития международного сотрудничества и процессу интернационализации в системе высшего образования в настоящее время уделяется особое внимание. Важность данных вопросов подтверждена принятием целого ряда законодательных инициатив, позволяющих осуществлять процесс интернационализации на более качественном уровне и обеспечивающих всестороннюю поддержку. По инициативе Министерства высшего и среднего специального образования началась организационная работа по открытию совместных факультетов и кафедр в высших учебных заведениях республики, в которой активно участвуют зарубежные партнеры вузов, и, как показала статистика, в большинстве случаев это европейские университеты, задействованные ранее в совместных проектах Темпус и Erasmus+.

Большим подспорьем в развитии международного сотрудничества явился прогресс в решении вопросов признания, внедрение кредитно-модульной системы, развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, а также предоставления большей автономии и академической самостоятельности вузам, всемерное содействие интернационализации и расширение доступа к высшему образованию.

Одним из прогрессивных решений, стимулирующим развитие международных связей стало внедрение кредитной системы в ряде вузов республики, получивших значительный опыт в ECTS благодаря программам сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемым Европейским Союзом. В свое время данный механизм продемонстрировал свою эффективность в начале запуска программы Erasmus в Европе, а затем стал одним из основополагающих принципов Болонского процесса, направленного, в первую очередь, на увеличение и повышение качества мобильности студентов и преподавателей, а также на содействие успешному трудоустройству выпускников. В 2022 году по всему миру праздновался 35 летний

юбилей запуска мобильности Erasmus в Европе, оказавшей влияние на судьбы миллионов молодых людей.

В последние годы произошёл большой прорыв в расширении перспективных партнерских отношений вузов нашей страны с ведущими зарубежными научно-образовательными учреждениями. Значительно увеличился круг учёных и высококвалифицированных преподавателей, привлечённых из зарубежных университетов-партнеров для проведения мастер-классов, курсов повышения квалификации. Административный и академический персонал, а также студенты вузов стали активнее принимать участие в проектах по усовершенствованию учебного процесса, изучению передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах.

Следует отметить, что актуальные задачи по усовершенствованию и модернизации системы высшего образования тесно связаны с общими целями программы Erasmus+ и особенно с её ключевым компонентом мобильности. Программа Erasmus+ открыла широкие возможности мобильности для студентов, докторантов, преподавателей и других сотрудников университетов, которые представлены во всех направлениях программы.

Мобильность студентов и преподавателей стимулирует качество высшего образования в целом, так как дает возможность для сравнения и обновления программ обучения, улучшения качества преподавания, совершенствования деятельности международных и студенческих служб.

Исходя из стратегических целей и задач развития системы высшего образования, обозначенных в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, необходимо еще шире и эффективнее использовать возможности программы Erasmus+ для повышения качества подготовки

высококвалифицированных кадров, повышения инвестиционной привлекательности системы высшего образования, внедрения концепции «Университет 3.0».

В рамках 649 проектов по международной кредитной мобильности (Erasmus+ ICM) более чем в 60 вузах республики осуществляется краткосрочный двусторонний обмен и уже осуществлена мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава из Узбекистана в Европу и из Европы в Узбекистан более 2000 человек. Данное направление предоставляет гранты на мобильность студентов и докторантов сроком от 3-х месяцев до 12 месяцев (2 семестра), а также на мобильность ППС и сотрудников с целью повышения квалификации/преподавания – сроком от 5 дней до 2-х месяцев. С 2017/2018 учебного года были открыты возможности прохождения производственной практики в Европе, которыми уже воспользовались некоторые участники проектов.

В соответствии с задачами Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса и научных исследований путем усовершенствования обмена студентами и преподавателями с европейскими университетами Национальная команда экспертов в области высшего образования ежегодно проводит республиканскую научно-практическую конференцию на тему: «Международная кредитная мобильность роль в повышении качества образования и научных исследований». Ежегодное мероприятие стало эффективной платформой для обмена знаниями и опытом, приобретёнными в период мобильности участниками проектов Erasmus в Узбекистане и их европейскими партнерами.

Абдурахманова Азиза Каримовна

Координатор Erasmus+ в Узбекистане

Relationships between Erasmus+ CBHE and ICM projects

In addition to the Capacity Building in Higher Education (CBHE) action, the Erasmus+ programme funded by the Commission of the European Union also offers the partner countries an International Credit Mobility action, which substantially adds the former. ICM projects are aimed at supporting the academic mobility of students, teachers and HEI staff, as well as strengthening cooperation between universities. Students of HEIs around the world have the opportunity to continue their studies at various universities in the countries of the European Union, and teachers are able to engage in research and/or teach students at European universities.

International credit mobility is focused on proactive mobilisation of students and teachers from countries that are not members of the European Union, which is crucial for Uzbek HEIs during the transition to a credit system.

For example, the most active HEIs participating in CBHE, such as NUUz, TUIT, TIAME, UrSU, SIVM, Karakalpak State University (KKSU) and Turin Polytechnic University in Tashkent (TTPU) are also involved in ICM projects.

In the course of the study, examples of the relationship between the Tempus, CBHE and ICM projects were identified. For example, European partners under 38 Tempus projects at Bukhara State University, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers and Urgench State University used the new ICM area to resume cooperation with former Tempus partners and current Erasmus+ partners.

ICM participants from among HEI faculty and administrative staff have repeatedly noted that short-term internships in European universities helped acquire advanced experience in the field, and then introduce and adapt it at their home universities⁸ Students, on the other hand, had the opportunity to get exposure to the European education system, and then, upon returning, exchange experiences with other students and with the teachers at their

university. The students and faculty who visited European universities and adopted best practices were definitely able to enhance capacity building opportunities of CBHE projects.

Quantitative analysis of ICM projects in Uzbekistan

In total, as a result of the 2015-2020 calls and due to these projects, 2.067 short-term mobility exchanges were carried out, with participation from more than 45 national HEIs. In total, 2000 students, doctoral students and lecturers from Uzbekistan were involved in mobility, and 644 participants, including doctoral students and lecturers of European universities, visited Uzbekistan under 649 partnerships with European universities.

Thus, the mobility of Uzbekistan students and HEI teaching staff is more than 2 times higher than the mobility from EU universities to Uzbekistan. The scale of the ICM action is quite comparable to the scale of all other scholarship programmes, both national and international, and in some cases exceeds it many times.

Continuity and synergy of CBHE and ICM projects

Most of the ICM projects with the participation of Uzbek HEIs are based on cooperation established by the joint implementation of CBHE projects. The mutually beneficial combination of simultaneous participation in CBHE and ICM projects was many times noted by the members of project teams in the national HEIs. Within the framework of mobility, opportunities for advanced training are used in the course of implementation of CBHE projects.

ICM partnerships support the CBHE projects aimed at improving curriculum, expanding opportunities for professional development and exchanging experience in universities of EU member states. A good example of this relationship is the cooperation of the National University of Uzbekistan and the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers with Paris Lodron University of Salzburg (PLUS) in Austria at the same time under the CBHE DSINGIS project (<http://www.dsingis.eu/>) and the ICM partnership.

Due to participation in CBHE projects and the establishment of new partnerships, as well as effective interaction, European partners decided to develop cooperation under the ICM as well. It allows to expand cooperation and exchange of faculty and students. For example, the cooperation of TSAU with the University of Porto initiated under the framework of BUZNET (<https://buznet.up.pt>) was expanded due to winning an ICM project, as which is also the case for a number of other universities, and they also used the opportunity to deepen and expand bilateral cooperation

Impact on academic and administrative staff of universities

Improved academic mobility in the national HEIs has significantly contributed to the increase in education accessibility, improvement of quality and efficacy of education, as well as improvement of functioning of international departments, mutual recognition and ensuring the mobility of human capital.

ICM partnerships serve as a guarantee of continued cooperation under the joint projects, which contributes to further study of advanced pedagogical technologies, improvement of the development of curricula and teaching materials based on international best practices, improvement of teaching quality and increasing efficiency of the international and student service units.

For 6 years, the key issue was the lack of knowledge of foreign languages. In order to address this, teaching of academic and administrative staff of HEIs was organized.

The advantages of mobility for administrative staff and faculty are as follows:

- lecturing and teaching classes;
- participation in scientific activities on joint topics;
- participation in professional development programmes;
- acquaintance with the experience of international partners;
- participation in conferences and workshops.

The faculty and administrative staff of departments in HEIs that were not directly involved in ICM projects had the opportunity to acquire certain experience and knowledge from their colleagues through workshops conducted by participants of mobility to Europe.

Short-term mobility in European universities has become an important tool for the faculty supporting their professional and personal development, due to the unique opportunity to enhance their qualifications and come back with new teaching approaches and methods.

Mobility projects also helped in establishing friendly contacts with colleagues at partner universities, which was followed by the publication of joint scientific papers and articles, invitations to international events and exhibitions, as well as submitting new project proposals and joint participation in the next ICM projects or in other areas of the Erasmus+ programme.

Currently in the national HEIs the period of mobility for the faculty and administrative personnel is recognized as professional development. Due to the government decisions on the introduction of a credit and module system in 35 national HEIs from the 2020-2021 academic year, and the transition to ECTS for all HEIs, the mobility experience in European universities has become even more popular and recognized. In the welcoming speeches of the MHSSE management at Erasmus events there was a reiteration of a direct connection and influence of the EU funded Erasmus+ programme on the adoption of the key decision on the transition to ECTS as one of the key instruments for the internationalization of higher education. Particular importance is attached to increasing the involvement of professors and doctoral students from European universities in the teaching process of the national HEIs, as they can visit under the credit mobility initiative. More than 640 representatives of European universities took the opportunity to lecture and conduct classes, workshops and master classes at the national HEIs. Due to this, many Uzbek lecturers and students were able to build their qualifications without leaving the country. In addition to the academic activities, the visits of the European partners facilitated the increase in the number

of joint scientific works and joint research in scientific centres and laboratories, development of joint publications and expansion of scientific contacts in general.

Impact on students

Favourable environment has been created in the Uzbek HEIs for the development of academic mobility of students and researchers. Through participation in mobility partnerships, students and researchers gain access to better quality education and research programmes and return to their home institutions with new knowledge.

Experience of studying abroad provides graduates with the ability to work in an intercultural and global international professional environment.

Disciplines or modules in the relevant specialties taken at the partner university are recognized by the parties, and the credits earned are automatically recalculated. ICM projects contributed to development of recognition tools and procedures for short-term mobility through assignment of new tasks for staff of academic departments of HEIs and their relationships with international relations departments.

International student mobility has become one of the most effective ways to develop educational and intellectual opportunities at the individual level.

An important factor is that the mobility participants were able to improve their knowledge of a foreign language. Some partnerships have provided free language courses.

In recent years, many Uzbek HEIs have introduced numerous English language programmes, which is one of the most significant factors for the successful attraction of intellectual resources.

