

OLIY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

with the support of the
Erasmus + Programme
of the European Union



№6
2018



OLIV TA'LIM TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

**PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari: To'plam №6/ Ma'sul muharrir professor M.A. Rahmatullayev . – Tashkent: 2018.

Tahrir hay'ati: Abduraxmanova A.K., Isakova Z., Kasymova N.A., Rahmatullayev M.A., Rikhsiyeva G.Sh, Vixrov I.P.

Перспективы развития высшего образования: Сборник №6/ Главный редактор профессор Рахматуллаев М.А. – Ташкент. 2018.

To'planning oltinchi nashri O'zbekiston oliy ta'limi sohasidagi Erasmus+ Milliy guruhi ekspertlari tomonidan tayyorlangan va oliy ta'lim rivojiga oid innovatsion usullar (xorijiy mamlakatlar va O'zbekiston OTMlari tajribasi, o'qitishning progressiv usullari va oliy ta'lim sifatini ta'minlash, oliy ta'limning innovatsion rivojida AKTdan foydalanish), kredit tizimini rivojlantirish (joriy etish tajribasi, kontseptsiyalar, kredit tizimiga o'tish talablari, xorijiy tajriba tahlili, ijobiy va salbiy tomonlari), professor-o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish masalalari va boshqalarga bag'ishlangan.

Ushbu to'plam keng omma, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, oliy ta'lim muassasalari rahbariyati va xodimlari, professor-o'qituvchi va talabalargacha bo'lgan maqsadli guruhlar uchun mo'ljallangan.

To'plam materiallari Tashkent davlat sharqshunoslik institutining 2018-yil 14-noyabrda O'quv-metodik kengashining 2-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

To'plam O'zbekistondagi Erasmus+Milliy ofisining tashkiliy ko'magi asosida nashr qilingan.

Bu nashr Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

Mazkur nashrda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

The sixth edition of the journal was prepared by HEREs and is dedicated to: innovative methods in the development of higher education (the experience of foreign countries, universities in Uzbekistan, progressive teaching methods and quality assurance in higher education, the use of ICT for innovative development of HE) (implementation experience, concepts, requirements for the transition to the credit system, analysis of foreign experience), the tasks of professional development of teachers and others.

The proceeding is aimed at a wide range of readers, from the managers and staff of the Ministry of HSSE, higher education institutions up to the teachers and students.

The proceeding is approved by Tashkent State Institute of Oriental Studies on 14th November 2018 with the minute of meeting №2.

The conclusions and views expressed herein are those of the authors and do not necessarily reflect an official view of the European Commission.

The collection was published with the organisational support of the National Erasmus + Office in Uzbekistan.

The publication financed by the Erasmus + programme of the European Union.

Шестой выпуск сборника подготовлен Erasmus+ Национальной командой экспертов в области высшего образования Узбекистана и посвящен: инновационным методам в развитии высшего образования (опыт зарубежных стран, вузов Узбекистана, прогрессивные методы обучения и **обеспечение качества высшего образования**, использование ИКТ для инновационного развития ВО), внедрение кредитной системы (опыт реализации, концепции, требования к переходу к кредитной системе, анализ зарубежного опыта, плюсы и минусы), задачам профессионального развития преподавателей и др.

Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства и сотрудников Министерства высшего и среднего специального образования, высших учебных заведений до преподавателей и студентов.

Материалы сборника утверждены на заседании №2 от 14 ноября 2018 г. Учебно-методического Совета Ташкентского государственного института востоковедения.

Сборник издан при организационной поддержке Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

2018 National Erasmus+ Office in Uzbekistan

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня в Узбекистане развитию системы высшего образования придается приоритетное значение. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на период 2017-2021 годы придала новый импульс усилиям, направленным на совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов, педагогов и научных кадров на основе современных требований и внедрения передового зарубежного опыта. В рамках реализации целей и задач Стратегии, Постановлением Президента Республики Узбекистан утверждена Программа развития системы высшего образования на период в 2017-2021 годы, обозначены задачи по кардинальному совершенствованию системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

Сегодня в системе высшего образования действуют 94 высших образовательных учреждения, из них 11 филиалов зарубежных университетов. В целях обеспечения широкого охвата молодёжи высшим образованием наряду с новыми вузами открываются филиалы престижных зарубежных университетов, увеличиваются квоты приема в высшие образовательные учреждения, действуют заочные отделения по многим направлениям обучения.

За последние 2 года создано 20 новых вузов, в том числе 4 филиала зарубежных университетов. В Самарканде начал функционировать Международный университет туризма «Шелковый путь», созданный в рамках реализации инициативы Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на заседании Совета глав государств-членов ШОС в Циндао 10 июня 2018 года.

В Узбекистане начали свою деятельность Университет Пучонг (Южная Корея), филиал Московского института стали и сплавов (Россия) в Алмалыке. С 2019 года в республике начнут свою деятельность Московский инженерно-физический институт (Россия), Московский энергетический институт (Россия), Университет Аджу и Университет Сиджон (оба из Южной Кореи). Достигнуты договоренности об открытии филиалов университетов Франции, ряда вузов России и других стран.

Университет Вебстер (США) совместно с Узбекским государственным университетом мировых языков начал реализовать годовую магистерскую программу, а с будущего года в двух университетах (Ташкентский государственный экономический университет и Ташкентский университет информационных технологий) будет реализована программа MBA.

С 2018-2019 учебного года в вузах началась подготовка кадров по 66 новым направлениям бакалавриата, 48 новым специальностям магистратуры, восстановлены заочное и вечернее формы обучения. Общая квота приёма в вузы по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 30,0%. Внедрена новая прозрачная и открытая система приёма студентов в вузы республики.

Каждым высшим образовательным учреждением республики установлены и развиваются партнерские отношения с ведущими профильными научно-образовательными учреждениями зарубежных стран. С участием зарубежных университетов реализуются совместные образовательные программы с выдачей двойных дипломов.

В целях обеспечения неуклонного повышения уровня профессионального мастерства преподавателей высших образовательных учреждений республики организованы повышение квалификации и стажировки за рубежом. Также, к образовательному процессу в вузах привлекаются зарубежные высококвалифицированные преподаватели и ученые. В 2017/2018 учебном году 462 преподавателя прошли стажировку и повышение квалификации за рубежом, 754 высококвалифицированных преподавателя и учёных привлечены к образовательному процессу в вузах. Перед учёными, студентами с лекциями выступили

лауреаты Нобелевской премии, учёный из Японии Риёджи Ноёри, из Великобритании Кристофер Писсаридос и Санжар Азиз из США.

Укрепляется материально-техническая база вузовской науки, если в 2016 году было 3 научно-исследовательских института при вузах, то в 2018 году их стало 7, создаются 7 межвузовских научно-исследовательских лабораторий. За последний год при каждом вузе страны созданы Фонды инноваций, средства которых направляются на поддержку инноваций, научной деятельности молодёжи, организованы отделы коммерциализации научных разработок.

С участием Всемирного банка реализуется проект «Укрепление материально-технической базы высших образовательных учреждений». Проект направлен на повышение качества образовательных процессов, укрепление материально-технической базы вузов, в том числе за счет их оснащения современными учебными и научными лабораториями, углубление интеграции науки, образования и производства. В рамках проекта организована национальная подписка на базу данных Scopus, ScienceDirect, совместно с Нидерландской компанией Elsevier реализуется программа «Наука-2020», целью которой является повышение научного потенциала вузов. В 2018 году обеспечен прирост научного потенциала вузов на 3,1%.

Важные реформы в сфере высшего образования в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями. Особая роль в поддержке высшего образования принадлежит несомненно программе Erasmus+, совместные международные проекты которой позволили сотням преподавателей и студентов Узбекистана ознакомиться с передовым международным опытом, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

Шестой номер сборника Национальной команды экспертов высшего образования Узбекистана (National Team of Higher Education Reform Experts -HEREs) «Перспективы развития высшего образования» посвящен актуальным задачам развития высшего образования в Узбекистане и знакомит читателя с ценным передовым опытом ведущих вузов Европы и национальными достижениями, проблемами и методами их решения.

В данном номере дан ценный материал по анализу передового опыта стран ЕС по профессиональному развитию академического персонала, широкому вовлечению самих студентов в процесс оценки качества образования, по реализации стратегии преподавания предпринимательства в высшем образовании, по развитию инновационных кластеров и другим важным задачам.

Очевидно, что материалы сборника вызовут большой интерес у руководителей вузов, преподавателей и студентов и послужат реализации задач по развитию высшего образования в нашей республике.

***Узокбой Бегимкулов,
Заместитель министра высшего и
среднего специального образования
Республики Узбекистан***

Оглавление

Abdurakhmanova A.K. Impact of Tempus and Erasmus+ programmes on development and introduction of innovations in higher education of Uzbekistan	6
Касымова Н.А. Профессиональное развитие преподавателей в системе высшего образования: современные подходы и требования	9
Рахматуллаев М.А., Каримов У.У. Проблемы и перспективы кредитной системы обучения в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий	15
Кудайбергенов Ж. Обеспечение качества высшего образования в Шотландии (Эдинбургский университет)	22
Ашуров З.А. Тошкент давлат иқтисодиёт университетини халқаролаштиришнинг асосий йўналишлари	25
Вихров И.П., Аширбаев Ш.П., Саидходжаева С.Н. Близкие контакты «третьей степени» - дневник повышения квалификации в Италии	32
Юлдашева Ш., Обиджанов У. Талабаларга ахборот беришнинг янги шакл ва усуллари қўллаш орқали ақлий меҳнатнинг юқори махсулдорлигини таъминлаш	38
Вихров И.П. Университет Монпелье как инновационный кластер	42
Исакова З. М. Управление ИТ проектами: лучшая практика и методология	44
Рахимова Ш. А. Ўзбекистонда таълим ривожига ва унда ёшларнинг маънавий мафкуравий тарбияси	49
Лутфуллаев П. Стратегик режалаштиришнинг олий таълим муассасасида сифатни ва рақобатбардошликни таъминлашдаги аҳамияти	53
Касымова Н. А. Усманова Х.Х. Разработка учебной программы, связанной с исследованием, как составная часть профессионального развития преподавателя вуза	58
Ганиева Б.И. Развитие библиотечной инфраструктуры США: новые информационные услуги и подготовка кадров	64
К.Шукуров, Ш.Норматов, М.Рахимов. Тиббиёт соҳаси учун ИТ-мутахассисларни тайёрлашда Сарбонна университетининг тажрибаси	72
Рихсиева Г.Ш. Ҳамкорликдаги таълим дастурлари ва қўш дипломлар – интернационализациянинг муҳим кўрсаткичлари	77
Халмурадов Р.И. Размышления о структуре высших образовательных учреждений	81
Приложение. Краткая информация о Болонском процессе	84
Краткие сведения об авторах	86

IMPACT OF TEMPUS AND ERASMUS+ PROGRAMMES ON DEVELOPMENT AND INTRODUCTION OF INNOVATIONS IN HIGHER EDUCATION OF UZBEKISTAN

Aziza Abdurakhmanova

The paper presents the overall contribution of EU programmes to modernisation of higher education in Uzbekistan through support of cooperation with the European universities. Each joint project brings innovations of different types, introduction of best and modern practice in teaching, quality assurance, university-enterprise cooperation, Bologna principles and tools.

TEMPUS VA ERASMUS+ DASTURLARINING O'ZBEKISTON OLIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA INNOVATSIYALARNI TADBIQ QILISHGA QO'SHGAN XISSASI

Aziza Abdurakhmanova

Ushbu maqola Yevropa Ittifoqi dasturlarining Yevropa universitetlari bilan hamkorlikni qo'llab-quvvatlash orqali O'zbekistondagi oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qo'shgan umumiy hissasini taqdim etadi. Har bir qo'shma loyiha turli xil innovatsiyalari, ta'lim berishning ilg'or va zamonaviy tajribalarini joriy qilish, sifatni ta'minlash, universitet-ishlab chiqarish hamkorligi, Boloniya tamoyillari va vositalarini tadbiq qiladi.

24 years of successful Tempus activities and 7 years of Erasmus Mundus in Uzbekistan have been followed-up by widely extended cooperation opportunities within the new Erasmus+ programme for 2014–2020. It is widely recognized by universities and the national authorities that both European Union's programmes have had considerable impact on the internationalisation of higher education of Uzbekistan, enabling long-term intensive inter-university cooperation and demonstrating sustainable achievements. Erasmus+ activities have continued providing an overall support to implementation of radical reforms and introduction of innovations in higher education taking place since May 2015 and considerably reinforced in 2017 with adoption of the “Comprehensive Development Programme of the Higher Education System for 2017-2021”. Great interest of the Uzbekistan institutions and their commitment to cooperation with the European universities are justified by absorption capacity and continuously increasing the number of applications to each programme actions, enhancement of their quality and the overall enhancement of projects` ownership.

Erasmus+ in Uzbekistan

The start of the first Erasmus+ projects in Uzbekistan has coincided with a year of radical HE reform as a number of government`s significant decisions on quality improvement of graduate training, qualification upgrading of academic staff of higher educational institutions of Uzbekistan, as well as wide-scale development of international relations have been adopted. The Erasmus+ has become even more relevant being the only international programme in Uzbekistan which provides wide-range cooperation opportunities with long-term and sustainable inter-university partnership, mobility scheme and enhancing cooperation between world of work and world of education. Consequently, the number of potential applicants eager to participate in Erasmus+ programme (both organisations and individuals) has been increased compared to the previous years. The HEIs situated in various regions of the country have greatly benefited of Tempus and Erasmus+ projects as they have established many long term cooperation links with European partner universities, as well as with other Uzbekistan universities.

Currently in total 58 country HEIs, including 26 HEIs of Tashkent and 32 HEIs of all country regions and Karakalpakstan are involved in 32 Erasmus+ Capacity Building in HE (CBHE) Joint Projects and more than 100 International Credit Mobility partnerships. It presents the broad participation of HEIs from all the country regions.

Majority of Erasmus+ projects are multi-country projects: 23 out of the 32 Erasmus+ projects involving over 100 universities of 27 EU Member States, 99 universities from Central Asia, CIS countries and other world regions (Mongolia, Nepal, Vietnam, China, Israel and Kosovo).

It should be noted that 16 CBHE projects of (CACTLE, ACADEMICA, ECCUM, ECAP, MODEHED, FSAMP, RENES, TECHREH, GREB, INTRAS, BUZNET, TOPAS, EPCA, DSinGIS, CLASS, IHOD) and newly selected 4 CBHE projects (NICOPA, ITEM, CHILDCA, TALENT) are aimed on development of new curricula, teaching materials and capacity building of university academic staff or have a component of curricula/courses development. The new regional projects for Central Asia will focus on development of new curricula for precision farming, human resources management and developing talents, for improving children's health care programmes (for pediatrics, pediatric surgery and psychiatry), for introducing new technologies in higher education and expanding access to higher education for people with disabilities.

In order to assess the progress and achievements of the projects, to promote the best practice National Erasmus+ Office (NEO) in Uzbekistan carries out field monitoring of projects, based on guidelines and annual plan of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency of the European Commission. The most valuable assistance of preventive field monitoring was underlined by newly selected projects having received timely clarifications of programme rules and procedures. It was found out, that involvement of the Uzbekistan HEIs in Erasmus+ project is considered as one of the strengths during regular accreditation carried out by the State Inspection for Supervision of Quality in Education under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. During the meetings with monitoring group many Rectors of universities pointed out the importance of Erasmus+ project for overall improvement of teaching process, enhancement of quality of graduates demanded by local labour market and also a considerable input of the project to increased universities' reputation, both national and international.

Analysis of monitoring results demonstrated high relevance of all Tempus and Erasmus+ CBHE projects. The projects have strong support from administrations of HEIs, contribute to overall internationalisation of universities and continuously demonstrate sustainability of project results and evidence of various ways of follow-up of established cooperation with the European universities. The Ministry of Higher and Secondary Specialised Education (MHSSE) and other line ministries of Uzbekistan as a member of project consortia are directly involved in project activities and provide support for introduction and further dissemination of project results. Also a number of problems and challenges have been realised during field monitoring visits: establishment of relevant project team, delay of undertaking dissemination activities from early project beginning, attracting all relevant stakeholders, long accreditation procedure of new programmes, administrating the project budget by the local team, lack of communication between local project teams within the country, fair and justified selection of mobility participants, delay with equipment purchase, setting realistic objectives and achievement of planned results, creation of new university structures and their sustainability etc. Monitoring visits contributed to enhancing of quality of project implementation and ensuring the project relevance to on-going HE reform, promoting participatory project management, enhancing team work and team building, extending impact at institutional and national levels, attracting wide-range of non-academic partners, commitment and ownership of university administration, students' involvement, improvement of dissemination activities and project publications, continuation of target use of project equipment, sustainability of project results etc.

In order to provide support to the local project teams, to present success stories, good practice of participatory project management, to ensure networking and experience exchange, regular meetings/thematic cluster meetings/round tables of local project coordinators and project management trainings are organised by NEO in cooperation and with the support of the MHSSE. Based on discussions and recommendations of the meetings the NEO guidelines for local coordinators of CBHE and ICM projects are regularly updated and are made available in electronic and printed versions. NEO presentation "How to ensure good project management" was repeatedly delivered in all relevant meetings. The meeting minutes with summary of discussions and decisions/

recommendations have been always communicated to local project teams, the MHSSE, NCU, EU Delegation and the European partners as well.

During the last information campaign a number of efforts have been undertaken in order to support programme newcomers, both institutions and individuals, to encourage diversification of new projects in terms of priorities, activities, target groups, objectives and methodologies. Regular Erasmus+ information seminars, workshops for different target groups, seminars on request of HEIs were organised in all country regions.

