



Funded by
the European Union

“ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ”

VII республика илмий-амалий
конференцияси материаллари

INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY: ROLE IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Materials of VII scientific-practical conference



Ўзбекистон Республикаси
Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги
Ўзбекистондаги Эрасмус+ Миллий офиси
Олий таълим бўйича мутахассислар миллий жамоаси

“ХАЛҚАРО КРЕДИТ МОБИЛЛИК: ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ”
VII республика илмий-амалий конференцияси материаллари

«МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: РОЛЬ В
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»
Материалы VII республиканской научно-практической конференции

INTERNATIONAL CREDIT MOBILITY: ROLE IN IMPROVING
QUALITY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Materials of VII scientific-practical conference

Тошкент – 2023

Ушбу тўпламга Европа Иттифоқининг Erasmus+ олий таълим бўйича экспертлар миллий гуруҳи ташаббуси билан ташкил этилган “Халқаро кредит мобиллик: таълим ва илмий тадқиқотлар сифатини оширишдаги аҳамияти” мавзусидаги VII республика илмий-амалий конференцияси материаллари киритилган.

Мазкур анжуман Ўзбекистон ёшларининг хорижий мамлакатларда мобиллик дастури орқали малака ошириш жараёнида орттирган билим ва тажрибаларини ўрганиш ҳамда натижаларнинг мамлакатимизда олиб борилаётган таълим жараёни ва илмий тадқиқот ишларида жорий этилиш масалаларини муҳокама қилиш мақсадида ташкил этилган.

Таҳрир ҳайъати: А.Абдурахманова, Г.Рихсиева.

Тўплам Ўзбекистондаги Миллий Erasmus+ офисининг ташкилий кўмаги асосида нашр қилинган.

Нашир Европа Иттифоқининг Erasmus+ дастури томонидан молиялаштирилган.

Мазкур нашр материаллари Европа Комиссияси фикрини акс эттирмайди.

В данный сборник включены материалы VII республиканской научно-практической конференции на тему «Международная кредитная мобильность: роль в повышении качества образования и научных исследований», организованной по инициативе национальной команды экспертов высшего образования Erasmus+ Европейского Союза.

Целью этой конференции является повышение эффективности образовательного процесса и научных исследований молодежи Узбекистана, за счет обмена знаниями, опытом, приобретёнными в период мобильности и внедрения результатов научных работ в Узбекистане.

Редакционная коллегия: А.Абдурахманова, Г.Рихсиева.

Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Erasmus + Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

This collection includes materials from the VII republican scientific and practical conference on the topic "International credit mobility: the role in improving the quality of education and research", organized by the initiative of the national team of experts of higher education Erasmus+ of the European Union.

The purpose of this conference was to increase the effectiveness of the educational process and scientific research of the youth of Uzbekistan, through the exchange of knowledge, experience gained during the period of mobility and the introduction of the results of scientific developments in Uzbekistan.

Editorial Board: A. Abdurakhmanova, G. Rihsieva.

The collection was published with the organizational support of the National Erasmus+ Office in Uzbekistan.

The publication financed by Erasmus+ programme of the European Union.

The contents of this publication do not reflect the views of the European Commission.

© 2023, National Erasmus+ Office in Uzbekistan

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1		КИРИШ	5
2.	Gulchehra Rixsiyeva	ERASMUS+ ICM XALQARO KREDIT MOBILITY DASTURINING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI	7
3.	Abdirakhimov Mirzokhid, Aripdjanov Oybek, Janusz Wójcik	PROSPECTS OF SCIENTIFIC AND ACADEMIC COLLABORATION BETWEEN TASHKENT INSTITUTE OF CHEMICAL TECHNOLOGY AND SILESIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	13
4.	Абдуллаев Сайдулло	МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАСШИРЕНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	19
5.	Akmalov Shamshodbek	REPORT ON RESULTS OF TRIP TO THE UNIVERSITY OF ORADEA, ROMANIA	22
6.	Babakhanova Zebo	STUDY OF WATER RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM AND ENVIRONMENTAL PROTECTION IN THE FRAMEWORK OF ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS	32
7.	Bernát File	EXPERIENCE IN ICM	42
8.	Boborajabov Bohodir, Saidakhmadov Saidumarkhon	KANTABRIYA UNIVERSITETIDA TAJRIBA ALMASHINISH VA DOKTORANTURA TIZIMIDA BAHOLASH JARAYONLARI	45
9.	Дадажонов Асрорбек	СТАЖИРОВКА ВО ФРАНЦИИ	56
10.	Iskandarov Umarbek	THE IMPACT OF STUDYING IN FRANCE ON MY ACADEMIC LIFE AND FUTURE	60
11.	Искандарова Феруза	РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗНАНИЙ	63
12.	Касимова Назокат Усманова Хурсана	АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА / ACADEMIC MOBILITY OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE HIGHER EDUCATION CONCEPT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN	67
13.	Khusnutdinov Filipp	ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МОБИЛЬНОСТИ ERASMUS+ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ИЛИ ЗАМЕТКИ О СТАЖИРОВКЕ ВОСТОКОВЕДОВ В ЛЕЙДЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	71
14.	Koldarov Albert	STUDY IN POLITECNICO DI TORINO: ERASMUS+ ACADEMIC MOBILITY IN THE FIELD OF MATERIAL SCIENCE AND METALLURGY	77
15.	Kuchkorov Madaminbek	XALQARO KREDIT MOBILIGI – YANGI BILIMLAR IMKONIYATI	82
16.	Maxmasobirova Nigora	TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETINING YEVROPA OTMLARI BILAN HAMKORLIGI: ERASMUS+ ICM LOYIHALARI	86

17.	Péter Czendrei	THE ROLE OF CREDIT MOBILITY IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SKILLS AND KNOWLEDGE	90
18.	Шабазова Алина	СТАЖИРОВКА В ЕВРОПЕ – ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ОПЫТУ	93
19.	Ширинова Раима	ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИДА АКАДЕМИК МОБИЛЛИК ДАСТУРИ	96

КИРИШ

Ўзбекистонда сўнгги даврда ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг суръатлари жадаллашиб, жамият ҳаётининг барча соҳаларида янгиланиш, замонавийлашув ва замон талабларидан келиб чиқиб сифат ўзгаришлари юз бермоқда. Бу олий таълим тизими, ва хусусан, ўқув жараёнида ҳам кузатилмоқда. Олий таълимнинг янги малака талабларидан келиб чиқиб, таълим жараёнида илғор технологияларни қўллаш, талабаларнинг мустақил таълим олишлари учун барча шарт-шароитларни яратиш шулар жумласидандир.

Ҳозирги кунда таълим жараёнини халқаролаштириш, олий таълим муассасаларини халқаро даражада танилишини йўлга қўйиш, халқаро майдонда рақобатбардошлигини таъминлаш устувор вазифалардан саналади. Мазкур вазифаларни амалга ошириш йўлида олий таълим муассасалари барча имкониятларидан самарали фойдаланиб, халқаро ҳамкорлик алоқаларини кенгайтирмоқда, шунингдек, таълим сифатини халқаро майдонда рақобатбардошлигини таъминлаш, халқаро талабалар ҳамда профессор-ўқитувчиларни фаол жалб қилиш, таълим муассасасининг халқаро нуфузини ошириш мақсадида жаҳон бўйича турли хил халқаро лойиҳаларда фаол иштирок этиб келмоқдалар.

Университетларимиз таълим сифатини ошириш, халқаро майдонда рақобатбардошлигини таъминлаш, халқаро талабалар ҳамда профессор-ўқитувчиларни фаол жалб қилиш, таълим муассасасининг халқаро нуфузини ошириш мақсадида жаҳон бўйича тан олинган халқаро рейтингларда ҳам фаол иштирок этиб келмоқдалар. Бу йўналишлардаги фаолият натижалари мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг жаҳондаги йирик халқаро рейтинглар, хусусан, QS (Quacquarelli Symonds), THE (Times Higher Education), RUR (Round University Ranking), WURI (World University Ranking for Innovation), Greenmetrics каби халқаро рейтинг агентликлари билан тўғридан-тўғри, мустақкам алоқаларни йўлга қўйиб, топ 1000 таликдан ўрин эгаллаганлари халқаро рейтингларда баҳоланаётганлиги энг ижобий қадамлардан биридир.

Ҳозирда кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш; ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш; ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш; малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш; магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини ташкил қилиш вазифалари турибди.

Мазкур вазифаларни амалга оширишда, халқаро лойиҳаларда иштирокни йўлга қўйишда Эрасмус+ дастурининг ўрни ва аҳамияти ҳам салмоқли даражада юқоридир. Европа Иттифоқининг Эрасмус+ дастури доирасида амалга оширилаётган лойиҳаларнинг барчаси мамлакатимиздаги

таълим ислохотларига алоқадор бўлиб, улар олий таълим муассасалари таълим жараёнини модернизация қилиш, таълим сифатини ошириш, хорижий тажрибаларни ўрганиш ва олиб кириш бўйича ўзига хос аҳамият касб этади.

Эрасмус+ дастурининг халқаро кредит мобиллик лойиҳалари айнан профессор-ўқитувчилар, тадқиқотчилар ва талабалар ўртасида тажриба алмашинувини йўлга қўйиб, таълим жараёнининг сифатини муайян даражада оширишга хизмат қилмоқда деб айта оламиз. Мазкур лойиҳаларда қатнашган иштирокчилар албатта дунёқараши кенгайиб, Европа таълим муҳитидаги жараёнлардан хабардор бўлиши, мустақил таълим олишга, ўз устида ишлашга ҳаракат қилиши кузатилади. Кредит мобиллик бутун дунё бўйлаб таълим жараёнидаги интеграцияни кучайтиришга қаратилган фаолият сифатида муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Айниқса, бу Болонья жараёнининг таянч элементи бўлиб, у орқали таълим муассасалари ва илмий марказларнинг самарали ҳамкорлигини таъминланмоқда, турли таълим дастурларининг қийёсланишига имконият яратилмоқда ва уларнинг оптимизацияси амалга оширилмоқда. Бугунги кунда Ўзбекистон ОТМларида жорий қилинган кредит модуль тизими, унинг натижасида кредитларни ўзаро тан олиш масаласининг ҳал қилинганлиги билан ИСМ лойиҳаларини амалга ошириш имкониятлари янада кенгайганлигини таъкидлаш жоиз.

Ўзбекистонда Эрасмус+ Миллий офиси томонидан ташкил этилган мазкур конференция учун йиғилган мақолалар тўпламида, айнан, Эрасмус+ дастури бўйича амалга оширилган лойиҳаларнинг амалий тажрибалари йиғилган ҳамда шахсий фикрлар асосида ёритилган. Мазкур анжуманимиз янги ҳамкорларни топиш, улар билан фикр алмашиш ва 2024 йилга кредит мобиллик лойиҳаларини бошлаш учун мотивация бўлади деб ишонаман.

Барча конференция иштирокчиларига, университетларнинг масъулларига ҳамда Эрасмус+ Миллий офисига янги лойиҳаларда улкан муваффақиятлар тилайман.

***Тошкент давлат шарқшунослик университети ректори,
Олий таълим ислохотлари миллий экспертлар гуруҳи (HERE) аъзоси
Рихсиева Гулчехра Шавкатовна***

ERASMUS+ ICM XALQARO KREDIT MOBILITY DASTURINING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI

Gulchehra Rixsiyeva – Rektor

Institution: Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Host institution: Leiden University, the Netherlands

Tel.: +998 97 775 15 07, e-mail: gulchehra_risheva@yahoo.com

ERASMUS + staff mobility scheme № 2020-NL LEIDEN01

18/06/2023 – 27/06/2023

Keywords. Erasmus+ International Credit Mobility Programme, Leiden University, Tashkent State University of Oriental Studies, Faculty of Oriental Philology and Translation Studies, Theoretical and Applied Linguistics department, Uzbek language Studies.

Annotation. This text is dedicated to describing the importance of the Erasmus+ ICM Programme in the professional formation of the career of staff, based on my own experience as a member of the programme at Leiden University.

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti rektori **Rixsiyeva Gulchehra Shovkatovna** tomonidan 2023-yil 17-28-iyun kunlari Yevropa Ittifoqining “Erasmus+” dasturi doirasida Niderlandiyaning Leyden universitetiga xizmat safari amalga oshirildi.

2023-yil 17-25-iyun kunlari TDSHU rektori Yevropa Ittifoqining Erasmus+ ICM (Xalqaro kredit mobilligi) dasturi loyihasi doirasida Niderlandiyaning Leyden universitetida xizmat safari davomida, loyiha rahbari sifatida universitetdagi talabalar va professor-o‘qituvchilar uchun O‘zbekistondagi filologik tadqiqotlar, sharqshunoslik bo‘yicha dolzarb ilmiy maqolalar yuzasidan ma‘ruzalar o‘qidi, shuningdek, universitet rahbariyati bilan TDSHU hamda Leyden universiteti o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni kengaytirish marlsalalarida muzokaralar olib bordi.

G.Rixsiyeva loyiha doirasida Alisher Navoiy ijodi haqida ma‘ruzalar o‘qidi. Shuningdek, universitetda so‘nggi yillarda olib borilayotgan tadqiqotlar, jumladan, navoiyshunoslik sohasi bo‘yicha taqdimot qildi.

Tashrif doirasida, TDSHUda nashr etilgan Alisher Navoiy tadqiqotlari seriyasi bo'yicha 7 jildlik kitoblar to'plami hamda G.Rixsiyeva hammuallifligida nashr etilgan xorijliklar uchun "O'zbek tili" intensiv kurs darsiligini Leyden universitetining mashhur kutubxonasiga sovg'a qilindi. <https://tsuos.uz/tdshu-rektori-erasmus-loyihasi-doirasida-leyden-universitetida/>

Xizmat safari davomida Leyden universiteti va TDSHU o'rtasidagi 2018-yilda imzolangan hamkorlik memorandumini yangilandi va hamkorlikning yangi yo'nalishlari uchun yangi qadam qo'yildi. Mazkur memorandumga binoan, Leyden universitetida fors tili o'rganayotgan talabalar guruhi 2023-2024-o'quv yili 2-semestrida Erasmus+ loyihasining akademik almashinuv dasturi doirasida TDSHUGa o'qishga kelishi yo'lga qo'yiladi. Shu faoliyatni yo'lga qo'yish maqsadida fors tili guruhi talabalariga mo'ljallangan o'quv rejasi muhokama qilindi va tasdiqlandi. <https://tsuos.uz/leyden-universiteti-talabalari-endi-tdshuda-ham-talim-oladi/>

Leyden universitetida G.Rixsiyeva mamlakatimiz oliy ta'lim tizimidagi yangiliklar, TDSHU tarixi, bugungi kundagi faoliyat yo'nalishlari, kadrlar tayyorlash tizimi, xalqaro hamkorlik haqida Leyden universiteti soha mutaxassislariga ma'ruza qildi.

TDSHU rektori G.Rixsiyeva mazkur universitet rektori professor Hester Bijl bilan uchrashdi. Universitet rektori professor Hester Bijl 500 yillik tarixga ega ta'lim muassasasining ilk ayol rektori bo'lib, matematika sohasidagi olim sifatida ham ilmiy hamjamiyatda e'tiborga ega.

Professor Hester Bijl TDSHU rektori G.Rixsiyevani Leyden universitetining eng qadimiy xonalaridan bo'lgan - "Muzokaralar zali"da kutib oldi. Uchrashuvda shuningdek, Leyden universiteti mas'ul xodimi, Sharq badiiy miniatyura san'ati bo'yicha mutaxassis, eronshunos olim professor Gabriyella Van den Berg ham ishtirok etdi. <https://tsuos.uz/toshkent-davlat-sharqshunoslik-universiteti-hamda-leyden-universiteti-rektorlarining-rasmiy-uchrashuvi-bolib-otdi/>

Uchrashuv avvalida, G.Rixsiyeva O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi ijobiy o'zgarishlar haqida atfoflicha ma'lumot berib o'tdi.

Suhbat davomida TDSHU va Leyden Unversiteti o'rtasidagi yangilangan memorandum doirasidagi yangi hamkorlik yo'nalishlari haqida fikr almashildi va istiqboldagi rejalar muhokama qilindi. Shuningdek, taraflar o'zaro hamkorlikni rivojlantirish maqsadida, professor-o'qituvchilar va talabalarni akademik almashuvini kengaytirish, hamkorlikda xalqaro konferensiyalar o'tkazish, ilmiy loyihalarni amalga oshirishga kelishib olindi. https://uza.uz/uz/posts/toshkent-davlat-sharqshunoslik-universiteti-hamda-niderlandiyaning-leyden-universiteti-hamkorligi-kengaymoqda_496854

G.Rixsiyeva Leyden universiteti kutubxonasida ham ishlab, Alisher Navoiy merosi bo'yicha fondagi adabiyotlar, manbalar bilan tanishdi.