Due to the efficiency of the programme, a number of HEIs now additionally allocate their own funds to finance the mobility of students and doctoral students for internships at partner universities.

Взаимосвязь проектов СВНЕ и ICM

Программа Erasmus+, финансируемая Комиссией Европейского Союза, помимо направления «наращивание потенциала в высшем образовании» 42 предлагает для стран-партнеров еще и направление «международная кредитная мобильность», которое существенно дополняет первое. Проекты ICM направлены на поддержку академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников вузов, а также на укрепление сотрудничества между университетами. Студенты высших учебных заведений по всему миру получают возможность продолжить свое обучение в различных университетах, расположенных в странах Европейского Союза, а преподаватели заниматься научной работой и/или обучать студентов в европейских университетах.

Международная кредитная мобильность ориентирована на более активное привлечение студентов и преподавателей из стран – не членов Европейского Союза, что является очень актуальной для вузов Узбекистана в период перехода на кредитную систему.

К примеру, наиболее активные в направлении СВНЕ университеты - НУУз, ТУИТ, ТИИИМСХ, УрГУ, СИВМ, ККГУ и ТТПУ, также задействованы в ICM партнерствах.

В ходе исследования были выявлены примеры взаимосвязи проектов Темпус, СВНЕ и ICM. К примеру, европейские партнеры по проектам Темпус в Бухарском госуниверситете, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ургенчском госуниверситете новым направлением ICM для возобновления сотрудничества с прежними партнерами по Темпусу и нынешними по Erasmus+.

ICM участниками из числа преподавательского и административного состава вузов неоднократно отмечалось, что кратковременные стажировки в

европейские университеты способствовали приобретению передового опыта на месте, а затем внедрению и его адаптации в своем университете¹. Студенты же имели возможность приобщиться к европейской системе образования, а затем, вернувшись, обменяться опытом с другими студентами и с преподавателями своего вуза. Побывавшие в европейских университетах и приобщившиеся к передовому опыту студенты и преподаватели, несомненно, дополняли возможности наращивания потенциала проектов СВНЕ.

Количественный анализ проектов ICM в Узбекистане

Всего в результате конкурсов 2015-2020 годов благодаря этим проектам было осуществлено 2067 краткосрочных обмена по мобильности, в которых приняли участие свыше 45 высших учебных заведений республики. Всего в рамках 432 партнерств с европейскими университетами мобильность осуществили 1423 человека из числа студентов, докторантов и преподавателей из Узбекистана в Европу и 644 участника, включая докторантов и профессоров европейских университетов, побывали в Узбекистане.

Преимственность и синергия проектов СВНЕ и ICM

Большая часть проектов ICM с участием вузов Узбекистана построены на основе сотрудничества, заложенного совместной реализацией проектов СВНЕ. Взаимовыгодное сочетание одновременного участия в проектах СВНЕ и ICM не раз подчеркивалось членами проектных команд в вузах республики. В рамках мобильности используются возможности повышения квалификации в свете реализации задач проектов СВНЕ.

Партнерства ICM являются хорошим подспорьем проектам СВНЕ, направленным на усовершенствование учебных программ, расширяя возможности повышения квалификации и обмена опытом в университетах стран-членов

¹ Ежегодные ICM конференции и публикации участников
http://www.erasmusplus.uz/images/shared/file/ICM%20publication_latest_07_01_2021.pdf 43

Европейского Союза. Наглядным примером такой взаимосвязи является сотрудничество Национального университета Узбекистана и Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства с Paris Lodron University of Salzburg (PLUS), Austria одновременно в рамках проекта CBHE DsinGIS (<http://www.dsingis.eu/>) и ICM партнерства.

Благодаря участию в проектах CBHE и установлению нового сотрудничества, а также эффективного взаимодействия европейские партнеры принимают решение развивать сотрудничество и в рамках ICM, что дает возможность расширить сотрудничество и обмен преподавателями и студентами.

К примеру, сотрудничество ТГАУ с университетом Порто в рамках BUZNET (<https://buznet.up.pt/>) было расширено за счет получения проекта ICM. Целый ряд вузов республики воспользовались возможностью углубить и расширить двустороннее сотрудничество в рамках обоих направлений.



Рисунок 3. Синергия проектов CBHE и ICM

Воздействие на ППС и административный персонал вузов

Академическая мобильность в вузах республики существенно повлияла на повышение доступности, улучшение качества и эффективности образования, совершенствование деятельности международных отделов, взаимного признания и обеспечения мобильности человеческого капитала. Партнерства ИСМ являются залогом продолжения сотрудничества в совместных проектах, которое способствует дальнейшему изучению передовых педагогических технологий, усовершенствованию разработки учебных программ и учебно-методических материалов на основе передового международного опыта, улучшения качества преподавания, совершенствования деятельности международных и студенческих служб.

На протяжении 6 лет ключевым вопросом являлось владение иностранными языками, для решения которого было организовано обучение преподавателей и сотрудников в высших учебных заведениях.

Преимуществами мобильности для персонала и ППС являются:

- чтение лекций и проведение занятий;
- участие в научной работе в рамках совместных тем;
- участие в программах повышения квалификации;
- ознакомление с опытом работы зарубежных партнеров;
- участие в конференциях и семинарах.

Персонал факультетов и ППС кафедр в вузах, не принимавших непосредственного участия в проектах ИСМ имели возможность перенять некоторый опыт и знания у своих коллег на семинарах, проведенных участниками мобильности в Европу. Краткосрочная мобильность в европейских университетах явилась для преподавательского состава важным инструментом в профессиональном и личностном развитии, благодаря уникальной возможности повысить свою

квалификацию и вернуться с новыми подходами в преподавании и педагогическими технологиями.

Проекты мобильности также помогли в установлении дружеских контактов с коллегами в партнерских университетах, которые затем послужили в публикации совместных научных трудов\статей, приглашении на международные мероприятия\выставки, а также при подаче новых проектов и совместному участию в очередных проектах ICM или по другим направлениям программы Erasmus+.

В настоящее время в вузах республики период мобильности преподавателей и административного персонала признается в качестве повышения квалификации.

Благодаря правительственным решениям по внедрению кредитно-модульной системы в 35 вузах республики с 2020/2021 учебного года, а к 2030 году переходу на ECTS всех высших учебных заведений, опыт мобильности в европейских университетах стал еще более востребованным и признаваемым. Неоднократно в приветственных речах руководства МВССО на мероприятиях Erasmus+ звучало о прямой взаимосвязи и влиянии программы Erasmus+, финансируемой Европейским Союзом, на принятие кардинального решения по переходу на ECTS как одного из ключевых инструментов интернационализации высшего образования.

Особое значение придается увеличению участия профессоров и докторантов из европейских университетов в учебном процессе в вузах республики благодаря организации их приезда в рамках кредитной мобильности. Более 640 представителей европейских университетов воспользовались возможностью прочесть лекции и провести занятия, семинары и мастер-классы в университетах страны, в связи с чем большое количество узбекских преподавателей и студентов смогли повысить свою квалификацию, не выезжая из страны. Помимо учебной работы пребывание европейских партнеров сказалось на росте количества совместных научных работ и совместных исследований в научных центрах и лабораториях, появлении совместных публикаций и расширении научных контактов в целом.

Воздействие на студентов

В вузах Узбекистана созданы хорошие условия для развития академической мобильности студентов и исследователей. Студенты и исследователи, участвуя в партнерствах мобильности, получают доступ к более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в свой вуз с новым багажом знаний.

Опыт обучения за рубежом обеспечивает выпускникам способность работать межкультурной и глобальной межнациональной профессиональной среде.

Дисциплины или модули по соответствующим специальностям, пройденные в партнерском университете, были признаны сторонами, и освоенные кредиты автоматически перезачитываются. ИСМ способствовали разработке процедур и механизмов. Проекты признания краткосрочных периодов обучения за рубежом путем постановки новых задач перед сотрудниками учебно-методических отделов вузов республики и их взаимодействия с отделами международных связей и с участниками мобильности.

Международная мобильность среди студентов явилась одним из эффективных способов развития образовательных и интеллектуальных возможностей на индивидуальном уровне. Немаловажным фактором является то, что участники мобильности смогли повысить уровень знаний иностранного языка.

В рамках некоторых партнерств были предусмотрены бесплатные языковые курсы. Во многих вузах за последние годы учредили множество англоязычных программ, что является одним из весьма значительных факторов успешного привлечения интеллектуальных ресурсов. Благодаря эффективности программы, в ряде вузов дополнительно выделяются собственные средства на финансирование мобильности студентов и докторантов для осуществления стажировок в партнерских университетах.

TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETINING YEVROPA OTMLARI BILAN HAMKORLIGI: ERASMUS+ ICM LOYIHALARI

Maxmasobirova Nigora Uktam qizi

TDSHU o'qituvchisi

10.05.2022-17.05.2022

Erasmus+ ICM, Lyon, Fransiya

E-mail: m_nigora93@mail.ru

Keywords: cooperation, ICM, IGS Group, CEFAM, ICD Toulouse, internship

Annotation: The article considers the results of the cooperation of TSUOS with IGS Group, France within Erasmus+ ICM project and reveals its benefits to students and academic staff of both sides.

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti xalqaro aloqalar strategiyasining asosiy yo'nalishlaridan biri rivojlangan mamlakatlar, xususan Yevropa Ittifoqi mamlakatlari universitetlari bilan oliy ta'lim tizimida hamkorlikni yo'lga qo'yish hamda rivojlantirish sanaladi. Bu o'rinda esa Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi muhim o'rin egallamoqda. Shu kunga qadar, TDSHU Erasmus+ ICM loyihalari doirasida Niderlandiyaning Leyden universiteti bilan 2 bosqichda, Fransiyaning IGS Group assotsiatsiyasi orqali CEFAM (Lyon), ICD Toulouse hamda Parijdagi biznes maktabi bilan 2019-2022-yillarda yaqin hamkorlik qildi.