National Team of HEREs and TAM seminars

The main objective of the National Team of Higher Education Reform Experts (HEREs) is the dissemination of information on the development of the higher education system of Uzbekistan, as well as the developments of the European Higher Education Area (EHEA) in 48 Bologna signatory countries. The experts are well-known by the universities and their contribution to promotion of Bologna principles and best practice are recognised, moreover they are regularly consulted and are invited to working groups on new decisions related to quality enhancement of higher education. In cooperation with the Strategy Development Centre a cluster meeting on Bologna process in the format of “world café” was organised by NEO/HEREs. The report on thematic groups` conclusions and recommendation was widely disseminated. The HEREs provided support and consultation to Tashkent State University of IT in the process of introduction of credit-modular system from 2018-2019 academic year.

One of the several tasks of the team is the implementation of the so-called Technical Assistance Missions (TAM), aimed at organising targeted seminars with the participation of the European professors/experts on topics proposed and previously agreed with the MHSSE. Over the last three years, 11 TAM seminars were organised in Uzbekistan on credit-modular system, methods of teaching English for non-linguistic directions, doctoral studies, quality of education, learning outcomes, qualification frameworks, employment of graduates etc. More than 1 000 participants, representing HEIs from all country regions benefited of trainings by EU experts on priority topics for higher education system of Uzbekistan. Ad-hoc technical assistance of the NEO and National Team of HEREs through organisation of TAM seminars has been appreciated by the Ministry due to quick response to actual need in development of newly introduced reforms of HE for the last years. Each TAM seminar has been attended by the representatives of all regional universities, concluded by adoption of Seminar Resolution with specific recommendations for wide university community and the national authorities.

Annual HEREs` publication "Perspectives of Higher Education Development" is widely recognised as a tool to promote innovations in higher education. In total 5 publications (since 2013) on different themes defined each year has been issued by the National Team. The latest Call for papers-2018 was announced on the topic “Innovations in Higher Education”.

The considerable programme impact in Uzbekistan has been repeatedly underlined in the Ministry`s speeches in Information days and traditional ministerial Forewords to Annual Tempus/Erasmus+ Books since 2012. The annual publication proved to be a very efficient dissemination tool in a view of specific examples of mutually beneficial Erasmus+ partnerships. Ministerial Forewords to publications demonstrated appreciation of the programme for contribution to realisation of national HE strategy and recognition considerable impact of Erasmus+ on HE modernisation. In particular, the programme impact is recognised in overall support to implementation of governmental decrees regarding higher education, development of new Master`s programmes and modernisation of the existing ones, enhancement of university-enterprise cooperation, university governance and management, improvement of resources and technical facilities of the Uzbekistan HEIs, capacity building of academic and administrative staff.

Innovations are one of the integral parts of all Erasmus+ activities in Uzbekistan and each project has its own model of innovative decision, approach, tools and results which deserved to be widely disseminated and supported in further implementation. This task should be considered as one of the major tasks of the local project teams, which is supported by commitment of the MHSSE, the Ministry of innovative development and respective line ministries. It is obvious that

the latest significant decisions of the Government on modernisation of national HE positively affected on overall Erasmus+ activities and made the programme more relevant in a view of specific contribution and wide range cooperation opportunities and actions/tools to introduce innovations and best practice in further development of the HE system of Uzbekistan.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ

Касымова Н.А.

Материал подготовлен на основе семинара Erasmus+ и дискуссии экспертов «Обучение и преподавания: профессиональное развития в высшем образовании» 3-4 сентября 2018 г. на базе Королевского колледжа в Лондоне и Лондонской школы экономики и политических наук. Основной целью семинара было рассмотрение наилучших практик в профессиональном развитии академического персонала, включая такие аспекты, как разработка программ, обеспечение качества и образование, основанное на исследовании.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное развитие, обучение и преподавание.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STAFF IN HIGHER EDUCATION: MODERN APPROACHES AND REQUIREMENTS

Nazokat A. Kasymova

This paper prepared based on the seminar and discussions during the Erasmus+ HEREs study visit “Learning and teaching: professional development of staff in higher education” hosted by King's College London and London School of Economics and Political Sciences on 3-4 September 2018. The main aim was to look at good practices in professional development of academic staff, including aspects such as programme design, quality assurance and research-based education.

Keywords: *higher education, professional development, learning and teaching.*

На современном этапе развития высшей школы в нашей стране меняется место и роль преподавателя, функциональные обязанности, все больше требований в отношении интеграции преподавания и обучения, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий обучения; активного участия преподавателей в планировании оценки и отчетности по рейтингу вузов. Независимо от того, насколько хорошая предварительная подготовка преподавателей, нельзя ожидать, что они подготовлены ко всем проблемам, с которыми сталкиваются на протяжении всей своей карьеры, а тем более к новым коренным изменениям в системе высшего образования. Поэтому выход, с одной стороны, в существовании возможности для качественного повышения квалификации без отрыва от производства в целях поддержания высокого уровня преподавания и, с другой, самообразование или саморазвитие преподавателя. Важно выстроить эффективное профессиональное развитие, которое включает обучение, практику и обратную связь, а также обеспечить для этого адекватное время и последующую поддержку.

Профессиональное развитие в преподавательской деятельности: определение и подходы

Профессиональное развитие определяется как деятельность, которая развивает индивидуальные навыки, знания, опыт и другие характеристики преподавателя¹. Оно позволяет достигнуть целый ряд важных целей, включая:

- обновление знаний непосредственно о предмете преподавания на основе последних достижений в этой области;
- обновление навыков и подходов в области новых методов обучения;
- приобретение информации о новых исследованиях в сфере образования;
- изменения в учебных планах и методических материалах;
- разработку и применение новых стратегий и практик преподавания;
- обмен информацией и опытом между преподавателями и другими специалистами (учеными, работодателями, предпринимателями).

Профессиональное развитие может быть формальным и неформальным, обеспечиваться через опыт в форме полного прохождения или участия в квалификационных программах, семинарах или курсах; посредством сотрудничества между вузами или преподавателями разных вузов; посредством коучинга (*coaching*) или наставничества, совместного планирования и обучения, а также обмена передовым опытом или наилучшими практиками. Более конкретно выделяются следующие типы профессионального развития академического персонала:

- курсы/семинары (например, по предмету или методам и/или другим темам, связанным с образованием);
- образовательные конференции или семинары (на которых преподаватели и/или исследователи представляют результаты своих исследований и обсуждают проблемы образования);
- квалификационная программа (например, дипломная программа)
- посещения других вузов с целью наблюдения за преподавательским процессом;
- участие в профессиональной сети преподавателей (*networking*), созданных специально для профессионального развития;
- индивидуальные или совместные исследования по теме, представляющей профессиональный интерес;
- наставничество и/или наблюдение за коллегами и коучинг в рамках формального межвузовского соглашения;
- чтение профессиональной литературы (например, журналов, документов, основанных на фактических данных, тезисов);
- участие в неофициальных дискуссиях/обсуждениях с коллегами.

Профессиональное развитие преподавателей может быть *обязательным* или *необязательным*. Так, определенное профессиональное развитие считается обязательным, поскольку навыки и знания необходимы для обеспечения соответствующего качества преподавания. В некоторых случаях требуется и сертификация преподавателей. Очень важно собственное критическое суждение/оценка преподавателя, когда он/она самостоятельно определяет профессиональные точки развития, наиболее полезные для своего развития. Высокий уровень обязательного профессионального развития может свидетельствовать о более высококвалифицированной профессиональной системе подготовки.

Особое значение приобретает в современных вузах профессиональное *развитие молодых преподавателей* или правильное - их поддержка на пути профессионального развития. Значимой здесь является четкая политика и практика вуза в области поддержки таких преподавателей. Обычные проблемы, с которыми они сталкиваются: мотивация студентов к обучению, управление на уровне групп студентов и оценка работы студентов. Программы менторства или наставничества могут помочь новым преподавателям справиться с этими проблемами и не покинуть профессию из-за первых неудач.

¹ Bourner Tom, Katz Tim and Watson David (Eds), *New Directions in Professional Higher Education*. - Philadelphia, 2000. - P.203.

Основными причинами *неактивности или незаинтересованности в профессиональном развитии* чаще всего выступают:

- чрезмерная загруженность преподавателей работой, не имеющей непосредственного отношения к их профессиональной деятельности (заполнение журналов, дополнительных материалов по запросу учебных отделов, контроль студентов, дежурства на кафедрах и в студенческих общежитиях и др.) и соответственно критическая нехватка времени;
- отсутствие действительно качественных курсов и программ повышения квалификации на выбор и с учетом индивидуальны нужд преподавателя, когда не только вуз и администрация, а он/она сам определяет какая программа/курс представляет интерес для него/нее;
- определенная стоимость качественных курсов повышения профессиональной квалификации, которые предлагает частный сектор.

И конечно же, вузам в настоящее время нужно рассматривать и внедрять дополнительные механизмы поддержки профессионального развития, в том числе и финансовые.

Наиболее эффективными типами профессионального развития, по мнению специалистов, являются те, которые меньше распространены: квалификационные программы и исследовательская деятельность.

Стремясь удовлетворить требования профессионального развития преподавателей, разработчикам политики и специалистам-практикам необходимо рассмотреть вопрос о том, как поддерживать и поощрять участие преподавателей в профессиональном развитии и как обеспечить, чтобы возможности соответствовали нуждам преподавателей. Должен присутствовать баланс финансовых и временных затрат. Нужды преподавателя должны вписываться в общую стратегию вуза и соответствовать более широким целям развития высшего образования и тому, насколько хорошо профессиональное развитие преподавателей скоординировано с оценкой и обратной связью в вузах и, в целом, с оценкой качества высшего образования.



Схема: Профессиональные знания и навыки преподавания (компетенция преподавателя состоит из профессиональных характеристик, профессиональных знаний, профессиональных навыков, профессионального развития и обучения на протяжении жизни, профессиональны/личных этических стандартов и ценностей).²

Стандарты профессионального развития в области преподавания и обучения.

Особое значение, как в организации, так и в реализации профессионального развития в области преподавания и обучения имеют так называемые *стандарты* или *квалификационные рамки*. Они само собой должны быть естественной частью системы профессиональных

² Teaching standards and professional development in the UK, British Council// www.teachingenglish.org.uk/

стандартов и признанной на национальном уровне структурой для успешной оценки эффективности в рамках поддержки преподавания и обучения.

В Великобритании существуют Рамки профессиональных стандартов (*UK Professional Standards Framework/UKPSF*) - комплексный набор профессиональных стандартов и руководящих принципов для всех, направленных на поддержку начального и непрерывного профессионального развития персонала, занимающегося обучением и поддержкой обучения. Они могут быть применены к программам индивидуального развития или на институциональном уровне для улучшения качества обучения. Данная структура определяет широкие рамки профессиональной практики, включая:

- области, в которых действуют преподаватели или вспомогательный персонал,
- основные знания, необходимые для осуществления этой деятельности на соответствующем уровне;
- профессиональные ценности, которые должны демонстрировать лица, выполняющие эти виды деятельности.

Данный документ стандартов имеет два основных компонента: дескрипторы и размеры практики. Дескрипторы описывают ключевые характеристики, связанные с четырьмя широкими категориями типичных функций обучения и обучения в рамках высшего образования.

Одной из последних инициатив в стране является Концепция совершенствования преподавания (*Teaching Excellence Framework/TEF*) с целью признания наилучшего преподавания и обучения в высшем образовании. Инициатива впервые заработала в 2016-17 учебном году и направлена на предоставление студентам четкой информации о том, где (в каких вузах) ситуация лучше, в то же самое время таким образом она способствует повышению уровня преподавания во всех высших учебных заведениях.

Более того, ожидания профессионального развития академического персонала в высшем образовании выражается и в так называемом Кодексе качества высшего образования (*Quality Code for Higher Education*):

- Поставщики высшего образования формулируют и систематически рассматривают, и расширяют возможности обучения и практику обучения;
- Ожидание подтверждается следующим индикатором или показателем хорошей практики: поставщики высшего образования гарантируют, что все, кто участвует в обучении или поддержке обучения, имеют соответствующую квалификацию, поддержку и развитие.³

Индикатор/показатель хорошей практики определяется следующим образом: после принятия на работу и на протяжении всей своей карьеры, сотрудники занимаются возможностью развивать и расширять свои педагогические возможности и улучшать свою педагогическую практику. Сотрудникам рекомендуется оценивать свои собственные навыки и навыки коллег, осознавать ответственность за определение своих собственных потребностей в области развития и участвовать в непрерывных мероприятиях по профессиональному развитию. Поставщики высшего образования (т.е. вузы) предоставляют возможности для всех, кто участвует в обучении и поддержке обучения студентов в практике и профессиональном развитии.

Постоянная деятельность по профессиональному развитию, предоставляемая поставщиком высшего образования, запланирована стратегически, включая выделение достаточных ресурсов для удовлетворения потребностей как исследований, так и обучения. Необходимое время персонала для продолжения профессионального развития определяется и учитывается в рабочей нагрузке. Поставщики высшего образования гарантируют эффективность своего подхода к развитию и поддержке персонала. Рассматриваемые аспекты могут включать любое или все из следующих инструментов:

³ The UK Quality Code for Higher Education. Overview and the Expectations. (Chapter B3 Learning and Teaching)- P.8; 15.// http://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/quality-code-overview-2015.pdf?sfvrsn=d309f781_6

- работа с группами развития персонала;
- наличие онлайн-ресурсов и модулей для повышения квалификации для сотрудников;
- и обеспечение наличия достаточной административной поддержки.

Поставщики высшего образования также должны согласовать процедуры для определения персонала, нуждающегося в дополнительной поддержке для обеспечения эффективности, и предоставления соответствующих возможностей, поддержки и наставничества, чтобы повысить навыки и компетентность.

Выделяется в данной политике и поддержка разработки инклюзивных форм преподавания, обучения и оценки на основе современных технологий. Поставщики высшего образования должны иметь прозрачные принципы признания и вознаграждения сотрудников, а также возможности продвижения по службе.

В Великобритании существует целый ряд *организаций и структур*, которые поддерживают высшие учебные заведения (вузы) и их преподавателей в реализации профессионального развития. Например, Профессиональная ассоциация для сотрудников и разработчиков образовательных программ (*Staff and Educational Development Association/SEDA*), которая продвигает инновации и передовую практику в области высшего образования, а именно кадровое и образовательное развитие, активно участвует в национальных дебатах. Ассоциация предлагает набор Стандартов профессионального развития (*Professional Development Framework/SEDA-PDF*), которые могут использоваться для поддержки разработки и реализации программ и мероприятий по начальному и непрерывному развитию образования в вузах. Они обеспечивают признание вузов, аккредитацию их программ профессионального развития и признание для лиц, которые выполняют эти программы. Ассоциация также разработала ряд премий, а также стипендий и курсов.

Академия высшего образования (*Higher Education Academy/HEA*), созданная в 2003 году как национальный орган по расширению обучения и преподавания в высшем образовании первоначально финансировалась через гранты со стороны специальных территориальных советов Северной Ирландии, Англии, Уэльса и Шотландии. Со временем баланс финансирования перешел на подписку со стороны университетов и колледжей и доход от других средств, таких как консультации. С 2016-17 года организация полностью самодостаточна и предлагает аккредитацию для курсов, которые поддерживают сотрудников, обучают и/или поддерживают обучение для профессионального развития. Для отдельных сотрудников предлагаются услуги профессионального признания на основе Профессиональных стандартов Великобритании (UKPSF). Профессиональное признание означает, что отдельные сотрудники прошли аккредитованные программы или имеют соответствующий профессиональный опыт в рамках Профессиональных стандартов Великобритании (UKPSF). Академия также администрирует Национальную систему стипендий для преподавателей (*National Teaching Fellowship Scheme/NTFS*), которые присуждаются за разные достижения в области преподавания и обучения или в целом в области педагогики.⁴

Таким образом, комплексная национальная политика, признавая наилучшие практики преподавания и обучение в высших учебных заведениях (вузах), направлена на стимулирование повышения качества профессионального развития. На институциональном уровне разрабатываются собственные стратегии и политики поддержки непрерывного профессионального развития. В системе высшего образования нет единой национальной учебной программы профессиональной подготовки. Высшие учебные заведения обладают автономией и сами решают, какую подготовку они предоставляют, и обязать ли академический персонал обладать определенной квалификацией. Большинство вузов предлагают учебные программы для поддержки нового преподавательского состава, часто

⁴ Continuing Professional Development for Academic Staff Working in Higher Education, in United Kingdom - Northern Ireland Overview/ EACEA National Policies Platform - Eurydice// https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/continuing-professional-development-academic-staff-working-higher-education-85_en

создавая свои программы в рамках Профессиональных стандартов Великобритании (UKPSF). Несмотря на то, что нет общего требования для прохождения официальной программы обучения для новых преподавателей, Академия высшего образования рекомендует, чтобы все преподаватели на испытательных сроках прошли соответствующую учебную программу, аккредитованную ею (*Postgraduate Certificate in Higher Education/PGCertHE*) и приобрели преподавательскую квалификацию, предназначенную для новых или относительно новых преподавателей в университете. Программа обычно занимает неполный рабочий день в течение года и сочетается с обязанностями сотрудника как преподавателя/ассистента преподавателя, или с учебой в докторантуре.

В целях обеспечения того, чтобы учебные возможности и преподавание, предоставляемые студентам, были высокого качества, высшие учебные заведения обычно используют структурированную систему для определения любых потребностей персонала в области профессионального развития и контроля за тем, соблюдаются ли они. Таким образом, эти системы управления выступают в качестве движущей силы для продолжения профессионального развития, включая следующие этапы:

- планирование и определение ожиданий, и установление индивидуальных целей,
- реализация действий
- мониторинг
- обзор результата.

Квалификации и/или формы признания преподавателей и других сотрудников в вузах, которые поддерживают студентов, различны. Данные о квалификации и опыте преподавательского состава, а также сведения о любых стипендиях/наградах собираются централизованно Агентством по статистике высшего образования (*Higher Education Statistics Agency/HESA*). Вузы ежегодно обновляют данные об академической квалификации в рамках отчета о персонале и направляют в Агентство.