Ilova



TDSHUda nashr etilgan Alisher Navoiy tadqiqotlari seriyasi bo'yicha 7 jildlik kitoblar to'plami hamda G.Rixsiyeva hammuallifligida nashr etilgan xorijliklar uchun "O'zbek tili" intensiv kurs darsiligini Leyden universitetining mashhur kutubxonasiga sovg'a qilindi.



O'zbekistondagi filologik tadqiqotlar, sharqshunoslik bo'yicha dolzarb ilmiy maqolalar yuzasidan ma'ruzalar o'qidi



TDSHU rektori G.Rixsiyeva mazkur universitet rektori professor Hester Bijl bilan uchrashdi



PROSPECTS OF SCIENTIFIC AND ACADEMIC COLLABORATION BETWEEN TASHKENT INSTITUTE OF CHEMICAL TECHNOLOGY AND SILESIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Abdirakhimov Mirzokhid, Aripdjanov Oybek, Janusz Wójcik

Institution: Tashkent Institute of Chemical Technology

Host institution: Silesian University of Technology, Poland

*Tel.: +998 97 774 41 22, e-mail: aripdjanov81@gmail.com,
abadiy_86@mail.ru, jwojciek@polsl.pl*

ERASMUS + staff mobility

12/06/2023-17/06/2023.

Keywords: Sustainable, PhD exchange, doctoral study, Erasmus+, Cotutelle agreement, research stay.

Annotatsiya: Ushbu qisqa maqolada Toshkent kimyo texnologiya instituti va Sileziya Texnologiya Universitetlari o'rtasida amalga oshirilayotdan ilmiy va akademik faoliyatlar hamda kelajakdagi istiqbolli rejalar haqida bayon etilgan.

Abstract: This article describes scientific and academic activities and future prospects for implementation between the Tashkent Institute of Chemical Technology and the Silesian University of Technology.

Аннотация: В данной статье описывается научно-учебная деятельность и дальнейшие перспективы реализации между Ташкентским химико-технологическим институтом и Силезским технологическим университетом.

There are many positive aspects of establishing cooperation between universities and jointly implementing various projects. Universities cooperating through mutual cooperation receive multilateral benefits. For instance, ranking of both universities increase, and attract applicant from across the globe, academics and researchers can share and exchange ideas. University collaborations give several opportunities for both students and faculty. Institutions can provide international experiences such as study abroad programs and staff exchanges in addition to

research possibilities and cultural knowledge. Curriculum development and degrees produced in partnership with partner universities are two benefits of teaching¹.



Fig.1. Participants of Staff week (left); PhD candidate Mirzokhid Abdirakhimov and Dr. Oybek Aripdjanov in SUT (right).

¹ "Why are International Collaborations so Important For Universities?" 2019. [Online]. Available: <https://www.qs.com/why-are-international-collaborations-so-important-for-universities/>

This article is dedicated to cooperation activities between Tashkent Institute of Chemical Technology and Silesian University of Technology. Over the past 3 years thanks to the contribution of the EU Erasmus plus programs, the scope of mutual scientific and academic cooperation between Tashkent Institute of Chemical Technology and Silesian University of Technology has increased. Dr. Oybek Aripdjanov, associate professor of Chemical Technology of Petroleum at TCTI, actively participated in the “International Staff Training Week 2021” organized by Silesian University of Technology. Furthermore, the master of the department Teshayev Mirodil studied for 1 semester through Erasmus+ KA107 program in 2021.





Fig. 2. Meetings with SUT team (left); participants from TICT – Dr. Oybek Aripdjanov, Vice-rector Dr. Hayrulla Pulatov and Vice-rector Dr. Bobiromon Qodirov in SUT (right).

Recently, prof. Hayrulla Pulatov, vice-rector for scientific affairs and innovations of TICT, and prof. Qodirov Bobiromon, vice-rector for economic and organizational issues of TICT, as well as Associate Professor Aripdjanov Oybek, participated in “International Staff Training Week 2023”, which was held on the topic of “Sustainable collaboration in a rapidly changing society” on June 12-17, 2023.

During the ISTW-2023 they had a chance to talk with Professor Janusz Wójcik, the vice dean of the Department of Chemical Engineering and Process Design, about the exchange students between universities and further collaboration in the framework of Erasmus+ and Horizon Europe programs.



Fig. 3. Discussions of joint project with Professor Janusz Wójcik.

A joint project on “Synthesis of zeolites on the basis of Angren kaolin for the purification of natural gas” is being implemented among the departments. Preliminary proposals were made for JSC Uzbekneftegaz to finance this project. Uzbekneftegaz JSC is a modern multi-level vertically integrated company that unites more than 50 enterprises, including 13 joint ventures, 10 main enterprises for the production and processing of hydrocarbons, as well as a number of supervised enterprises.

Conclusion

While cooperation between universities has been achieved in various fields, Silesian University of Technology and Tashkent Institute of Chemical Technology have also carried out various scientific and academic activities as part of this cooperation. Online conversations are also being held to implement future promising plans.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАСШИРЕНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Абдуллаев Сайдулло – студент

*Institution: Ташкентский Государственный Университет
Востоковедения*

*Host institution: CEFAM, международная школа менеджмента, Лион,
Франция*

Tel.: +998 91 600 52 33

Erasmus+ ICM

14/01/2022-29/04/2022

Keywords. CEFAM, Франция, кредитная мобильность, мировоззрение, обмен студентов.

Annotation. The article describes my experience as an international student at CEFAM within the ERASMUS+ ICM project. Moreover, the article pays attention to the benefits of studying in France, such as traveling, meeting new people, and getting to know new cultures and history.

Я, Абдуллаев Сайдулло, студент 3-го курса Ташкентского государственного университета востоковедения, проучился один семестр (с 14 января по 29 апреля) в бизнес-школе CEFAM, в городе Лион по программе обмена студентов программы Эрасмус+. CEFAM это совместная французско-американская бизнес-школа и студенты обучаются по американской системе образования. В университете большинство учителей американцы и все предметы преподаются на английском языке. Эта частная школа и любой желающий абитуриент может поступить в это учебное заведение. Нужно отметить, что в CEFAM обучаются много международных студентов. Например, вместе с нами обучались ребята из США, Бразилии, Мали, Нигерии, Ирана, Азербайджана и Казахстана. Система обучения в CEFAM во многом отличается от нашей системы обучения. Все предметы были фокусированы на практике, а не на теории. Кроме того, большинство учителей

имеет опыт работы в компаниях, больших организациях. И они давали студентам то, что пригодится в жизни, так скажем они готовили нас к карьере.

В первый день учебы 14 января у нас был Orientation Day. В этот день нам объяснили систему обучения в CEFAM и рассказали о бизнес-школе. В качестве подарка нам дали блокнот, флешку, карандаш и шоппер с лого школы. В начале семестра, в первую неделю мы были ознакомлены с syllabus каждого урока. По каждому предмету необходимо было купить книги либо в электронном формате или же бумажную версию. В syllabus было написано каждая глава, по которой мы должны были подготовиться перед занятиями. Вся программа было написано заранее и все было предусмотрено вперёд.

Студентов оценивали по определённым критериям и ставили оценки отдельно для участия на уроках, для презентаций и присутствия. Существует платформа для студентов этого Университета (become.io). В этот месяц было довольно много дел, мы готовили всякие документы и проходили много процедур. Вообще я бы сказал, что все прошло, как и ожидалось если не учитывать некоторые нюансы.

В феврале мы пошли на Welcome Dinner, собрались все международные студенты. Были ребята из разных стран мира и я познакомился с людьми который ещё не успел повстречаться. С 21 февраля по 27 февраля у нас были каникулы. Это время мы потратили на путешествия по Европе. Сперва мы поехали в Париж на 3 дня, там познакомился с Узбекистанцами, которые учатся и живут во Франции. Собравшись в одну компанию, мы гуляли по городу Париж. Город очень красивый, архитектура величественная. За эти 3 дня мы успели посетить музей Лувр, увидели Эйфелеву башню, Триумфальную арку, побывали в Версале. Вход во все эти достопримечательности для студентов бесплатно. Благодаря этой поездки я познакомился с многими хорошими людьми.

В марте мы посетили исторические места в городе с гидом и было очень интересно. В 27 году до н. э. Рим разделяет Галлию на три провинции. Три провинции Галлии сходились на этом месте, благодаря чему Лугдун стал

естественным центром пересечения дорог между северной и южно-восточной частью современной Франции. Город стал отправной точкой и важным пунктом в Римской империи на пути в Галлию. Древний Лион превращается в столицу Лугдунской Галлии и сердцем императорской власти всех галльских провинций, что обеспечивает Лугдуну звание столицы Галлии. В совокупности с ролью крупного транспортного узла и речного порта, этот статус обеспечивает городу процветание и культурный расцвет, достигшие своего апогея с 69 года по 192 год.

С 7 марта по 11 марта у нас была неделя промежуточных контрольных. Я сдала ПК по 6 предметам: Business Law, Introduction to Accounting, International Business and ethics, Information systems, French, French Culture.

В апреле мы в основном готовились к Finals, самые последние экзамены как ИК у нас. Во время занятий мы готовили разные презентации и кейсы, по которым у нас и были экзамены. В последние дни нашей учёбы, мы успели посетить некоторые города, расположенные недалеко от Лиона.

Могу сказать, что обучение во Франции по международной кредитной мобильности Эрасмус+, дал мне возможности, не только учиться в европейской среде, но и посетить несколько стран и городов Европы и познакомиться с людьми разных национальностей, религий и веры и дал возможности расширять свой кругозор.

REPORT ON RESULTS OF TRIP TO THE UNIVERSITY OF ORADEA, ROMANIA

Akmalov Shamshodbek - Doctoral Student

Institution: “TIIAME” National Research University

Host institution: The University of Oradea, Romania

Tel.: +998 90 315 18 94, e-mail: akmalovshamshod@mail.ru

Erasmus+ Higher education staff mobility

23/04/2023 – 04/05/2023

Abstract: In this report is about, a visit to Oradea University on April 23 and May 4, 2023 (12 days) on the basis of the Erasmus+ “Higher education staff mobility between Program and Partner Countries” program signed with Romania’s Oradea University. Information on the trip and its results is presented. The main goal of this trip is to further develop cooperation between the leading institutes and irrigation enterprises of the Romanian state, to implement joint projects, and to exchange skills and experiences.

It is known that the independence of our country created the ground for the implementation of fundamental reforms in the field of national education. Taking into account modern requirements, the organization of regular improvement of educational programs of retraining and professional development of teaching staff of higher educational institutions is considered one of the urgent tasks of today. On the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan, strict reforms in the field of education of the Republic of Uzbekistan, the first among the CIS countries, began to be implemented.

In particular, the implementation of the “Law on Education” and the “National Program of Personnel Training” started a new phase. As a result, the educational system and content were improved based on market conditions. Currently, life itself requires the implementation of reforms in all areas of our country, changing people's worldviews, and training of mature and up-to-date specialists.

In the republic, great importance is attached to strengthening the education system and harmonizing it with the requirements of the times. In this case, it is

important that the system of training, education and upbringing of specialist personnel is closely connected with the demands of reforms. Training of specialist personnel who can meet the requirements of the time, improvement of education, and all its structural structures based on the requirements of the State is one of the urgent issues before us. The main goal of the reforms being carried out in Uzbekistan is to create a healthy and well-educated generation in our country with high spiritual and moral qualities.

In order to achieve this goal, under the leadership of the President, the “Uzbek model” of training specialists who live in a new era, think in a new way, operate in new production and social conditions, and have modern professional skills, is being implemented. Currently, in the field of management of higher education institutions, every leader, staff, and professor should know their rights, obligations, and responsibilities stipulated in the normative legal documents. These legal documents include the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated 27.02.2017 No. 103 on “Additions and amendments to the Regulation on Retraining and advanced training courses for Managers and pedagogues of higher education institutions”. Collection of legal documents of the Republic of Uzbekistan, March 6, 2017, issue 9.

Resolution No. 304 of May 20, 2017, of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On measures to further develop the higher education system”. Collection of legal documents of the Republic of Uzbekistan.

Resolution No. 393 of June 20, 2017 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On the approval of regulations on the procedure for admission to higher education institutions, transfer, restoration, and expulsion of students”.

Resolution No. 515 of July 18, 2017, under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On the organization of the activities of the State Inspectorate for Quality Control of Education” Decision No. 610 of August 11 and other legal documents focus on improving the quality of education, improving the

qualifications of employees, ensuring that they conduct scientific work and attend classes at the level of international standards.

The main part

The trip to Romania was 12 days, of which 2 days were spent traveling and returning. Meetings and visits were conducted on the basis of a free schedule, without a plan for this trip.

The first few days were spent at the University of Oradea. Then the University was divided into the experimental field and the Scientific Research Institute of Water Management of Oradea.

The first day is a meeting with the Erasmus+ department and the international relations department.

On the first day, meetings were held with the head of the international relations department and officials, and plans for future cooperation were determined.



The second day was a meeting with the staff of the “Geography and Urban Planning” department.

Meeting with the staff of the department. The educational courses of similar subjects held at the faculty and their materials, normative documents, and educational processes were introduced.





The third day is an introduction to the laboratory of the “Geography and Urban Planning” department and the educational process in it.

In the laboratory, we studied the capabilities, devices, and benches of the existing geology and hydrogeology laboratory.



On the fourth day, visit to the department's research field.

Were visited artificial lakes in Romania and their hydrological conditions and parameters were studied.



On the fifth and seventh days, visit to the scientific research institute of water management in Oradea.

The institute's laboratories and scientific research directions were introduced, and future cooperation issues were discussed.





The financial part

The visit was fully funded by the Erasmus+ program of the European Union.

Results, conclusion, and suggestions

As a result of the visit, agreements were reached on mutual cooperation, exchange of employees and students, joint organization of internships and schools, and joint laboratories.

I make the following suggestions and recommendations based on the results of the trip:

- To continue cooperation dialogues and activities with employees of the visited enterprises and educational institutions.
- Organization of exchange of experts and students.
- At the initial stage, organizing online classes of Oradea University professors for our students in courses where subjects and topics are suitable.
- To invite professors of Oradea University to conduct cocktail activities at our university.

STUDY OF WATER RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM AND ENVIRONMENTAL PROTECTION IN THE FRAMEWORK OF ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS

Babakhanova Zebo – Vice-rector

Institution: Tashkent Institute of Chemical Technology (TICT)

Host institution: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland

Tel: + 998 93 527 95 00, **e-mail:** zebo.babakhanova@gmail.com

ERASMUS + staff mobility scheme № 2020-1-PL01-KA107-079226

06/03/2023 - 10/03/2023

Keywords: water management, ecology, geoengineering, water resources, Aral Sea.

Annotation: The article is devoted to the issues faced by the Republics of Central Asia in the field of water management, in particular the transboundary rivers Amudarya and Syrdarya, as well as environmental problems caused by the drying of the Aral Sea. Within the framework of the academic mobility program, students and teachers of the University of Warmia and Mazury had the opportunity to discuss the prospects for cooperation in this field of research.

Аннотация: В статье описаны проблемы, с которыми сталкиваются республики Центральной Азии в области управления водными ресурсами, в частности трансграничными реками Амударья и Сырдарья, а также экологические проблемы, вызванные высыханием Аральского моря. В рамках программы академической мобильности студенты и преподаватели Университета Вармيا и Мазури получили возможность обсудить перспективы сотрудничества в этой области исследований.

As part of the Erasmus + academic mobility program with the University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland, as a professor of the Department of silicate materials, rare and noble metals and Head of the International Cooperation Department of the Tashkent Institute of Chemical Technology, I have opportunity to visit Olsztyn, Poland on March 6-10, 2023 to give lectures and train students of the University of Warmia and Mazury.

During the lectures, MSc and PhD students gained knowledge about water resources management in the Central Asia region and modern physical-chemical methods of analysis. It should be noted that five Central Asian (CA) countries - Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan, as well as Afghanistan - have limited water supplies and are struggling to provide water to their growing populations and economies. In particular, Uzbekistan, due to its geographical location, is completely dependent on artificial irrigation.

85% of the volume of water resources required for the republic is generated and supplied by neighboring countries located in the upper reaches of rivers. Being located downstream of the rivers, Uzbekistan uses water from two main transboundary rivers - Syrdarya and Amudarya for the needs of its agriculture.