Hamkorlikning dastlabki bosqichida Fransiya TDSHUGa 3 nafar professor-o'qituvchi hamda xodimni jo'natish, TDSHUGa esa 3 nafar professor- o'qituvchi va xodimlar, 3 nafar talabani 1 semestrda o'qish uchun yuborish rejalashtirilgan edi. Ammo, hamkorlik yakunida rejalashtirilgandan ko'ra ko'proq mobilliklarni amalga oshirishga erishildi. Xususan, hamkorlarimizning say'-harakati natijasida TDSHUGa Fransiya 4 nafar professor-o'qituvchini dars berish va qisqa muddatli stajirovkaga, 3 nafar talabani 1

semestrda o'qishga hamda 3 nafar talabani 4 va 2 oydan malaka oshirishga jo'natish imkoniyatiga ega bo'ldik. Xususan, 2021-yilning noyabr oyida TDSHU o'qituvchisi Qodirjonov Atham Tuluz shahridagi IDC Toulouse universitetida 1 hafta davomida moliyaviy tahlil bo'yicha talabalarga dars berdi. 2022-yilning yanvar oyida TDSHUning 3 nafar talabasi – Isakandarova Feruza, Iskandarov Umarbek, Abdullayev Saydullo CEFAM universitetiga 1 semestr davomida tahsil olish uchun jo'natildi va o'qish yakunida ularning to'plagan kreditlari transfer qilindi. 2022-yilning mart-iyun oylarida TDSHUning 2 nafar talabasi – Dadajonov Asror hamda Shabazova Alina IGS Groupning Lyondagi ofisiga "Xalqaro hamkorlik bo'limi"da malaka oshirish uchun jo'natildi va ularga masofaviy o'qish hamda qaytib kelgach fanlardan semestrni yopish imkoniyati berildi. Shuningdek, 2-3 kursdagi malakaviy amaliyoti uchun ham baho qo'yildi. Huddi shuningdek, 2022-yilning may-iyun oylarida TDSHU talabasi Kuchkorov Madaminbek ham malaka oshirish uchun yuborildi. Xorijda o'qish hamda malaka oshirish albatta talabalar uchun katta imkoniyat eshiklarini oshganini ta'kidlash mumkindir. Hamkorlik doirasida shuningdek, TDSHU professori, s.f.d. Nazokat Kasimovanning hamda TDSHU Xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i Avazmuhammad Muhsinovning qisqa muddatli stajirovkasi tashkil etildi.

Hamkorlik natijasida, Lyondagi Amerika biznes maktabi o'qituvchilari – Chris Zamda (moliyaviy tahlil) hamda PHD Raluca Marginas (ingliz tili) TDSHUGa may oyida tashrif buyurib, 1 hafta tomonida universitetimiz talabalariga dars berishdi hamda professor-o'qituvchilar bilan muloqot qilishdi. 2022-yilning iyun oyida esa asosiy hamkorimiz – IGS Group Xalqaro hamkorlik bo'yicha menejeri Madam Valida Mechri tashrif buyurdi hamkorlikning asosiy natijalari va istiqboladagi hamkorlik imkoniyatlari muhokama qilindi.

Hamkorlik doirasida o'zim ham TDSHU tomonidan loyiha koordinatori sifatida qisqa muddatli stajirovka o'tash imkoniyatiga ega bo'ldim. 2022-yilning 8-17-may kunlarida Fransiyaning Lyon shahrida joylashgan CEFAM (Centre d'Etudes Franco-Américain de Management) OTMda Erasmus+ Xalqaro kredit mobilligi loyihalari doirasida mobillik

o‘tadim. Mazkur mobillik “training mobility” bo‘lib, undan ko‘zlangan asosiy maqsad universitetning tashkiliy, boshqaruv masalalarini bilan tanishish, o‘quv jarayonini tashkil etish tajribasini o‘ganish va universitetlararo xalqaro kredit mobilligi dasturi doirasida amalga oshirilgan ishlarni muhokama qilish edi.

Xalqaro mobillik doirasida OTM boshqaruv apparati hodimlari bilan uchrashib, universitetda ta‘lim jarayonini tashkil etish, malaka oshirish, xalqaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish masalalari bo‘yicha tajriba orttirdim. Xususan, 9-may sanasida CEFAM fakultet dekani Phd Ruchi Anand, “IGS Group” xalqaro hamkorlik bo‘limi boshlig‘i va asosiy hamkorimiz Valida Mechri bilan uchrashdim. 10-may sanasida OTMning talabalar amaliyotini tashkil etish bo‘limi boshlig‘i Natasha Lalande, 11-may kuni CEFAM direktori Karine Chaux, Pedagogik masalalar bo‘yicha mas‘ul Helena Kayser, 12-may sanasida Xalqaro hamkorlik bo‘limi boshlig‘i Rachel Stowe, 16-may sanasida “IGS Group” xalqaro hamkorlik bo‘limi hodimi Lucile Gouffon bilan uchrashuvlar o‘tkazdik. Shuningdek, hamkorlik doirasida CEFAMda 1 semestr davomida ta‘lim olgan 3 nafar talabamizning akademik natijalari hamda o‘sha paytda malaka oshirayotgan 2 nafar TDSHU talabalarining taassurotlari va ish tajribalari bilan tanishdim va hamkorlarimiz bilan iyun-iyul oylarida amalga oshiriladigan mobilliklarning tashkiliy masalalari hal etildi.



Hamkorlarimiz Madam Valida Mechri, Lucile Gouffon hamda TDSHU talabalari bilan

Ammo, loyihani amalga oshirish jarayonida ba'zi muammolarga duch kelganimizni ham ta'kidlash lozimdir. Xususan, hujjatlarni rasmiylashtirish borasida, talabalarga yotoqxona topish, grant summalarini milliy xorijiy kartalarga qabul qilib olish, viza olish uchun umumiy ro'yxatga turish, kreditlarni transfer qilish, stipendiyali kontraktdagi talabalarining stipendiyasi masalasi kabilar shular jumlasidandir. Ammo, hamkorlarimiz, Erasmus+ning O'zbekistondagi milliy ofisi, Campus France hamda shaxsiy kontaktlar orqali muammolarni o'z vaqtida hal etishga imkon topildi.

Umuman olganda aytish mumkinki, Erasmus+ dasturining ICM loyihalari doirasida Fransiya OTMlari bilan qilgan hamkorligimiz universitetimiz talabalari hamda professor-o'qituvchilari uchun juda ham foydali bo'ldi. Shuningdek, talabalarimizning xorijiy OTMda yuqori baholarga o'qigani, malaka oshirgani borgan talabalarimiz salohiyati yuqori baholangani bizni yanada xursand qildi. Umid qilamizki, universitetimiz bu kabi hamkorlik loyihalarini yanada kengaytiradi va IGS Group bilan yangi hamkorlik dasturlarini amalga oshiramiz.

SOHANI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY BILIM VA KO'NIKMALARNING O'RNI

J.B.Yulchiyev – Xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i,

PhD, dotsent, jasurvet0908@gmail.com,

O.B.Abdinabiyev – 1-bosqich tayanch doktoranti,

E-mail: 92otayorjon@mail.ru

Samarqand davlat veterinariya meditsenasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti professor-o‘qituvchilarining Erasmus plyus dasturining kredit mobillik loyihalari asosida evropaning xorijiy hamkor universitetlarida malaka oshirish va stajirovkalarga yuborilishining universitetda o‘quv, ilmiy va uslubiy sohalarda rivojlanishiga ta’siri haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Abstract. This article provides information on the impact of training and internships at foreign partner universities in Europe on the basis of Erasmus Plus credit mobility projects on the development of the university in the educational, scientific and methodological fields of professors of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock and Biotechnologies.

Kalit so‘zlar: Erasmus plyus, kredit mobillik, xalqaro hamkorlik, tanlov, xalqaro tajriba, bilim va ko‘nikmalar.

Key words: Erasmus plus, credit mobility, international cooperation, competition, international experience, knowledge and skills.

Kirish. Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida kadrlar tayyorlash va ta’lim sifatini yaxshilashni yanada takomillashtirishda nufuzli, dunyoning ilg‘or xorijiy oliy ta’lim va ilmiy tadqiqot universitetlari bilan xalqaro hamkorlik aloqalarini mustahkamlash muhim omil sanaladi. Ushbu vazifani amalga oshirishda Evropa ittifoqining Erasmus plyus dasturi uzoq yillardan buyon mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalariga yordam berib kelmoqda. Oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchlari, doktorantlar, magistrlar va talabalarning o‘z sohalari bo‘yicha xorijiy tajribalarni o‘rganish, malaka oshirish va ilmiy tadqiqotlar olib borishda dasturning kredit mobilligi bo‘yicha loyihalari katta imkoniyatlar yaratmoqda.

Amalga oshirigan ishlar. Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 31 martdagi PQ-187-sonli “Veterinariya va chorvachilik sohasida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish” qarorida keltirilgan vazifalar ijrosini bajarish maqsadida bugungi

kunda kredit mobillik bo'yicha 10 dan ortiq evropaning nufuzli universitetlari bilan hamkorlik qilish bo'yicha shartnomalar imzolagan bo'lib, muntazam ravishda universitetning professor-o'qituvchlari, doktorantlar, magistrlar va talabalarning stajirovkalari muntazam ravishda amalga oshirib kelinmoqda. Xususan, Ruminiyaning Kluj-Napoka qishloq xo'jaligi fanlari va veterinariya meditsinasi universiteti bilan 2019 qildan buyon yaqin hamkorlik qilib kelmoqdamiz. O'tgan yillar davomida universitetning 6 nafar professor-o'qituvchilari va doktorantlari hamda 2 nafar magistrleri ushbu hamkor universitetda stajirovkada bo'lgan bo'lsa, 5 nafar hamkor universitet professor-o'qituvchilari universitetga tashrif buyurib, talaba va magistr'larga o'z sohalari bo'yicha dars berdilar. Maqolada universitetning 1-bosqich tayanch doktoranti O.Abdunabiyevning Ruminiyaning Kluj-Napoka qishloq xo'jaligi fanlari va veterinariya meditsinasi universitetida "Erasmus plyus" dasturi asosida veterinariya parazitologiyasi yo'nalishi bo'yicha o'quv trening kursida ishtiroki haqida ma'lumotlar ko'rsatilgan.

Xizmat safarining maqsadi: Ruminiya davlatining Kluj-Napoka qishloq xo'jaligi fanlari va veterinariya meditsinasi universitetida "Erasmus plyus" dasturi asosida veterinariya yo'nalishi bo'yicha o'quv trening kursida ishtirok etish bo'lib, kursning asosiy maqsadi veterinariya parazitologiyasi sohasida olib borilayotgan zamonaviy ilmiy va klinik ishlarni o'rganish, klinik ishlarni tashkil etish va kasal hayvonlarni davolash bo'yicha Yevropa mamlakatlari tajribasini o'rganish.

Barcha trening kursi bo'yicha hujjatlarni rasmiylashtirish universitetning Erasmus ofisi boshlig'i Simona Oras hamda Universitet xalqaro aloqalar bo'yicha prorektori, parazitologiya klinikasi professori Andre Daniyel Mixalko tomonidan amalga oshirildi.

Universitetga xizmat safari davomida bajarilishi rejalashtirilgan ishlar dastur asosida bo'lib, dastlab universitetning veterinariya fakultetining barcha kafedralari xususan, patologiya, mikrobiologiya va infeksiyon kasalliklar, hayvonlar anatomiyasi, yuqumsiz kasalliklar, parazitologiya, jarrohligi hamda oziq-ovqat xavfsizligi kabi kafedralar bilan tanishtirib, barcha kafedralarda talabalar va professor-o'qituvchilar uchun yaratilgan sharoit, ilmiy tadqiqotlar va ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar bilan tanishishdik.