Таким образом, определенный опыт Великобритании показывает, что при разработке политики профессионального развития преподавателей и сотрудников высших учебных заведения, прежде всего, необходимо доработать или скорректировать национальные профессиональные стандарты. Только на их основе каждый вуз может и должен разработать и проводить соответствующую концепцию/стратегию профессиональной подготовки и поддержки своего профессорско-преподавательского состава, сотрудников и администрации. Важно, чтобы стратегия была реалистичной, включала четкое понимание и требование наличия необходимых ресурсов, а также долгосрочной, но с четкими индикаторами/показателями. Вложение в человеческий потенциал или профессиональное развитие в вузах дорогостоящий и постоянный процесс, но, в конечном счете, именно он определяет наличие качества образования, как на институциональном, так и национальном уровнях.

Библиография:

Bourner Tom, Katz Tim and Watson David (Eds), *New Directions in Professional Higher Education*. - Philadelphia, 2000.

EUA's Learning and Teaching Initiative, *Report from the thematic peer groups in 2017*//European University Association. - Brussels, 2017.

Enhancing the education mission of European universities: A proactive response to change.//European Forum for enhances collaboration in Teaching - https://supportthere.org/sites/default/files/web_effect-principles-one-pager161020171.pdf

The UK Quality Code for Higher Education. Overview and the Expectations//
http://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/quality-code-overview-2015.pdf?sfvrsn=d309f781_6

EACEA National Policies Platform. United Kingdom - Northern Ireland Overview// Eurydice:
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/continuing-professional-development-academic-staff-working-higher-education-85_en

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ В ТАШКЕНТСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛ-ХОРАЗМИЙ

Рахматуллаев М.А., Каримов У.У.

*В статье рассматриваются задачи внедрения кредитной системы образования в Узбекистане на примере Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий. Проведен анализ ряда вопросов и проблем, с которыми сталкивается вуз, решивший перейти на кредитную систему от устоявшейся десятилетиями старой системы обучения, а также того, какие преимущества он получит. **Ключевые слова:** кредитная система, эксперты по развитию высшего образования, высшее образование, мобильность, рейтинг вуза, расчет кредитов.*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF CREDIT SYSTEM IN TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES NAMED AFTER MUHAMMAD AL-HORAZMIY

Rakhmatullaev M., Karimov U.

The article is dedicated to issues of implementation of the credit system in Uzbekistan using the example of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmiy. What are the problems facing the university, which decided to move to the credit system from the old training system and what advantages will it receive - these and other issues are considered.

Key words: credit system, HEREs, high education, mobility, university rang, ECTS.

Введение. Принятое 4 июля 2018 года Постановление Правительства “О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий” (далее – ТУИТ) включает решение о внедрении кредитной системы (далее – КС) образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий в ТУИТ и его филиалах, начиная с 2018-2019 учебного года. Это огромная ответственность быть первым, т.к. этот опыт должен показать преимущества, механизмы перехода, проблемы, даже недостатки, чтобы другие вузы Узбекистана могли следовать в этом направлении с наименьшими потерями.

Целью внедрения КС не является следование моде перемен, слепому заимствованию зарубежной модели обучения. Она, главным образом, направлена на повышение уровня качества профессиональной подготовки студентов, развитие эффективных форм мобильности студентов и преподавателей, самостоятельности студентов, которые должны повысить их творческий потенциал, индивидуальные способности к научным исследованиям, креативному мышлению. ТУИТ поставила перед собой амбициозную задачу попасть в ТОП 1000 лучших вузов мира. И переход к КС является важным шагом к этой цели.

Кредитная система не образовалась на голом месте. Со времен появления системы образования в вузах, колледжах, школах и в соответствующих ведомствах велась работа над

поиском эффективных моделей организации учебного процесса и его управления. Около 150 лет назад в Гарвардском университете было введено понятие «кредитный час», а еще через 10 лет внедрена система, разрешающая объем дисциплины измерять в кредит-часах. Эта система получила такое бурное развитие, что уже в конце XIX века понятие «кредит» прочно вошло не только в колледжах, но и в средних школах, распространилось использование кредитной системы на оценку объема содержания бакалаврской программы, на магистерскую и докторскую ступени образования. Нельзя сказать, что найдена идеальная модель, но совершенствование продолжается [1].

Проблемы перехода к КС. При подготовке стратегии и на переходном этапе рабочая группа и руководство ТУИТ столкнулись с рядом проблем, решение которых является очень важным для безболезненного перехода к КС:

- Несоответствие учебных программ, необходимость изменения ряда дисциплин и соответственно календарных и личных планов, а также учебно-методических комплексов и других документов, необходимых в учебном процессе;
- Неподготовленность преподавателей для перехода к КС, необходимость перестройки на новую систему оценок, перехода на новые методы преподавания и др;
- Необходимость прививания студентам навыков большей самостоятельной работы при освоении учебного материала и получении знаний;
- Слабость внешних связей с ведущими вузами ЕС. Хотя ТУИТ и лидер по договорам со многими ведущими вузами Европы, США, Кореи, России, Белоруссии и др. стран, но все же анализ показывает, что этого недостаточно для развития КС и повышения имиджа ТУИТ. Необходимо развивать более тесные связи, завоевать доверие ведущих западных вузов, показать свои реальные преимущества в подготовке кадров и научной детальности;
- Недостаточный уровень информационной системы для управления учебным процессом, ориентированный на КС. Здесь работы в ТУИТ существенно активизировались за счет разработки и развития своих программных комплексов и международных грантов на техническое переоснащение.

Анализ опыта ведущих стран показывает, что еще нет однозначного толкования не только самой КС и механизмов ее реализации, но и в понимании и толковании термина «кредит». Европейский кредит по своему объему отражает все контактные часы, как в аудитории, так и вне ее. Американский кредитный час строго отражает только контактное время в аудиториях, подразумевая, что студент в два раза больше занимается самостоятельно, в том числе под руководством преподавателя.

Использование опыта экспертов Erasmus+ (HEREs). Рабочая группа по внедрению КС провела большую работу по изучению опыта ведущих вузов мира, привлекла местных экспертов, которые работали или проходили стажировку в вузах Европы, Кореи и США.

Как известно, целью Национальной команды экспертов (HEREs) Республики Узбекистан является исследование, распространение и адаптация передового опыта европейских стран в Узбекистане в области развития высшего образования с учетом национальных потребностей и тенденций. Наиболее важными задачами команды являются организация и проведение круглых столов, тренинг-семинаров в вузах на предмет обучения прогрессивным методам преподавания, ознакомления с опытом университетов ЕС, разработке проектов и др.; на институциональном уровне, консультирование вузов по вопросам внедрения и реализации принципов Лиссабонской и Болонской стратегий. Подготовка предложений для МВССО по реформированию высшего образования; проведение исследований опыта и тенденций в ЕС по развитию высшего образования; а также объективного анализа развития высшего образования в республике с целью выработки рекомендаций по его совершенствованию. Поэтому руководство ТУИТ обратилось в Национальный офис Erasmus+, с просьбой оказать содействие университету в разработке стратегии перехода к КС.

Наиболее эффективным был семинар под названием “Стратегия и тактика перехода к кредитной системе” совместно с сотрудниками Национального офиса в Узбекистане Erasmus+, экспертами HERE’s (Higher education reform experts), руководством, рабочей группой и преподавателями университета. Основной целью данного семинара была разработка стратегических и тактических планов и положений для эффективного перехода к кредитной системе. Семинар проведён в формате анализа возникших в университете вопросов по кредитной системе, пресс-конференция экспертов HEREs и вопросы-ответы участников, подготовка совместных предложений по внедрению кредитной системы в университете. Возникшие вопросы по переходу университета к кредитной системе были высланы экспертам HEREs за 5-7 дней до семинара. В рамках семинара были проанализированы действующие системы высшего образования США, Европы и СНГ. Состоялось бурное обсуждение проекта стратегии перехода ТУИТ к КС. Наиболее ценные предложения членов команды HEREs были учтены при разработке стратегии внедрения КС в ТУИТ.

Стратегия перехода к КС. Для разработки эффективной стратегии необходимы следующие важные этапы: проведение исследований существующего состояния развития не только КС, но и механизмов повышения рейтинга вузов в развитых вузах мира; анализ состояния в системе образования и ТУИТ; разработка методов и подготовка этапов для «безболезненного» перехода к КС, которые учитывают специфику национальной модели образования и вуза. Другими словами, было необходимо найти эффективный подход к внедрению КС, который будет содействовать системе подготовки кадров по международным стандартам и повышению рейтинга университета.

В мире существует ряд международных рейтингов [2] для оценки образовательной, научно-исследовательской деятельности и академической репутации высших учебных заведений: Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS), Academy Ranking of world universities (ARWU). В основном для оценки рейтинга принимаются во внимание следующие индикаторы вузов:

1. Академическая репутация;
2. Репутация среди работодателей;
3. Число цитирований на одного сотрудника;
4. Мобильность студентов и преподавателей;

В разных рейтингах вес индикаторов имеет различные свойства и значения (Табл.1.). Среди всех индикаторов вуза Индикатор академической репутации имеет особенное значение, так как результат данного индикатора невозможно оценить искусственно[4-6]. Он зависит от качества внедрённой системы обучения вузом и формируется годами.

Табл. 1

Вес индикатора академической репутации

№	Наименование рейтинга	Вес индикатора академической репутации вуза
1.	THE World University Rankings	15%
2.	Quacquarelli Symonds	40%
3.	Academy Ranking of world universities	50%

Индикатор академической репутации оценивает качество оказываемых студентам академических услуг, процесса обучения и студенто-ориентированность образовательных программ и дисциплин. Все эти показатели должны быть максимально приближены к мировым стандартам.

В частности, были исследованы следующие образовательные системы: Американская система накопления кредитов (USCS), Британская система накопления и перевода кредитов (CATS), Европейская система перевода кредитов (ECTS) и университетская система

перевода кредитов для стран Азии и Тихоокеанского региона. Исследование показало, что внедрение той или иной кредитной системы в ТУИТ, без учета местных особенностей и уровня развития системы образования не даст должного эффекта.

Особенности Европейской кредитной системы переноса и накопления зачетных единиц. Европейская КС переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) является стандартом для высших учебных заведений на всей территории ЕС и других стран, сотрудничающих с Европой (2-таблица). Один учебный год соответствует 60 ECTS-кредитам, которые эквивалентны 1500-1800 часам обучения во всех соответствующих странах стандартного или квалификационного типа и используется для облегчения получения квалификаций и прогрессирования во всем ЕС.

В течение одного учебного года необходимо получить кредиты - 60 баллов: один кредитный балл за час составляет 25~30 часов. Студенческий час равен одному часу лекции (50 минутам).

Табл. 2.

Количество кредитов в год в вузах ЕС

Страна	Баллы кредита в год	Час за один кредитный балл	Наименования кредитных баллов.
Европейский Союз(Е.С)	60	25-30	ECTS-кредиты
<i>Члены ЕС</i>			
Австрия	60	25	ECTS (ECTS-Punkte, ECTS кредиты)
Бельгия	60	25-30	ECTS (studiepunten, ECTS)
Болгария	60	≈13	кредиты
Хорватия	60	25-30	ECTS bodovi
Чехия	60	~26	kredity
Англия, Уэльс, Северная Ирландия	120	~15	кредиты
Финляндия	60	27	opintopiste (op) / studiepoäng (Swedish)
Франция	60	29	Кредиты ECTS
Германия	60	25-30	ECTS, Leistungspunkte (LP), Kreditpunkte (KP), Credit Points (CP) or Credits
Греция	60	30	ECTS, Credit Points (CP), ΜονάδεςΦόρτουΕργασίας (Δ.Μ) or Credits
Венгрия	60	30	kredit(pont)
Ирландия	60		ECTS
Италия	60	25	creditifformativiuniversitari (CFU)
Латвия	40	40	kreditpunkts (KP)
Литва	60		kreditai
Румыния	60	30	credite (SECTS)
Шотландия	120		SCOTCAT credit points
Испания	60	25	créditos ECTS
Швеция	60	26.667	högskolepoäng (Used from July 2007)

Цели внедрения КС. Изучив состояние мирового опыта развития и методов перехода на КС, рабочая группа ТУИТ сформулировала следующие основные цели и задачи:

- повышение престижа вуза и реализация стратегии ТУИТ: попасть в ТОП 1000 лучших вузов мира;
 - повышение качества образования, внедрение международных образовательных стандартов на основе использования международных рекомендаций, разработанных с учетом тенденций развития сферы информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в развитых странах, обеспечение квалифицированными преподавателями, разработка качественных учебных программ и учебных материалов;
 - расширение перспективных программ обмена студентами, профессорско-педагогическими кадрами, учеными-исследователями с зарубежными вузами;
 - создание конкурентной среды, позволяющей преподавателю повышать научно-педагогический уровень путём освоения новых образовательных технологий и рациональных форм организации учебного процесса;
 - предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную программу и обеспечение прозрачности оценки знаний.
- Реализация таких сложных задач – это долгосрочный процесс. Необходимо разработать рациональные этапы их выполнения(Табл.3).

Табл.3

Таблица поэтапного внедрения кредитной системы образования в ТУИТ и его филиалах

Этапы	Мероприятия	Ответственные за выполнение	Сроки выполнения
1.	<u>Образовательная программа:</u> 1. Приведение в соответствие с мировыми стандартами и утверждение учебных планов и программ предметов; 2. Распределение зачетных единиц по каждой дисциплине; 3. Формирование и публикация каталога курсов.	ТУИТ	До начала учебного года
2.	<u>Прием студентов:</u> Прием студентов на 1 курс по кредитной системе образования (в бакалавриат и магистратуру) в установленном порядке.	ТУИТ и его филиалы	До начала учебного года
3.	<u>Траектория обучения:</u> 1. Привлечение студентов к формированию программы предмета; 2. Привлечение студентов к формированию траектории обучения.	ТУИТ и его филиалы	Начиная с 2019-2020 учебного года до начала каждого учебного года
4.	<u>Мобильность:</u> 1. Достижение соглашений с партнерскими организациями по мобильности педагогико-преподавательского состава; 2. Организация окна мобильности в траектории обучения студентов магистратуры; 3. Разработка и реализация программ мобильности студентов бакалавриатуры.	ТУИТ и его филиалы, Министерство по развитию информационных технологий и коммуникаций (Министерство)	Начиная с 2020-2021 учебного года постоянно

5.	<u>Обеспечение качества:</u> 1. Достижение соглашений с полномочными организациями по проведению аккредитации кредитной системы образования; 2. Проведение аккредитации кредитной системы образования.	ТУИТ и его филиалы, Министерство	Начиная с 2021-2022 учебного года постоянно
6.	<u>Подтверждение результатов обучения:</u> Предоставление международно признаваемого выпускного диплома с приложением.	Университет и его филиалы	Начиная с 2022 года по окончании образовательной программы

Принятие системы кредитов также является ключевым компонентом развития Европейско-Узбекских отношений в сфере высшего образования в рамках Болонского процесса. Болонский процесс становится обобщенным базисом (Табл. 4) для кредитных систем в сфере высшего образования, и содействия мобильности студентов и развития учебных программ.

Табл. 4

Основные критерии оценки учебного процесса

№	Обязательные	Рекомендуемые	Факультативные
1.	двухуровневое высшее образование;	единая система оценки;	сочетание состава образования по направлениям;
2.	ECTS академические зачетные единицы;	Вовлеченность студентов;	Нерегулярная/ гибкая образовательная траектория, элективные предметы;
3.	академическая мобильность студентов, профессорско-преподавательского состава;	социальная поддержка малоимущих студентов;	Модульная система;
4.	Европейское приложение к диплому (Diploma supplement);	обучение на протяжении всей жизни;	Дистанционное обучение;
5.	Контроль качества высшего образования;		академический рейтинг студента и преподавателя

Одним из основных преимуществ КС является то, что данная система будет дополнять и поддерживать национальные стандарты квалификаций. То есть такие понятия как: контактные часы, учебная нагрузка и квалификационные требования - будут дополнены и связаны с понятиями переноса, накопления, признания зачетных единиц, мобильность, гибкость к преобразованию учебных программ и индивидуальных планов, независимость.

Для правильной конвертации оценок, будет использован механизм конвертирования положительных оценок в процентную форму (Табл.5). Процентный вид оценок может быть переведен на любой вид оценок.

Перевод обучающегося с курса на курс будет осуществляться с учетом значения его GPA. Обучающийся, не набравший установленный проходной балл, проходит повторный курс обучения. Таким образом, обучающийся может учиться на одном курсе несколько раз.

GPA (Grade Point Average) – среднее значение баллов обучающегося, освоенных по образовательной программе образовательного учреждения, которое вычисляется следующим образом:

$$GPA = \frac{K_1 * U_1 + K_2 * U_2 + K_3 * U_3 \dots + K_n * U_n}{K_1 + K_2 + K_3 \dots + K_n}$$

К – количество зачетных единиц, выделенных по предмету;
 U – накопленный балл по предмету.

Табл. 5

Таблица конвертации оценок в проценты

4-бальная	100% шкала	4-бальная	100% шкала	4-бальная	100% шкала
5,00-4,96	100	4,30-4,26	86	3,60-3,56	72
4,95-4,91	99	4,25-4,21	85	3,55-3,51	71
4,90-4,86	98	4,20-4,16	84	3,50-3,46	70
4,85-4,81	97	4,15-4,11	83	3,45-3,41	69
4,80-4,76	96	4,10-4,06	82	3,40-3,36	68
4,75-4,71	95	4,05-4,01	81	3,35-3,31	67
4,70-4,66	94	4,00-3,96	80	3,30-3,26	66
4,65-4,61	93	3,95-3,91	79	3,25-3,21	65
4,60-4,56	92	3,90-3,86	78	3,20-3,16	64
4,55-4,51	91	3,85-3,81	77	3,15-3,11	63
4,50-4,46	90	3,80-3,76	76	3,10-3,06	62
4,45-4,41	89	3,75-3,71	75	3,05-3,01	61
4,40-4,36	88	3,70-3,66	74	3,00	60
4,35-4,31	87	3,65-3,61	73	Меньше 3,0	Меньше 60

Преимущества предлагаемой стратегии реализации КС. Одним из основных преимуществ предлагаемой модели КС, является то, что она будет дополнять и поддерживать национальные стандарты квалификаций. В частности, она будет удовлетворять потребности учащихся в течение продолжительного обучения в целях облегчения накопления кредитов и кредитного перевода во всех секторах высшего образования. Национальный подход к кредитам также будет способствовать повышению процессов по признанию предшествующего обучения, новых способов обучения и преподавания, достигнутых во многих формальных и неформальных контекстах.