The share of the agricultural sector in the country's GDP is relatively small (about 25%), but the sector plays an important role in terms of employment and food security. That is why the total irrigable area in Uzbekistan is 4.3 million hectares, and agriculture is the largest consumer of water resources accounting for an average of 90-91% of the water used.

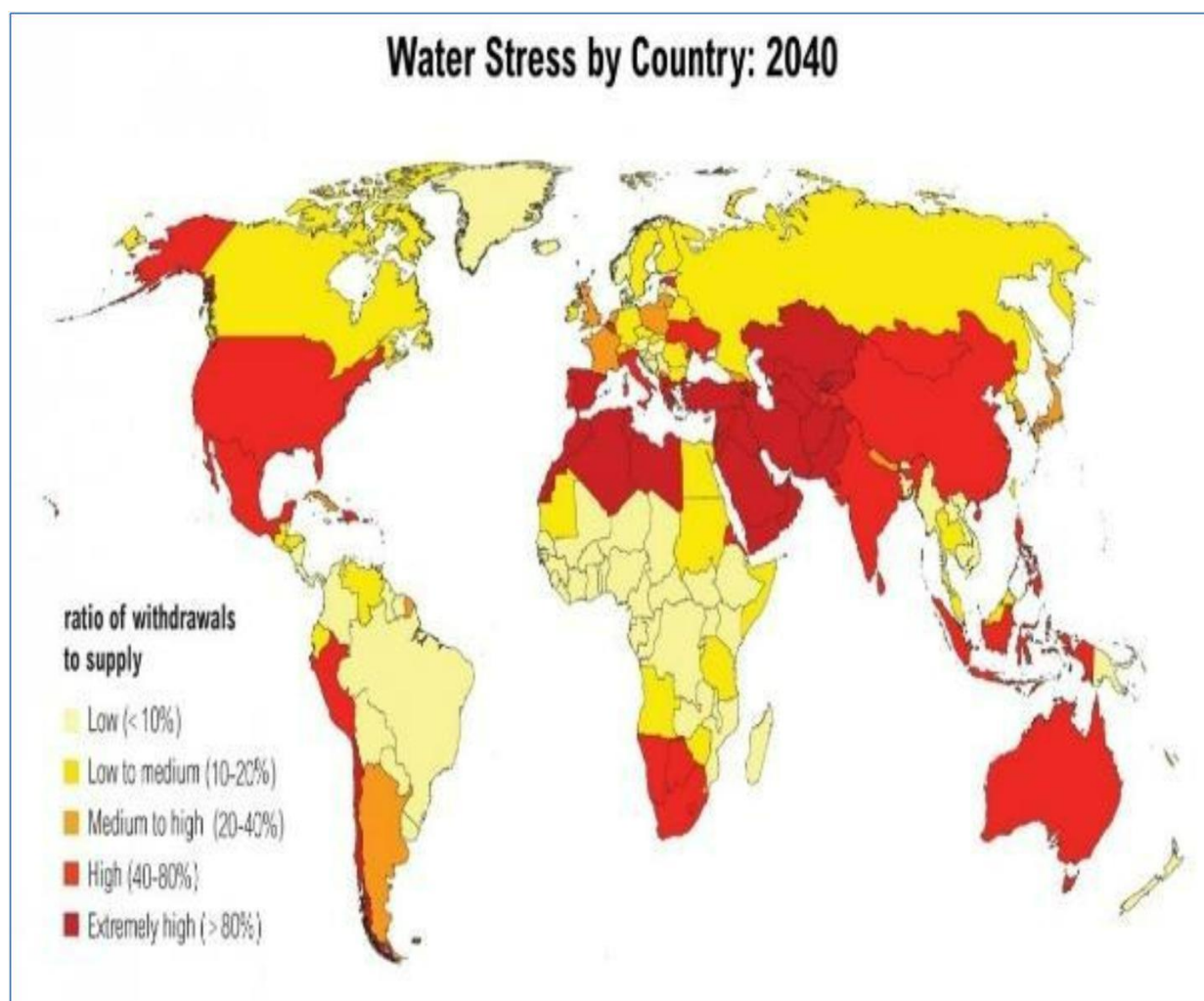
According to Report of the World Resources Institute² Uzbekistan was placed 25th out of 164 in the world's most water-stressed countries. Of the rest of the Central Asian states, Tajikistan and Kazakhstan ranked 51st and 60th, respectively, in the group of countries with high average water scarcity. Turkmenistan became the driest country in the Central Asian region, taking the 15th line of the rating. The top five countries with critical water shortages include Qatar (1st place), Israel (2), Lebanon (3), Iran (4) and Jordan (5).

By 2030, the population of the republic is forecast to increase to almost 40 million people, causing a reduction in available water resources by 7-8 km³. In such circumstances, the current water shortage will surge by 2030 from 13-14% to 44–46%, **impairing the development of both agriculture and industries**. The water

² <https://www.wri.org/applications/aqueduct/country-rankings/>

shortage is a very pressing issue for Uzbekistan, given that the scarcity in certain regions, especially Karakalpakstan, might cause a social and environmental crisis³.

According to the World Bank, freshwater losses in Uzbekistan in 2018 amounted to 469 million cubic meters or 32% of the total volume of drinking water produced. Large-scale water losses come amidst unfavorable forecasts for the future water supply in Central Asia, particularly Uzbekistan. According to World Bank forecasts, by 2050, streamflow decline might amount to 2-5% in the Syr Darya river basin, and 10-15% in the Amu Darya river basin, thus resulting in an increased water shortage. In jeopardy is not only agriculture but hydropower as well since the productivity of hydropower plants by 2050 in parts of the region may decline to 20%⁴.



³ <https://cabar.asia/en/uzbekistan-s-water-sector-environmental-and-managerial-issues>

⁴ Economic Review. No. 10 (238). 2019. p. 21.



Fig. 1. Map of the world by water stress (above) and the Aral Sea area (below).

As the worst ecological disaster of the CA region **Aral Sea crisis** mentioned affects not only Uzbekistan but also neighboring countries: 135-145 million tons of salt are dumped into the Amu Darya and the Syr Darya annually, making it about 17-20 tons for 1 hectares of irrigated land per year. If by 1960 the average annual river flow into the Aral Sea was about 55 km³ or 45-50%, then by 1990 the inflow had decreased to 6-12 km³ and was approaching zero in dry years. Currently, the sea level is declining at a rate of about 0.5 m per year, reaching 37.0 m; the sea surface area has been reduced to 32,000 km²; salinity increased to 40 or more g / l and is still

growing. Over the past 30 years, international organizations have written numerous policy briefs and proposals of a review and recommendatory nature⁵.

As a decision to this ecological issue in October 2019, Uzbekistan invited the world community to declare the Aral Sea a zone of environmental innovations and technologies, and on 23 September 2020, President of the Republic of Uzbekistan Mr Shavkat Mirziyoyev presented the international community with his vision of important issues the international community is currently facing both at the global and regional levels during the high-level general political debates at the 75th session of the United Nations General Assembly. He draws attention to the devastating effects of the drying up of the Aral Sea, which became the center of an environmental tragedy. To mitigate the current situation, enormous work to create two million hectares of new plantations and forests, to form a layer of soil was done by Uzbekistan government.



⁵ <https://www.osce.org/files/f/documents/9/3/75577.pdf>



Fig. 2. Precision irrigation technology.

In recent years, consistent reforms have been implemented on the efficient use of land and water resources, improvement of the water management system, modernization and development of water facilities in Uzbekistan. Declared actions for the medium term (2019-2025) according the **Concept for the integrated development of water economy in Uzbekistan until 2030**⁶ are: phased introduction of market mechanisms in water use, as well as principles of public-private partnership in the operation of water facilities in the Republic of Uzbekistan; development of irrigation systems; **improvement of the water resources management system, introduction of “Smart Water technology” and similar digital technologies in the accounting of water use and water consumption**; further expansion of the introduction of water-saving irrigation technologies; development of interstate relations on the use of transboundary water resources, development and promotion of mutually acceptable mechanisms for joint management of water resources and programs for effective water use, ensuring a balance of interests of the countries of Central Asia; training qualified personnel for the water sector, as well as introducing the achievements of science and know-how into production.

Within the framework of the “Save the Aral Sea” government program, designed for 2019–2021⁷, extensive saksaul planting is carried out in the territory of the former Aral Sea. The so-called “My Garden in the Aral Sea” agricultural and ecotourism project, aimed at mitigating the consequences of shrinking the Aral Sea and increasing the number of tourists, is to be implemented. The Muinak and Samanbai experimental sites have been established by the International Innovation Center; the gene pool of salt and drought-resistant desert and ornamental plants has also been formed, and 13 plant species are being tested in it.

⁶ <https://lex.uz/ru/docs/4892946>

⁷ <http://eco.uz/ru/novosti/10891-obrashchenie-ekologicheskoy-partii-uzbekistana-k-shirokoj-obshchestvennosti-o-provendenii-ekonedeli-pomoshch-aral>

The Tashkent Institute of Chemical Technology also pays great attention to environmental problems, students and teachers of TICT have participated in several



projects related to planting poplars and other perennial plants in the Aral Sea region to strengthen the soil and reduce the amount of salty and sandy winds.



Fig. 3. Lecture and lab lessons at University of Warmia and Mazury.

As a result of visits and meetings with the Erasmus+ project coordinator of the Faculty of Geoengineering of the University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Professor of the Department of Environmental Biotechnology Dr. Hab. Eng. **Magdalena Zelinskaya** and Professor **Renata Augustyniak** of the Department of Water Protection and Environmental Microbiology, the prospects for the development of international cooperation in this area were discussed. The internships of TICT researchers and professors in Warmia and Mazury University, joint educational and scientific programs, and the possibility of scientific internship of 2 doctoral students studying in the specialty “Ecology and Environmental Protection” of TICT in the 2023-2024 academic year was agreed with the Faculty of Geoengineering.

Studying the experience of the University of Warmia and Mazury in Olsztyn on the conservation and restoration of lakes is very important since the territory of the Warmian-Masurian province of Poland is famous for numerous post-glacial moraines and hills, as well as thousands of lakes, including the largest lakes in Poland - Sniardwy (114 sq. km) and Mamry (104 sq. km). Forests (mainly coniferous) occupy almost a third of the region's territory. Due to the high level of forest cover and exceptionally good air quality, the Warmian-Masurian Voivodeship is called the “Green Lungs of Poland”.

EXPERIENCE IN ICM

Bernát File

Óbuda University Alba Regia Technical Faculty (Hungary)

National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers institute” (Uzbekistan)

Tel.: +998 95 552 28 58, e-mail: filebernat2002@gmail.com

The Erasmus+ ICM: 000074533

03/09/2023-02/12/2023

Keywords: TIIAME, exchange, study, international research, abroad, academic pursuits

Abstract: The Erasmus+ International Credit Mobility Program at TIIAME offers students and employees opportunities to study, work, and collaborate with prestigious institutions worldwide, fostering academic and cultural growth

The Erasmus+ International Credit Mobility Program is offered to students and employees of the National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers (TIIAME)”. The aforementioned institution in Uzbekistan is widely recognized for its notable reputation for upholding the highest standards of academic pursuits.

The program not only develops academic skills but also promotes cultural exchange and international cooperation. TIIAME is located in Tashkent, the capital of Uzbekistan, and is known for its expertise in irrigation and agriculture. However, in today's world, students and teachers need to expand education and research, and the Erasmus+ International Credit Mobility program has provided just that. One of the main benefits of participating in the Erasmus+ project is the opportunity for students to study abroad at partner universities. The credits earned by students will be recognized by their home institution. Exposure to different learning methods and techniques broadens their horizons and enriches their learning. By studying at prestigious institutions, TIIAME students gain a global perspective, learn from international experts, and interact with students from different cultures. This experience not only deepens their knowledge but also improves their intercultural

skills, better preparing them for the global market. Studying or working abroad provides students and faculty members with an excellent opportunity to connect with experts and professionals from various countries and fields of study. These connections can lead to collaborative research projects, publications, and even career advancement in the future.

Similarly, the Erasmus+ project promotes the mobility of TIIAME teachers, allowing them to contribute to international research, collaborate with experts, and publish their international knowledge. This exchange of knowledge and skills not only enhances the University's reputation but also contributes to TIIAME's research portfolio. Teachers can share their research, build consensus, and collaborate by attending international meetings, conferences, and workshops.

In addition, the Erasmus+ international credit program supports the exchange of good practices between TIIAME and university partners. Through the movement of staff, TIIAME teachers have the opportunity to learn about various teaching methods, new techniques, and technological tools through the Erasmus+ International Credit Mobility Program. This transfer of knowledge allows

TIIAME to improve teaching methods, integrate modern technology into the classroom, and ultimately improve the quality of education for students.

Additionally, the Erasmus+ program has had a significant impact on TIIAME's international efforts. By participating in this project, TIIAME can establish good collaborations with famous European universities. These collaborations open the door to further collaborations such as joint research projects, student exchanges, and teacher development programs. Increasing international visibility also attracts international students to TIIAME, strengthening the cultural heritage of the university. All of them have played an important role in the development of education at the Erasmus+ international credit mobility program, the national research school "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers", promoting the exchange of knowledge leadership and promoting international cooperation.

Thanks to the mobility of students and teachers, TIIAME has increased the quality of education, research, and social relations of students and teachers by providing access to international education and research opportunities. This program not only contributes to TIIAME's international approach but also strengthens its reputation as a leading organization in the field of irrigation and agricultural engineering.

KANTABRIYA UNIVERSITETIDA TAJRIBA ALMASHINISH VA DOKTORANTURA TIZIMIDA BAHOLASH JARAYONLARI

Boborajabov Bohodir, Saidakhmadov Saidumarkhon

Institution: Toshkent kimyo-texnologiya instituti

Host institution: Kantabriya Universiteti, Ispaniya

Tel.: +998 97 012 44 55, saidumarhon1998@gmail.com, +998 93 572 07 07,
bakhodirboborajabov@gmail.com

ERASMUS + staff mobility program: 2020-1-ES01-KA107-078199

19/06/2023-23/06/23

Keywords: Cotutelle, PhD program, smart cities, science center, accreditation.

Annotation: The article presents the results of experience sharing and participation in evaluation processes in the PhD doctoral system at the University of Cantabria in Spain. The University of Cantabria is one of the most advanced universities in Spain in terms of scientific and academic activity and is distinguished by its unique infrastructure for scientific research. “Smart Cities Research Center”, Science and Technology Research Services Centers, Materials Characterization, Chromatography; Santander Supercomputer, and many other research centers, provide a wide range of services for PhD students and researchers.

Annotatsiya: Maqolada Ispaniyaning Kantabriya universitetida tajriba almashish va doktorantura tizimida baholash jarayonlarida qatnashish natijalari keltirilgan. Kantabriya universiteti ilmiy va akademik faoliyat natijalari bo'yicha Ispaniyaning eng ilg'or universitetlar tarkibiga kirib, ilmiy izlanishlar uchun noyob infratuzilmasi bilan farqlanadi. “Aqlli shaharlar tadqiqot markazi”, Ilm-fan va texnologiya tadqiqot xizmatlari markazlari, Materiallar taxlili, Xromatografiya; Santander Superkomputeri kabi ko'plab ilmiy markazlar PhD doktorantlar va ilmiy tadqiqotchilar uchun keng doirada hizmatla ko'rsatadi.

Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi Xalqaro kredit mobilligi loyihasi doirasida Ispaniyaning Kantabriya universitetida **2023 yil 19-23 iyun kunlari** Toshkent kimyo-texnologiya institutining (TKTI) Yoshlar bilan ishlash, ma'naviyat va ma'rifat ishlari bo'yicha birinchi prorektori, “Informatika, avtomatlashtirish va boshqaruv” kafedrasida dotsenti **Bohodir Boborajabov** taklif etilgan o'qituvchi sifatida

dars berdi va Xalqaro aloqalar bo'limi boshlig'i **Saidumarkhon Saidakhmadov** "Staff week" o'quv-trening kursida ishtirok etdi.

Kantabriya universiteti rektori, professor Ángel Pazos Carro bilan ochiq muloqot tarzida tashkil etilgan uchrashuvda TKTI vakillari ikki OTM o'rtasidagi hamkorlikning bugungi holati, istiqboldagi rejalar haqida suhbat olib bordilar. Shuningdek, Akademik mobillik asosida ikki OTM tomonidan bugungi kunga qadar o'nlab professorlar hamda talabalalar almashinuvi muvaffaqiyatli amalga oshirilgani hamda TKTIning ikki nafar tayanch doktorantlari bugungi kunda **"Cotutelle"** qo'shma doktorantura dasturi asosida bir vaqtning o'zida Kantabriya universitetining PhD talabalari ekanligi alohida e'tirof etildi.