Shuningdek, veterinariya fakulteti talabalari dars mashg'ulotlari va yakuniy nazorat jarayonlarida ishtirok etib, barcha kafedralarda talabalar va professor-o'qituvchilar uchun yaratilgan sharoit, ilmiy tadqiqotlar va ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar hamda universitetning parazitologiya kafedrasida qoshidagi muzey va laboratoriya bilan tanishishdik.

Trening kursining muhim tadbiri sifatida Universitetning o'quv-ishlab chiqarish chorvachilik fermasiga tashrifni e'tirof etish mumkin. Ferma universitetdan 60 km uzoqlikda agrar sektorda joylashgan bo'lib, bugungi kunda yuqori kurs talabalari uchun amaliy mashg'ulot, ilmiy tadqiqotchilar uchun obyekt va albatta ishlab chiqarish yaxshi yo'lga qo'yilgan. Fermada simmental zotiga mansub 150 bosh sog'in sigirlar, 100-120 ta yosh g'unajin va buzoqlar, 20-30 bosh Ruminiya mahalliy bizonsimon sigirlari, 500 bosh merinos qo'ylari, 1000 bosh cho'chqa va 10000 bosh tovuq parvarish qilinadi. Fermaning atrofida 660 ga yer mavjud bo'lib, asosan yem-xashak yetishtiriladi. Eng ahamiyatlisi fermada yetishtirilgan sut va go'sht maxsulotlari shu yerning o'zida qayta ishlanib, ekologik toza sertifikatiga ega bo'lgan sut va go'sht mahsulotlari, tuxum ishlab chiqiladi. Shuningdek ushbu maxsulotlar to'g'ridan to'g'ri talaba va professor-o'qituvchilar uchun universitetda tashkil etilgan do'kon va shaharning boshqa nuqtalarida sotiladi. Tashrif yakunida fermaning qayta ishlash bo'limi faoliyati bilan tanishib, ishlab chiqarilayotgan maxsulotlarni sifatini baholash jarayonida ishtirok etdik.



Trening jarayonlaridan lavhalar

Rejadan tashqari ishlar. Universitetning veterinariya, zootexniya ta'lim yo'nalishlari bo'yicha talabalarni tayyorlash o'quv rejasi bilan tanishdik. O'zaro fanlarning joylashashi, o'quv haftalarnining tashkil etilishi, fanlarga ajratilgan kreditlar miqdori, talabalarning malakaviy va ishlab chiqarish bo'yicha amaliyotlarni tashkil etish bo'yicha o'quv bo'limi xodimlari bilan muhokama qilishda ishtirok etdim. Universitetning Erasmus + ofisi boshlig'i, xalqaro loyihalar bilan ishlovchi professor o'qituvchilar bilan kelajakda xalqaro loyihalar tashkil etish, professor-o'qituvchilar, tadqiqotchilar, magistr hamda talabalar almashinuvi bo'yicha yo'l-yo'riqlar oldik. Kelajakda o'zaro hamkorlikni kuchaytirish va xalqaro loyihalar doirasida universitetimiz salohiyati bo'yicha ma'lumot almashtirdik. Universitet xalqaro aloqalar bo'yicha prorektori, parazitologiya klinikasi professori Andre Daniyel Mixalko bilan birgalikda kelajakda ilmiy hamkorlikni yo'lga qo'yish, bugungi kunda veterinariya sohasi uchun dolzarb bo'lgan mavzular bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish, konferensiyalarda ishtirok etish, ilmiy maqolalar chop etish bo'yicha suhbatlashdim va ushbularning natijasida xalqaro nufuzli "Potogin" jurnalida dastlabki ilmiy maqolamizni avgust oyida chop etishga taqdim etdik. Universitet kutubxonasi hamda kafedra professor-o'qituvchilari bilan suhbat davomida bugungi kundi veterinariya sohasi bo'yicha chop etilgan yangi zamonaviy adabiyotlarning elektron variantlarini olib universitet kutubxonasi fondini zamonaviy o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash bo'yicha ishlarni olib bordim.

Xulosa

1. Universitetning xalqaro tanilishi va professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyatini oshirishda hamda soha bo'yicha xorijiy tajribalarni o'rganishida evropaning nufuzli universitetlari bilan kredit mobilligi bo'yicha loyihalar sonini oshirish maqsadga muvofiq.
2. Ushbu sohada faoliyat olib borayotgan universitet professor-o'qituvchilarning qo'llab-quvvatlash orqali Erasmus plus dasturining boshqa tanlovlarida ishtirok etishlarini ta'minlash va yangi loyihalarni amalga oshirish imkoniyati yaratiladi.
3. Kredit mobilligi loyihalari natijasida talabalar, magistr va doktorantlar hamda professor-o'qituvchilar almashinuvini tashkil qilish natijasida sohaning ilg'or xorijiy malakalariga ega bo'lgan kadrlar sonining ortishiga hamda ishlab chiqarishga yuqori

malakali mutaxassislar tayyorlash orqali veterinariya va chorvachilik sohalarida rivojlanishga erishish mumkin.

XALQARO KREDIT MOBILLIGI – YANGI BILIMLAR IMKONIYATI

Kuchkorov Madaminbek

Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti

3-kurs talabasi, Koreyashunoslik fakulteti

01.06.2022-31.07.2022, Lyon, Fransiya

Koreyashunoslik fakulteti, XMIM yo‘nalishi

E-mail: qmadamin17@gamil.com

Keywords: ICM, IGS Group, TSUOS, internship, international relations, office work.

Annotation: The article is written about the internship at “International relations office” of IGS Group within Erasmus+ ICM project and reveals the experience gained during 2 month internship.

Men Quchqorov Madaminbek, Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi bo‘yicha Fransiyaning Lyon shahridagi Groupe IGS Assotsiatsiyasining Xalqaro bo‘limida (2022-yil 1-iyundan 31-iyulgacha) amaliyot o‘tadim. Groupe IGS Assotsiatsiyasi – bu menejment va inson resurslari, savdo, marketing, rivojlanish, xizmatlar, axborot texnologiyalari, jurnalistika, kommunikatsiyalar, kino-TV-video-audio ishlab chiqarish va boshqalar kabi turli sohalarda talabalarga ta’lim beradigan turli universitetlar guruhi. Ular Yevropa, Osiyo, Amerika va Okeaniyadagi bir necha ming kompaniyalar, ko‘plab fransuz va xorijiy ta’lim muassasalari bilan muntazam hamkorlik qiladi. Guruhga kiruvchi oliy o‘quv yurtlarida jami 13 mingga yaqin talaba tahsil oladi. Kampuslar Parij, Lion va Tuluzada joylashgan.

Men amaliyotni ingliz tilida o'tkazdim va parallel ravishda fransuz tilini o'zlashtirdim. Ofisimizda hujjatlar ikki tilda, ingliz va fransuz tillarida edi va bu menga qisqa vaqt ichida ingliz tili orqali fransuz tilini o'rganish uchun imkon yaratdi. Aytishim mumkinki, Fransiya ish uslubiga moslashish men uchun qiyin kechmadi, chunki tabiatan moslashuvchan ekanligim menga juda katta yordam berdi. Birinchi amaliyot kunimdan meni juda xushmouomala tarzda qarshi olishdi va rahbarim Madam Valida Mechri menga amaliyotda qanday vazifalarni bajarishimni va Groupe-IGSning vazifa va maqsadlari tushuntirishdi. Birinchi amaliyot kunimda Groupe-IGS binolarini katta qiziqish bilan ko'zdan kechirdim. Birinchi ish kuni menga Groupe IGS Assotsiatsiyasining ikkita kampusiga ekskursiya uyushtirildi – bizning ofisimiz ikkinchi kampusda joylashgan. Ular menga har bir qavatni, barcha narsalar qayerdaligini ko'rsatishdi, xodimlarni identifikatsiya qilish tizimi qanday ishlashini tushuntirishdi. Keyingi kunlarda sekin-asta kampusga moslashdim, guruh qanday ishlashi, tarkibiga qaysi universitetlar kiradi, u yoki bu tashkilot nima bilan shug'ullanishini, vazifasi nimadan iborat va boshqa ko'plab tafsilotlarni tushunib oldim. Groupe-IGS dagi bizni yanayam ruhlantirgan narsa bu juda ham kreativ jamoa edi. Groupe-IGS Xalqaro aloqalar bo'limi menedjeri (VALIDA Mechri) va uning yordamchisi (GOUFFON Lucile) bizga barcha muammolarda ish o'rganish jarayonlarda yordam berishdi.



Avazmuhammad Muhsinov (TDSHU “Xalqaro aloqalar bo‘limi boshlig‘i) hamda
Madam Valida MECHRI bilan

Birinchi haftada bizda oddiy vazifalar berildi, masalan, guruhning veb-sayti haqida sharh yozish, xorijlik talaba uchun nimani yaxshilash kerak, nimani tuzatish kerak va boshqa shu kabi ishlar bilan shug'ullandik. Har bir xodimning guruhda o'z shaxsiy kompyuteri bor edi va har kimga o'z shaxsiy hisob qaydnomasi berildi, ya'ni siz kompyuterga faqat login va parol, shuningdek Wi-Fi bilan kirishingiz mumkin va undan faqatgina sizga berilgan maxsus ruxsatnoma orqali foydalanishingiz mumkin. Printer, skaner, nusxa ko'chirish mashinasi – barchasi faqat guruh tomonidan chiqarilgan maxsus nishondan ishlaydi.

Avvaliga uydan uzoqda yashash juda qiyin bo'ldi, lekin asta-sekin ko'nikishim osonlashdi. Ishda bizga tobora muhimroq vazifalar qo'yildi, masalan, men guruhimizning butun jamoasi uchun ishchi o'quv safarini tashkil qildim, chiptalar, turar joy qidirdim, byudjet tuzdim, kerakli shartnomalar tuzdim va eng asosiysi MOU (Memorandum of Understanding) VA ERASMUS + agreementni tuzish hamda Elchixonalar bilan ishlashni o'rgandim.

Amaliyot davrida har kuni biz ko'proq va ko'proq yangi ko'nikmalarni egalladim va guruhda hammaning mas'ul bo'lgan odatiy vazifalari bor edi. Misol uchun, men har kuni talabalar ma'lumotlari saqlanadigan tashkilot platformasini tekshirdim, yetishmayotgan ma'lumotlarni qo'shdim va ilovalarning holatini kuzatdim. Shuningdek, talabalarning shaxsiy papkalaridagi hujjatlar tartibiga ham mas'ul edim. Asosiy vazifalarimdan yana bir hamkor universitetlar bilan muddati tugagan shartnomalarni yangilash va qo'shimchalar kiritish edi. Men Groupe IGSda hujjatlar bilan ishlash e-mail orqali muloqot va ko'plab Microsoft dasturlarida ishlash malakamni oshirdim. Amaliyotning ikkinchi oyi juda qiziqarli tarzda o'tdi, chunki Groupe IGS ga O'zbekistondan professor o'qituvchilar tashrif buyurishdi.