Переход на КС в ТУИТ сулит следующие ожидаемые преимущества:

- Имеется механизм привлечения для преподавания ведущих зарубежных преподавателей;
- Студенты имеют возможность продолжения учебы в зарубежных вузах, что будет способствовать укреплению мобильности среди учащихся на национальном и международном уровне и позволит привлекать иностранных студентов с высоким уровнем знаний и подготовки;
- Появится реальная возможность материально поощрять преподавателей, докторантов и исследователей за публикации в высокорейтинговых журналах, включая из списка аналитических систем Scopus и Web of Science;
- Создание и внедрение более прогрессивных учебных программ, которые соответствуют мировым стандартам и уровню знаний;
- У студентов имеется возможность самостоятельно формировать свои учебные программы. Развитие у них чувства ответственности, самостоятельности и творческого потенциала. Количество набранных кредитов зависит от активности студента на занятиях, результатов экзаменов, научных изысканий и практики;
- Модель обеспечивает совместимость с ECTS. Такой подход будет способствовать принятию высшими учебными заведениями унифицированной структуры в своих

образовательных программах, которые, в свою очередь, дадут им гибкость, чтобы реагировать на потребности учащихся и работодателей;

Стратегия КС охватывает высшее образование, повышение квалификации и предназначена для создания стабильного процесса обучения, что пойдет на пользу обеим сторонам: учащимся и работодателям в сфере образования и занятости.

Список используемой литературы

1. Основы кредитной системы обучения в странах мира <http://itm.uz/ru/osnovy-kreditnoy-sistemy-obucheniya-v-stranax-mira/>
2. Каримов У.У., Агзамов Ф. Внедрения кредитной системы обучения в Ташкентском университете информационных технологии имени Мухаммада Ал-Хоразмий с учетом национальных особенностей // InfoCom.UZ.-2018.-№2.-Б.14-19
3. <http://www.shanghairanking.com/index.html>
4. <http://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>
5. <http://www.webometrics.info/en/Asia/Uzbekistan>
6. <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА ЭДИНБУРГА, ШОТЛАНДИЯ)

Ж.Ш. Кудайбергенов

В статье рассматриваются особенности обеспечения качества образования в Шотландском Университете Эдинбурга. Отличительной особенностью обеспечения качества образования в данном университете является широкое вовлечение самих студентов в процесс оценки качества. В связи с этим, в статье рассматриваются возможные пути использования данной модели в процессе обеспечения качества высшего образования в республике.

Ключевые слова: *качество образования, Шотландский Университет Эдинбурга, оценка качества.*

QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE UNIVERSITY OF EDINBURGH, SCOTLAND)

J.Sh.Kudaybergenov

In the article, the main features of quality assurance of education in the Scottish University of Edinburgh are discussed. A distinctive feature of ensuring the quality of education in this university is the extensive involvement of students into the quality assessing process. Based on this, the article considers possible ways of using this model in the quality ensuring process of higher education system in the country.

Key words: *quality assurance of education, Scottish University of Edinburgh, quality assessing process.*

В рамках программы ЕС Erasmus+ при поддержке Национального Офиса Erasmus+ в Узбекистане и по приглашению SPHERE была организована учебная поездка в Шотландию 5-6 октября 2017 года для изучения опыта Университета Эдинбург в области обеспечения качества высшего образования.

Как известно, Шотландское образование - качественное, добротное, и поэтому очень престижное. Оно высоко котируется на международном уровне и выпускники высших шотландских учебных заведений встречаются почти во всех странах.

При этом, многие страны выстраивали свои системы образования по шотландскому образцу. Популярность шотландского образования подтверждается следующими цифрами:

- здесь живет около 9% всего населения Великобритании, а количество студентов составляет - 15% от общебританского. Таким образом, доля студентов относительно всего населения Шотландии примерно в 1,5 раза выше, чем в других регионах Соединенного Королевства. В результате каждый 2-ой молодой житель Шотландии выбирает высшее образование - по ЕС этот показатель один из самых высоких.

Между тем, каждый год свыше 15000 студентов из стран, не принадлежащих к членам Европейского Союза, приезжают в Шотландию для того, чтобы получить высшее образование. В целом, это каждый двадцатый студент, впервые оказавшийся на студенческой скамье. Причиной тому является то, что в небольшой стране, население которой составляет порядка 5.1 млн. человек, насчитывается 13 университетов и 9 колледжей, представляющих высшее образование, 75 частных школ, а также большое количество других специальных учебных заведений и языковых центров.

Качество образования контролирует Шотландское квалификационное управление - Scottish Qualifications Authority (SQA). Это государственная система охватывает все программы, по которым обучаются студенты - со средней школы и дальнейшего обучения, до высшего образования.

Необходимо отметить, что качество высшего образования Шотландии базируется на обширном историческом опыте, что позволило экспертам из Шотландии оказать значительное влияние на становление и развитие Британских и Европейских Стандартов Обеспечения Качества и соответственно создать свою независимую организацию аналогичную Агентству по Обеспечению Качества в Высшем Образовании (QAA) Великобритании.

В связи с особенностями системы образования в Шотландии мероприятия по обеспечению качества несколько отличаются от других. Совет по Финансированию Высшего Образования Шотландии (SHEFC) официально уполномочен проводить оценку качества предоставления образовательных услуг в государственных высших учебных заведениях. В сотрудничестве с SHEFC и высшими учебными заведениями, QAA разработало метод институциональной проверки, на первом плане которого стоит повышение качества. Эта модель, предусматривающая более широкое вовлечение студентов в процесс оценки, применяется сейчас в партнерстве с соответствующими заинтересованными сторонами.

Этот подход, применяемый только в Шотландии, включает в себя национальную студенческую службу развития для студентов, желающих принять участие в мероприятиях по обеспечению качества, и национальную тематику в области повышения качества. Первоочередными направлениями повышения качества в Шотландии в 2016-2017 гг. стали «оценка» и «удовлетворение запросов студентов».

Кроме этого, в шотландской системе обеспечения качества высшего образования следует различать внутреннее и внешнее обеспечение качества. Собственно, эта идея закладывается в «Стандарты и принципы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования» (ESG). Несомненно, что этот документ (ESG) имеет ввиду весьма широкие демократические традиции, соответствующие им законодательные нормы и процессы выработки политических решений, относящихся к высшей школе.

Шотландская система совершенствования качества предполагает разработку соответствующей национальной программы, нацеленной на развитие и обмен передовым опытом обучения и преподавания в высшей школе.

В рамках программы ЕС Erasmus+ при поддержке Национального Офиса Erasmus+ в Узбекистане, команда национальных экспертов Узбекистана получила уникальную возможность посетить один из самых лучших университетов Шотландии – Эдинбургский Университет и на практике ознакомиться с программами обучения и системой обеспечения качества в университете.

Следует отметить, что Эдинбургский университет - государственный университет, расположенный в столице Шотландии в городе Эдинбурге. Считается одним из самых престижных университетов в мире. Входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Шестой по старшинству в Великобритании, основан в 1583 году. Университет занимает 17-е место в мировом рейтинге согласно QS (Quacquarelli Symonds), а обучение по таким направлениям, как искусство и гуманитарные науки занимает 11 место в рейтинге Times Higher Education 2012-2013. Согласно рейтингам QS 2016 - 2017, Эдинбургский университет занимает 19-ое место в мире⁵. В настоящее время университет занимает 23-е место в мире согласно рейтингам QS 2018 года⁶.

Между тем, в рейтинге лучших глобальных университетов США, согласно данным американских рейтинговых агентств, Эдинбургский университет является шестым лучшим университетом в Европе⁷ и 7-м лучшим университетом в Европе по рейтингу высшего образования «Таймс»⁸. Следует отметить, что в 2017 году по рейтингу Global Employability University, он занял 78-е место среди самых трудоспособных университетов мира⁹.

Университет является членом и Russell Group, и Лиги европейских исследовательских университетов, консорциума из 21 исследовательского университета в Европе¹⁰. Университет имеет глубокие корни в основании города, со многими зданиями в историческом Старом городе, принадлежащими университету.

Структурно университет состоит из трёх колледжей, включающих 20 школ. По объему заявок на поступление на учебу в Великобритании, университет занимает второе место, так как, каждый год получает приблизительно 60000 заявок¹¹.

Несомненно, преимуществом Эдинбургского университета на первом месте называют **качество получаемого образования**, однако, это не единственный его плюс:

- Учебное заведение отличается удобным местоположением. Столица Шотландии – это достаточно безопасный город, где есть множество интересных мест, но нет проблем с транспортом, присущих большим городам. Кампусы и общежития университета располагаются и в исторических, и в более современных районах города.

- Высокий уровень трудоустройства выпускников ВУЗа. Согласно статистике, более 94% студентов находят работу быстрее, чем за полгода после выпуска.

- После обучения в течение года по магистерской программе есть возможность продолжить работу над проектом и через два года получить степень доктора. Это отличает Эдинбургский университет от других британских ВУЗов.

- Связь ВУЗа с другими крупными исследовательскими центрами, где можно продолжить работу: Сорбонна, Мельбурнский университет, Пенсильванский университет, Калифорнийский технологический институт и другие ВУЗы Европы и мира.

- После окончания университета выпускники могут еще на два года остаться в Шотландии и работать здесь. Найти работу помогает университетская служба помощи при трудоустройстве. После двух лет работы здесь можно подать заявку на продление разрешения на работу в Шотландии.

- Для поступивших предусмотрена программа ознакомления с университетом и его развитой инфраструктурой, а также можно всегда рассчитывать на помощь в решении административных или бытовых проблем. Медицинское сопровождение для студентов Эдинбургского университета оказывается бесплатно, при необходимости.

⁵ QS World University Rankings 2016, Top Universities

⁶ QS World University Rankings 2018, Top Universities

⁷ www.usnews.com

⁸ Best universities in Europe (англ.), Times Higher Education (THE) (14 September 2017)

⁹ Best universities for graduate jobs: Global University Employability Ranking 2017, Times Higher Education (THE) (16 November 2017)

¹⁰ Neuroimaging for Research, M.Sc. - Online by The University of Edinburgh, United Kingdom - MastersPortal.eu. www.mastersportal.eu.

¹¹ https://apaelo.com/know/view_html.php?sq=2018&language=&q=University_of_Edinburgh

- Техническое обеспечение кампусов ВУЗа и общежитий находится на высоком уровне: кроме необходимых для обучения технических возможностей везде есть бесплатный доступ в интернет, предусмотрены различные спортивные сооружения для студентов.

Базируясь на статьях и презентациях, качественно предоставленных участникам учебного визита в Университет Эдинбурга, авторы посчитали возможным сформулировать ряд рекомендаций, который могли бы быть интересны системе обеспечения качества высшего образования Республики Узбекистан:

- Тщательно изучить опыт национального подхода к обеспечению качества в высшем образовании Шотландии, который предусматривает широкое применение исторического опыта, национальных особенностей и учета современных тенденций развития высшего образования в эпоху глобализации;

- Провести комплексную программу обследования предметов, находящихся в ведении самих образовательных учреждений;

- Провести оценку узбекских вузов, ориентированную на совершенствование, которым в течение четырехлетнего цикла в рамках Национальной стратегии 2017-2021 будут охвачены все высшие учебные заведения Узбекистана;

- Усовершенствовать форму публичной информации о качестве ВУЗов и высшего образования с учетом различных потребностей заинтересованных сторон, в том числе студентов и работодателей;

- Повысить роль представителей студенчества в системах качества вузов при поддержке новой национальной службы обеспечения качества Республики Узбекистан в тесном взаимодействии с Национальным Союзом Молодежи.

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИНИ ХАЛҚАРОЛАШТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

З.А.Ашуров

Ушбу мақолада Ўзбекистонда иқтисодиёт соҳасида таянч олий таълим муассасаси ҳисобланган Тошкент давлат иқтисодиёт университети ўрта муддатли истиқболда халқаролаштириши ва халқаро таълим тизимига интеграциялашнинг асосий йўналишлари баён этилган. Хусусан, мақолада Тошкент давлат иқтисодиёт университети халқаролаштиришнинг йўналишлари сифатида уни халқаро даражада аккредитация қилиши ҳамда жаҳоннинг 1000 та университетлари рейтингига киритиши масалалари кўриб чиқилган ҳамда улар бўйича амалий таклифлар ва тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: Тошкент давлат иқтисодиёт университети, халқаролаштириши, аккредитация, университетлар рейтингли.

THE MAIN DIRECTIONS OF INTERNATIONALIZATION OF TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

Z.A. Ashurov

This paper reviews the main directions of internationalization and integration of Tashkent State University of Economics, a base higher education institution in Uzbekistan, to international higher education system in the medium-term future prospect. In particular, the paper considers the issues for international accreditation and inclusion of Tashkent State University of Economics to the world's top 1000 universities ranking as the main directions of internationalization/ and gives the practical suggestions and recommendations on them.

Key words: Tashkent State University of Economics, internationalization, accreditation, university rankings.

Бугунги кунда Ўзбекистонда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш, халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратилиши таъминланмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори билан “2017-2021 йилларда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари” қабул қилинди, 2017 йил 27 июлда ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори тасдиқланди, Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ташкил этилди.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, мамлакатимиз олий таълим муассасаларида таълим сифатини яхшилаш ҳамда халқаро стандартлар даражасида олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш учун олий таълим муассасасини (ОТМ) халқаролаштириш, уни халқаро таълим тизимига интеграциялаш талаб этилади. Олий таълим муассасасини халқаролаштириш, уни халқаро таълим тизимига изчил интеграциясини таъминлаш учун, энг аввало, ОТМ томонидан кўрсатилаётган таълим хизматларининг сифати учун масъулиятни ошириш – ОТМ ларда бугунги куннинг энг устувор вазифаси бўлиши лозим.

Шу нуқтаи-назардан, Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг 2017-2030 йилларда ривожлантириш Дастурида университетнинг нуфузини халқаро даражада ошириш ва халқаро таълим бозорида муносиб ўз ўрнини топиш бўйича чора-тадбирлар белгиланган экан, ушбу мақоламизда биз университетни халқаролаштириш масалаларини кўриб чиқишга ва бу борада ўз фикр-мулоҳаза ва тавсияларимизни ёритишга қарор қилдик.

Олий таълим муассасасини халқаролаштиришнинг бир йўналиши бўлиб уни халқаро даражада аккредитация қилиш ҳисобланади. Халқаро аккредитация олий таълимда таълим сифатини кафолатлашнинг замонавий ва энг кенг тарқалган шаклларида бири саналади.

Умуман олганда, халқаро олий таълим аккредитацияси – бу олий таълим муассасасидаги таълим хизматларининг халқаро талаб ва стандартларга мувофиқлигини эътироф этиш тартиботи бўлиб, у таълим хизматларнинг сифати тўғрисида объектив ахборотни бериш ҳамда уларни такомиллаштириш бўйича самарали механизмлар мавжудлигини тасдиқлаш мақсадида ўтказилади. Одатда, бундай халқаро аккредитация институционал ва ихтисослашган турларга бўлиниб, институционал аккредитация бутун олий таълим муассасасини (мас., университет, институт ва ҳ.к.) аккредитациядан ўтказишни назарда тутса, ихтисослашган аккредитация эса муайян таълим дастурларини (бакалаврият ёки магистратура мутахассисликларини) аккредитациядан ўтказиш учун мўлжалланган.

Шу кунга қадар, МДҲ олий таълим муассасаларидан фарқли ўлароқ, мамлакатимиздаги ҳеч қайси олий таълим муассасаси халқаро аккредитациясига эга бўлмаган. Шу боис, Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг халқаро аккредитация даражасига эга бўлишнинг ягона йўли – бу халқаро олий таълим аккредитация ташкилотларига мурожаат қилиш ва улар орқали ОТМ даги бакалаврият ёки магистратура таълим дастурларини халқаро олий таълим стандартларига ва мезонларига мувофиқлигини баҳолаш ва текшириш ҳисобланади. Фикримизча, олий таълим тизимини янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантиришнинг муҳим вазифаларини амалга ошириш доирасида мамлакатимиздаги ҳар бир ОТМ ўзининг узоқ муддатли истиқболли ривожланиш стратегиясида яқин йилларда халқаро аккредитациядан ўтишни ва халқаро даражада “сифат белгиси”ни олишни ўзининг асосий мақсади қилиб белгилаши лозим.

Ҳозирги пайтда жаҳонда иқтисодиёт ва бизнес таълим дастурларини халқаро аккредитациядан ўтказадиган куйидаги етакчи халқаро ташкилотлар ва агентликлар фаолият юритади:

ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) – Бизнес таълим муассасасилар ва дастурларни аккредитациялаш кенгаши АҚШ да жойлашган ташкилот

бўлиб, у ўқитиш ва ўрганишга қаратилган бизнес таълим дастурларини аккредитация қилиш хизматларини кўрсатади.

ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) – Маслаҳатчи сертификацияланган бухгалтерлар уюшмаси Буюк Британияда жойлашган ташкилот бўлиб, у молия, бухгалтерия ҳисоби ва аудит соҳасидаги мутахассисларни бирлаштиради ва АССА талабларга жавоб берадиган университетлардаги молия, бухгалтерия ҳисоби ва аудит соҳалари бўйича бакалаврият ва магистратура таълим дастурларини аккредитация қилади.