Staff week doirasida Kantabriya Universiteti rahbariyati bilan uchrashuv va suhbatlar.

Xalqaro aloqalar bo'limi boshlig'i **S.Saidaxmadov** Staff week dasturi doirasida dunyoning 10 dan ortiq mamlakatlaridan tashrif buyurgan turli OTM vakillariga institutni keng ommaga tanitish, bugungi kunda taklif qilinayotgan o'quv hamda ilmiy xizmatlarni eksport qilish hamda institutning xalqarolashtirish strategiyasini yanada jadallashtirish maqsadida Toshkent kimyo-texnologiya institutida amalga oshirilayotgan keng xalqaro hamkorlik ishlari, ilmiy ishlanmalar, mavjud o'quv dasturlar hamda yurtimizda oliy ta'lim sohasidagi ulkan islohotlar haqida taqdimot bilan qatnashdi. Taqdimot vaqtida kelajakda barpo etilishi rejalashtirilgan Ilmiy-innovatsion kimyo klasteri, TKTIning undagi roli, shuningdek, oliy ta'limga xususan magistratura bosqichiga davlat granti asosida ayol-qizlarni jalb qilishda Hukumat tomonidan keng qo'llab-quvvatlash ishlari olib borilayotgani ishtirokchilarda katta qiziqish va taassurot uyg'otdi.



Xalqaro aloqalar bo'limi boshlig'i S.Saidaxmadov Staff week dasturi davomida taqdimoti.

TKTIning birinchi prorektori B.Boborajabov Kantabriya universiteti “Kimyoviy va biomolekulyar muhandislik” kafedrasida PhD doktorantlariga **“Modifikatsiyalangan asphalt ishlab chiqarish texnologiyasi”** mavzusida seminar mashg’ulotlar olib bordi. B.Boborajabov rahbarligida o’tgan seminar talabalar hamda kafedra vakillari o’rtasida interaktiv muloqot hamda savol-javob shaklida o’tkazildi. Unda ikki davlat asphalt ishlab chiqarish texnologiyalari, qo’llanilayotgan asfaltning keskin ob-havo sharoitlariga chidamliligi bunda dunyoning yetakchi davlatlari, xususan Xitoy Respublikasi tajribasi solishtirib chiqildi. Seminardan so’ng kafedra PhD talabalari tomonidan olib borilayotgan ilmiy ishlar, laboratoriya sinovlari bilan tanishildi.

Dastur davomida B.Boborajabov Kantabriya universiteti “Kimyoviy va biomolekulyar muhandislik” kafedrasida PhD talabalarining joriy baholash jarayonlarida qatnashib PhD talabalarning **ilmiy ish hisobotlari** bilan yaqindan tanishib chiqdi.







B.Boborajabov Kantabriya universiteti “Kimyoviy va biomolekulyar muhandislik” kafedrasi PhD doktorantlariga mashg’ulotlardan lavhalar.

TKTI vakillari Kantabriya universitetining kampuslari, biznes inkubator markazlari, astromonik tadqiqotlar markazi, ilmiy institutlar, kutubxonalar bilan yaqindan tanishib chiqdi.







Kantabriya universiteti astronomik tadqiqotlar markazi va kutubxonasi bilan tanishish.

Kantabriya universiteti ilmiy va akademik faoliyat natijalari bo'yicha Ispaniyaning eng ilg'or universitetlar tarkibiga kirib, "Best Global Universities" U.S. News & World Report halqaro reytingida dunyo bo'yicha 611, Evropa universitetlari o'rtasida 253 o'rinni egallaydi, hamda Ispaniyaning TOP-16 universitetlar tarkibiga kiradi. Jumladan, Kantabriya regionida hududda "Aqlli shaharlar" konsepsiyasi doirasida yangi yaratilgan Santanderdagi **"Aqlli shaharlar tadqiqot markazi"** (CICIS) AKT sohasiga ixtisoslashgan, yangi iqtisodiy talablarga asl maqsadlarni moslashtiradigan, ushbu sohada ilmiy-tadqiqot loyihalarni ishlab chiqish, Internet, Ob'ektlar Internet tarmog'i (IoT), optimallashtirish va shahar xizmatlari barqarorligini yaxshilash, AKT yordamida atrof-muhitni himoyalash va fuqarolar bilan o'zaro munosabat qilish imkonini beradi. Markazning boshlang'ich byudjeti 600 000 Evro bo'lib, Massachusetts texnologiya instituti (MIT) bilan hamkorlik qiladi. Ushbu sohadagi evolyutsiya Santanderga OUTSMART loyihasi bilan bir qatorda ilmiy

hamjamiyatga kirishga imkon beruvchi ulkan qurilmalar infratuzilmasini joylashtirish imkonini beruvchi SmartSantander loyihasi tufayli Ispaniyaning “aqli shaharlari” reytingida ikkinchi o‘rinni egallashga imkon berdi. Hozirgi vaqtda PhD doktorantlar yaratilgan noyob tajriba platformasining keng imkoniyatlardan foydalangan holda texnologiyalar va xizmatlarni loyihalash, turli optimallashtirish usullaridan foydalanib tadqiqot natijalarini tasdiqlash imkoniyatiga egadir.

Ilmiy ishlarni amalga oshirish uchun Kantabriya universitetida Ilm-fan va texnologiya tadqiqot xizmatlari (SCTI) markazlari o‘zining yuqori sig‘imli infratuzilmasiga ega bo‘lib, universitet tadqiqot jamoalarining ilmiy imkoniyatlarini kengaytirish va ularni davlat idoralari va kompaniyalariga taqdim etishni maqsad qilgan. Tarkibiga 7 ta ixtisoslashtirilgan bo‘linmani olgan: Materiallar taxlili (SERCAMAT); Xromatografiya (SERPROM); Hayvonlar tajribasi va parvarishi (SEEA); Hidrobiologiya (SERV-IHLAB); Transmission elektron mikroskopiya (SERMET); Suv osti tekshiruvi (SERVISUB); Santander Supercomputer (SSC). Beshta makaz (SEEA, SERCAMAT, SERCROM, SSC va SERMET) UNE-EN ISO: 9001-2015 sertifikatlangan sifat tizimini joriy qilgan va SERV-IHLab esa UNE-EN ISO: 17025 bo‘yicha akkreditatsiyadan o‘tgan.

Hulosa etib, Kantabiya universitetida noyob eksperimental baza yaratilgan bo‘lib, PhD doktorantlar uchun ilmiy ishlarni bajarishi, ishlab chiqarish korxonalari, iqtisodiyot va sanoat tarmoqlari talablari asosida izlanishlar olib borish, kelajakda ilmiy ishlanmalar natijalarini ishlab chiqarish sohasida sinab ko‘rish va qo‘llash uchun keng imkoniyatlar mavjud.

СТАЖИРОВКА ВО ФРАНЦИИ

Дадажонов Асрорбек

Institution: *Ташкентский Государственный Университет
Востоковедения*

Host institution: *Groupe IGS, Лион, Франция*

Tel.: +998 99 844 60 02, **e-mail:** asrordadajonov@mail.ru

Erasmus+ICM

01/03/2022 – 30/06/2022

Ключевые слова: стажировка, мобильность, Erasmus+, MOU

Annotation: This article depicts the mobility period for a traineeship in France within the Erasmus+ scholarship. Includes the experience gained during that period.

Стажировка за рубежом — это большой опыт для студента. Мне удалось выиграть стипендию Erasmus+ для стажировки во Франции в городе Лион. Программа покрывала все расходы проживания и авиабилеты.

Несколько слов об отборочном турнире для этой программы. Через телеграм канал нашего университета вышла информация о том, что можно получить стипендию Erasmus+ и были объявлены критерии и этапы прохождения отборки. Решил попробовать себя, хотя не верил, что смогу выиграть. Конкурс проходил среди студентов-экономистов нашего университета. Первый этап состоял из тестовых заданий по экономике на английском языке. Я смог пройти первый этап и пяти студентов прошедших его вызвали на собеседования. В собеседовании проверяли наши политические знания, кругозор, мировоззрение и в этом мне тоже удача улыбнулась. Но это ещё не конец, нам предстояло подготовить CV и Motivation Letter, после чего был интервью с сотрудниками принимающей нас организацией в Лионе. Да, процесс был длительный, но могу уверить что это того стоило.

Это была первая моя поездка за рубеж. Как только я прилетел во Францию первое что я почувствовал это был чистый воздух, которым можно было дышать без затруднений.

Заранее была арендована квартира, находившаяся недалеко от офиса (5 минут ходьбы) в отличном состоянии с удобной локацией. В первый день дали возможность для адаптации и попросили хорошенько отдохнуть. На следующий день нас встретила Lucile GOUFFON координатор, который брал интервью. Она там работала как ассистент менеджера. В этот же день она познакомила нас со всей структурой Groupe IGS. Groupe IGS - это некий консорциум организованный более двенадцатью университетами. Организация сотрудничает с университетами со всех стран мира.

Valida MECHRI – менеджер Международного отдела Groupe IGS – в одно и то же время является экспертом Erasmus+. С помощью этой программы осуществляются мобильности студентов, профессоров и сотрудников различных компаний. Большинство ресурсов по этой программе направляются на страны третьего мира. Она была моим руководителем во время стажировки. Как она мне объясняла ответственность за этой программой очень большая.

В чём заключалась моя задача? Я вместе с Valida работали над обновлением старых и составлением новых контрактов с партнёрами. Это MOU (Memorandum of Understanding) и Erasmus+ Agreements. Кроме того, я координировал студентов, сотрудников, а также некоторых профессоров ставшими номинантами гранта Erasmus+. 2 студента, 4 сотрудника и 3 профессора. Составлял программу для них.



Valida MECHRI – вторая справа; Lucile GOUFFON – вторая слева.

Рабочий день строго длился с 9:00 до 17:00 с понедельника до пятницы. Был случай, когда впервые дни я не соблюдал рабочий график да, да именно не соблюдал. Это не значит, что я опоздал, а наоборот я хотел уйти чуть по позже. Но меня за это поругали! Да именно поругали! Они просили меня больше не делать так и уйти вовремя. Это кажется, странно, но это правда. Когда заканчивается рабочее время ты не обязан оставаться и заканчивать порученное, можешь делать в любое рабочее время, но только не после работы. Потом я понял почему большинство французов более спокойные относительно людей в нашей стране. Они просто отделяют много времени своим близким: друзьям, детям, родителям и окружающих их родным. Это даёт большую мотивацию сотруднику и избавляет его от усталости. Самое

интересное было то, что никто не откладывает работу либо занимается личным делом во время работы. Все стараются быть честным перед собой.

Уверен, что такие мобильности играют важную роль в развитии и набора опыта каждого студента. К тому же, это отличная возможность для путешествий в Европе. Кроме того, после окончания моей стажировки, Валида Мехри дала положительный отзыв о моей работе и выразила желание поработать и в будущем, что помотивировал меня продолжить учебу во Франции в будущем.

THE IMPACT OF STUDYING IN FRANCE ON MY ACADEMIC LIFE AND FUTURE

Iskandarov Umarbek - student

Institution: Tashkent State University of Oriental Studies

*Host institution: CEFAM, International school of Management, Lyon,
France*

Тел.: +998 93 740 24 41, e-mail: umariskandarov717@gmail.com

Erasmus+ICM

14/01/2022-29/04/2022

Keywords: ICM, international education, American education system, CEFAM, TSUOS, business administration, credit system.

Annotation: The article is about 1-semester studying mobility at CEFAM (Lyon, France) within the Erasmus+ ICM project between IGS Group and TSUOS and reveals the differences between education systems in two HEIs.

I strived hard to learn foreign languages, including English and French, and spent a lot of time on enhancing my knowledge of economics and business during my past 2 years at the university. All this hard work has paid off this year since I was selected as an “Erasmus + International Credit Mobility” scholarship holder among hundreds of students at Tashkent State University of Oriental Studies. It was very difficult to express my happiness and feelings at that time when I heard that I was one of three lucky students who were going to study in France for one semester. In this article I am going to compare the higher education system of France and Uzbekistan and of course, things I learned, and the benefits I got during my stay in France.

We know France as one of the leading countries of Europe, which has enormous economic, political, and cultural potential. President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and The President of the French Republic Emmanuel Macron met at the Elysee Palace on October 9, 2018. Among a number of vital issues and different projects discussed, important agreements signed, those related to higher education opened many opportunities for Uzbek young people to study and academically grow in France. As one of those youths, who did not want

to miss the chance, I was honoured to study at CEFAM American-French business school for one semester in Lyon. Although CEFAM followed an American curriculum, I was eager to learn more about the French education system. The main thing that appealed to me about French schools was Highschool (Lycee), where students between the ages of 15 to 18 focus on selecting the careers they want to pursue and preparing for the baccalaureate exam. If it were the same in Uzbekistan, students deciding their future professions at the age of 15 and only emphasizing that specialty, it would help to increase the number of qualified specialists and improve the productivity of the workforce in almost all areas of life. Moreover, nearly all universities in France use online platforms to provide students with materials, and give and receive home assignments, which prevents the waste of time, energy, and paper, I believe it would be a great idea if we launched this kind of platform, here, in Uzbek universities as well.

Another good feature of the French education system is that all students between the ages of 18 to 25 have discounts (some of them are free of charge) for going to museums and other entertainment places. For instance, as a student whenever I had spare time, I visited many museums, libraries, and palaces, felt the real atmosphere of history, and paid no money to walk around even one of the most famous museums in the world, the Louvre, (Paris) while usually foreigners are charged around 7 euros for entrance. I suppose this kind of government support is one of the influential factors to motivate students to work more on themselves and give them a chance to do deep research on their projects.

Exams, projects, assignments, other different tasks and most importantly, meeting the deadlines were the things that keep students responsible as each one of them might affect the final GPA grades. Lecturers at CEFAM were highly qualified professors who graduated from US universities and had immense working experience in the field of their own subject. Our learning method was practice-based learning, paying more attention to practice rather than theory, combining the things we learned during the classes and actually practicing them in real life, which would be a major shift if it were made to our national education system. Being able to

interview a number of professionals working in big companies on the “Myjobglasses.com” platform was another main benefit of my whole study life in France because I am sure that their expertise will always help me in my future career path.

Living and studying in France made me open-minded and decisive, I started thinking out of the box, improved my problem-solving and social skills, and built up a strong network with all my coursemates. Lecturers at CEFAM supported me a lot in overcoming a culture shock I experienced during the first days of my visit, as well as helping me to increase my professional knowledge with their beneficial advice and constructive feedback. Now, back in my country, having learned so many useful things, I am trying to share my knowledge and experience with all people around me and I hope they will gain benefit from it as much as I did there.

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗНАНИЙ

Искандарова Феруза

*Institution: Ташкентский Государственный Университет
Востоковедения*

*Host institution: CEFAM, международная школа менеджмента, Лион,
Франция*

Тел.: +99893 391 72 49, e-mail: iskandarova.feruza7249@gmail.com

Erasmus+ ICM

14/01/2022-29/04/2022

Ключевые слова: система образования, assignments, critical thinking, case studies, preparation week, assessment criteria.

Аннотация: the article is written about the European education system, and the differences from the education system of Uzbekistan and gives recommendations for the implementation of certain practices to improve the effectiveness of higher education.

В последние годы в нашей стране наблюдаются широкомасштабные реформы, которые ведут к улучшению положения государства. Благодаря усилению сотрудничества Узбекистана с Европейским Союзом, мне удостоилось выиграть грант на программу обмена студентов в рамках Erasmus+ ICM. Моя стажировка проходила в городе Лион, Франция и длилась она с 14 января по 29 апреля 2022 года.

CEFAM это совместная французско-американская бизнес-школа. Студенты обучаются по американской системе образования. Большинство учителей американцы, все предметы преподаются на английском языке. В CEFAM обучаются много международных студентов. Например, вместе с нами обучались ребята из США, Бразилии, Мали, Нигерии, Ирана, Азербайджана, Казахстана. Система обучения в CEFAM во многом отличается от нашей системы обучения. Мне понравилась их система обучения, она очень эффективная. Учителя умеют нужную информацию донести до студента. Если брать во внимание, что английский язык для нас и для французских студентов

был вторым иностранным языком, то с пониманием материала у нас не было проблем, так как учителя преподавали на понятном языке и ко всему этому все книги написаны легким и понятным языком. По каждому предмету у нас была одна основная книга и если после пройденной темы, прочесть определенную главу книги, то материал на 100% усваивается студентом. Учиться мне было легко, потому что все предметы были интересными. В конце семестра я закрыла все предметы на отлично и попала на Dean's list. Учителя не требуют у студентов делать домашние задания, вся ответственность на самом студенте. Если студент не сможет закрыть предмет, то он обязан переучивать этот предмет до тех пор пока не закроет его.