Fransiyaning Lyon shahrida amaliyot o'tash jarayonida nafaqat o'qish, balki hayot borasida ham katta tajribaga ega bo'ldim. Turli dunyoqarashga ega bo'lgan odamlarni uchratdim, turli joylarda bo'ldim, ko'p narsalarni ko'rdim. Bunday imkoniyat uchun Erasmus+ tashkiloti va universitetimiz vakillaridan minnatdorman. Ta'kidlash kerakki, Fransiya dunyoning yetakchi rivojlangan mamlakatlari qatoriga kiradi va biz kabi

talabalarga bunday mamlakatda o'qish, o'rganish va amaliyot o'tash hamda qo'lga kiritgan malaka va tajribalarimizni O'zbekiston sharoitida qo'llash vazifasi bizni yanada ko'proq izlanishga turtki berdi.

Kelajakda talabalarga grant asosida boshqa davlatga sayohat qilish va yangi tajriba, bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish imkoniyatini beruvchi Erasmus+ kabi xalqaro tashkilotlarda ishlamoqchiman. Groupe IGS Assotsiatsiyasida amaliyotdan so'ng men xalqaro standartlar, boshqa davlatlar qanday ishlashi, ularning tizimlari haqida ko'proq ma'lumotga ega bo'lishni, barcha eng yaxshi narsalarni olib, O'zbekistonda joriy etishni xohlayotganimni angladim. Men mamlakatimizdagi ta'lim darajasini, standartlarini yaxshilashni juda xohlayman va buning uchun o'z ustimda ishlashga, ko'p o'qishga, sayohat qilish va Vatanimga yordam berish uchun yangi narsalarni o'rganishga tayyorman.

Yakuniy so'z o'rnida shuni aytishim mumkun-ki, biz kabi Universiteti talabalarining o'qish davrlaridayoq rivojlangan davlatlarga borib amaliyot o'tab qaytishi uchun sharoit yaratib bergan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi , Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti jamoasi va ERASMUS+ dasturiga o'z minnatdorchiligimni bildiraman.

СТАЖИРОВКА ВО ФРАНЦИИ

Дадажонов Асрорбек

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения

Groupe IGS, Лион, Франция

01.03.2022 – 30.06.2022

Направление экономика зарубежных стран (Япония)

E-mail: asrordadajonov@mail.ru

Ключевые слова: стажировка, мобильность, Erasmus+, MOU

Annotation: This article depicts mobility period for traineeship in France within the Erasmus+ scholarship. Includes the experience gained during that period.

Стажировка за рубежом — это большой опыт для студента. Мне удалось выиграть стипендию Erasmus+ для стажировки во Франции в городе Лион. Программа покрывала все расходы проживания и авиабилеты.

Несколько слов об отборочном турнире для этой программы. Через телеграм канал нашего университета вышла информация о том, что можно получить стипендию Erasmus+ и были объявлены критерии и этапы прохождения отборки. Решил попробовать себя, хотя не верил, что смогу выиграть. Конкурс проходил среди студентов-экономистов нашего университета. Первый этап состоял из тестовых заданий по экономике на английском языке. Я смог пройти первый этап и пяти студентов прошедших его вызвали на собеседования. В собеседовании проверяли наши политические знания, кругозор, мировоззрение и в этом мне тоже удача улыбнулась. Но это ещё не конец, нам предстояло подготовить CV и Motivation Letter, после чего был интервью с сотрудниками принимающей нас организацией в Лионе. Да, процесс был длительный, но могу уверить что это того стоило.

Это была первая моя поездка за рубеж. Как только я прилетел во Францию первое что я почувствовал это был чистый воздух, которым можно было дышать без затруднений.

Заранее была арендована квартира, находившаяся недалеко от офиса (5 минут ходьбы) в отличном состоянии с удобной локацией. В первый день дали возможность для адаптации и попросили хорошенько отдохнуть. На следующий день нас встретила Lucile GOUFFON координатор, который брал интервью. Она там работала как ассистент менеджера. В этот же день она познакомила нас со всей структурой Groupe IGS. Groupe IGS - это некий консорциум организованный более двенадцатью университетами. Организация сотрудничает с университетами со всех стран мира.

Valida MECHRI – менеджер Международного отдела Groupe IGS – в одно и то же время является экспертом Erasmus+. С помощью этой программы осуществляются мобильности студентов, профессоров и сотрудников различных компаний. Большинство ресурсов по этой программе направляются на страны третьего мира. Она была моим руководителем во время стажировки. Как она мне объясняла ответственность за этой программой очень большая.



Valida MECHRI – вторая справа; Lucile GOUFFON – вторая слева.

В чём заключалась моя задача? Я вместе с Valida работали над обновлением старых и составлением новых контрактов с партнёрами. Это MOU (Memorandum of Understanding) и Erasmus+ Agreements. Кроме того, я координировал студентов, сотрудников, а также некоторых профессоров ставшими номинантами гранта Erasmus+. 2 студента, 4 сотрудника и 3 профессора. Составлял программу для них.

Рабочий день строго длился с 9:00 до 17:00 с понедельника до пятницы. Был случай, когда впервые дни я не соблюдал рабочий график да, да именно не соблюдал. Это не значит, что я опоздал, а наоборот я хотел уйти чуть по позже. Но меня за это поругали! Да именно поругали! Они просили меня больше не делать так и уйти

вовремя. Это кажется странно, но это правда. Когда заканчивается рабочее время ты не обязан оставаться и заканчивать порученное, можешь делать в любое рабочее время, но только не после работы. Потом я понял почему большинство французов более спокойные относительно людей в нашей стране. Они просто отделяют много времени своим близким: друзьям, детям, родителям и окружающих их родным. Это даёт большую мотивацию сотруднику и избавляет его от усталости. Самое интересное было то, что никто не откладывает работу либо занимается личным делом во время работы. Все стараются быть честным перед собой.

Уверен, что такие мобильности играют важную роль в развитии и набора опыта каждого студента. К тому же, это отличная возможность для путешествий в Европе. Кроме того, после окончания моей стажировки, Валида Мехри дала положительный отзыв о моей работе и выразила желание поработать и в будущем, что помотивировал меня продолжить учебу во Франции в будущем.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

З.А.Бабаханова, М.Х.Арипова, Ф.Б.Эркинов

Ташкентский химико-технологический институт

Кафедра технологии силикатных материалов и редких благородных металлов

AGH University of Science and Technology (Poland)

Кафедра керамики и огнеупорных материалов

ERASMUS+ staff mobility

04/07/2022-08/07/2022

E-mail: zebo.babakhanova@gmail.com

Ключевые слова: технология, трансфер, керамика, кружок, энергосберегающий, технопарк.

Аннотация: Сотрудники кафедры технологии силикатных материалов и редких благородных металлов Ташкентского химико-технологического института посетили кафедры керамики и огнеупорных материалов, а также кафедры механики университета AGH University of Science and Technology, Польша. Изучена работа студенческого кружка, который состоит из студентов, докторантов и молодых преподавателей-недавних выпускников университета. Основная задача кружка – создание быстрого, легкого, бесшумного и экологически чистого мотоцикла для участия команды студентов в международных соревнованиях. Установлено, что участие в студенческом кружке способствует повышению профессиональных навыков студентов, также помогает расширить интересы и знания, повышает удовлетворенность учебой в университете, помогает в установлении долговременных дружеских отношений, укрепляет лидерские, коммуникативные и др. способности студентов.

Key words: technology, transfer, ceramics, circle, energy-saving, techno park.

Abstract: The work of the student circle in Mechanics, which consists of students, doctoral students and young teachers, recent graduates of the university, has been studied. The main task of the circle is to create a fast, light, silent and environmentally friendly motorcycle for the participation of a team of students in international competitions. Participation in a student circle helps to improve the professional skills of students, also to expand interests and knowledge, increases satisfaction with studies at the university, helps in establishing long-term friendships, strengthens leadership, communication and other abilities of students.

В настоящее время современный образовательный процесс включает теоретическое и практическое освоение основной образовательной программы и

предусматривает, что 40% основной информации обучающийся получает во время аудиторных занятий, остальные 60% — для самостоятельного изучения.

Студенческие научно-исследовательские, научно-практические и творческие кружки в университетах помогают талантливой и заинтересованной молодёжи развивать способности и находить им практическое применение [1].

В рамках участия в программе академической мобильности по программе «Эрасмус+» в Университете науки и технологий AGH в г. Кракове 4-8 июля 2022 года участники программы академической мобильности -заведующая кафедрой «Технология силикатных материалов и редких, благородных металлов» Ташкентского химико-технологического института проф. Арипова Мастура Хикматовна, проф. кафедры Бабаханова Зебо Абдуллаевна и докторант кафедры Эркинов Фаррух Ботирович, посетили кафедру керамики и огнеупорных материалов Факультета материаловедения и керамики, а также кафедру мехатроники и робототехники AGH [2]. Координаторами программы мобильности являлись заведующий кафедры керамики и огнеупорных материалов проф. Збигнев Пенджич и ответственный за сотрудничество со странами Средней Азии проф. Яцек Чиешлик.

Проф. Яцек Чиешлик ознакомил с деятельностью студенческого кружка при кафедре механики и робототехнике, на примере которого была изучена эффективность работы научных студенческих кружков в учебных заведениях инженерного профиля. Как известно, целью студенческих кружков в университетах является формирование высокой заинтересованности в выбранной профессии, развитие творческих и конструктивных навыков талантливой молодежи, предоставление возможности реализации их авторских идей и «продуктов» изобретательского труда на рынке товаров и услуг, а также внедрения разработок в образовательный процесс базового учебного заведения и привлечения молодежи к проектной работе [3].



Встреча Ариповой М.Х., Эркинова Ф.Б., Бабахановой З. с заведующим кафедры керамики и огнеупорных материалов проф. Збигнев Пенджич. 04.07.2022 г.

Сотрудники Международного отдела университета AGH ознакомили преподавателей из Ташкента с историей университета, провели экскурсии по факультетам, библиотекам и музеям университета, а также организовали экскурсию по геологическому музею университета, содержащему уникальные самородные драгоценные и полудрагоценные минералы, камни и самоцветы.



Посещение геологического музея AGH, 05.07.2022 г.

6 июля была проведена встреча с координатором по сотрудничеству со странами Средней Азии проф. Jasek Cieslik, который ознакомил преподавателей из ТХТИ с деятельностью кафедры мехатроники и робототехники университета AGH, продемонстрировал технопарк университета, механические мастерские, а также

лаборатории 3 Д дизайна и моделирования, в которых установлены самые современные 3Д принтеры и др. оборудование по аддитивным технологиям.