EQUIS (European Quality Improvement System) – Европа сифатни яхшилаш тизими Бельгияда жойлашган Европа менежментни ривожлантириш фонди (*European Foundation for Management Development*) томонидан таъсис этилган бизнес-таълим муассасасилар сифатини баҳолаш бўйича етакчи халқаро тизим ҳисобланади. EQUIS аккредитацияси қуйидаги 10 йўналиш бўйича қатъий сифат мезонларига жавоб берган бизнес-таълим муассасасилар ва университет факультетларига берилади: 1) бошқарув тизими ва стратегия; 2) таълим дастурлари; 3) талабалар; 4) профессор-ўқитувчиларнинг таркиби; 5) илмий тадқиқотлар; 6) профессионал қайта тайёрлаш ва малака ошириш дастурлари; 7) университетнинг жамиятга қўшган ҳиссаси; 8) молиявий, маъмурий ва бошқа ресурслар; 9) халқаролаштириш; 10) корпоратив алоқалар.

AMBA (Association of MBAs) – Бизнес бошқарув магистрлари уюшмаси Буюк Британияда жойлашган бўлиб, у университетларда ўқитиладиган бизнес бошқарув магистри (MBA) ва бизнес бошқарув доктори (DBA) бўйича таълим дастурларини аккредитация қилади. У таълим дастурларнинг қуйидаги йўналишлар бўйича сифат стандартларига мувофиқлигини ўрганади: 1) институционал барқарорлик; 2) профессор-ўқитувчилар таркибининг сифати; 3) дастурларни ишлаб чиқиш ва уларга раҳбарлик қилиш; 4) абитуриентлар сифати; 5) компетентлик ва ўқитиш натижалари; 6) таълим дастурларининг структураси; 7) баҳолаш тизими; 8) ўқитиш шакли; 9) ўқитишнинг карьерага таъсири.

ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) – Европа олий таълимда сифатни кафолатлаш уюшмаси Бельгияда жойлашган бўлиб, у Болонья декларациясини имзолаган мамлакатлар олий таълим сифатини назорат қилиш ва аккредитациядан ўтказишни амалга оширади. ENQA таълим муассасаларини мустақил назоратини 2005 йилда ишлаб чиқилган ва 2015 йилда янгиланган Европа олий таълим маконида сифатни кафолатлаш стандартлари ва тавсиялари (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG*) га асосан амалга оширади.

ECBE (European Council for Business Education) – Европа бизнес таълими бўйича кенгаш Бельгияда жойлашган бўлиб, унинг асосий мақсади таълим муассасалари ва бизнес-таълим муассасасиларини аккредитация қилиш ҳисобланади. ECBE нинг таълим муассасаси фаолиятини баҳолаш тартиботи уч босқичда ўтади. Биринчи босқичда таълим муассасасининг фаолиятини талабалар, ўқитувчилар ва маъмурият баҳолайди. Иккинчи босқичда баҳолашни мустақили комиссия амалга оширади. Ниҳоят, охирида комиссия текшируви асосида таълим муассасасининг ECBE мезонларига мувофиқлиги бўйича қарор қабул қилинади.

EQAA (European Quality Assurance Agency) – Европа сифатни кафолатлаш агентлиги Берлинда жойлашган бўлиб, у жаҳондаги университетлар ва бошқа олий таълим муассасаларига халқаро институционал аккредитациядан ўтишни таклиф қилади. EQAA Европа олий таълим маконида сифатни кафолатлаш стандартлари ва тавсиялари (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG*) га мувофиқ қатъий фаолиятни олиб боради.

Тошкент давлат иқтисодиёт университетида бакалаврият ва магистратура таълим дастурларини халқаро даражада аккредитация қилиш, ва натижада, университетнинг халқаро олий таълим маконида академик рейтингини ошириш мақсадида қуйидаги тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз:

1. Юқорида номлари келтирилган халқаро аккредитациялаш ташкилотлари ичида Европа менежментни ривожлантириш фондининг EQUIS тизими бизга энг маъқул келишини

инобатга олиб, ушбу ташкилотга мурожаат этган ҳолда университет номидан айрим бакалаврият ва магистратура таълим дастурларини халқаро аккредитация қилиш учун ариза топшириш.

2. Европа менежментни ривожлантириш фонди билан EQUIS тизими бўйича аккредитация ўтказиш тўғрисида шартномани имзолаш.

3. Европа менежментни ривожлантириш фондининг EQUIS тизими бўйича аккредитация стандартлари ва мезонларини университет (ёки факультет) фаолиятига сифатли жорий этиш мақсадида университетнинг тегишли ходимлари таркибидан ишчи гуруҳини тузиш ва университетни аккредитациянинг 10 та мезонларига мувофиқ келишини таъминлаш бўйича 1-2 йил муддатга мўлжалланган “йўл харитаси”ни тузиш ва тасдиқлаш.

4. Тасдиқланган “йўл харитаси”ни ишчи гуруҳ аъзолари томонидан изчил амалга ошириш, ва маълум муддатдан кейин аккредитация мезонларига мувофиқликни баҳолаш учун ички аудит тартиботини ўтказиш, бу бўйича баҳолаш ҳисоботини тузиш ва Европа менежментни ривожлантириш фондига тақдим этиш.

5. Европа менежментни ривожлантириш фондининг экспертлари томонидан аккредитация мезонларига мувофиқлигини баҳолаш учун ташқи аудит тартиботини ўтказиш.

6. Европа менежментни ривожлантириш фондининг EQUIS тизими бўйича халқаро аккредитациялаш борасидаги қарорини қабул қилишни кутиш, ва агар қарор ижобий бўлса, EQUIS тизими бўйича халқаро аккредитация сертификати олинади, акс ҳолда аккредитация мезонларига мувофиқликни таъминлаш бўйича чора-тадбирлар қайтадан амалга оширилади.

7. EQUIS тизими бўйича халқаро аккредитация сертификати олингандан кейин, Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессор-ўқитувчилари ва талабалари томонидан халқаро олий таълим стандартларига риоя қилиб боришларини таъминлаш, бу борада доимий равишда ички аудит ва мониторингни ўтказиб бориш.

Шу ўринда, олий таълим муассасасини халқаролаштиришнинг яна бир бошқа йўналиши сифатида уни жаҳоннинг 1000 та университетлари рейтингига киришини таъминлаш масалалари тўғрисида гапириш мумкин. Тошкент давлат иқтисодиёт университети ўзининг 2017-2030 йилларга мўлжалланган ривожлантириш Дастурида университетнинг нуфузини халқаро даражада ошириш учун уни ўрта муддатли истиқболда жаҳоннинг 1000 та университетлари рейтингига киритиш мақсад қилиб қўйилган.

Авваламбор, шуни қайд этиш лозимки, жаҳонда университетларнинг рейтингини аниқлаб берадиган иккита асосий рейтинг тизимлари мавжуд: *Times Higher Education World University Rankings* ва *QS World University Rankings*. Ҳар иккала рейтинг тизимлари ўзининг методологияси ҳамда салмоқ ўлчовлари белгиланган рейтинглаш кўрсаткичларига эга. У ёки бу рейтинглаш кўрсаткичларидан боғлиқ равишда жаҳондаги ҳар бир университет ўзининг фаолиятини бу кўрсаткичларга мослаштиради ва уларнинг талабларига жавоб беришга ҳаракат қилишади. Уларнинг қисқача тавсифи қуйида берилди.

Times Higher Education World University Rankings тизими илмий тадқиқот сиғими муҳим бўлган университетларнинг фаолият самарадорлигини баҳолайди. Ушбу тизимда ҳар томонлама ва мувозанатлашган қиёсий баҳолашни амалга ошириш учун талабалар, олимлар, университет раҳбарлари, саноат ва давлат вакиллари ишонадиган 13 та пухталиқ билан танлаб олинган самарадорлик кўрсаткичлари қўлланилади. Мазкур самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги 5 соҳаларга гуруҳлаштирилган:

1. *Ўқитиш (ўқув муҳит)*. Ушбу соҳанинг салмоқ ўлчови 30% ни ташкил қилиб, у қуйидаги беш самарадорлик кўрсаткичлари асосида баҳоланади: 1) академик обрў-эътибор (15%); 2) университет профессор-ўқитувчилари сонининг табалалар сонига нисбати (4,5%); 3) магистрант/докторантлар сонининг бакалавр талабалари сонига нисбати (2,25%); 4) докторлик илмий даражали ходимлар сонининг жами академик ходимлар сонига нисбати (6%); 5) институционал даромад (2,25%).

2. *Илмий тадқиқот (ҳажми, даромад ва обрў-эътибор)*. Ушбу соҳанинг салмоқ ўлчови 30% ни ташкил қилиб, у қуйидаги уч самарадорлик кўрсаткичлари асосида баҳоланади: 1) университетнинг илмий тадқиқотлар борасидаги обрў-эътибори (18%); 2)

илмий тадқиқотлардан тушган даромадлар (6%); 3) илмий тадқиқотларнинг унумдорлиги (6%).

3. *Ҳаволалар* (илмий тадқиқотларнинг таъсири). Ушбу соҳанинг салмоқ ўлчови 30% ни ташкил қилиб, у университет ходимлари томонидан чоп этилган илмий ишлар (охирги беш йилда чоп этилган журнал мақолалари, конференция тезислари, китоблар, илмий тўпламлар) нинг жаҳондаги бошқа олимлар томонидан ҳавола қилинишининг ўртача сонини аниқлаш орқали баҳоланади.

4. *Халқаро фаолият (ходимлар, талабалар ва тадқиқотлар)*. Ушбу соҳанинг салмоқ ўлчови 7,5% ни ташкил қилиб, у қуйидаги уч самарадорлик кўрсаткичлари асосида баҳоланади: 1) хорижий талабалар сонининг маҳаллий талабалар сонига нисбати (2,5%); 2) хорижий профессор-ўқитувчилар сонининг маҳаллий профессор-ўқитувчилар сонига нисбати (2,5%); 3) халқаро ҳамкорлик (2,5%).

5. *Саноатдан олинган даромад (билимлар трансфери)*. Ушбу соҳанинг салмоқ ўлчови 2,5% ни ташкил қилиб, у университетнинг саноат корхоналарига инновациялар ва ихтироларни етказиб бериш ҳамда консалтинг хизматларини кўрсатишдан олинган даромаларини ҳисоблаб чиқиш орқали баҳоланади.

QS World University Rankings тизими университетнинг фаолият самарадорлигини акс этадиган қуйидаги 6 та кўрсаткичларни баҳолашга асосланган изчил методологик базага эга:

1) *Академик обрў-эътибор*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 40% ни ташкил қилиб, у олий таълим соҳасида фаол бўлган 80 мингдан зиёд олимлар орасида жаҳон университетлардаги ўқитиш ва илмий тадқиқот олиб бориш сифати бўйича ўтказиладиган сўровнома асосида ҳисобланади.

2) *Университетнинг иш берувчилар орасидаги обрў-эътибор*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 10% ни ташкил қилиб, у жаҳондаги 40 мингдан зиёд корхона ва ташкилотлар вакиллари орасида ўтказиладиган ҳамда энг билимли, инновацион қобилиятга эга ва самарали ишлай оладиган битирувчиларни етказадиган жаҳон университетларини аниқлаб бериш сўраладиган сўровнома асосида ҳисобланади.

3) *Профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги нисбат*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 20% ни ташкил қилиб, у университет профессор-ўқитувчилари сонининг талабалар сонига нисбати кўринишида аниқланади. Бир талабага тўғри келадиган профессор-ўқитувчилар сонининг кўпайиши ҳар бир профессор-ўқитувчи учун ўқитиш юқини камайтиради, бу эса ўқитишга индивидуал ёндашув нуқтаи-назаридан ўқитиш сифатининг юқорилигидан далолат беради.

4) *Бир профессор-ўқитувчига тўғри келадиган журнал ҳаволалари*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 20% ни ташкил қилиб, у университет илмий тадқиқотларининг таъсирини баҳолашга қаратилган. Кўрсаткич университет ходимлари муаллифлигида чоп этилган журнал мақолаларига охириги 5 йилда қилинган ҳаволалар умумий сонининг профессор-ўқитувчиларнинг умумий сонига нисбати кўринишида аниқланади. Барча журнал ҳаволалари дунёда энг йирик академик журналларнинг маълумотлар базаси ҳисобланган Elsevier's Scopus базасидан олинади.

5) *Халқаро профессор-ўқитувчилар салмоғи*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 5% ни ташкил қилиб, у университетда йил давомида камида 3 ой ишлаган хорижий профессор-ўқитувчиларнинг шу университет профессор-ўқитувчилари умумий сонига нисбати кўринишида аниқланади.

б) *Халқаро талабалар салмоғи*. Ушбу кўрсаткичнинг салмоқ ўлчови 5% ни ташкил қилиб, у университетда ўқиётган хорижий талабаларнинг шу университет талабалари умумий сонига нисбати кўринишида аниқланади.

Юқоридагиларга асосланиб, Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг фаолиятини халқаро рейтинг кўрсаткичларига мослаштириш, унинг халқаро рейтингини ошириш, ва пировардида уни жаҳоннинг 1000 та университетлари рейтингига киришини таъминлаш мақсадида университетда қуйидаги тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз:

1. Университетнинг академик обрў-эътиборини ошириш учун:

- иқтисодиёт ва бизнес соҳасига ихтисослашган, шунингдек, таркибида иқтисодий факультетлар ва институтлар мавжуд бўлган хорижий мамлакатлардаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорлик муносабатларини ўрнатиш (мас., ҳамкорлик тўғрисидаги меморандум/келишувларни имзолаш орқали) ҳамда улар билан таълим ва фан соҳасида ҳамкорликни кенгайтириш;

- университет профессор-ўқитувчиларини нуфузли хорижий университетларда ўтказиладиган халқаро конференцияларда ўзларининг илмий маърузалари ва мақолалари билан иштирок этишларига шароитлар яратиш. Бунда конференцияда иштирок этиш билан боғлиқ харажатларни (мас., конференция тўлови, йўл харажатлари, суткалик харажатлар ва ҳ.к.) кафолатли қоплаш амалиётини йўлга қўйиш;

- муайян чора-тадбирларни амалга ошириш орқали университет брендини халқаро даражага кўтариш (мас., университет веб-сайтини ўзбек, рус ва инглиз тилларида доимий равишда янгилаб бориш, университет имкониятлари ва салоҳиятини намоён этувчи видеофильмларни яратиш, проспекти ва брошюраларни чоп этиш, уларни хорижий университетлар орасида тарқатиш, университетнинг Facebook, LinkedIn каби ижтимоий тармоқларда ўз саҳифасини очиш ва уларда университет жорий ҳаёти ва фаолияти ҳақидаги маълумотларни жойлаштириб бориш ва ҳ.к.);

- университетда хорижий ва маҳаллий талабалар учун бизнес, иқтисодиёт ёки туризм мавзусига оид “Халқаро ёзги таълим муассасаси” ни ташкил этиш, ҳар йили ёз ойида унинг унумли ўтказилишини таъминлаш, уни хорижий университетларда тарғибот ва ташвиқот қилиш, унга хорижий университетларнинг талабаларини иштирок этишларига эришиш;

- университетнинг юқори малакали ва халқаро мавқега эга профессор-ўқитувчиларини жаҳонда иқтисодиёт йўналишлари бўйича мавжуд нуфузли халқаро профессионал уюшмалар ва ҳамжамиятларга (мас., Society of Professional Economists, Academy of International Business, Society for Human Resource Management, Chartered Institute of Marketing, Academy of Management, European Institute of Corporate Governance ва ҳ.к.) институционал аъзолигини (бунда аъзолик бадаллари университет томонидан тўланади) таъминлаш.