В начале семестра, в первую неделю мы были ознакомлены с syllabus каждого урока, в этом документе было подробно описано, что мы будем делать в течение семестра и что от нас требуется. Бизнес школа имеет свой портал (beecome.io) для студентов на подобии moodle, где можно найти расписание, материалы по каждому предмету. Также у нас была своя отдельная почта outlook. Это место, где можно написать учителю напрямую и задать интересующиеся вопросы, также все новости объявлялись через эту почту.

С 7 марта по 11 марта у нас была неделя промежуточных контрольных. В их системе обучения только один ПК и ИК, также ученик получает оценку за весь семестр, то есть итоговая оценка не окончательная. Семестровая оценка зависит от активности студента в течение семестра.

8. ASSESSMENT & GRADING CRITERIA

The grading system used at CEFAM is based on percentages and letter grades (A to F) with a numerical value (from 4.00 to 0.00). The course will be graded on a 100-point scale.

Final grade will be based on the following weighting:

Tests (2 worth 10% each)	20%
Mid Term Exam	10%
Trio Group Presentation	10%
In-Class Exercise	10%
Group Project	20%
Class Participation	20%
Final Exam	10%

Также в системе образования Франции есть такая программа как *allternance*. Эта программа позволяет студентам параллельно с учебой работать. Разные организации и компании заключают договор с университетами, они нанимают студентов, выплачивают им заработную плату, а также сумму контракта. Студент учится в университете 2 недели, а работает 6 недель, и так чередуется. Так студент может применить свои знания в реальной жизни.

С 25 по 29 апреля была неделя *finals*. До этого у нас была неделя *preparation for finals*, в это время по каждому предмету мы повторяли пройденный материал и готовились к экзаменам. Расписание итоговых контрольных было объявлено за месяц вперёд.

Во время уроков мы часто выполняли *case studies*. Это позволяло студентам развить *critical thinking* и применять свои теоретические знания в практике. Также у нас было много *group projects*. Например, даже итоговая контрольная по *international business and ethics* была проведена в формате *group work* и нам было дано *case study*.

Также в системе обучения CEFAM не существует понятие “конспект”. У студентов нет ни тетрадей, ни ручек рядом. Они с собой таскают ноутбуки и записывают тезисы с лекции туда. У них всё в электронном виде. Мы сдавали промежуточный контроль по бизнесу через ноутбук. В начале пары учитель отправил нам *word* документ с вопросами, и в конце мы пере отправили файл с ответами ему через почту.

Из всех предметов мне очень понравился предмет экономики. Учитель знаток своей дисциплины, во время пары мы анализировали статьи, дискуссировали, спорили. Урок проходил в свободном формате. Каждый урок преподаватель готовил презентацию, и по этой презентации он объяснял нам тему. Но урок проходил в виде диалога, а не монолога. Учитель задавал нам вопросы, мы активно на них отвечали. В конце семестра нам дали *assignment* - разобрать свежую статью из экономических журналов и написать вывод.

Во время прохождения стажировки во Франции в городе Лион, я обрела огромный опыт, не только в плане учебы, но и в плане жизни. Я благодарна организации Erasmus+ и представителям нашего университета за такую возможность.

С помощью приобретённых знаний и навыков, я постараюсь дать рекомендации для улучшения нашей системы образования. Во-первых, мне кажется, что нужно отменить понятие «конспект». Когда студент пишет 3-4 листа конспекта, не понимаю суть – это трата времени, энергии и бумаги. Лучше позволить студентам записывать заметки в тетрадях, как они хотят. И не проверять их тетрадь. А позволить студенту усвоить материал, как он захочет. Во-вторых, я думаю стоит внедрить практику alternance, то есть заключить договор с организациями частного сектора и отправлять студентов работать параллельно с учебой. Это будет хороший метод совместить теорию с практикой. В-третьих, вместо монотонных лекции внедрить практику case studies, это позволяет студентам развить их критическое мышление. И постараться ввести урок не в виде монолога, а в виде диалога с студентами, то есть интерактивно.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

*Касымова Назокат, проф. Кафедры и Усманова Хурсана, соискатель
кафедры*

*Institution: Ташкентский государственный университет
востоковедения*

*Host institution: CEFAM French-American Business School, Lyon,
France*

Tel: +998 90 1884737, e-mail: NazokatKasymova09@gmail.com

Erasmus+ ICM

20/06/2022 – 24/06/2022

Ключевые слова: академическая мобильность, интернационализация, концепция высшего образования, устойчивое развитие, профессиональные компетенции (**Keywords:** academic mobility, internationalization, concept of higher education, sustainable development, professional competencies)

Аннотация: The main aim is to consider the issue of the professional development of teachers and the importance of academic mobility and integration in higher education. The approach is necessary to ensure the sustainable development of Uzbekistan and the implementation of its higher education concept.

Последние годы стали важным периодом преобразований для системы высшего образования Узбекистана. “Стратегия развития Нового Узбекистана” на 2022–2026 годы и “Стратегия Узбекистан-2030” обеспечивают непрерывность и совершенствование реформ на базе накопленного опыта и возможностей, в том числе предусматривают существенное улучшение качества образования в образовательных учреждениях, повышение потенциала педагогических кадров, доведение уровня охвата населения высшим образованием до 50%.⁸ В октябре 2019 года была принята новая концепция развития системы высшего образования в Узбекистане, которая

⁸ УП № 60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы. 28.01.2022. // <https://lex.uz/ru/docs/-5841063> ; УП №158 «О Стратегии Узбекистан-2030». 11.09.2023.// <https://lex.uz/ru/docs/-6600413>

четко определила основные направления данной сферы до 2030 года.⁹ В ее рамках утверждены более 70 целевых показателей, однако вопросы *интернационализации* выделены особо и действительно крайне важны для формирования и поддержки сотрудничества, инноваций и создания рабочих мест через обеспечение мобильности навыков между странами.

Международное измерение высшего образования и профессиональной подготовки становится приоритетом посредством политического диалога и межвузовских проектов, что помогает привлекать компетентных специалистов и способствует взаимному обучению, продвижению научных исследований и совершенствованию преподавания. Учеба или преподавание за границей повсеместно признаны как улучшающие индивидуальные возможности трудоустройства, *академическая мобильность* является эффективным инструментом общественной дипломатии, международного развития и межкультурного диалога. Поддержка сотрудничества в сфере высшего образования является условием для усиления приобретения и развития навыков в соответствии с Целями устойчивого развития страны (ЦУР №4: Достижение качественного образования) и одновременно способствуют эффективному движению в направлении других целей.

Несомненно, огромное значение в этой области имеет программа *Erasmus+*, в которой на сегодняшний день задействованы в общей сложности более 65 вузов всех регионов республики.¹⁰ Программа поддерживает совместные проекты передовых технологий преподавания, образовательные платформы, доступ к образовательным ресурсам европейских университетов, внедрении задач “Университет 3.0”, предусматривающего тесную связь

⁹ PD, 2020). УП № 5847” Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. 08.10.2019. // <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

¹⁰ National Erasmus+ Office (NEO) in Uzbekistan. (2020). Impact of the Erasmus+ CBHE projects on development and modernisation of higher education in the Republic of Uzbekistan. Intermediate National Impact Study. Part 1. P.43-46. // http://www.erasmusplus.uz/images/shared/file/approved%20by%20EACEA%20NIS_EN_National_Impact_Study.pdf

образования, науки и инноваций. Интенсивность такого партнерства за последнее время только возрастает.¹¹

Программа мобильности по программе Erasmus+ предусматривает повышение квалификации, обмен компетенциями и опытом между специалистами систем высшего образования. Ключевое значение для развития экономики, основанной на знаниях, приобретает приоритетная цель – *подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров* – что возможно только при интернационализации высшего образования, развития различных программ обмена включая мобильность, отслеживании компетенций, которые востребованы работодателями (экономикой и обществом) и разработки современных учебных программ и их реализация в высших учебных заведениях.

Профессиональная подготовка преподавателей вузов остаётся в фокусе партнерства и академической мобильности, тем более она важна, когда речь идет о правильном сочетании методов обучения, о совершенствовании педагогики для онлайн-обучения, оптимизации используемых инструментов, основанному на уже накопленном опыте, к изучению таких методов обучения, как смешанное, гибридное, междисциплинарное, проблемное, компетентностное и проектное обучение и преподавание, моделирование и тематические исследования. Внимания требуют специальности, основанные на лабораторных, практических или практических методах обучения. Как обязательное условие необходима корректировка учебных планов, включая практические модули для эффективного использования.

В новых условиях изменяется структура высшего образования, возрастает востребованность в специалистах, которые могут не только применять новые знания на практике, но и понимать масштаб инновационных возможностей в той или иной сфере. От них ожидается умение не только грамотно решать текущие экономические и производственные вопросы, но и

¹¹ Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan -MHESI (2023).// <https://www.edu.uz/ru/otm/index>

принимать верные решения, требующие определенных так называемых “soft” – навыков и способностей. Очевидно, что в условиях современной экономики более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в способности решать возникающие жизненные и профессиональные проблемы, в способности к иноязычному общению, владение современными информационными технологиями. Таким образом и новый подход к развитию человеческих ресурсов в стране требуют адаптации к меняющимся условиям. Отсюда востребованность таких базовых компетенций, как: умение работать в коллективе, умение ориентироваться на рынке труда, готовность связывать свою карьеру с продолжением образования, менять профиль деятельности в зависимости от изменения стратегии развития предприятия, технологий, навыки самостоятельно работать с информацией, способность принимать самостоятельные решения. При таком подходе требования к профессии превращаются, в своего рода, «*пакеты компетенций*», так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции.

Стремление Узбекистана к дальнейшим преобразованиям и к *устойчивому развитию* обуславливает необходимость создания системы высшего образования, способной адаптироваться к быстро меняющимся потребностям рынка труда. Это, в свою очередь, определяет необходимость развития высших учебных заведений и усиление конкуренции, что выступает стимулом для предоставления вузами качественных образовательных услуг, внедрения современных форм и технологий обучения. Исходя из потребностей реального сектора экономики и социальной сферы, модернизация системы высшего образования будет однозначно продолжена, и значение академической мобильности и интернационализации только возрастет.

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МОБИЛЬНОСТИ ERASMUS+ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ,
ИЛИ ЗАМЕТКИ О СТАЖИРОВКЕ ВОСТОКОВЕДОВ В
ЛЕЙДЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Khusnutdinov Filipp

***Institution: Al-Biruni Institute of Oriental Studies, Academy of Sciences of
the Republic of Uzbekistan***

Host institution: Leiden University, The Netherlands

Tel: + 998-90-9652263, e-mail: filipp_husnutdinov@mail.ru

ERASMUS + staff mobility scheme № 2020-NL LEIDEN01

19/04/2023 – 18/07/2023

Keywords: Erasmus+ International Credit Mobility Programme, Leiden University, издательство Brill Academic Publishers, Arabic Studies, Islamic Studies.

Annotation: This text is dedicated to describing the importance of the Erasmus+ ICM Programme in the professional formation of early career researchers, based on my own experience as a member of the program at Leiden University.

Когда исследователи, специализирующиеся на широком спектре тем арабистики или исламоведения, заводят речь об основных авторитетных и обладающих богатой историей научных центрах Европы, занимающихся мусульманским Востоком, они просто не могут не упомянуть о старейшем университете Нидерландов – Лейденском университете – и, пожалуй, самом именитом профильном издательском объединении, расположенном в Лейдене, – издательстве Brill. Посетить эти, без преувеличения, легендарные институции, обладающие в Нидерландах статусом «старейших», наверное, хотел бы каждый исследователь, я в этом случае не исключение. И в этом, 2023, году у меня появилась такая возможность благодаря программе Erasmus+ и заключённому в её рамках межинституциональному соглашению между Ташкентским государственным университетом востоковедения (далее – ТашГУВ), Институтом востоковедения имени Абу Райхана Беруни

Академии наук Республики Узбекистан (далее – ИВ АН РУз) и Лейденским университетом.

Задача настоящего тезиса ограниченная и состоит в том, чтобы вкратце проиллюстрировать значение программы мобильности Erasmus+ в профессиональном становлении начинающих исследователей на примере моего собственного опыта пребывания в качестве участника программы в Лейденском университете.

Сфера моих научных интересов в основном включает интеллектуальную историю среднеазиатских мусульманских деятелей в советский и ранний постсоветский период, причём как в пределах самой Средней/Центральной Азии, так и в процессе эмиграции этих интеллектуалов на Ближний Восток. На данный момент я работаю над диссертационным исследованием под черновым названием «От Советов к Саудитам: интеллектуальная биография Саййида Махмуда Тарази – крупнейшего представителя туркестанской эмиграции 'улама' в Саудовской Аравии». Учитывая, что ближневосточные и европейские сети туркестанских эмигрантов тесно переплетались, для меня было важно просмотреть и по возможности проанализировать релевантные для моей темы источники и исследования. Речь, прежде всего, идёт об опубликованных архивных материалах, о журнальной и газетной периодике, о редких изданиях за авторством главных действующих лиц туркестанской эмиграции XX века, современных работах, рассматривающих методологический инструментарий, связанный с исследованием т.н. «советского ислама» в Средней/Центральной Азии и другие необходимые материалы. Библиотека Лейденского университета, которая располагает не только богатой коллекцией арабографических рукописей, но и прекрасным фондом изданий прошлого и нынешнего столетий, оправдала многие мои надежды. Для меня это обстоятельство было, безусловно, важно, потому как способствовало качественному расширению источниковой базы моего диссертационного исследования.

Следующим значимым событием в процессе стажировки стало открытое выступление в Лейденском университете с докладом по теме диссертации в рамках специального семинара для участников программы Erasmus+ из Узбекистана. Нас было двое – я и мой напарник, PhD-студент ТашГУВ, Мадийр Фатиллоев, занимающийся исследованием средневековой арабской биобиблиографической литературы и, в частности, произведением именитого учёного Йакута ал-Хамави (ок. 1179–1229) «Му‘джам ал-удаба’» («Словарь литераторов»). Выступление каждого из нас длилось порядка одного академического часа, за которым следовало такой же длительности обсуждение и ответы на вопросы. На семинаре присутствовали представители профессорско-преподавательского состава Лейденского и Амстердамского университетов. Обсуждения и консультации не ограничились аудиторным форматом, затем они продолжались уже в неформальной обстановке на протяжении двух оставшихся месяцев, причём как с теми лицами, кто присутствовал на прошедшем семинаре, так и с другими специалистами, чьи сферы исследований были близки нашим интересам. Такой обмен мнениями позволяет посмотреть на собственное исследование под другим углом и высветить те его перспективы, которые ранее могли казаться туманными или просто оставались незамеченными.

Ещё одно важное преимущество пребывания в Лейденском университете заключалось в возможности оказать предметное содействие своим коллегам, которые обращались ко мне с просьбой о поиске интересующих их научных материалов (особенно издательства Brill), которыми располагает библиотека университета и доступ к которым по тем или иным причинам ограничен на территории Узбекистана. В итоге, помимо около сотни научных статей, ряда монографических и диссертационных исследований, сотрудники моего Института и ряда профильных организаций смогли (или смогут в будущем) ознакомиться с уникальными рукописными материалами, связанными с научным наследием ал-Имама ал-Бухари (810–870), Абу Бакра Мухаммада ар-Рази (ок. 865–925), Абу Райхана ал-Бируни

(973–1048), Абу Али ибн Сина (980–1037) и ряда других крупнейших средневековых учёных.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что проект, участниками которого мы стали, позволяет сковать действительно прочные профессиональные и дружеские связи и, разумеется, стажировка длительностью в три месяца не ограничивалась работой в библиотеке, встречами с коллегами по цеху по формальным и неформальным случаям, посещением лекций, приобретением книг и прочими весьма важными в профессиональном отношении нюансами, это также были и разнообразные культурно-бытовые ситуации, которые дополняли картину пребывания в «новой [для меня] реальности», расположенной за 5800 км от родного Ташкента. И обо всём этом, я надеюсь, у меня будет возможность рассказать в ближайшем будущем в расширенной версии этого тезиса в виде полноценного эссе.

Приложение



Рис. 1. Выступление с докладом в рамках специального семинара для участников программы Erasmus+ ИСМ. Лейденский университет (Лейден, Нидерланды), 17 мая 2023.