В технопарке преподаватели из ТХТИ были ознакомлены с деятельностью молодежного факультативного кружка по механике и робототехнике. Молодежный кружок занимается моделированием и сборкой мотоциклов, на которых команда кружка одерживала победы в Международных соревнованиях гоночных мотоциклов и завоевала таким образом себе международную славу. В настоящее время в качестве последних инноваций команда из студентов и докторантов университета разработала новую модель каркаса мотоцикла из ультралегкого и высокопрочного композита, армированного углеродных волокном. Все части продемонстрированного мотоцикла изготавливаются самими студентами университета AGH под руководством более опытных докторантов и молодых профессоров университета. Участники молодежного кружка увлеченно продемонстрировали свои разработки и рассказали о преимуществах новой модели мотоцикла.

Таким образом было установлено, что работа студентов в кружках технического творчества во многом облегчает процесс освоения профессий и специальностей, даёт возможность расширить и углубить область знаний, позволяет студентам самим руководить процессом, а преподавателям часть этого опыта переносить на занятия в учебные аудитории к более широким массам, привлекать всех желающих к новым проектам [4].

Современные условия труда требуют от выпускников освоения различных навыков и способностей, в том числе профессиональную многопрофильность, разносторонность знаний и интересов, высокую адаптированность к любым условиям труда, а также высокий потенциал саморазвития. Университет в этом случае получает возможность при низких затратах на передачу и обмен информации, знаний и опыта, обеспечить как индивидуальный, так и коллективный способ развития изыскательских и творческих способностей студентов, сформировать

заинтересованные в дальнейшем саморазвитии личности, и как результат — подготовленных к профессиональной деятельности выпускников.



Встреча с участниками молодежного механического кружка AGH, ознакомление с оборудованием и возможностями технопарка.

В ходе академической мобильности были организованы встречи с сотрудниками кафедры мехатроники и робототехники, обсуждены возможности для участия студентов ТХТИ в международных программах и стажировках, организуемых в университете AGH. А также согласованы программы визита координатора по сотрудничеству со странами Средней Азии проф. Jacek Cieslik в ТХТИ в конце 2022 г.

8 июля 2022 года были организованы встречи с научной группой по биокерамике кафедры технология керамики и огнеупоров под руководством проф. Aneta Zima, и молодыми учеными Piotr Pańtak, Ewelina Cichoń, Joanna Czechowska и др. Обсуждены возможности для будущего сотрудничества в области разработки биосовместимых керамических материалов для стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.



Встреча с сотрудниками научной группы по биокерамике.

На основании проведённых встреч в результате программы мобильности между университетами были обсуждены возможности проведения совместных научно-исследовательских работ, научных проектов, прохождения стажировок преподавателей, магистрантов, докторантов на базе партнеров-университетов, а также организация совместных лекционных, семинарских и практических занятий; организация совместных научных конференций и симпозиумов. По завершении программы участникам программы академической мобильности были торжественно вручены сертификаты.

Список литературы:

1. Тарасеева Н. И., Баулина О. В., Дежинова Н. А. Научные кружки как компонент развития практических навыков обучающихся по направлению подготовки «Строительство» // Открытое образование. 2019. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-kruzhki-kak-komponent-razvitiya-prakticheskikh-navykov-obuchayuschihsya-po-napravleniyu-podgotovki-stroitelstvo> (дата обращения: 17.09.2022).

2. AGH University of Science and Technology. Student organizations and associations. <https://www.international.agh.edu.pl/eng/faq/student-organizations-and-associations/> (Accessed: 15.09.2022).

3. Ömür HAKAN Kuzu. Student Clubs at Universities: A Content Analysis on Diversity // Journal of Qualitative Research in Education. July 2021. 27(3):52-73 (Accessed: 15.09.2022).

4. Top 5 Reasons to Join a University Club or Society. Accessed online: <https://www.schoolfinder.com/Discover/Article/1/5589/Top-5-Reasons-to-Join-a-University-Club-or-Society> (Accessed: 17.09.2022)..

THE IMPACT OF STUDYING IN FRANCE ON MY ACADEMIC LIFE AND FUTURE

Iskandarov Umarbek

Tashkent State University of Oriental Studies

4th year student, Faculty of Chinese studies

CEFAM, International school of Management, Lyon, France

Erasmus+ICM, 14/01/2022-29/04/2022

E-mail: umariskandarov717@gmail.com

Keywords: ICM, international education, American education system, CEFAM, TSUOS, business administration, credit system.

Annotation: The article is about 1 semester studying mobility at CEFAM (Lyon, France) within Erasmus+ ICM project between IGS Group and TSUOS and reveals the differences between education systems in two HEIs.

I strived hard to learn foreign languages, including English and French, spent a lot of time on enhancing my knowledge in economics and business during my past 2 years at university. All this hard work has paid off this year since I was selected as an “Erasmus + International Credit Mobility” scholarship holder among hundreds of students in Tashkent State University of Oriental Studies. It was very difficult to express my happiness and feelings at that time when I had heard that I was one of three lucky students who were going to study in France for one semester. In this article I am going to compare the higher education system of France and Uzbekistan and of course, things I learnt, the benefits I got during my stay in France.

We know France as one of the leading countries of Europe, which has enormous economic, political and cultural potential. President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and The President of the French Republic Emmanuel Macron met at the Elysee Palace on October 9, 2018. Among a number of vital issues and different projects discussed, important agreements signed, those related to higher education opened many opportunities for Uzbek young people to study and academically grow in France. As one of those youths, who did not want to miss the chance, I was honoured to study at CEFAM American-French business school for one semester in Lyon. Although CEFAM followed an American curriculum, I was eager to learn more about French education system. The main thing that appealed to me about French schools was Highschool (Lycee), where students between the age of 15 to 18 focus on selecting the careers they want to pursue and preparing for the baccalaureate exam. If it were the same in Uzbekistan, students deciding their future professions at the age of 15 and only emphasize that specialty, it would help to increase the number of qualified specialists and improve the productivity of the workforce in almost all areas of life. Moreover, nearly all universities in France use online platforms to provide

students with materials, give and receive home assignments, which prevents the waste of time, energy and paper, that I believe it would be a great idea if we launched this kind of platform, here, in Uzbek universities as well.

Another good feature about France education system is that all students between the age of 18 to 25 have discounts (some of them are free of charge) for going to the museums and other entertainment places. For instance, as a student whenever I had spare time, I visited many museums, libraries and palaces, felt the real atmosphere of history and paid no money to walk around even one of the most famous museums in the world, Louvre, (Paris) while usually foreigners are charged around 7 euros for entrance. I suppose this kind of government support is one of the influential factors to motivate students to work more on themselves and give them a chance of doing deep research on their projects.

Exams, projects, assignments, other different tasks and most importantly, meeting the deadlines were the things that keep students responsible as each one of them might affect the final GPA grades. Lecturers at CEFAM were highly qualified professors who graduated from US universities and had immense working experience in the field of their own subject. Our learning method was practice-based learning, paying more attention to a practice rather than a theory, combining the things we learnt during the classes and actually practicing them in real life, which would be a major shift if it were made to our national education system. Being able to interview a number of professionals working in big companies on the “Myjobglasses.com” platform was another main benefit of my whole study life in France, because I am sure that their expertise will always help me in my future career path.

Living and studying in France made me open-minded and decisive, I started thinking out of the box, improved my problem-solving and social skills, building up a strong network with all my coursemates. Lecturers at CEFAM supported me a lot in overcoming a culture shock I experienced during the first days of my visit, as well as helping me to increase my professional knowledge with their beneficial advice and constructive feedbacks. Now, back in my country, having learnt so many useful things, I am trying to share my knowledge and

experience with all people around me and I hope they will gain a benefit from it as much as I did there.

СТАЖИРОВКА В ЕВРОПЕ – ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ОПЫТУ

Шабазова Алина Рустамовна

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения.

Groupe IGS Association, Франция.

01/03/2022 – 30/06/2022

Факультет Японоведения, ЭЗС и С Японии.

E-mail: alina.shabazova@mail.ru

Ключевые слова: стажировка, опыт, сотрудничество, знания, Франция, кадровый потенциал.

Аннотация: This article talks about the experience of doing an internship abroad, the focus of which, was gaining experience and knowledge working as an intern at the International relations office of IGS Group in Lyon.

За последние пять лет в Узбекистане произошли крупные реформы, которые охватили самые важные сферы нашей экономики, от внешнеполитической до социальной сферы; преобразования во внешнеполитической деятельности, а именно усиление сотрудничества Узбекистана с Европейским Союзом, повлияло на образовательный сектор нашей страны. Например, благодаря этому мне, студентки второго курса Ташкентского Государственного Университета Востоковедения, удостоилась возможность выиграть грант на прохождение стажировки во Франции, в рамках программы Erasmus+ICM.

Я проходила стажировку в международном отделе Groupe IGS Association, в городе Лион. длительность стажировки составляла четыре месяца с первого марта по тридцатое июня 2022 года. Подавая заявку на участие в программе, я сильно волновалась – как это, прожить четыре месяца в чужой стране одной. Но все оказалось гораздо проще, чем я предполагала, как принимающая, так и отправляющая сторона сделали все возможное, чтобы обеспечить комфортную адаптацию. К слову, координатор с нашего университета, а также весь международный отдел и ректор были постоянно на связи, помогали решить все возникшие вопросы в удаленном формате. Принимающая организация также сделала все возможное со своей стороны, от помощи с общественным транспортом до поиска жилья.



Groupe IGS Association – это группа различных университетов, которые обучают студентов по разным направлениям, например, менеджмент и управление человеческими ресурсами, торговля, маркетинг, информационные технологии, журналистика, коммуникации и другие. Они регулярно сотрудничают с несколькими тысячами компаний, многими французскими и иностранными учебными заведениями в Европе, Азии, Америке и Океании. Всего в вузах, входящих в группу, обучается около 13000 студентов. Кампусы находятся в Париже, Лионе и Тулузе.

Суть стажировки заключалась в изучении европейских стандартов ведения документации, прокачке навыков работать в команде, изучению делового этикета, а также возможности перенять положительные стороны организации работы и внедрить их в нашу систему, при этом изучить слабые стороны и сделать все возможное, чтобы они не присутствовали в нашей системе. Первый месяц адаптации был весьма непростой, так как я никогда не жила одна, а уж тем более в чужой стране. Однако, не смотря на все непростые моменты, которые пришлось пережить за это время, я запомнила эти четыре месяца как самые яркие, насыщенные и интересные дни в моей студенческой жизни.



После успешного прохождения стажировки, я начала задумываться, что именно я приобрела за эти четыре месяца. Если говорить об образовательном аспекте развития личности, то в первую очередь я усовершенствовала свои знания английского языка, как устные, так и письменные, также улучшила знания о географии Европы и познакомилась с французским языком, даже начала его понимать. В целом, эта стажировка дала мощнейший толчок для моего дальнейшего развития и улучшения знаний, укрепило желание поступить на магистратуру.