2. Университетнинг иш берувчилар орасидаги обрў-эътиборини ошириш учун:

- университетнинг Ўзбекистондаги нуфузли хусусий корхоналар, давлат бошқарув органлари ва ташкилотлари билан алоқа қилиш тармоғини кенгайтириш, улар билан самарали ҳамкорлик қилишнинг таъсирчан механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- охириги 3 йил ичида университетни битирган маҳаллий битирувчилар ва уларнинг ҳозирда ишлаб турган иш жойларини аниқлаш, улар тўғрисида электрон маълумотлар базасини яратиш, ва келгусида битирувчилар ишлаб турган корхона ва ташкилотларга сўровномаларни юбориш орқали иш берувчиларнинг битирувчилар борасидаги фикрлари ҳақидаги маълумотларни йиғиш тизимини йўлга қўйиш. Битирувчилар орасида айниқса хорижий корхона ва ташкилотларда, ёки уларнинг Ўзбекистондаги филиалларида ишлаётган битирувчиларни алоҳида мониторинг қилиш, шунингдек ушбу битирувчилар билан келгусида доимий алоқа қилиш тизимини жорий этиш;

- охириги 10 йил ичида университетни битирган хорижий битирувчилар ва уларнинг ҳозирда ишлаб турган иш жойларини аниқлаш, улар тўғрисида электрон маълумотлар базасини яратиш, ва келгусида битирувчилар ишлаб турган корхона ва ташкилотларга сўровномаларни юбориш орқали иш берувчиларнинг битирувчилар борасидаги фикрлари ҳақидаги маълумотларни йиғиш тизимини йўлга қўйиш;

- университетнинг энг билимли ва қобилиятли битирувчи талабаларини танлаб олган ҳолда, уларнинг келгусидаги бенуқсон меҳнат фаолиятини таъминлаш учун, ушбу битирувчи талабаларни нуфузли хусусий корхоналар, давлат бошқарув органлари ва ташкилотларига кафолатли тавсия бериш тизимини жорий этиш;

3. Университетнинг илмий тадқиқот борасидаги рейтинг кўрсаткичларини ошириш учун:

- университет профессор-ўқитувчиларини хорижий журналларда чоп этиш учун

инглиз тилида илмий мақола ёзиш бўйича малакасини ошириш, бунинг учун турли ўқув тренинг ёки мастер-классларни ташкил этиш ва ўтказиш. Бунда мастер-классларни ўтказиш учун хорижий журналларда илмий мақолаларни чоп этиш бўйича катта тажрибага эга бўлган университет ходимларини жалб этиш мақсадга мувофиқ;

- университет профессор-ўқитувчилари томонидан инглиз тилида ёзилган ҳамда хорижий нашриёт томонидан чоп этишга қабул қилинган илмий мақолалар учун тўланадиган ҳақ миқдорини университетнинг бюджет ёки бюджетдан ташқари махсус фондларнинг маблағлари ҳисобидан молиялаштириш амалиётини йўлга қўйиш;

- университетнинг илмий тадқиқотлардан тушадиган даромадини ошириш учун ҳар йилги давлат илмий-техника дастурлари доирасида эълон қилинадиган амалий, фундаментал ва инновацион лойиҳалари танловларида университетнинг янада фаол иштирокини таъминлаш, шунингдек, халқаро илмий тадқиқот грантлари дастурларига хорижий ҳамкор университетлар билан биргаликда лойиҳа таклифларини бериб бориш амалиётини йўлга қўйиш, ва шу тариқа ушбу лойиҳаларни самарали амалга ошириш;

- давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги илмий лойиҳалар асосида ёки ташаббусли тартибда ишлаб чиқилган ва жорий этилган (ёки жорий этиш учун тақдим этилган) илмий ишланмаларнинг йилма-йил тартибланган рўйхатини тузиш, уни университет веб-сайтидаги илмий тадқиқот масалаларига бағишланган саҳифасида жойлаштириш ва ушбу рўйхатни доимий равишда янгилаб бориш;

- университетнинг sanoat корхоналарига инновациялар ва ихтироларни етказиб бериш ҳамда консалтинг хизматларини кўрсатишдан олинган дароматларини ошириш учун, авваламбор, ҳар бир кафедра кесимида инновацион маҳсулотларни (мас., sanoat корхонасининг молия, бошқарув, маркетинг каби соҳаларида фаолият самарадорлигини баҳолаш методикаси, sanoat корхонаси ходимлари малакасини ошириш бўйича инновацион ўқув дастур ва ҳ.к.) яратиш, уларнинг базасини тузиш, ва кейинчалик уларни sanoat корхоналарига ёзма мурожаат қилган ҳолда таклиф бериш мақсадга мувофиқ;

- университетда нашр этиладиган “Иқтисодиёт ва таълим” журнали ҳамда “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журналида инглиз тилида ёзилган илмий мақолалар салмоғини ошириш, ва кейинчалик, мазкур журналларни Web of Science, Scopus, Global Impact Factor, Directory of Open Access Journals, Scientific Journal Impact Factor каби халқаро йирик ва машҳур маълумотлар базасига киритиш ва уларнинг халқаро импакт-факторига эга бўлиш чораларини кўриш. Бунда “Иқтисодиёт ва таълим” журнали учун ҳам алоҳида веб-сайтни яратиш талаб этилади.

- университетнинг ахборот-ресурс марказида илмий журналларнинг халқаро электрон маълумотлар базаларига, масалан, JSTOR, Web of Science, AgeLine, EconBiz, EconLite, Scopus, RePec кабиларга бепул кириш имкониятини таъминлаш;

- университетни Жаҳон интеллектуал мулк ташкилоти томонидан мувофиқлаштириладиган ARDI (Access to Research for Development and Innovation) дастурига www.wipo.int/ardi веб-сайти орқали бепул аъзо бўлиш лозим. У орқали университет докторантлари ва тадқиқотчиларига халқаро илмий журнал ва адабиётларга онлайн бепул кириши таъминланади;

- университет профессор-ўқитувчилари, докторантлари ва тадқиқотчилари томонидан ёзилган ва хорижий журналларда чоп этилган илмий мақолаларни университет веб-сайтига, шунингдек Social Science Research Network (SSRN) илмий тармоқ веб-сайтига жойлаштириб бориш амалиётини йўлга қўйиш;

- университетда докторантлар ва тадқиқотчилар учун хорижий журналларда илмий мақолаларни ёзиш ва чоп этиш бўйича семинарлар, мастер-класслар ҳамда махсус ўқув тренингларини ташкил этиш.

4. Университетнинг халқаролаштириш бўйича рейтинг кўрсаткичларини ошириш учун:

- университетда инглиз тилида ўқитиладиган ихтисослик ўқув фанлари сонини йилдан-йилга кўпайтириб бориш ва келгусида шу асосда тўлиқ инглиз тилида ўқитиладиган

бакалавриат ва магистратура таълим йўналишларини ҳам мамлакат миқёсида, ҳам халқаро даражада таклиф қилиш. Бу жараёнга инглиз тилида сифатли таълим жараёни бера оладиган профессор-ўқитувчиларни жалб қилиш ҳамда уларнинг инглиз тилида таълим жараёни бериш манфаатдорлигини ошириш учун уларга, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1994 йил 29 сентябрдаги 490-сонли қарорнинг 3-илоvasи 4-бандига асосан, бюджет маблағлари ҳисобидан уларнинг лавозим маошларига ойлик устамаларни белгилаш ва тўлаш амалиётини жорий қилиш лозим. Инглиз тилида ўқитиладиган таълим йўналишларининг кўпайиши натижасида университетнинг хорижий талабалари салмоғи кўрсаткичини ошишига олиб келади;

- университетда алоҳида ўқув фанларни инглиз тилида ўқитиш жорий этилгандан ҳамда тўлиқ инглиз тилида ўқитиладиган бакалавриат ва магистратура таълим йўналишлари очилгандан кейин, университетда ўқув фанларни инглиз тилида таълим жараёни беришлари учун хорижий профессор-ўқитувчиларни 3 ойдан кам бўлмаган муддатга таклиф қилиш. Бунда уларга келишув асосида ойлик иш ҳақини белгилаш, қулай ётоқхона шароитлари билан таъминлаш ҳамда, зарурат бўлганда, йўл харажатлари таклиф қилувчи университет томонидан қопланиши мақсадга мувофиқ;

- университет профессор-ўқитувчиларининг хорижий университет профессор-ўқитувчилари билан ҳамкорликда ёзиладиган ва чоп этиладиган илмий мақолалар сонини йилдан-йилга ошириб бориш;

- университет профессор-ўқитувчилари ва талабаларининг халқаро ва хорижий грант дастурларига ҳужжат топширишлари ва самарали иштирок этишларини фаоллаштириш.

Шундай қилиб, юқорида тавсия этилган тадбирларни амалга ошириш ва таклифларни рўёбга чиқариш Тошкент давлат иқтисодиёт университетини халқаро олий таълим аккредитациясига эга бўлишга, университет фаолиятини халқаро рейтинг кўрсаткичларига мослаштиришга, уни жаҳоннинг 1000 та университетлари рейтингига киритиш учун шарт-шароитларни яратишга, пировардида, университетнинг халқаролаштириш даражасини оширишга хизмат қилади.

БЛИЗКИЕ КОНТАКТЫ «ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ» - ДНЕВНИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ИТАЛИИ

И.П.Вихров, Ш.П.Аширбаев, С.Н.Саидходжаева

В статье описывается опыт повышения квалификации сотрудников ТашПМИ в рамках проекта Erasmus+ CBHE «Технологии в Реабилитации». Целями проекта является открытие магистратуры в области технологий и реабилитации, модернизация существующей клинической ординатуры по медицинской реабилитации и организация краткосрочных курсов повышения квалификации в области ИКТ и медицины, в том числе реабилитации.

Ключевые слова: *технологии, роботизация, ИКТ, реабилитация, робототерапия, физиотерапия.*

CLOSE ENCOUNTERS OF THE "THIRD DEGREE" - THE DIARY OF CAPACITY BUILDING IN ITALY

I.P.Vikhrov, S.P.Ashirbaev, S.N.Saidkhodjaeva

The article describes the experience of improving the skills of TashPMI employees within the Erasmus + CBHE Project "Technologies in Rehabilitation". Objectives of the project is the opening of master study in the area of technology and rehabilitation, modernization of the existing clinical internship in medical rehabilitation and organization of short term refresher courses in ICT and medicine, including rehabilitation.

Key words: *technologies, robotization, ICT, rehabilitation, robotic therapy, physiotherapy.*

В период с 19 августа по 2 сентября 2018 года команда проекта Erasmus+ СВНЕ «Технологии в Реабилитации» из ТашПМИ получила прекрасную возможность поучаствовать в повышении квалификации в области Технологий, ИКТ и реабилитации в госпитале Санто-Стефано в Италии. Название статьи созвучно с известным художественным фильмом Стивена Спилберга «Близкие контакты третьей степени» (англ. Close Encounters of the Third Kind). По просьбе узбекских партнеров проекта при организации повышения квалификации в обязательном порядке предусматривалась практика и изучение технологий, роботов, программ ИКТ и виртуальной реальности на реальных пациентах. В связи с чем, авторы считают, что классификация «близких контактов» может более объективно представить опыт, полученный за 2 недели в Италии.

1. «Контакты первого рода (англ. CE-1). НЛО наблюдается в воздухе и по впечатлению, не взаимодействуют с окружающей средой, животными и очевидцами».

До организации повышения квалификации и практики вопросы технологий и роботизации, включая ИКТ и виртуальную реальность, для большинства узбекских партнеров оставались «контактами первого рода». Это когда европейские партнёры нам делали свои презентации и показывали видеоролики, демонстрирующие весь спектр современной робототехники, применяющейся в процессе медицинской реабилитации, что не давало полностью вникнуть в суть создаваемой магистратуры и необходимой модернизации в области медицинской реабилитации.

2. «Контакты второго рода (англ. CE-2). В этих случаях регистрируется взаимодействие НЛО с окружающей средой в виде помех в работе радиоэлектронных устройств, выключения систем зажигания у автомобилей, появления отпечатков на земле или опалённых огнём следов».

В рамках проекта Эразмус+ «Технологии в Реабилитации» 2 узбекских вуза партнера ТашПМИ и его филиал в Нукусе, ТУИТ и его филиал в Карши получили великолепное оборудование для создания научно-образовательной лаборатории в области Технологий и Реабилитации. Участники проекта прошли курс работы на этом оборудовании, который провели специалисты из Италии. Но, тем не менее, вопросы использования этого оборудования в реальных условиях, на реальных пациентах все еще оставались для нас «контактами второй степени», то есть мы могли продемонстрировать оборудование и как оно работает рассказать, но, как и для чего оно используется в реальных условиях, на реальных пациентах оставалось для нас все еще недоступным.

3. «Контакты третьего рода (англ. CE-3). В этой подгруппе сообщений присутствуют обитатели НЛО — более или менее человекоподобные существа, называемые сейчас гуманоидами, энлонавтами или просто — пришельцами... Обычно они не входят в прямой контакт или в переговоры с очевидцами, но в последние годы необъяснимо участились сообщения о временном задержании энлонавтами зазевавшихся свидетелей с целью „медицинского“ осмотра».

Конечно, настоящим прорывом стало для узбекских партнеров участие в стажировке в Италии и Франции, где мы получили уникальную возможность «руками и ногами» почувствовать роботов и технологии, которые используются в Италии. Клиника Санто-Стефано выступила провайдером этого учебного процесса со стороны его практической части, а Европейская Медицинская Ассоциация Реабилитологов со стороны его теоретической части.

4. «Контакты четвертого рода (англ. CE-4). Похищение».

Уже в самое ближайшее время планируется участие специалистов из Италии, Франции, Португалии и Болгарии в учебном процессе в вузах-партнерах Узбекистана. Таким образом, мы планируем «контакт четвертого рода» для европейских профессоров, которые готовы поделиться своим уникальным опытом и знаниями со студентами и ППС.

Ниже представлена хроника повышения квалификации в клинике Санто-Стефано.

20-21.08.2018 – открытие курса и знакомство с клиникой Санто-Стефано. Santo Stefano - KOS является одним из ведущих частных операторов на итальянском рынке по

управлению функциональными реабилитационными учреждениями. Он работает через компанию Cos Care под маркой «Santo Stefano» и включает в себя сеть из 25 учреждений. Спектр предложений простирается от интенсивной реабилитации больниц в рамках полного набора услуг для реабилитации дома.

Клиника Санто-Стефано обладает широкими навыками реабилитации для людей всех возрастов с проблемами, вызванными заболеваниями головного мозга, которые привели к периоду комы; церебральный инсульт; неврологические заболевания; патологии мышечной и скелетной системы травматического или хронического дегенеративного происхождения даже в условиях тяжелой и сложной сопутствующей патологии и после вмешательства совместных протезов. Большой опыт реабилитации в лечении тяжелых черепно-мозговых травм является важнейшей специализацией.

В некоторых центрах также есть навыки реабилитации, которые специфицируются проблемами территорий присутствия: алкоголическими, кардиологическими, для нейро-дегенеративных патологий (например, рассеянный склероз, БАС, Паркинсон и др.), ревматологические, респираторные, под брендом Санто-Стефано присутствие группы Кос было также укреплено в сфере психиатрии.

Во второй части доктор Massimo Vallasciano, Директор лаборатории «Lampo» ознакомил с возможностями и техническим оснащением лаборатории и представил доклад на тему: *«Презентация лаборатории движения и осанки "Лампо" - роль и перспективы сотрудничества инженеров, врачей и медицинского персонала в эволюции реабилитационных мероприятий и оптимизации результатов для оценки и лечения»*. Вводная часть второй половины насыщенной программы была посвящена ознакомлению с персоналом лаборатории Lampo, её приоритетными целями и задачами.

Было широко представлено ассорти технологий для реабилитации. Их тщательные технические характеристики, возможности применения и продуктивной интеграции. В частности, surface electromyography: в задачи которого, входят двигательный анализ в неврологической ортопедической практики. В представленной презентации изложены основные понятия и характерологические особенности каждого аппарата. На дальнейших этапах планируется совмещать практические и теоретические знания на примере пациента с двигательными расстройствами. В ходе проводимого тренинга проводился мастер класс с применением на человеке (испытуемый) современного аппарата EMG.

22.08.18 - Спикер, представитель Болгарии Denitza Slavova, представила презентацию, где была проанализирована эволюция реабилитационных технологий за последние десятилетия развития биоинженерии в медицине. Был проведен тщательный анализ и представлен весь спектр основных реабилитационных оборудования современности, их качественные и количественные характеристики. Представленный доклад широко осветил все положительные и отрицательные стороны применяемых технологий. Докладчик и команда их реабилитационного центра поставили перед собой новые цели и перспективное направление: дальнейшие, долгосрочные исследования в совершенствовании инновационных технологий в сфере реабилитации, повсеместное и доступное использование виртуальных и телекоммуникационных ресурсов.

Вторая половина дня была посвящена практическому использованию следующих роботизированных систем: DIEGO и GLORENA

DIEGO для реабилитации односторонней или двусторонней верхней конечности: Роботизированная система для односторонней или двусторонней реабилитации верхней конечности, которая позволяет вам работать, уменьшая вес руки. Это многомерная роботизированная система для монологической или двусторонней реабилитации верхней конечности. Диего позволяет вам работать, уменьшая вес снаряда, оставляя терапевту выбор между выполнением реабилитационных заданий с использованием реальных объектов или взаимодействием с играми виртуальной реальности.

GLORENA для нейромоторной реабилитации руки: Роботизированная перчатка для нейромоторной реабилитации руки. Система считывает движение пальцев, поддерживающих

движение, исходя из остаточных моторных навыков пациента. Gloreha может поддерживать движение суставов, с одной стороны, и распознавать активные движения, производимые спонтанно пациентом, с другой.

23.08.18 - Лекция профессора, из Литвы, Alvydas Josevicius была насыщена обзорной информацией о возможностях робототехники, ее применении в зависимости от уровней поражения (головного и спинного мозга). Лектор привел примеры пациентов из своей практики, динамику положительных результатов.

Вторая половина дня была посвящена тренингу в отделении реабилитации, на следующем оборудовании: PABLO и AMADEO.

PABLO контролирует силу и движения руки и верхней конечности: Беспроводное устройство, которое контролирует силу и движения руки и верхней конечности с целенаправленными упражнениями по реабилитации. Пабло - это беспроводное устройство для реабилитации верхних конечностей и руки. Пабло оценивает силу растяжения руки и множественные суставы верхней конечности. Устройство имеет удобную сенсорную рукоятку, подключенную к ПК для контроля вертикальных и горизонтальных движений плеч и вращения рук. Благодаря выбору настраиваемых реабилитационных упражнений можно запрограммировать интерактивные и когнитивные методы лечения, которые стимулируют пациента.

AMADEO для ручной реабилитации: Это система моторной реабилитации руки, основанная на активных и пассивных упражнениях одного или нескольких пальцев с широким выбором сценариев и реальных ситуаций. Возможность многочисленных настроек упражнений и адаптации для взрослых и детей делает этот инструмент действительной поддержкой для работы терапевтов для функционального восстановления и достижения автономии пациентов с неврологическим дефицитом. Amadeo позволяет выполнять целенаправленную реабилитацию на запястье и пальцах, восстанавливая силу и моторную ловкость, работая как в пассивной, так и активной мобилизации. Он действует посредством использования модульного программного обеспечения для каждого отдельного пациента.

24.08.2018: Лекция Alvydas Josevicius: «Электронное здравоохранение, ИКТ и телереабилитации. виртуальная реальность». Лекция осветила новые взгляды на реабилитацию в медицине. Профессор Josevicius ознакомил нас с виртуальной реальностью для двигательной и когнитивной реабилитации благодаря игровому эффекту. Роботы и виртуальная реальность могут позволить пациентам с серьезными проблемами инвалидности достичь лучшего качества жизни. В последние годы крупные итальянские центры начали открывать первые роботизированные лаборатории, нанимать биоинженеров, чаще сотрудничать с университетами. Отсюда первые обнадеживающие результаты исследований, которые демонстрируют преимущества использования виртуальной реальности и роботов наряду с традиционными методами лечения.