Рис. 2. Слева направо: Елена Паскалёва, Саймон Сакерс (Simon Sackers), Мадйёр Фатиллоев, Габриэлла ван ден Берг (Gabrielle van den Berg), Филипп Хуснутдинов, Альфрид Бустанов, Шамиль Шихалиев. Фотография с некоторыми участниками семинара. Лейденский университет (Лейден, Нидерланды), 17 мая 2023.



Рис. 3. Слева направо: Мадийр Фатиллоев, Экрем Дурсун (Ekrem Dursun), Абдуррауф Услати (Abdurraouf Oueslati), Филипп Хуснутдинов. Встреча с представителями головного офиса издательства Brill (Лейден, Нидерланды), 3 июля 2023.

STUDY IN POLITECNICO DI TORINO: ERASMUS+ ACADEMIC MOBILITY IN THE FIELD OF MATERIAL SCIENCE AND METALLURGY

Koldarov Albert - student

Institution: Tashkent Chemical-Technological Institute, Uzbekistan

Host institution: Politecnico di Torino, Italy

Tel. +998 90 329 09 91, e-mail: koldarov95@gmail.com

ERASMUS+ Academic Mobility

20/02/2023 – 12/08/2023

Keywords: Master Courses, students exchange, material study, Erasmus+, Materials & Design, Sustainable Manufacturing, Metal Forming.

Abstract: the Erasmus+ academic mobility is very important master's students due to the enhancement of the quality of education in field of material science and metallurgy. This program also fosters partnerships between people from different countries and culture.

Annotatsiya: Erasmus+ akademik harakatchanlik magistrantlar uchun materialshunoslik va metallurgiya sohasida ta'lim sifatini oshirish munosabati bilan juda muhimdir. Shuningdek, ushbu dastur turli mamlakatlar va madaniyat vakillari o'rtasida sheriklik aloqalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Аннотация: Академическая мобильность Erasmus+ очень важна для магистрантов в связи с повышением качества образования в области материаловедения и металлургии. Эта программа также способствует развитию партнерства между людьми из разных стран и культур.

Background

Erasmus+ is a European Union (EU) program that supports education training in Europe. The program aims to promote cooperation and mobility between countries, enhance the quality of education, and foster partnerships between people from different countries and cultures [1].

The Politecnico di Torino, or Polytechnic University of Turin, is one of the top technical universities in Italy. The Politecnico di Torino is located in Turin, a city in the northern part of Italy. Turin is known for its industrial and engineering

heritage. The university was founded in 1859 as the School of Application for Engineers, and it has a long history of providing education in engineering. It offers an excellent graduate program in the field of material science which is available in English to accommodate international students.

Discussions

Turin is a beautiful city with a rich cultural scene, and students at the Politecnico di Torino have the opportunity to engage in various activities and enjoy the city's amenities. The main campus is in the historical building in Corso Duca degli Abruzzi. Many international students from different countries interact in academic, cultural, and ordinary life.



Fig. 1 Main entrance of Politecnico di Torino and Student Canteen



Before considering enrollment or collaboration, it is necessary to check the latest information on the official website of the Politecnico di Torino for various Courses [2]. Most of the fascinating and interdisciplinary courses in the field of material science are Materials & Design, Sustainable Manufacturing, and Metal forming technologies.

Materials play a crucial role in various industries, influencing the functionality, aesthetics, and sustainability of products. The key aspects are Material Selection: Sustainability and Innovative Materials. Students study different advanced software (Granta Edupack, ThermoCalc, Materials Studio, etc) that are necessary for advanced study of many materials properties. Using advanced calculation and computer modelling it is possible to choose materials based on their mechanical, thermal, electrical, and chemical properties to meet the requirements of a product. Different Design Projects applied during the education process.



Fig.2. Materials and design lecture (Professor D. Ugues).

Sustainable manufacturing involves considering the entire lifecycle of materials, from extraction and production to use and disposal. Designers aim to minimize environmental impact by selecting eco-friendly materials and promoting recycling and reuse. The concept of a circular economy encourages designing products with materials that can be easily recycled or repurposed, reducing waste and promoting sustainability. This class aims to provide students the conceptual basis and the methodological approaches related to manufacturing for sustainability, from the guidelines to the tools for the performance analysis of a manufacturing system. This knowledge, together with the classical tools for the evaluation of efficiency, effectiveness and economy of a production system, will be necessary for the implementation of decision-making strategies towards sustainable production. The teaching of such tools is completed by some examples of application in real industrial cases.

The metal forming can help students apply a cross-disciplinary approach to preparation prototypes of processes and evaluate how materials perform in real technological processes. This helps refine designs and select the most suitable materials and economical production process, for example, making medical blades for scalpels. That process should be related to very strict industry standards and testing protocols to ensure that materials meet safety, quality, and performance requirements. The course is aimed at deepening the knowledge related to metal forming processes and technologies. The manufacturing of finished metal parts, made of metal alloys and metal-based composites, is studied and analyzed, particularly in terms of the applications of technology in different industrial sectors.

Introduction all of these disciplines are very important for the transformative learning process in Uzbekistan in the field of any engineering Master Course program.

Conclusion

Thus, Erasmus+ international student exchange programs can improve education and transformative learning process as well as personal career of young students in fields of advanced engineering disciplines as material science.

References

[1] Cuzzocrea, V., & Krzaklewska, E. (2023). Erasmus students' motivations in motion: understanding super-mobility in higher education. *Higher Education*, 85(3), 571-585.

[2] <https://www.polito.it/en/education/master-s-degree-programmes>

XALQARO KREDIT MOBILLIGI – YANGI BILIMLAR IMKONIYATI

Kuchkorov Madaminbek - student

Institution: Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Host institution: CEFAM, International school of Management, Lyon, France

Tel: +99891 339 88 96, e-mail: qmadamin17@gamil.com

Erasmus+ ICM

01/06/2022-31/07/2022

Keywords: ICM, IGS Group, TSUOS, internship, international relations, office work.

Annotation: The article is written about the internship at the “International Relations office” of IGS Group within the Erasmus+ ICM project and reveals the experience gained during the 2-month internship.

Men Kuchqorov Madaminbek, Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi bo'yicha Fransiyaning Lyon shahridagi Groupe IGS Assotsiatsiyasining Xalqaro bo'limida (2022-yil 1-iyundan 31-iyulgacha) amaliyot o'tadim. Groupe IGS Assotsiatsiyasi – bu menejment va inson resurslari, savdo, marketing, rivojlanish, xizmatlar, axborot texnologiyalari, jurnalistika, kommunikatsiyalar, kino-TV-video-audio ishlab chiqarish va boshqalar kabi turli sohalarda talabalarga ta'lim beradigan turli universitetlar guruhi. Ular Yevropa, Osiyo, Amerika va Okeaniyadagi bir necha ming kompaniyalar, ko'plab fransuz va xorijiy ta'lim muassasalari bilan muntazam hamkorlik qiladi. Guruhga kiruvchi oliy o'quv yurtlarida jami 13 mingga yaqin talaba tahsil oladi. Kampuslar Parij, Lion va Tuluzada joylashgan.

Men amaliyotni ingliz tilida o'tkazdim va parallel ravishda fransuz tilini o'zlashtirdim. Ofisimizda hujjatlar ikki tilda, ingliz va fransuz tillarida edi va bu menga qisqa vaqt ichida ingliz tili orqali fransuz tilini o'rganish uchun imkon yaratdi. Aytishim mumkinki, Fransiya ish uslubiga moslashish men uchun qiyin kechmadi, chunki tabiatan moslashuvchan ekanligim menga juda katta yordam berdi. Birinchi amaliyot kunimdan meni juda xushmuomala tarzda qarshi olishdi va rahbarim Madam Valida Mechri menga amaliyotda qanday vazifalarni

bajarishimni va Groupe-IGSning vazifa va maqsadlari tushuntirishdi. Birinchi amaliyot kunimda Groupe-IGS binolarini katta qiziqish bilan ko‘zdan kechirdim. Birinchi ish kuni menga Groupe IGS Assotsiatsiyasining ikkita kampusiga ekskursiya uyushtirildi – bizning offisimiz ikkinchi kampusda joylashgan. Ular menga har bir qavatni, barcha narsalar qayerdaligini ko‘rsatishdi, xodimlarni identifikatsiya qilish tizimi qanday ishlashini tushuntirishdi. Keyingi kunlarda sekin-asta kampusga moslashdim, guruh qanday ishlashi, tarkibiga qaysi universitetlar kiradi, u yoki bu tashkilot nima bilan shug‘ullanishini, vazifasi nimadan iborat va boshqa ko‘plab tafsilotlarni tushunib oldim. Groupe-IGS dagi bizni yanayam ruhlantirgan narsa bu juda ham kreativ jamoa edi. Groupe-IGS Xalqaro aloqalar bo‘limi menedjeri (VALIDA Mechri) va uning yordamchisi (GOUFFON Lucile) bizga barcha muammolarda ish o‘rganish jarayonlarda yordam berishdi.



Avazmuhammad Muhsinov (TDSHU “Xalqaro aloqalar bo‘limi boshlig‘i)
hamda Madam Valida MECHRI bilan

Birinchi haftada bizda oddiy vazifalar berildi, masalan, guruhning veb-sayti haqida sharh yozish, xorijlik talaba uchun nimani yaxshilash kerak, nimani tuzatish kerak va boshqa shu kabi ishlar bilan shug'ullandik. Har bir xodimning guruhda o'z shaxsiy kompyuteri bor edi va har kimga o'z shaxsiy hisob qaydnomasi berildi, ya'ni siz kompyuterga faqat login va parol, shuningdek Wi-Fi bilan kirishingiz mumkin va undan faqatgina sizga berilgan maxsus ruxsatnoma orqali foydalanishingiz mumkin. Printer, skaner, nusxa ko'chirish mashinasi – barchasi faqat guruh tomonidan chiqarilgan maxsus nishondan ishlaydi.

Avvaliga uydan uzoqda yashash juda qiyin bo'ldi, lekin asta-sekin ko'nikishim osonlashdi. Ishda bizga tobora muhimroq vazifalar qo'yildi, masalan, men guruhimizning butun jamoasi uchun ishchi o'quv safarini tashkil qildim, chiptalar, turar joy qidirdim, byudjet tuzdim, kerakli shartnomalar tuzdim va eng asosiysi MOU (Memorandum of Understanding) VA ERASMUS + agreementni tuzish hamda Elchixonalar bilan ishlashni o'rgandim.

Amaliyot davrida har kuni biz ko'proq va ko'proq yangi ko'nikmalarni egalladim va guruhda hammaning mas'ul bo'lgan odatiy vazifalari bor edi. Misol uchun, men har kuni talabalar ma'lumotlari saqlanadigan tashkilot platformasini tekshirdim, yetishmayotgan ma'lumotlarni qo'shdim va ilovalarning holatini kuzatdim. Shuningdek, talabalarining shaxsiy papkalaridagi hujjatlar tartibiga ham mas'ul edim. Asosiy vazifalarimdan yana bir hamkor universitetlar bilan muddati tugagan shartnomalarni yangilash va qo'shimchalar kiritish edi. Men Groupe IGSDa hujjatlar bilan ishlash e-mail orqali muloqot va ko'plab Microsoft dasturlarida ishlash malakamni oshirdim. Amaliyotning ikkinchi oyi juda qiziqarli tarzda o'tdi, chunki Groupe IGS ga O'zbekistondan professor o'qituvchilar tashrif buyurishdi.

Fransiyaning Lyon shahrida amaliyot o'tash jarayonida nafaqat o'qish, balki hayot borasida ham katta tajribaga ega bo'ldim. Turli dunyoqarashga ega bo'lgan odamlarni uchratdim, turli joylarda bo'ldim, ko'p narsalarni ko'rdim. Bunday imkoniyat uchun Erasmus+ tashkiloti va universitetimiz vakillaridan minnatdorman. Ta'kidlash kerakki, Fransiya dunyoning yetakchi rivojlangan mamlakatlari qatoriga kiradi va biz kabi talabalarga bunday mamlakatda o'qish, o'rganish va amaliyot

o'tash hamda qo'lga kiritgan malaka va tajribalarimizni O'zbekiston sharoitida qo'llash vazifasi bizni yanada ko'proq izlanishga turtki berdi.

Kelajakda talabalarga grant asosida boshqa davlatga sayohat qilish va yangi tajriba, bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish imkoniyatini beruvchi Erasmus+ kabi xalqaro tashkilotlarda ishlamoqchiman. Groupe IGS Assotsiatsiyasida amaliyotdan so'ng men xalqaro standartlar, boshqa davlatlar qanday ishlashi, ularning tizimlari haqida ko'proq ma'lumotga ega bo'lishni, barcha eng yaxshi narsalarni olib, O'zbekistonda joriy etishni xohlayotganimni angladim. Men mamlakatimizdagi ta'lim darajasini, standartlarini yaxshilashni juda xohlayman va buning uchun o'z ustimda ishlashga, ko'p o'qishga, sayohat qilish va Vatanimga yordam berish uchun yangi narsalarni o'rganishga tayyorman.

Yakuniy so'z o'rnida shuni aytishim mumkun-ki, biz kabi Universiteti talabalarining o'qish davrlaridayoq rivojlangan davlatlarga borib amaliyot o'tab qaytishi uchun sharoit yaratib bergan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti jamoasi va ERASMUS+ dasturiga o'z minnatdorchiligimni bildiraman.

TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETINING YEVROPA OTMLARI BILAN HAMKORLIGI: ERASMUS+ ICM LOYIHALARI

Maxmasobirova Nigora

Institution: *Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekistan*

Host institution: *CEFAM, International school of Management, Lyon, France*

Tel: +998 90 949 34 64, **e-mail:** m_nigora93@mail.ru

Erasmus+ ICM

10/05/2022-17/05/2022

Keywords: cooperation, ICM, IGS Group, CEFAM, ICD Toulouse, internship

Annotation: The article considers the results of the cooperation of TSUOS with IGS Group, France within Erasmus+ ICM project and reveals its benefits to students and academic staff of both sides.

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti xalqaro aloqalar strategiyasining asosiy yo'nalishlaridan biri rivojlangan mamlakatlar, xususan Yevropa Ittifoqi mamlakatlari universitetlari bilan oliy ta'lim tizimida hamkorlikni yo'lga qo'yish hamda rivojlantirish sanaladi. Bu o'rinda esa Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi muhim o'rin egallamoqda. Shu kunga qadar, TDSHU Erasmus+ ICM loyihalari doirasida Niderlandiyaning Leyden universiteti bilan 2 bosqichda, Fransiyaning IGS Group assotsiatsiyasi orqali CEFAM (Lyon), ICD Toulouse hamda Parijdagi biznes maktabi bilan 2019-2022-yillarda yaqin hamkorlik qildi.

Hamkorlikning dastlabki bosqichida Fransiyadan TDSHUGa 3 nafar professor- o'qituvchi hamda xodimni jo'natish, TDSHUGa esa 3 nafar professor- o'qituvchi va xodimlar, 3 nafar talabani 1 semestrda o'qish uchun yuborish rejalashtirilgan edi. Ammo, hamkorlik yakunida rejalashtirilgandan ko'ra ko'proq mobilliklarni amalga oshirishga erishildi. Xususan, hamkorlarimizning say' - harakati natijasida TDSHUGa Fransiyaga 4 nafar professor-o'qituvchini dars berish va qisqa muddatli stajirovkaga, 3 nafar talabani 1 semestrda o'qishga hamda 3 nafar talabani 4 va 2 oydan malaka oshirishga jo'natish imkoniyatiga ega bo'ldik. Xususan, 2021-yilning noyabr oyida TDSHU o'qituvchisi Qodirjonov Atham Tuluz

shahridagi IDC Toulouse universitetida 1 hafta davomida moliyaviy tahlil bo'yicha talabalarga dars berdi. 2022-yilning yanvar oyida TDSHUNing 3 nafar talabasi – Isakandarova Feruza, Iskandarov Umarbek, Abdullayev Saydullo CEFAM universitetiga 1 semestr davomida tahsil olish uchun jo'natildi va o'qish yakunida ularning to'plagan kreditlari transfer qilindi. 2022-yilning mart-iyun oylarida TDSHUNing 2 nafar talabasi – Dadajonov Asror hamda Shabazova Alina IGS Groupning Lyondagi ofisiga "Xalqaro hamkorlik bo'limi"da malaka oshirish uchun jo'natildi va ularga masofaviy o'qish hamda qaytib kelgach fanlardan semestrlarni yopish imkoniyati berildi. Shuningdek, 2-3 kursdagi malakaviy amaliyoti uchun ham baho qo'yildi. Huddi shuningdek, 2022-yilning may-iyun oylarida TDSHU talabasi Kuchkorov Madaminbek ham malaka oshirish uchun yuborildi. Xorijda o'qish hamda malaka oshirish albatta talabalar uchun katta imkoniyat eshiklarini oshganini ta'kidlash mumkindir. Hamkorlik doirasida shuningdek, TDSHU professori, s.f.d. Nazokat Kasimovaning hamda TDSHU Xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i Avazmuhammad Muhsinovning qisqa muddatli stajirovkasi tashkil etildi.