Благодаря приобретенному опыту и знаниям, которыми мы поделились с нашим педагогическим, а также административным составом нашего университета, идет

процесс улучшения и доработки ведения учебных процессов в нашем университете. Также благодаря прохождению стажировки увеличился уровень моего кадрового потенциала, что дает мне преимущество в конкурентноспособной рабочей среде. Нельзя не отметить и развитие личности с духовной стороны, расширение мировоззрения, знания о новой культуре, традициях, еде, языке, истории. Я познакомилась не только с Францией, но и Германией, Италией, Швейцарией. Путешествуя по Европе я сделала для себя много новых открытий, узнала больше об истории мира.



Я считаю, что обучение или прохождение стажировки за границей является невероятной возможностью, в первую очередь вырасти как личность, улучшить свои знания, как языковые, так и общие, получить замечательные эмоции и опыт. Я бы советовала каждому студенту участвовать во всех программах обменов студентами, в конкурсах Erasmus+. Я бесконечно благодарна своему университету, нашим партнёрам и национальному офису Эрасмус+ в Узбекистане за такую замечательную возможность пройти стажировку в Европе.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАСШИРЕНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Абдуллаев Сайдулло

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения

CEFAM, международная школа менеджмента, Лион (Франция)

Erasmus+ ICM

Направление: экономика зарубежных стран и страноведение

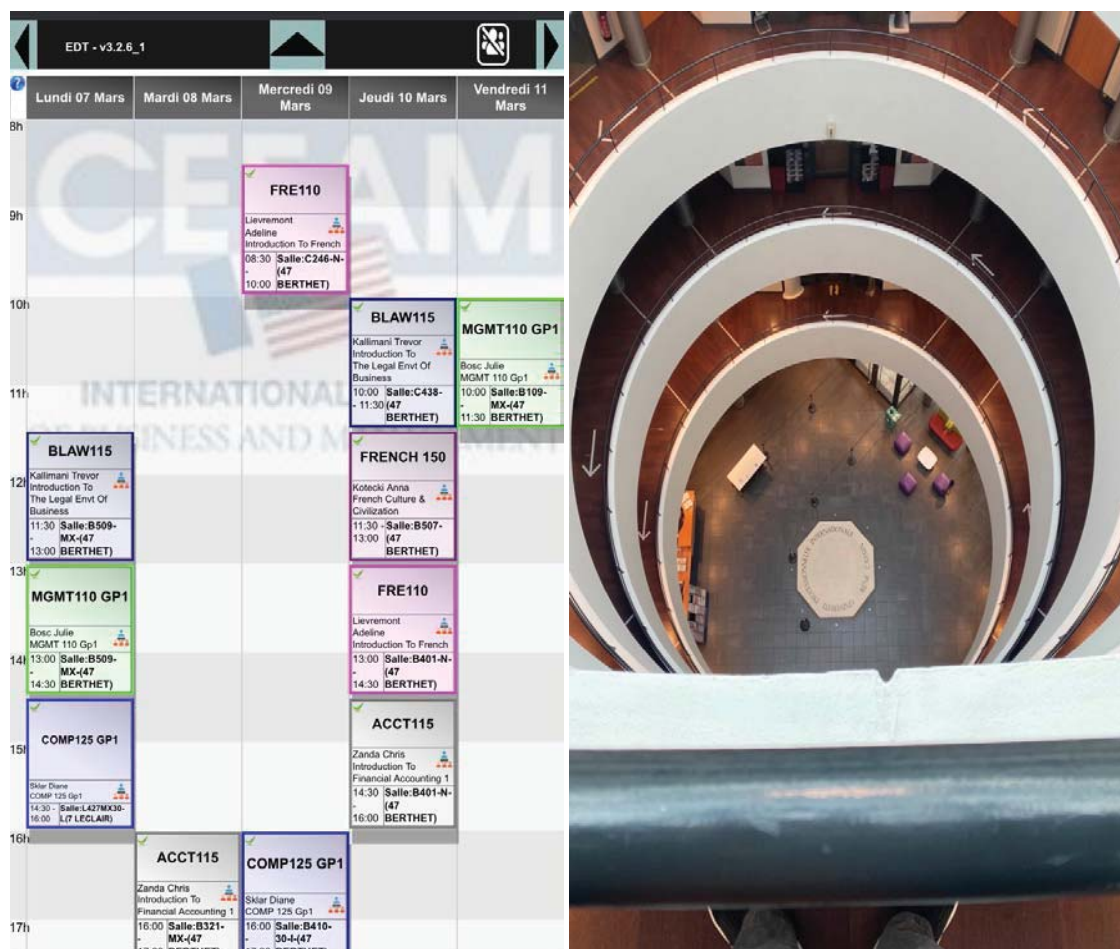
14/01/2022-29/04/2022

Keywords: CEFAM, Франция, кредитная мобильность, мировоззрение, обмен студентов.

Annotation: The article tells about my experience as an international student at CEFAM within ERASMUS+ ICM project. Moreover, in the article is paid attention to the benefits of studying in France, such as travelling, meeting new people and getting to know new culture and history.

Я, Абдуллаев Сайдулло, студент 3-го курса Ташкентского государственного университета востоковедения, проучился один семестр (с 14 января по 29 апреля) в бизнес-школе CEFAM, в городе Лион по программе обмена студентов программы Эрасмус+. CEFAM это совместная французско-американская бизнес-школа и студенты обучаются по американской системе образования. В университете большинство учителей американцы и все предметы преподаются на английском языке. Эта частная школа и любой желающий абитуриент может поступить в это учебное заведение. Нужно отметить, что в CEFAM обучаются много международных студентов. Например, вместе с нами обучались ребята из США, Бразилии, Мали, Нигерии, Ирана, Азербайджана и Казахстана. Система обучения в CEFAM во многом отличается от нашей системы обучения. Все предметы были фокусированы на

практике, а не на теории. Кроме того, большинство учителей имеет опыт работы в компаниях, больших организациях. И они давали студентам то, что пригодится в жизни, так скажем они готовили нас к карьере.



В первый день учебы 14 января у нас был Orientation Day. В этот день нам объяснили систему обучения в CEFAM и рассказали о бизнес-школе. В качестве подарка нам дали блокнот, флешку, карандаш и шоппер с лого школы. В начале семестра, в первую неделю мы были ознакомлены с syllabus каждого урока. По каждому предмету необходимо было купить книги либо в электронном формате или же бумажную версию. В syllabus было написано каждая глава по которой мы должны были подготовиться перед занятиями. Вся программа было написано заранее и все было предусмотрено вперёд.

Студентов оценивали по определённым критериям и ставили оценки отдельно для участия на уроках, для презентаций и присутствия. Существует платформа для студентов этого Университета (become.io). В этот месяц было довольно много дел, мы готовили всякие документы и проходили много процедур. Вообще я бы сказал что все прошло как и ожидалось если не учитывать некоторые нюансы.

В феврале мы пошли на Welcome Dinner, собрались все международные студенты. Были ребята из разных стран мира и я познакомился с людьми которых ещё не успел повстречаться. С 21 февраля по 27 февраля у нас были каникулы. Это время мы потратили на путешествия по Европе. Сперва мы поехали в Париж на 3 дня, там познакомился с Узбекистанцами, которые учатся и живут во Франции. Собравшись в одну компанию, мы гуляли по городу Париж. Город очень красивый, архитектура величественная. За эти 3 дня мы успели посетить музей Лувр, увидели Эйфелеву башню, Триумфальную арку, побывали в Версале. Вход во все эти достопримечательности для студентов бесплатно. Благодаря этой поездки я познакомился с многими хорошими людьми.

В марте мы посетили исторические места в городе с гидом и было очень интересно. В 27 году до н. э. Рим разделяет Галлию на три провинции. Три провинции Галлии сходились на этом месте, благодаря чему Лугдун стал естественным центром пересечения дорог между северной и южно-восточной частью современной Франции. Город стал отправной точкой и важным пунктом в Римской империи на пути в Галлию. Древний Лион превращается в столицу Лугдунской Галлии и сердцем императорской власти всех галльских провинций, что обеспечивает Лугдуну звание столицы Галлии. В совокупности с ролью крупного транспортного узла и речного порта, этот статус обеспечивает городу процветание и культурный расцвет, достигшие своего апогея с 69 года по 192 год.

С 7 марта по 11 марта у нас была неделя промежуточных контрольных. Я сдала ПК по 6 предметам: Business Law, Introduction to Accounting, International Business and ethics, Information systems, French, French Culture.

В апреле мы в основном готовились к Finals, самые последние экзамены как ИК у нас. Во время занятий мы готовили разные презентации и кейсы, по которым у нас и были экзамены. В последние дни нашей учёбы, мы успели посетить некоторые города, расположенные недалеко от Лиона.



Могу сказать, что обучение во Франции по международной кредитной мобильности Эрасмус+, дал мне возможности, не только учиться в европейской среде, но и посетить несколько стран и городов Европы и познакомиться с людьми разных национальностей, религий и веры и дал возможности расширять свой кругозор.

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗНАНИЙ

Искандарова Феруза Улугбек кизи

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения
CEFAM, международная школа менеджмента, Лион (Франция)

Erasmus+ ICM

Направление: экономика зарубежных стран и страноведение

14/01/2022-29/04/2022

E-mail: iskandarova.feruza7249@gmail.com

Ключевые слова: система образования, assignments, critical thinking, case studies, preparation week, assessment criteria.

Аннотация: the article is written about the European education system, the differences from education system of Uzbekistan and gives recommendations for the implementation of certain practices to improve the effectiveness of higher education.

В последние годы в нашей стране наблюдаются широкомасштабные реформы, которые ведут к улучшению положения государства. Благодаря усилению сотрудничества Узбекистана с Европейским Союзом, мне удостоилось выиграть грант на программу обмена студентов в рамках Erasmus+ ICM. Моя стажировка проходила в городе Лион, Франция и длилась она с 14 января по 29 апреля 2022 года.