Новым достижением для реабилитационного центра Santo Steafano стало открытие и внедрение в практику инновационного умного дома – SMART HOME. Данный высокотехнологичный проект включает в себя оснащенность удобными, адаптированными для людей с ограниченными возможностями предметами быта и жизни. Данный проект максимально учитывает все необходимое для улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями.

25.08.2018: Лектора Alessandro Giustini и Massimo Vallasciani детально описали структуру, междисциплинарный подход, социальную помощь, систему финансирования национальной системы здравоохранения (НСЗ) Италии. В ходе бурной дискуссии были обсуждены все преимущества и недостатки НСЗ Италии. Итальянская национальная система здравоохранения представляет собой общедоступную систему универсального характера, которая гарантирует медицинское обслуживание всем гражданам, финансируемым за счет общего налогообложения (налогов), прямого ввоза (санитарного билета) и платных услуг.

Основанная в 1978 году (Закон № 833 от 23 декабря), действующая с 1 июля 1980 года, итальянская НСЗ стала в 2000 году второй лучшей системой здравоохранения в мире с

точки зрения эффективности затрат и доступа к государственной помощи гражданам после Франции (исследование ВОЗ). В 2014 году, согласно рейтингу, составленному Bloomberg, он оказался третьим в мире по эффективности расходов.

27.08.18: Визит в лабораторию MIOLAB: ознакомление со структурой, мастер классы и обсуждение. Специалисты по реабилитации Центра Миолаба заботятся о людях с потребностями, связанными с неврологическими, ортопедическими и травматологическими проблемами, включая спортивные, сердечно-респираторные, лимфатические, постуральные, фонетические, глотания или старения.

В Центре «Миолаб» работает многопрофильная команда специалистов по реабилитации, обладающая навыками, которые охватывают все инвалидизирующие заболевания. Реабилитационные пути и цели восстановления определяются персоналом здравоохранения и ответственным директором, который делится с пациентом и его семьей и настраивается в соответствии с клинической картиной пациента и его характеристиками. Ответственный директор периодически контролирует деятельность по реабилитации. Центр предлагает серию реабилитационных мероприятий, ручную терапию, инструментальную терапию, которая решительно поддерживает восстановление пациента, групповую деятельность, а также реабилитационный пул, где за пациентом следует штат физиотерапевтов, специализирующихся на терапевтических путях в воде.

Таким образом, пациент может быть оценен несколькими профессиональными деятелями, каждый из которых специализируется на другом аспекте, для обзора его условий и для многодисциплинарного и глобального подхода.

28.08.2018: Лектор Alvydas Josevicius: «Основы медицинской реабилитации в Италии и Европе. Основные технологии и научно обоснованный подход к реабилитации неврологических нарушений - ЧМТ, инсульт, приобретенные черепно-мозговые травмы у детей и подростков, примеры целостного подхода к реабилитации при неврологических нарушениях».

По окончании лекции, участники тренинга провели ознакомительную встречу с Enrico Brizioli- председателем KOSE GROUP. В ходе встречи были обсуждены перспективы дальнейшего сотрудничества в сфере реабилитации между Италией и Узбекистаном. Координатор проекта Игорь Вихров выступил с благодарственной речью в адрес руководства и организаторов международного тренинга. Все участники выступили с положительным отзывом о проходящем семинаре. Высказали позитивные пожелания для динамического сотрудничества.

К команде TehReh присоединилась профессор Elena Ilieva, представитель медицинского университета Пловдив, Болгария. Она представила научные исследования и новшества в реабилитации онкологических больных. Лекция всесторонне охватывала долгий и трудоемкий путь совершенствования системы реабилитации в онкологии. Лектор, отмечала необходимость внедрения реабилитационной службы в онкологической практике. Согласно данным, полученными болгарскими учеными, в ходе научных исследований, внедрение активных видов спорта (аэробика, фитнес, водные виды спорта и т.д.) в комплекс реабилитационных мероприятий, положительно влияло на общее соматическое здоровье и психологический настрой пациентов с онкопатологией.

29.08.2018: Следующий продуктивный день начался с лекции профессора Elena Ilieva, представителя медицинского университета Пловдива, Болгария. Название лекции: «Базовые технологии и научно-обоснованный подход к реабилитации расстройств опорно-двигательного аппарата и артроз. Роль врачей физической и реабилитационной медицины». Лекция осветила современные методы коррекции в реабилитации мышечно-суставной патологии.

Следующим шагом в изучении инноваций в реабилитации, стало посещение LAMPO лаборатории в составе команды Lampo Laboratory Team-Cristina Fiorucci, Mary Sargsyan. Перед командой была поставлена цель: ознакомить с эволюцией виртуальной реальности –

Nirvana, G Walk, Free EEMG. Был представлен подробный анализ и функциональные характеристики каждого оборудования.

NIRVANA – инновационное терапевтическое решение для реабилитации пациентов с нейромышечными патологиями. Система содержит специальные упражнения, направленные на преодоление когнитивного дефицита и дефицита моторики. Это - набор предустановленных заданий, а также инструменты для создания кастомизованных заданий в соответствии со специальными потребностями пациентов. В основе эффективности системы NIRVANA лежит мотивирующий подход: целевая направленность и игровая форма, а также возможность обратной связи на сенсорном уровне – все это стимулирует активность пациента.

30.08.2018: Лекция Elena Ilieva «Современные технологии реабилитации детей с неврологическими нарушениями». Лектор провела широкомасштабный обзор современного оборудования для реабилитации детей с неврологическими заболеваниями (детский церебральный паралич, гемипарезы и т.д.). Были приведены результаты научных исследований последних лет в области робототехники и применение виртуальной реальности в комплексе лечения детей с неврологическими заболеваниями. Приведенные научные статьи наглядно показывают положительную динамику клинических данных и необходимость продолжения исследований в области инновационных технологий в реабилитации. Так же был приведен обзор современного реабилитационного оборудования для лечения заболеваний скелетно-мышечной патологии. Лектор представила высокую значимость социальной, физической и психологической помощи пациентам, которые составляют около 70% всех патологий.

Следующую презентацию представила представитель компании BTC Bioengineering - Оценка и лечение с помощью интегрированных систем виртуальной реальности - Nirvana system, G walk, Free EEMG. Лектор провела инструктаж по эксплуатации системы Free EEMG. Описала все качественные и количественные характеристики оборудования. Его направления в медицине, возможности и преимущества. Проведен мастер класс с наглядным применением над испытуемым. Данный мастер класс вызвал бурную дискуссию и множество вопросов. Инженеры нашей команды максимально изучили все технические параметры оборудования, его возможные недостатки и возможности использования в практике.

31.08.2018: Лекция: Современное технологическое оборудование для восстановления функций нижней конечности и ходьбы новые технологии в лечении спастичности / ударно-волновая терапия.

Лекция была посвящена внедрению в практику реабилитации робототехники - экзоскелета. Лектор, представитель госпиталя из города Анконы, представил свой научный проект по инновационному применению экзоскелета в реабилитации рассеянного склероза. Лектор охватил самое социально значимое звено в обществе - инвалидов. Инвалиды – это люди, которые имеют те или иные ограниченные возможности. И если человек, инвалидность которого наступила из-за того или другого внутреннего заболевания, вполне может выйти на улицу и обслужить себя, то пациенты с травмами позвоночника очень часто всю оставшуюся жизнь остаются прикованными к постели. Ещё несколько лет назад казалось, что у них больше нет надежды на то, чтобы вести нормальный образ жизни. Но сегодня всё изменилось. И произошло это благодаря появлению медицинских экзоскелетов, настоящих помощников, без которых люди с переломами позвоночника и различными травмами конечностей просто потеряли бы надежду на возможность снова стать полноценными членами общества.

01.09.2018: Последний день Educational program 19/08/2018 - 01/09/2018 Intership Tech Reh-ESPRM-Kos Care был посвящен вручению сертификатов участникам тренинга, а также подведению итогов пройденного обучения.

Пользуясь случаем команда проекта TecReh из ТашПМИ выражает свою глубочайшую признательность программе ЕС Erasmus+, офису NEO в Узбекистане,

европейскому координатору проекта профессору Паскуале Дапонте, лидеру рабочего пакета №2 профессору Веронике Пердерю, а также координатору курса повышения квалификации профессору Алессандро Жюстини и всем партнерам проекта из ЕС, включая персонал больницы Санто-Стефано с надеждой на то, что близкие контакты всех степеней будут продолжаться.

Литература

1. https://www.gazeta.ru/culture/photo/stivenu_spilbergu_--_70.shtml#
2. Хайнек А. «НЛО: попытка научного подхода» // НЛО. — 2000. — № 42
3. http://www.aif.ru/health/life/italiya_zdravoohranenie_bespla;
4. http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/m_03_It.html

ТАЛАБАЛАРГА АХБОРОТ БЕРИШНИНГ ЯНГИ ШАКЛ ВА УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ АҚЛИЙ МЕХНАТНИНГ ЮҚОРИ МАХСУЛДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ

Ш.Юлдашева, У.Обиджанов

В статье рассмотрены вопросы современной педагогической технологии, применяемой в процессе преподавания для повышения эффективности освоения теоретических навыков, где учитываются особенности физического развития детей и подростков, имеющие важное значение в процессе освоения новых знаний. Эффективность преподавания с учетом особенностей физического развития играет немаловажную роль для молодых педагогов. Сделаны соответствующие выводы, связанные с эффектом освоения материалов в зависимости от роста и развития организма.

Ключевые слова: информирование, умственная работа, производительность, учебный процесс.

ENSURING HIGH EFFICIENCY OF MENTAL WORK THROUGH THE USE OF NEW FORMS AND METHODS OF TRANSMITTING INFORMATION TO STUDENTS

S.Yuldasheva, U.Obidzhanov

The article examines the issues of modern pedagogical technology and use in the teaching process to improve the effectiveness of mastering theoretical skills, which takes into account the features of the physical development of children and adolescents, which are important in the process of mastering new knowledge. The effectiveness of teaching, taking into account the features of physical development, plays an important role for young teachers. The corresponding conclusions are drawn, related to the effect of mastering materials in dependence of growth and development of the organism.

Key words: informing, mental work, productivity, educational process.

Замонавий билим бериш учун, аввало, мураббий ўсиб, ривожланиб келаётган авлоднинг турли даврлардаги физиологик ўзлаштиришларини яхши билиб олгандагина ўқув-тарбия жараёнини тўғри ташкил эта олади. Ташқи муҳит шароитининг таълим олувчи организмга таъсирини гигиеник аҳамиятини ўрганиши эса таълим жараёни иштирокчилари саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашда ўқитувчига ёрдам беради.

Ўсиб ривожланиб келаётган организм саломатлигини жисмоний ва ақлий қобилиятини баҳолаш, соғлом ҳаёт кечириш асосларини аниқлаш ҳам физиология илми ютуқларига боғлиқ. Шунинг учун физиология илми ижтимоий аҳамиятга эгадир. Ўсиб ривожланиб келаётган таълим олувчи организмнинг турли даврларида, ҳар хил орган ва тизимларнинг фаолияти бир қатор ўзига хос хусусиятлар билан характерланади. Ўқитувчи таълим жараёни иштирокчилари ва ўсирилларнинг анатомик-физиологик хусусиятларини ўрганар экан, айрим

тизим ва органларининг (суяк-мускул, нафас олиш органлари, қон айланиши, нерв системаси, сезги органлари, меъда ичак тракти, ички секреция безлари, тери, айирув органлари) тузилиши хусусиятларини ҳамда уларнинг фаолиятларини ва гигиенаси билан танишади. Уйқу ва ақлий меҳнатни мақсадга мувофиқ равишда ташкил қилиш учун нерв системасининг ишлаш қонуниятларини билиш айниқса муҳимдир.

Таълим олувчи организми қанчалик ёш бўлса, катта ёшли организмдан шунча чуқурроқ фарқ қилади. Ўсиб ва ривожланиб келаётган таълим жараёни иштирокчилари анатомияси ва физиологиясини билмай туриб, таълим жараёни иштирокчилари шахсий гигиенаси, таълим муассасасидан ташқари ишлар гигиенаси ва ўқув тарбиявий ишлар гигиенаси масаласини ечиб бўлмайди.

Замонавий ўқитиш жараёни таълим олувчига ахборот беришнинг янги шакл ва усуллари қўлламоқда, яъни билим беришнинг самарадорлигини оширишига қаратилган техника воситаларидан кенг фойдаланилмоқда. Натижада таълим олувчининг таълим жараёнидаги фаолиятини бир мунча активлаштиришга эришилди.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳозирги замон шароитида таълим муассасаси таълим олувчисига мос ўқув юкларини белгилаш муҳим вазифа ҳисобланиб, биринчидан, ўқув программасида белгиланган билимларни таълим олувчи ўзлаштириши кўзда тутилса, иккинчидан, таълим олувчининг ўз шахсий эҳтиёжи учун ҳам етарли вақт ажратилади. Энг муҳими, таълим олувчининг жисмоний ривожланишига, иш фаолиятига ва саломатлигига салбий таъсир етувчи омилларнинг олди олинади.

Ақлий меҳнат (ўқиш, ёзиш, фикрлаш, масала ечиш, таълим жараёни тинглаш ва тайёрлаш ва ҳоказолар) асосан кўриш, эшитиш, органлари ва уларнинг бош мия пўстлоғидаги марказларининг нерв хужайраларини бажарадиган ишидир. Шундай экан, таълим олувчилар ақлий меҳнат гигиенасининг зарур шартларини: кун тартибларига риоя қилиш, бадантарбия ва спорт билан шуғулланиш, ўқув ва ўқишдан ташқари машғулотлар учун шароит яратиш, бир фаолиятни иккинчиси билан алмаштириб туриш, спиртли ичимликлар ичмаслик, чекмаслик, зарарли одатларга берилмаслик ва ҳоказоларни онгли равишда бажаришга ҳаракат қилишлари керак. Ақлий фаолият узоқ вақт давом этаверса, уларнинг иш қобилияти аста - секин пасайиб, иш сифати ёмонлаша бошлайди, бажарилаётган ишга нисбатан эътибор камаяди, ўзлаштириш пасаяди, бўшаши, мудрайди. Бу ҳолат мианинги иш бажараётган марказларидаги нерв хужайралари кўзғалиш ҳолатидан тормозланиш ҳолатига ўтганлигини, яъни улар чарчаганлигини кўрсатади. Чарчаш бу ташқи муҳит билан мия пўстлоғидаги нерв хужайралари ўртасидаги алоқанинги вақтинча ўзилишидир. Чарчаш деганда, мия хужайраларининг шу билан бирга бутун организмнинг ишчанлик қобилияти пасайиши тушунилади. Бу физиологик жараён бўлиб, тормозланишнинг охириги поғонаси ҳисобланади. Тормозланиш дастлаб бош мия пўстлоқ қисмига, сўнгра нерв тизимининг тубан қисмларига тарқалиб, организмни бўшаштиради. Таълим жараёнида чарчашнинг биринчи босқичи актив тормозланишнинг бўшаш билан боғлиқ. Бу ҳаракатлар ўзгача кўринишда намоён бўлади. Таълим олувчиларнинг ўзлари актив ўқув йўлдан тўхтаган бўладилар - синфда озгина шовқин-сурон кўтарилди. Чарчашнинг бундан кейинги иккинчи босқичи кўзғалиш процессларининг бўшаши, билан бирга давом этади. Тормозланиш процесслари кўзғалиш процессидан устун туради.

И.П. Павлов чарчашда тормозланиш жараёнининг аҳамиятига тўхталиб ўтар экан: "Чарчаш тормозланиш жараёнининг автоматик ички кўзғовчилардан биридир" - деб ёзган эди.

Ортиқча юклама ёки чарчаганликлари кўриниб турган бир вазиятда машғулотни давом эттириш шундай ҳолни келтириб чиқарадики, уни И.П. Павлов "Чегарадан ташқи ёки химоялаш тормозланиши" деб атаган эди, бу тормозланиш пўстлоқнинг нерв хужайраларини зўриқтирдан химоя қилади. Пўстлоқ хужайраларининг тез зўриқиб кетиб тормозланган ҳолатга ўтиши айтилиши билан бир шароитда бошмиа қуйи бўлимлари хужайраларининг чидамлилигига кескин суратда зид келади.

Бошланғич синф таълим олувчилари учун чарчашнинг энг дастлабки босқичлари хосдир. таълим олувчилари эса чарчаш вақтида ҳам ишлаш қобилиятларини йўқотмайдилар. Бироқ кўп ишлаш натижасида иш қобилияти пасаяди.

Ота-оналар ва ўқитувчилар таълим олувчи хулқида ва ҳолатида ақлий чарчаш аломатларини сезсалар, кўпинча эътибор бермайдилар, чунки бу ўзгаришлар вақтинчалик бўлиб, тез ўтиб кетади. Лекин булар таълим олувчида бошланаётган сурункали чарчоқликнинг бирламчи белгилари бўлиб, астеник синдром деб аталади ва бу касаллик марказий нерв системаси фаолияти бузилишининг бир тури ҳисобланади. Касаллик белгиларнинг пайдо бўлиши ва кечиши даражасига қараб астеник синдром шартли равишда бир неча босқичга ажратилади. Бирламчи - гиперстеник босқичда серзардалик, ўта таъсирчанлик, ўзини тута билмаслик, бесабрлик каби белгилар пайдо бўлади. Таълим жараёни иштирокчилари актив бўлишади, аммо уларнинг фаолиятида тартиб бўлмади. Улар бирор ишни охиригача диққат - эътибор билан бажара олмайдилар, озгина муваффақиятсизлик улар фаолиятини издан чиқариб юборади. Улар қийналиб уйкуга кетишади, безовта ухлашади, кўп туш кўришади. Агар ўз вақтида чора кўрилиб, касаллик сабаблари бартараф этилмаса, кучайиб, иккинчи босқичга ўтиб кетади. Бунда ўта таъсирчанлик ва жиззакилик толиқиш билан бирга кечади. Таълим олувчининг иш фаолияти кучли бошланиб, бирдан пасайиб кетади. Жахилдорлик, ёмон кайфият ва одамовилик билан алмашинади. Бунда таълим олувчи ёзган пайтида бошқаларга нисбатан грамматик хатоларни кўпроқ қилади, баъзан сўзлардаги ҳарфларни ҳам тушириб қолдиради, янги материални қийин ўзлаштиради, ланжлик ва бош оғриш таълим олувчи иш фаолиятини сусайтиради. Таълим олувчида сурункали толиқишнинг олдини олишда ишлаш ва дам олиш режимига аниқ риоя қилиш лозим. Толиқишнинг энг асосий белгиси ақлий меҳнат натижасининг камайишидир.