Hamkorlik natijasida, Lyondagi Amerika biznes maktabi o'qituvchilari – Chris Zamda (moliyaviy tahlil) hamda PHD Raluca Marginas (ingliz tili) TDSHUGa may oyida tashrif buyurib, 1 hafta tomonida universitetimiz talabalariga dars berishdi hamda professor-o'qituvchilar bilan muloqot qilishdi. 2022-yilning iyun oyida esa asosiy hamkorimiz – IGS Group Xalqaro hamkorlik bo'yicha menedjeri Madam Valida Mechri tashrif buyurdi hamkorlikning asosiy natijalari va istiqboladagi hamkorlik imkoniyatlari muhokama qilindi.

Hamkorlik doirasida o'zimiz ham TDSHU tomonidan loyiha koordinatori sifatida qisqa muddatli stajirovka o'tash imkoniyatiga ega bo'ldim. 2022-yilning 8-17-may kunlarida Fransiyaning Lyon shahrida joylashgan CEFAM (Centre d'Etudes Franco-Américain de Management) OTMda Erasmus+ Xalqaro kredit mobilligi loyihalari doirasida mobillik o'tadim. Mazkur mobillik "training mobility" bo'lib, undan ko'zlangan asosiy maqsad universitetning tashkiliy, boshqaruv masalalarini bilan tanishish, o'quv jarayonini tashkil etish tajribasini o'rganish va universitetlararo

xalqaro kredit mobilligi dasturi doirasida amalga oshirilgan ishlarni muhokama qilish edi.

Xalqaro mobillik doirasida OTM boshqaruv apparati hodimlari bilan uchrashib, universitetda ta'lim jarayonini tashkil etish, malaka oshirish, xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish masalalari bo'yicha tajriba orttirdim. Xususan, 9-may sanasida CEFAM fakultet dekani Phd Ruchi Anand, "IGS Group" xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i va asosiy hamkorimiz Valida Mechri bilan uchrashdim. 10-may sanasida OTMning talabalar amaliyotini tashkil etish bo'limi boshlig'i Natasha Lalande, 11-may kuni CEFAM direktori Karine Chaux, Pedagogik masalalar bo'yicha mas'ul Helena Kayser, 12-may sanasida Xalqaro hamkorlik bo'limi boshlig'i Rachel Stowe, 16-may sanasida "IGS Group" xalqaro hamkorlik bo'limi hodimi Lucile Gouffon bilan uchrashuvlar o'tkazdik. Shuningdek, hamkorlik doirasida CEFAMda 1 semestr davomida ta'lim olgan 3 nafar talabamizning akademik natijalari hamda o'sha paytda malaka oshirayotgan 2 nafar TDSHU talabalarining taassurotlari va ish tajribalari bilan tanishdim va hamkorlarimiz bilan iyun-iyul oylarida amalga oshiriladigan mobilliklarning tashkiliy masalalari hal etildi.

Ammo, loyihani amalga oshirish jarayonida ba'zi muammolarga duch kelganimizni ham ta'kidlash lozimdir. Xususan, hujjatlarni rasmiylashtirish borasida, talabalarga yotoqxona topish, grant summalarini milliy xorijiy kartalarga qabul qilib olish, viza olish uchun umumiy ro'yxatga turish, kreditlarni transfer qilish, stipendiyali kontraktdagi talabalarning stipendiyasi masalasi kabilar shular jumlasidandir. Ammo, hamkorlarimiz, Erasmus+ning O'zbekistondagi milliy ofisi, Campus France hamda shaxsiy kontaktlar orqali muammolarni o'z vaqtida hal etishga imkon topildi.



Hamkorlarimiz Madam Valida Mechri, Lucile Gouffon TDSHU talabalari bilan

Umuman olganda aytish mumkinki, Erasmus+ dasturining ICM loyihalari doirasida Fransiya OTMlari bilan qilgan hamkorligimiz universitetimiz talabalari hamda professor-o'qituvchilari uchun juda ham foydali bo'ldi. Shuningdek, talabalarimizning xorijiy OTMda yuqori baholarga o'qigani, malaka oshirgani borgan talabalarimiz salohiyati yuqori baholangani bizni yanada xursand qildi. Umid qilamizki, universitetimiz bu kabi hamkorlik loyihalarini yanada kengaytiradi va IGS Group bilan yangi hamkorlik dasturlarini amalga oshiramiz.

THE ROLE OF CREDIT MOBILITY IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SKILLS AND KNOWLEDGE

Péter Czendrei

Institution: Óbuda University Alba Regia Technical Faculty, Hungary

Host institution: National Research University “Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers”

Tel.: +998 95 557 28 58; ***e-mail:*** [*czendrei.peter@gmail.com*](mailto:czendrei.peter@gmail.com)

Erasmus+ ICM: 000074533

03/09/2023 – 12/12/2023

Keywords: International Credit Mobility (ICM), benefits, exchange programmes, Erasmus+ programme

Abstract: International Credit Mobility (ICM) supports the mobility of individuals enrolled (students) or employed (staff) at a higher education institution, while promoting cultural understanding and tolerance.

International credit mobility plays a vital role in promoting cultural understanding and tolerance. When students and academics study or work abroad, they are exposed to different cultures, languages, and ways of thinking. This intercultural exposure fosters empathy, acceptance, and appreciation for diversity. As individuals engage with people from different backgrounds, they gain a broader perspective on global issues and develop critical thinking skills. These skills are crucial for addressing complex challenges that require collaboration and understanding between nations, such as climate change or global inequality. By nurturing global citizens, international credit mobility programs contribute to a more inclusive and interconnected world.

International credit mobility programs have gained significant popularity in recent years, offering students a unique opportunity to study abroad and experience a different academic and cultural environment. There are numerous benefits of international credit mobility programs in fostering personal growth, expanding worldviews, and shaping individuals into global citizens.

Having been selected for the international credit mobility programme at the National Research University “TIIAME” in Tashkent, Uzbekistan, I believe that I

possess first-hand experience about the benefits and opportunities a mobility programme can provide to students.

The Erasmus+ mobility programme offers education, training and youth programmes for higher education students. The exchange programme enables higher education students to study for part of their degree (e.g. a semester/trimester) or to pursue a traineeship in Europe. The Erasmus+ programme also encourages teacher and staff mobility in universities and promotes the transnational cooperation projects of universities and institution across Europe. The Erasmus+ International Credit Mobility (ICM), on the other hand, takes a step further and gives students and university staff from different universities of the world the opportunity to participate in exchange programmes for a certain period of time and indulge themselves in a new culture and environment

One of the primary benefits of international credit mobility is the exposure to diverse academic systems and teaching methodologies. Studying abroad allows students to gain a broader understanding of their field of study, as they engage with different perspectives, theories, and approaches. This exposure fosters creativity, critical thinking, and adaptability, enabling students to become more well-rounded scholars.

International credit mobility programs provide students with the opportunity to immerse themselves in a new cultural environment. Living and studying alongside local students helps foster cross-cultural understanding, appreciation, and respect. This firsthand exposure to different customs, traditions, and languages fosters empathy, tolerance, and intercultural communication skills – qualities that are crucial in today's globalized world.

Studying abroad requires students to step out of their comfort zones and become independent problem solvers. Navigating in a new country, managing daily tasks, and overcoming language barriers enhances self-confidence, resilience, and adaptability. These skills learned through international credit mobility extend beyond academic life, preparing students for future challenges in their personal and professional lives.

International credit mobility programs undoubtedly offer numerous benefits to students willing to explore and embrace them. From broadening horizons and fostering cultural sensitivity to enhancing personal growth and professional development, these programs play a pivotal role in shaping individuals into global citizens. By promoting international collaboration and understanding, international credit mobility programs contribute to a more interconnected and harmonious world. Therefore, students should seize the opportunity to participate in such programs, as the valuable experiences gained will undoubtedly shape their lives for the better.

СТАЖИРОВКА В ЕВРОПЕ – ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ОПЫТУ

Шабазова Алина - студент

Institution: Ташкентский государственный университет востоковедения.

Host institution: Groupe IGS Association, Франция.

Tel: +998 93 560-20-70, e-mail: alina.shabazova@mail.ru

Erasmus+ ICM

01/03/2022 – 30/06/2022

Ключевые слова: стажировка, опыт, сотрудничество, знания, Франция, кадровый потенциал.

Аннотация: This article talks about the experience of doing an internship abroad, the focus of which, was gaining experience and knowledge working as an intern at the International Relations office of IGS Group in Lyon.

За последние пять лет в Узбекистане произошли крупные реформы, которые охватили самые важные сферы нашей экономики, от внешнеполитической до социальной сферы; преобразования во внешнеполитической деятельности, а именно усиление сотрудничества Узбекистана с Европейским Союзом, повлияло на образовательный сектор нашей страны. Например, благодаря этому мне, студентки второго курса Ташкентского Государственного Университета Востоковедения, удостоилась возможность выиграть грант на прохождение стажировки во Франции, в рамках программы Erasmus+ICM.

Я проходила стажировку в международном отделе Groupe IGS Association, в городе Лион. лительность стажировки составляла четыре месяца с первого марта по тридцатое июня 2022 года. Подавая заявку на участие в программе, я сильно волновалась – как это, прожить четыре месяца в чужой стране одной. Но все оказалось гораздо проще, чем я предполагала, как принимающая, так и отправляющая сторона сделали все возможное, чтобы обеспечить комфортную адаптацию. К слову, координатор с нашего университета, а также весь международный отдел и ректор были постоянно на связи, помогали решить все возникшие вопросы в удаленном формате.

Принимающая организация также сделала все возможное со своей стороны, от помощи с общественным транспортом до поиска жилья.

Groupe IGS Association – это группа различных университетов, которые обучают студентов по разным направлениям, например, менеджмент и управление человеческими ресурсами, торговля, маркетинг, информационные технологии, журналистика, коммуникации и другие. Они регулярно сотрудничают с несколькими тысячами компаний, многими французскими и иностранными учебными заведениями в Европе, Азии, Америке и Океании. Всего в вузах, входящих в группу, обучается около 13000 студентов. Кампусы находятся в Париже, Лионе и Тулузе.

Суть стажировки заключалась в изучении европейских стандартов ведения документации, прокачке навыков работать в команде, изучению делового этикета, а также возможности перенять положительные стороны организации работы и внедрить их в нашу систему, при этом изучить слабые стороны и сделать все возможное, чтобы они не присутствовали в нашей системе. Первый месяц адаптации был весьма непростой, так как я никогда не жила одна, а уж тем более в чужой стране. Однако, не смотря на все непростые моменты, которые пришлось пережить за это время, я запомнила эти четыре месяца как самые яркие, насыщенные и интересные дни в моей студенческой жизни. После успешного прохождения стажировки, я начала задумываться, что именно я приобрела за эти четыре месяца. Если говорить об образовательном аспекте развития личности, то в первую очередь я усовершенствовала свои знания английского языка, как устные, так и письменные, также улучшила знания о географии Европы и познакомилась с французским языком, даже начала его понимать. В целом, эта стажировка дала мощнейший толчок для моего дальнейшего развития и улучшения знаний, укрепило желание поступить на магистратуру.

Благодаря приобретенному опыту и знаниям, которыми мы поделились с нашим педагогическим, а также административным составом нашего университета, идет процесс улучшения и доработки ведения учебных

процессов в нашем университете. Также благодаря прохождению стажировки увеличился уровень моего кадрового потенциала, что дает мне преимущество в конкурентноспособной рабочей среде. Нельзя не отметить и развитие личности с духовной стороны, расширение мировоззрения, знания о новой культуре, традициях, еде, языке, истории. Я познакомилась не только с Францией, но и Германией, Италией, Швейцарией. Путешествуя по Европе я сделала для себя много новых открытий, узнала больше об истории мира.

Я считаю, что обучение или прохождение стажировки за границей является невероятной возможностью, в первую очередь вырасти как личность, улучшить свои знания, как языковые, так и общие, получить замечательные эмоции и опыт. Я бы советовала каждому студенту участвовать во всех программах обменов студентами, в конкурсах Erasmus+. Я бесконечно благодарна своему университету, нашим партнёрам и национальному офису Эрасмус+ в Узбекистане за такую замечательную возможность пройти стажировку в Европе.

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИДА АКАДЕМИК МОБИЛЛИК ДАСТУРИ

Шуринова Раима - Ф.ф.д., профессор

Institution: ЎзМУ

Host institution:

Tel.: +99890 035-77-71, **e-mail:** r.shirnova@nuu.uz,
shirnova.raima@gmail.com

Замонавий интеграция жараёнлари жаҳон ҳамжамияти олий таълим тизимига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Айни пайтда ягона таълим майдони шаклланимоқда, бу биринчи навбатда, таълим ёндашувлари, стандартларини уйғунлаштиришни тақозо этмоқда. Мазкур ҳужжатларнинг барча давлатларда бир хил бўлиши эса академик мобилликни амалга оширишда мавжуд тўсиқларни енгишга олиб келади. Академик ҳаракатчанлик, замонавий шароитда долзарблиги шундан иборатки, таълим бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, таълим сифатини ошириш ҳамда рейтинги юқори университетлар сонини кўпайишига олиб келади.

Академик мобиллик фақатгина талабалар учун катта имкониятлар эмас, балки тадқиқотчилар, ўқитувчилар, олимлар, маъмурий ва бошқарув ходимлари ўқишни давом эттириш ёки илмий, касбий ҳамда бошқарув тажрибасини алмашиш учун бошқа университетларнинг таълим ёки тадқиқот дастурида қатнашишлари тушунилади. Мобилликнинг асосий мақсади талабаларга танлаган таълим соҳаси бўйича таълим олиш, уларга кириш имкониятини бериш, етакчи илмий мактаблар ва ривожланаётган нуфузли марказларда таҳсил олиш имконини беришдир¹².

Академик ҳаракатчанлик бугунги кунда университетларни ички ва ташқи халқаролашувига олиб келади. Унинг натижасида қуйидагиларга эришилади:

- таълим сифатини ошириш;
- тажриба алмашиш;

¹² Баранова Л.Н. Академическая мобильность как самый важный компонент высшего образования. Москва, 2018.

- илмий ва ўқув соҳасидаги ҳамкорлик.
- турли халқлар ва маданиятлар ўртасидаги ўзаро дўстлик алоқаларини яхшилаш.

О.О.Мартиненко академик ҳаракатчанликни имконият сифатида белгилайди талабалар, университет ўқитувчилар, маъмурий ва бошқарув ходимлари тажриба алмашиш мақсадида бир университетдан бошқасига боришлари, ўзларининг университетларида мавжуд бўлмаган имкониятларни бошқа университетдан ўрганиш ва тажриба алмашишлар лозим деб таъкидлайди¹³. Ҳақиқатдан ҳам бугунги кунда дунё таълим бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, таълим тизимида янги инновацион технологияларни эгаллаш, замонавий илмий лабораторияларда мавжуд техникалардан фойдаланишни ўрганишда академик мобиллик ечим бўлиб хизмат қилади.

Бугунги кунда Ўзбекистон республикаси олий таълим муассасаларини кредит модул тизимида ўтганлиги талабалар академик мобиллигини фаоллашига олиб келди. Бу тизим талабаларни қисқа ва узоқ муддатли мобиллигини кафолатлайдиган тизим бўлиб талабалар хорижнинг қайси университетларида ўқиб келишларидан қатъий назар уларнинг кредитлар таълим муассасарида тан олинади.