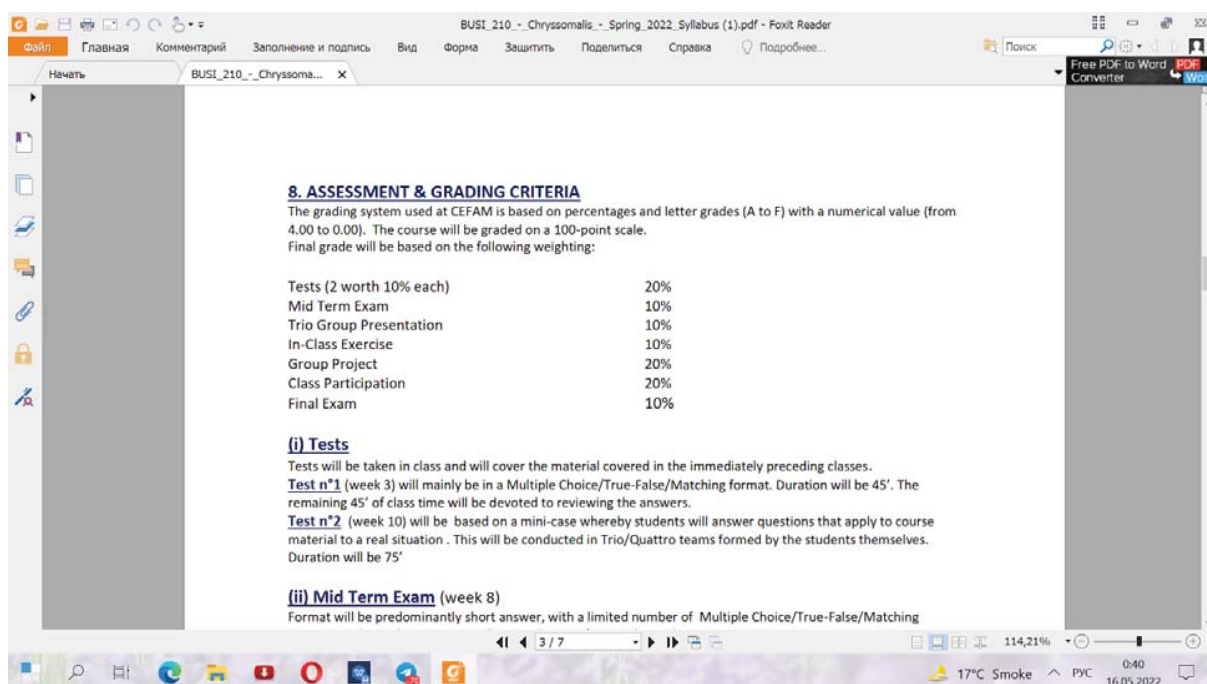
CEFAM это совместная французско-американская бизнес-школа. Студенты обучаются по американской системе образования. Большинство учителей американцы, все предметы преподаются на английском языке. В CEFAM обучаются много международных студентов. Например, вместе с нами обучались ребята из США, Бразилии, Мали, Нигерии, Ирана, Азербайджана, Казахстана. Система обучения в CEFAM во многом отличается от нашей системы обучения. Мне понравилась их система обучения, она очень эффективная. Учителя умеют нужную информацию донести до студента. Если брать во внимание, что английский язык для нас и для французских студентов был вторым иностранным языком, то с пониманием материала у нас не было проблем, так как учителя преподавали на понятном языке и

ко всему этому все книги написаны легким и понятным языком. По каждому предмету у нас была одна основная книга и если после пройденной темы, прочесть определенную главу книги, то материал на 100% усваивается студентом. Учиться мне было легко, потому что все предметы были интересными. В конце семестра я закрыла все предметы на отлично и попала на Dean's list. Учителя не требуют у студентов делать домашние задания, вся ответственность на самом студенте. Если студент не сможет закрыть предмет, то он обязан переучивать этот предмет до тех пор, пока не закроет его.

В начале семестра, в первую неделю мы были ознакомлены с syllabus каждого урока, в этом документе было подробно описано, что мы будем делать в течение семестра и что от нас требуется. Бизнес школа имеет свой портал (beecome.io) для студентов на подобии moodle, где можно найти расписание, материалы по каждому предмету. Также у нас была своя отдельная почта outlook. Это место, где можно написать учителю напрямую и задать интересующиеся вопросы, также все новости объявлялись через эту почту.

С 7 марта по 11 марта у нас была неделя промежуточных контрольных. В их системе обучения только один ПК и ИК, также ученик получает оценку за весь семестр, то есть итоговая оценка не окончательная. Семестровая оценка зависит от активности студента в течение семестра.

Также в системе образования Франции есть такая программа как allternance. Эта программа позволяет студентам параллельно с учебой работать. Разные организации и компании заключают договор с университетами, они нанимают студентов, выплачивают им заработную плату, а также сумму контракта. Студент учится в университете 2 недели, а работает 6 недель, и так чередуется. Так студент может применить свои знания в реальной жизни.



С 25 по 29 апреля была неделя finals. До этого у нас была неделя preparation for finals, в это время по каждому предмету мы повторяли пройденный материал и готовились к экзаменам. Расписание итоговых контрольных было объявлено за месяц вперёд.

Во время уроков мы часто выполняли case studies. Это позволяло студентам развить critical thinking и применять свои теоретические знания в практике. Также у нас было много group projects. Например, даже итоговая контрольная по international business and ethics была проведена в формате group work и нам было дано case study.

Также в системе обучения CEFAM не существует понятие “конспект”. У студентов нет ни тетрадей, ни ручек рядом. Они с собой таскают ноутбуки и записывают тезисы с лекции туда. У них всё в электронном виде. Мы сдавали промежуточный контроль по бизнесу через ноутбук. В начале пары учитель отправил нам word документ с вопросами, и в конце мы пере отправили файл с ответами ему через почту.

Из всех предметов мне очень понравился предмет экономики. Учитель знаток своей дисциплины, во время пары мы анализировали статьи, дискуссировали,

спорили. Урок проходил в свободном формате. Каждый урок преподаватель готовил презентацию, и по этой презентации он объяснял нам тему. Но урок проходил в виде диалога, а не монолога. Учитель задавал нам вопросы, мы активно на них отвечали. В конце семестра нам дали assignment - разобрать свежую статью из экономических журналов и написать вывод.

Во время прохождения стажировки во Франции в городе Лион, я обрела огромный опыт, не только в плане учебы, но и в плане жизни. Я благодарна организации Erasmus+ и представителям нашего университета за такую возможность.

С помощью приобретённых знаний и навыков, я постараюсь дать рекомендации для улучшения нашей системы образования. Во-первых, мне кажется, что нужно отменить понятие «конспект». Когда студент пишет 3-4 листа конспекта, не понимаю суть – это трата времени, энергии и бумаги. Лучше позволить студентам записывать заметки в тетрадях, как они хотят. И не проверять их тетрадь. А позволить студенту усвоить материал, как он захочет. Во-вторых, я думаю стоит внедрить практику alternance, то есть заключить договор с организациями частного сектора и отправлять студентов работать параллельно с учебой. Это будет хороший метод совместить теорию с практикой. В-третьих, вместо монотонных лекции внедрить практику case studies, это позволяет студентам развить их критическое мышление. И постараться ввести урок не в виде монолога, а в виде диалога с студентами, то есть интерактивно.

ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИГИ

Махкамов Анвар

Наманганский инженерно-технологический институт

Университет Порто, Португалия

Erasmus Mundus, TOSCA

E-mail: anvarmaxkamov@gmail.com

Мен Махкамов Анвар Мухаматхонович Erasmus Mundus дастурининг TOSCA лойиҳасида грант ютиб 3 йил докторантурада ўқиш учун 2013 йилда Португалиянинг Порто университети тахсил олишга борганман.

Порто Университети хужжат топшириш ва грант ютиб олиш ўзига яраша мураккаб жараёнлар бўлган.

Дастлаб, Erasmus Mundus дастури доирасида эълон қилинган лойиҳалар билан танишиб ўзимни мутахассислигимга мос йўналишлари бор Университетларни ажратиб олиб, сўнгра у ерда берилган манзиллар орқали профессорларга ўз мотивацион хатларимни юборганман, адашмасам 52 нафар профессорлар билан ёзишмалар олиб бориб, шуларни 16 нафаридан ижобий жавоб олганман ва ниҳоятда Порто университети тахсил олганман.

Порто университетида PhD докторантурада ўқиш 4 йил бўлиб, дастлабки 2 йил мавзуни долзарблигини асослаш учун танлаб олинган диссертация мавзуси бўйича ишланади ва иккинчи йил сўнгида ҳимоя қилинади.

Тўрт йил давомида докторантга қўйиладиган талаблар мавжуд. Дастлабки биринчи йили юклама бўйича 6 та фан докторант танлови бўйича танлаб олинади. Бундан 30% гача магистратурада ўтилган фанларга мос фан бўлса улардан дарс машғулотларига бориш шарт бўлмайди, ўша магистратурада олган кредит балл тан олиниб иловага киритилади. Менда 6 та фан бўлган шунда 2 таси магистратурада ўтилган фанлар бўлган. Жами фанлардан 60 кредит тўплаш зарур бўлган ва мавзуни долзарблигини асослашга 60 кредит ажратилган. Шунда икки йил давомида жами 120 кредит тўпланган.

Мавзуни долзарблигини асослаб ҳимоя қилингандан сўнг, қолган икки йил давомида диссертация ёзиш, экспериментлар ўтказиш лозим бўлади ва диссертация

химоясидан сўнг, қолган 120 кредитни олинади. Натижада 4 йил давомида докторант томонидан 240 кредит тўплаб, докторантурани муваффақиятли тамомлаган ҳисобланади.

Юқорида айтилганидек, Erasmus Mundus гранти 3 йил учун ажратилган, лекин Порто университетида докторантурада таҳсил олиш 4 йил бўлганлиги учун илмий раҳбарим тавсияси билан Порто университети грантини ютиб олиш ҳамда 4 йил ўқишни давом эттиришга молиявий кўмак бўлиши учун университет томонидан ажратилган грантни ютиб олиб, стипендия соҳиби бўлганман.

Шундай қилиб 4 йил давомида 2 та грант ютиб олиб, Евроиттифоқ ва Порто университетлари ажратган грантлар кўмаги билан Португалияда докторантурани муваффақиятли тамомлаб техника фанлари бўйича фалсафа доктори PhD дипломини олганман.

Хулоса қилиб айганда, мени илмий даража олиб, ҳаётда ўз йўлимни топиб, ўз орзу ниятларимга етишимда Erasmus Mundus дастури кўмакдош бўлган.

Қолаверса, Ўзбекистонда таълим соҳасида олиб бораётган ислоҳотлар натижасида, дунёнинг нуфузли 300 талик университетларида докторлик ишларини химоя қилганларга тўғридан-тўғри фан доктори (DSc) илмий даражасини бериш тўғрисидаги қарор, бу кутилмаган совға бўлиб, биз каби ёшларга келгусида эзгу ишларни давом эттириш учун катта илҳом ва мотивация бермоқда.

Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офиси томонидан тайёрланган

Prepared by the National Erasmus+ Office in Uzbekistan

Подготовлено Национальным офисом Erasmus+ в Узбекистане

National Erasmus+ Office in Uzbekistan

4th floor, 107B Amir Temur street International Business Centre

100084 Tashkent

Tel. +(998) - 71 238 99 18

neo@erasmusplus.uz

<http://www.erasmus.uz>

https://t.me/erasmus_uzb

<https://www.youtube.com/@NationalErasmusOffice>



National Erasmus+ Office in Uzbekistan
4th floor, 107B Amir Temur street
International Business Centre
100084 Tashkent
Tel. +(998) - 71 238 99 18
neo@erasmusplus.uz
<http://www.erasmus.uz>
https://t.me/erasmus_uzb
<https://www.youtube.com/@NationalErasmusOffice>