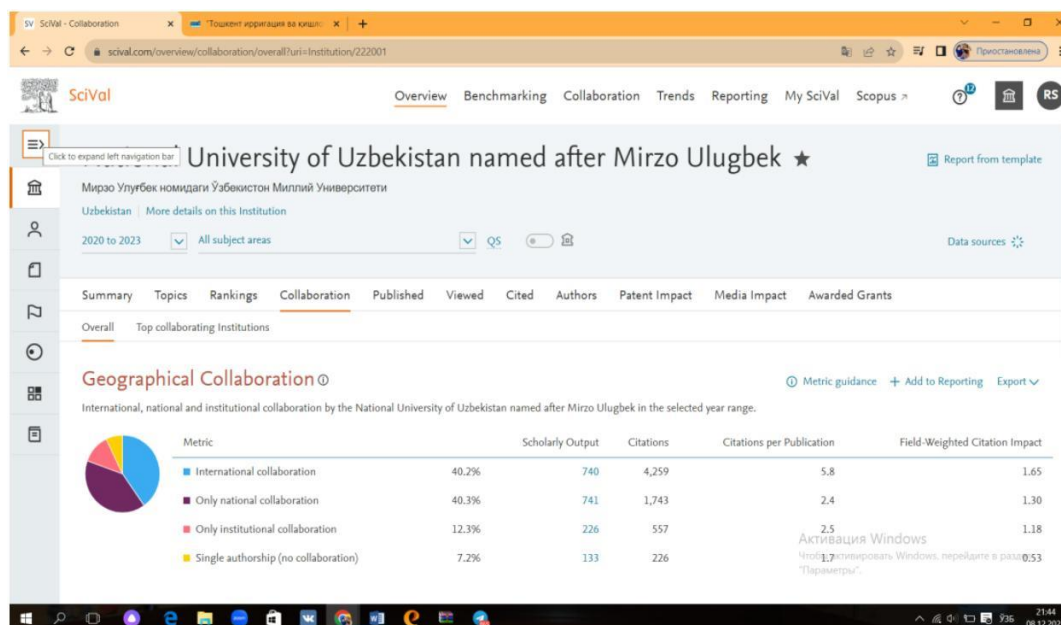
Ўзбекистон миллий университетида айниқса, охири уч йилда академик мобилликни фаоллаштириш ва мобилликни молиялаштиришга йўналтирилган лойиҳаларда иштирок этиш борасида кўзга кўринарли натижаларга эришилди. Натижада, Марказий Осиё, Осиё ва Европа давлатларидан бир семестрга келиб ўқийдиган хорижий талабалар сони икки ярим бараварга ошди. Айниқса, Қозоқистон, Қирғизистон, Тожикистон давлатларидан мунтазам равишда талабалар мобиллиги дастури муваффақиятли амалга оширилмоқда. 2019 йилда академик мобиллик дастури доирасида ЎзМУга 24 нафар хорижлик талабалар келган бўлса 2023 йилга келиб уларнинг сони 350 нафардан

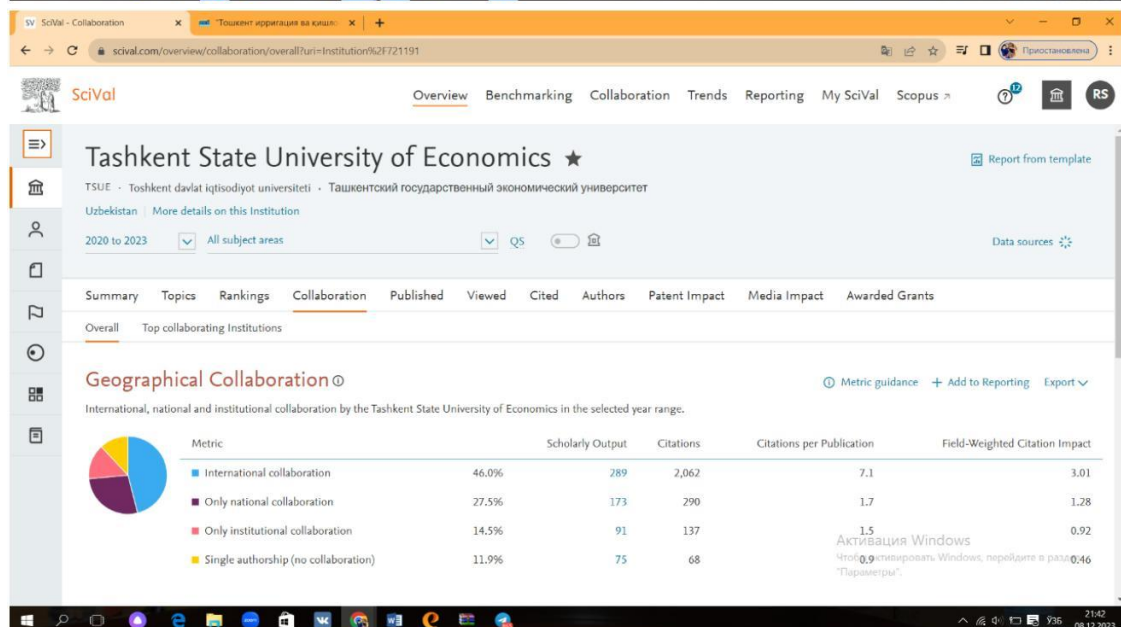
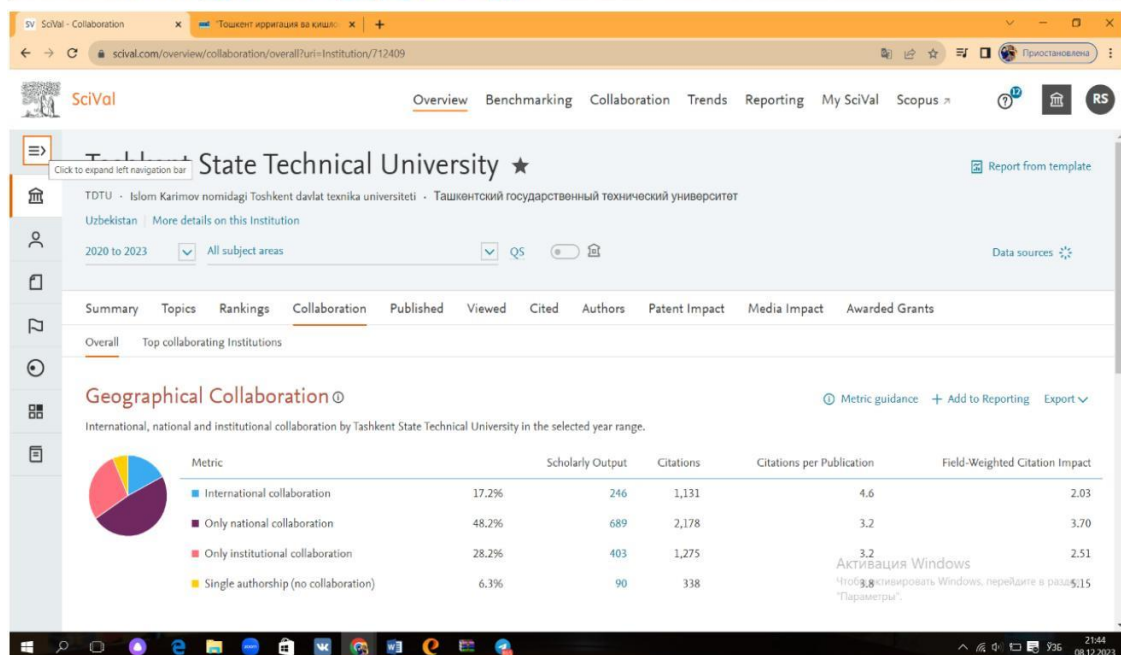
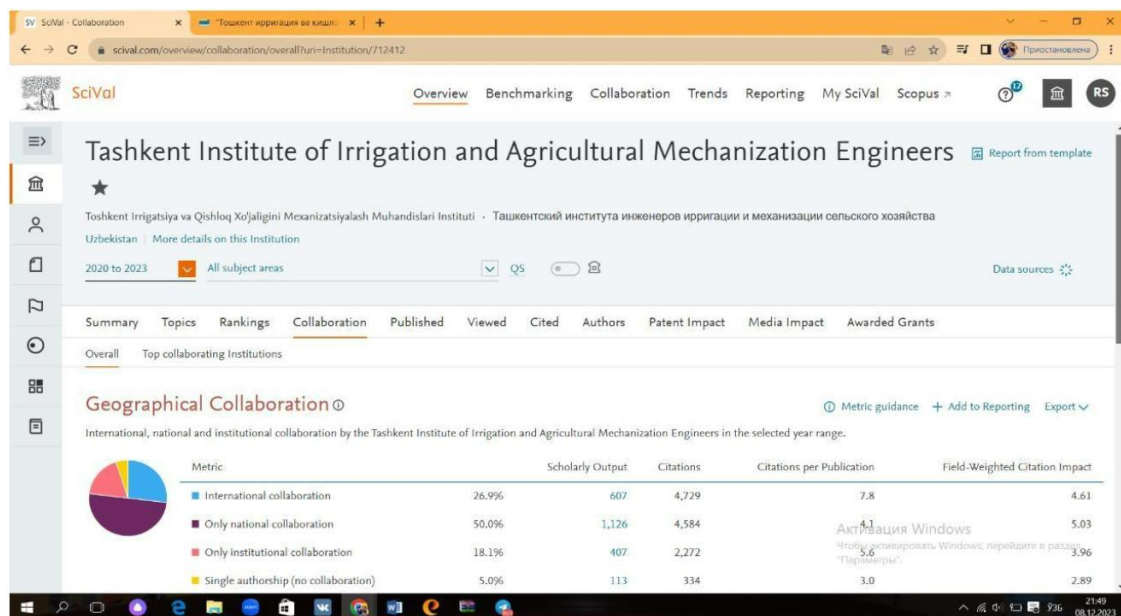
¹³ Мартиненко. О.О., Жукова Н.В.// Управление академической мобильностью в вузах. М., 2008.

ошмоқда. Шунинг алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, Эрасмус дастури доирасида университет талабалари Европанинг нуфузли университетлари яъни Франциянинг Тур, Пуатье, Испаниянинг Севиля, Италиянинг Турин, Австриянинг Залсбург, Германиянинг Фрайе университетларида академик мобиллик дастурлари доирасида бир семестр таҳсил олиб келдилар. Бундан ташқари юқорида номлари қайд этилган олийгоҳларга ўқитувчилар, бошқарув ходимлари ҳам тажриба алмашиш имконига эга бўлдилар.

Бугунги кунда Ўзбекистон миллий университети 200 дан ортиқ хорижий давлатларнинг олийгоҳлари ва илмий тадқиқот институтлари билан ҳамкорлик меморандумлари имзолаган ва ҳамкорлик доирасида талабалар ва ўқитувчилар алмашинуви, ҳамкорликда илмий мақолалар чоп этиш, халқаро конференциялар ўтказиш ҳамда халқаро илмий лойиҳаларда иштирок этмоқдалар.

Ҳамкорликда илмий мақолалар нашр қилиш бўйича республикамиздаги олий таълим муассалалари охириги йилларда жуда яхши натижаларга эришмоқдалар. Қуйидаги жадвалда Ўзбекистон миллий университети, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти миллий тадқиқот университети, Тошкент давлат техника университети ҳамда Тошкент давлат иқтисодиёт университетларини халқаро ҳамкорликдаги нашрларини кўришимиз мумкин.





Юқоридаги расмларда университетларнинг 2020-2023 йиллар мобайнида хорижий олимлар билан илмий нашрлардаги ҳамкорлиги кўрсатиб берилган, Ўзбекистон миллий университетида 40,2%, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти миллий тадқиқот университети илмий коллобарация 26,9 %, Тошкент давлат техника университетида 17,2% ва Тошкент давлат иқтисодиёт университетида эса 46%ни ташкил этмоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатдики, ТДИУ ва ЎЗМУ профессор ўқитувчилари хориж олимлари билан ҳамкорликда Scopus базасида индексация қилинадиган журналларда 40% дан юқори натижага эришаётган бўлсалар, ТИҚХММИ МТУ ва ТДТУ олимлари бу соҳада хориж олимлари билан илмий ҳамкорликни кучайтиришлари лозимлигини кўрсатмоқда.

Демак, олимларнинг илмий ҳамкорлиги ҳам профессор-ўқитувчиларнинг академик мобиллиги яъни тажриба алмашиш, малака ошириш, халқаро конференцияларда иштирок этиши натижасида юзага чиқади¹⁴ десак муболаға бўлмайди.

Ўзбекистон миллий университетида академик мобилликни қуйидаги шакллари мавжуд:

– **Алмашинув дастурлари.**

Талаба чет эл университетида бир ёки икки семестр ўқийди ва университетида қайтгандан сўнг ўзлаштирган фанлар бўйича кредитлари тан олинади. Бу борада юқорида айтиб ўтганимиздек асосан Эрасмус, ТІСА, JDS, КОІКА лойиҳалари доирасидаги мобилликлар йўлга қўйилган.

– **Қўшма таълим дастурлари:**

Бугунги кунда Ўзбекистон миллий университетида хорижий университетлар билан ҳамкорликда 18 та қўшма таълим дастурлари йўлга қўйилган. Бакалаврият ва магистратура мутахассислигида Москва давлат университети, Томск давлат университети, Қозон федерал университети,

¹⁴ Чистохвалов В.Н., Филиппов В.П. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в европейском пространстве высшего образования. –Москва, 2008.

Белоруссия давлат университети, Россия ҳукумати қошидаги молия институти, Россия Федерациясининг Россия давлат гидрометеорология университети, Изриалнинг Холон технологиялари институтлари билан ҳамкорликда очилган қўшма таълим дастурларидир. Бунга асосан 2+2, 3+1, 1+1 дастурлари бўлиб бу қўшма таълим дастурларида бугунги кунда 600 нафардан ортиқ талабалар таҳсил олмоқдалар.

– **Қисқа муддатли академик алмашинув дастури** доирасида ҳам ЎЗМУда мобиллик йўлга қўйилган. Жумладан, Москва давлат университети, Россия Федерацияси Президенти ҳузуридаги Россия Халқ хўжалиги ва Давлат бошқаруви Академияси, Германиянинг Лейбниц номидаги Гановер университети, Белгиянинг Монс университетлари билан академик мобиллик дастури мавжуд бўлиб улар билан асосан педагогик амалиёт, дала амалиёти ва ёзги мактаб дастурлари амалга ошириб келинмоқда.

2021 йил ноябрь ойида МДХга аъзо давлатларнинг гуманитар ҳамкорлик бўйича давлатлараро жамғармаси билан ҳамкорликда “Марказий Осиё тарихи ва маданияти” мавзuidaги грант лойиҳаси доирасида “Халқаро ёшлар мактаби” ўтказилди. Унда Москва Давлат университети, Томск давлат университети, Беларус давлат университети ва Ал Фаробий номидаги қозоқ миллий университетидан 20 нафар талабалар иштирок этди. Илк бошланган мазкур ёзги мактабнинг ижобий таъсири натижасида ҳар йили мунтазам равишда ёзги мактаб давом этиб келмоқда. Айниқса, 2023 йил июль ойида ташкил қилинган ёзги мактабда Англия, Франция, Германия, Белгия, Корея, Венгрия, Хитой, Россия давлатларининг нуфузли олий таълим муассасаларидан талабалар келиб 12 кун мобайнида ўзбек талабалар билан ҳамкорликда мазкур мактабда мулоқот қилдилар. Шунини таъкидлаш жоизки, мазкур мактабларни ташкил қилиш, академик мобилликни фаоллаштиришда инглиз тилида ўтиладиган фанларни кўпайтириш¹⁵ ва талабаларнинг инглиз тилидаги билимлари юқори бўлиши лозим.

¹⁵ Останина Е.А. Академическая мобильность как важнейшая составляющая часть высшего образования / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире, 2016. № 2. С. 142-150.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, академик мобиллик университетларни халқаролаштириш, ички ва ташқи халқаролаштиришни ривожлантиришга, таълим сифатини ошишига, дунё таълим бозорида рақобатбардош кадр тайёрлаш ва кадрларни иш билан таъминланишини кафолатлайдиган дастурдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Баранова Л.Н. Академическая мобильность как самый важный компонент высшего образования. Москва, 2018.
2. Мартиненко. О.О., Жукова Н.В.// Управление академической мобильностью в вузах. М., 2008.
3. Чистохвалов В.Н., Филиппов В.П. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в европейском пространстве высшего образования. –Москва, 2008.
4. Останина Е.А. Академическая мобильность як важнейшая составляющая часть высшего образования / Е.А. Останина // Мир образования - образование в мире, 2016. № 2. С. 142-150

Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офиси томонидан тайёрланган

Prepared by the National Erasmus+ Office in Uzbekistan

Подготовлено Национальным офисом Erasmus+ в Узбекистане

National Erasmus+ Office in Uzbekistan

4th floor, 107B Amir Temur street International Business Centre

100084

Tel. +(998) – 71 238 99 18

neo@erasmusplus.uz

<http://www.erasmus.uz>

https://t.me/erasmus_uzb

<https://www.youtube.com/@NationalErasmusOffice>



National Erasmus+ Office in Uzbekistan
4th floor, 107B Amir Temur street International Business Centre
100084

Tel. +(998) – 71 238 99 18

neo@erasmusplus.uz

<http://www.erasmus.uz>

https://t.me/erasmus_uzb

<https://www.youtube.com/@NationalErasmusOffice>