Иш фаолиятининг одатдаги сусайишини ақлий толиқишдан фарқ қилиш лозим. Ақлий толиқиш орта борган сари таълим олувчининг бажараётган ишида унум бўлмади. Ақлий ва жисмоний толиқиш ўзаро алоқадордир. Буни биринчи марта Италия олими Моссо аниқлаган. Ҳаддан ташқари ақлий толиқиш бажарилаётган жисмоний ишнинг самарадорлигини камайтиради ёки аксинча, жисмоний толиқиш ақлий меҳнатга салбий таъсир кўрсатади. Ақлий толиқишнинг хусусий белгиларига яна диққатнинг сусайишини, хотиранинг пасайишини, фикрлаш ва тасаввур қилишнинг бузилишини ҳам киритиб ўтиш лозим. Баъзи адабиётларга асосланиб, ақлий ишчанлик қобилияти кўрсаткичларини кун давомида ўрганиб чиқиб, алоҳида даврларга ажратиш мумкин, бу ўз навбатида ўқиш ва меҳнат қилиш бўйича рационал кун тартиби тузишда энг объектив мезон ҳисобланади.

Ақлий ишчанлик қобилияти 5 та даврдан иборат:

1. **Ишга киришиш даври.** Таълим жараёнида бир неча минут давом этиб, таълим олувчи иш шароитига мослаша боради.

2. **Оптималь ишчанлик даври.** Ақлий меҳнатни бажаришнинг стабиллашган давридир. Бунда диққат доминантаси вужудга келади.

3. **Тўлиқ компенсация даври.** Олдинги даврдан фарқ қилиб, толиқишнинг дастлабки белгилари пайдо бўла бошлайди, аммо уларни одамнинг ирода кучи компенсациялаштириб, юзага чиқармай туради.

4. **Беқарор компенсация даври.** Толиқишнинг ортиб бориши иш фаолиятининг пасайиши билан характерланади, аммоодам ирода кучи билан маълум вақтгача ақлий меҳнатни талаб даражасида давом эттириши мумкин.

5. **Меҳнат фаолиятининг прогрессив пасайиш даври.** Бу давр толиқишнинг тез ортиб бориши билан характерланади, бунда бажарилаётган ақлий меҳнатнинг маҳсули ва самарадорлиги кескин камаёди. Бу даврларни таълим жараёни давомида, кун, ҳафта, чорак, йил давомида кузатиш мумкин.

Ақлий меҳнат фаолиятини юқори даражада сақлай олиш мумкинми? Ақлий меҳнатнинг юқори маҳсулдорлиги таъминловчи шароитлар қуйидагилардан иборат:

- ҳар қандай меҳнатни бажаришга аста-секин киришиш;

- иш бажаришнинг маъқул ритмини ва тартибини танлаш ва унга риоя қилиш;
- ишни изчилликда ва кетма-кет бажаришга одатланиш;
- меҳнат ва дам олишни тўғри ташкил қилиш, бир иш турини иккинчиси билан алмаштириб олиб бориш.

• мунтазам равишда жисмоний машқлар билан шуғулланиш туфайли ақлий меҳнат малакаларини автоматлаштириш ва такомиллаштириш ҳамда автоматик малака ҳосил қилиш.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим жараёни вақтида ақлий меҳнатнинг юқори маҳсулдорлигини таъминлаш, чарчашни олдини олиш чоралари куйидагилардан иборат бўлиши керак:

1. "Ўқитувчи янги материални таълим олувчининг оптимал иш қобилиятига эга бўлган вақтида тушунтириш;

2. Таълим жараёнининг биринчи ярмида, таълим жараёни беришнинг актив усуллари қўллаб, таълим олувчи, диққатини узоқ вақт битта предметда ушлаб турмасдан тушунтирса, юксак натижага эришади.

3. Таълим жараёни бериш усулини ўзгартириб туриш уни юқори савияда олиб бориш;

4. Синф хоналарини танаффус пайтида шамоллатиш;

5. Таълим олувчи фаолиятини турли вазифаларга жалб қилиш, ўқув техника воситаларини кенг қўллаш, аммо ўқув техника воситаларидан, телевизордан, программалаштирилган овоз ёзиш аппаратларидан, диафильмлардан фойдаланишнинг ўзи асосий гигиена қоидаларига қатъий риоя қилишни талаб қилади.

6. Таълим жараёни материални тушунтиришда кўرғазмали куруллардан (расмлар намойиш қилиш, тажрибалар кўрсатиш), дидактик ўқув воситалардан максимал фойдаланиш.

7. Таълим жараёни оралиғида физкулминутлар ўтказиш.

Ўқитувчининг педогогик маҳорати, унинг янги материални тушунтириш пайтидаги кўтаринки кайфияти, ўқитувчининг ҳар хил оҳангда сўзлаши. Ўқитувчи бир хил оҳангда сўзлаган нутқи таълим олувчини зериктириб, мудратиб қўяди, бундай пайтда таълим олувчи томонидан таълим жараёни материални ўзлаштириш қийинлашади, бош мия ярим шарлари пўстлоғида тарқоқ тормозланиш жараёни пайдо бўлиб, уйқу босади.

Гигиена соҳаси мутахассислари таълим олувчиларнинг таълим жараёнида толиқиш сабабларини ўрганиб чиқиб, қизиқарли маълумотларни келтирдилар. Улар аниқлашича, таълим олувчиларининг чарчашига асосий сабаб кўпинча уларнинг таълим жараёнига қизиқмасликлари, ўқишнинг оғирлиги, машғулот бажаришга лаёқатсизлик, таълим жараёнини зерикарли ўтилиши, таълим жараёни материални тушунмаслик, микромуҳитнинг салбий таъсиридир. Агарда чарчаш ҳолати ўз вақтида дам олиш билан алмаштирилмаса, у ўта чарчаш ҳолатига ўтади. Бу организм учун касалликдир. Ўта чарчаган таълим жараёни иштирокчилари таълим жараёнини яхши натижада ўзлаштиришлари пасайиб кетади. Таълим муассасаси таълим олувчиларида ўта чарчаш, асосан ўқув ва ўқишдан ташқари ишларнинг меъёридан ортиб кетиши, кун тартибининг бузилиши, очиқ ҳавода етарли сайр қилмаслик, овқатланишни тўғри ташкил қилмаслик натижасида келиб чиқади. Ўта чарчаш натижасида нерв системасида қўзғалиш ва тормозланишнинг келишиб ишлаш хусусиятини бузилишига, яъни асабийлик ёки неврозга олиб келади. Бу ҳолатдаги таълим жараёни иштирокчиларида иштаҳа йўқолади, тез-тез шамоллайди, боши оғрийдди, боши айланади, тез чарчайди, тажанглашади, паришонхотир, серзарда, йиғлоқи, камгап, бесарамжон, инжиқ, серҳархаша, уйқулари нотинч, уйқуда алаҳлайдиган ва кўп туш кўрадиган бўладилар. Бу негатив ҳолатларни йўқотиш учун ота-оналар, врачлар ва педагоглар биргаликда иш олиб бориб, уни юзага келтирган сабабларни бартараф этишга ҳаракат қилишлари керак. Бунинг учун таълим муассасасида таълим жараёни жадваллари ва ўқув юктамалари таълим олувчининг ёш хусусиятини ҳисобга олган ҳолда тузилиши, таълим олувчилар витаминларга бой, юқори калорияли овқатлар истеъмол қилиши, актив дам олиши, соф ҳавода сайр қилиши, тонусни кучайтирадиган аччиқ чой, кофе ичмасликлари

керак. Ўқитувчилар таълим олувчилар билан уларнинг характерини ҳисобга олган ҳолда муомала қилишлари керак.

Таълим гигиенаси ўқитувчига таълим жараёни иштирокчиларининг камроқ куч сарф қилгани ҳолда юқори ўзлаштиришга эришувига ёрдам беришга даъват этилгандир. Шунинг учун таълим гигиенаси муаммолари жуда кўп масалаларини (ўқув режани ва программасини гигиеник жиҳатдан таҳлил қилиш, таълим жараёни гигиенаси, таълим муассасаси ва уйдаги ўқув фаолиятининг гигиенаси, ўқитиш гигиенаси ва бошқалар) ўз ичига олади.

УНИВЕРСИТЕТ МОНПЕЛЬЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР

Вихров И.П.

В публикации описывается опыт Университета Монпелье во Франции по реализации стратегии по преподаванию предпринимательства в высшем образовании, а также по развитию инновационных кластеров и инкубаторов. Данная возможность была получена благодаря программе сотрудничества Европейского Союза Erasmus+ в рамках очередного семинара Экспертов Высшего Образования при содействии организации SPHERE 18-19 апреля 2018 года.

Ключевые слова: *высшее образование, предпринимательство, инновации в образовании, инновационная экосистема.*

THE UNIVERSITY OF MONTPELLIER AS AN INNOVATION CLUSTER

Igor Vikhrov

The publication describes the experience of the University of Montpellier in France in implementing a strategy for teaching entrepreneurship in higher education, as well as the development of innovative clusters and incubators. This opportunity was obtained thanks to the the European Union Erasmus+ cooperation programme in the framework of the next seminar of Higher Education Reform Experts with the assistance of the organization SPHERE on April 18-19, 2018.

Key words: *higher education, entrepreneurship, innovation in education, innovation ecosystem*

18-19 апреля 2018 года состоялась очередная учебная поездка Экспертов Высшего Образования (ЭВО) в Монпелье, в рамках сотрудничества программы Erasmus+ Европейского Союза с Республикой Узбекистан по повышению потенциала вузов Республики посредством экспертной поддержки и консультирования.

Организаторами учебной поездки выступили Ассоциация Европейских Университетов при поддержке Университета Монпелье и финансировании со стороны Программы Erasmus+ Европейской Комиссии.

Университет Монпелье, который расположен в одноименном городе на юго-востоке Франции, является государственным образовательным учреждением. Считается, что история этого исследовательского вуза берет начало из далекого 1289 года, что позволяет ему быть одним из самых старых учебных заведений в мире. С 1970 года и по нынешний день университет разделен на три части. Однако первые две – Университет Монпелье I и Университет Монпелье II формально объединены, а третий является обособленным объектом и носит название Университет Поль Валери Монпелье. 1289 год – это дата основания университета, как широкой структуры, однако отдельные его факультеты даже до наступления этой даты уже существовали порядка ста лет. В 1808 году был основан Факультет естественных наук Монпелье, который декларировал официальное наследование традиций учебного заведения с более чем 500-летней историей.

Университет Монпелье известен уже хотя бы тем, что из рядов именно его учащихся некогда был изгнан Мишель Нострадамус за сокрытие своего по тем временам не очень уважаемого аптекарского прошлого (обучался будущий прорицатель на факультете медицины). Произошло это в 1529 году, и до сегодняшнего дня самый известный и почётный факультет в университете Монпелье - медицинский.

До 2018 года в университете получало образование 15 000 студентов. Администрацию и преподавательский коллектив представляет 1 450 сотрудников. Структура учреждения составляет восемь факультетов, подготавливающих специалистов по разным дисциплинам. Начиная с 2018 года под эгидой университета действуют три вуза, общее число студентов которых превышает 55 тысяч. Помимо медицины здесь можно изучать точные науки и технологии, гуманитарные дисциплины и естественные науки.

Во время семинара в Монпелье основной темой было обсуждение роли вузов в развитии предпринимательских навыков, что особенно является актуальным в Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий, объявленным Президентом республики Узбекистан в 2018 году.

На пленарном заседании встречи участникам были представлены инновационный и предпринимательский потенциал региона Руссилье, где находится непосредственно сам город Монпелье и одноименный университет. Для того чтобы представить потенциал Монпелье, надо отметить тот факт, что в 2017 году Инновационный Парк Монпелье получил приз и 2-е место среди всех лучших бизнес-инкубаторов развитых стран мира. Причем роль Университета Монпелье являлась в этом процессе одной из самых важных.

Само правительство города Монпелье позиционирует созданную инфраструктуру и накопленный человеческий потенциал как «Силиконовую долину» в Европе. Доказательством успеха принятой стратегии руководством города является очевидный успех стартапов в Монпелье, особенно в медицинской направленности. В том числе в качестве доказательства был представлен весьма известный французский национальный стартап сервис blablacar.

Деятельность Университета Монпелье в области инновационного развития и предпринимательской деятельности была представлена очень наглядно и с множеством практических примеров, что дало возможность отследить становление инновационной экосистемы всего города Монпелье и оценить роль вуза в ее становлении и дальнейшем развитии.

Проректором по вопросам развития связей с промышленностью был представлен большой национальный проект по созданию устойчивых связей с индустрией и бизнесом в регионе Русильон и Монпелье. Что интересно, государство гарантировало финансирование в размере 560 миллионов Евро на развитие бизнес-связей и проведение большого количества мини-проектов на период до 2030 года с ежегодным бюджетом в 17 миллионов Евро.

Координатором программы LabEX был представлен положительный опыт создания, развития и поддержки стартапов в виде научной лаборатории, для кафедр экономики, менеджмента и юриспруденции. Причем, непрофильный юридический факультет показал большую устойчивость стартапов, чем экономический факультет. В связи с чем, решение проводить междисциплинарные исследования и коммерциализировать научные разработки было распространено на все другие лаборатории Университета Монпелье.

Очень интересный опыт был представлен представителями студенческой молодежи университета. Так, студенты представили студенческую компанию, которая официально работает и зарегистрирована как бизнес-субъект в городе Монпелье. Более того, ассоциация студенческих компаний действует не только по всей Франции, но и в ряде других европейских стран и уже в 2012 года была создана международная ассоциация студентов-предпринимателей. Во время учебы у студентов есть возможность в свободное от учебы время официально трудоустроиться и получить опыт работы в компании уже во время учебы.

Далее ряд презентаций был посвящен организации всевозможных конкурсов, соревнований и целых праздников по созданию стартапов и привлечения студенческой молодежи к предпринимательской деятельности в вузе. Также ряд других заинтересованных сторон проводят свои инициативы по вовлечению студентов в предпринимательскую деятельность.

В качестве основного вывода хотелось бы признать тот факт, что без организации особой экосистемы, где все структуры государственные, частные и социальные поддерживали бы инициативы студентов, преподавателей и ученых по коммерциализации своей деятельности вряд ли можно ожидать кардинального увеличения предпринимательской инициативы в вузах республики. Тем не менее, последние инициативы правительства Узбекистана позволяет сделать вывод, что другой альтернативы как повышение важности бизнес-образования и усиления предпринимательской компетенции у вузов Узбекистана нет.

Рекомендации:

1. Рассматривать вуз как часть экосистемы инновационного развития района, города и региона, на территории которого осуществляет свою деятельность вуз.
2. Рассмотреть возможность создания инновационного кластера для развития предпринимательской деятельности с центральной руководящей ролью со стороны вуза.
3. Осуществлять стратегическое планирование и финансирование вузов минимум на 10 лет вперед с гарантией финансирования и организацией периодической проверки раз в 2-3 года.
4. Создать фонды в вузах Узбекистана, которые бы могли профинансировать бизнес-идеи как профессорско-преподавательского состава, так и студентов.
5. Создать законодательную и нормативную базу для более эффективного вовлечения студентов в предпринимательскую деятельность, возможно рассмотреть возможность создания отделения молодых предпринимателей в Союзе Молодежи Республики Узбекистан.
6. Организовывать на локальном и региональном уровне конкурс на лучший бизнес-стартап и обеспечить его дальнейшее финансирование и поддержку со стороны вузов и других заинтересованных сторон.

Литература

1. <https://supporthere.org/event/here-study-visit-19-20-april-montpellier>
2. https://supporthere.org/sites/default/files/2._annex_ii_-_here_case_studies.pdf
3. https://supporthere.org/montpellier_2018/page/documents-presentations-2

УПРАВЛЕНИЕ ИТ ПРОЕКТАМИ: ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ

З.М.Исакова

В этой обзорной статье рассмотрены наиболее эффективные методологии управления проектами в сфере информационных технологий. Определены специфические черты методологического подхода, различие методов по областям применения, детализированности и формализации.

Ключевые слова: методология, программное обеспечение, гибкий подход, спецификация.

IT PROJECT MANAGEMENT: BEST PRACTICE AND METHODOLOGY

Z. M. Isakova

This op-ed article considers the most effective methodologies for project management in the field of information technology. Specific features of the methodological approach, the difference in methods by areas of application, detailing and formalization are determined in this paper.

Keywords: methodology, software, flexible approach, specification.

Независимо от отрасли, управление проектами является решающим фактором эффективности учреждения и его возможного успеха. Действительно, когда используются проверенные методы управления, проекты обычно в 2,5 раза более успешны [1].

ИТ-проект - это краткосрочное усилие по созданию уникального продукта, сервиса или среды, например, замещение старых сервисов новыми, разработка коммерческого сайта, создание новых видов настольных компьютеров или слияние баз данных. А управление проектами - это «применение знаний, навыков, инструментов и методов в проектной деятельности для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту» [2]. Будучи неотъемлемой частью процесса разработки конечного продукта проекта, а также бизнес-анализа и спецификации требований, дизайна, программирования и тестирования, управление проектами является предметом значительных дискуссий в течение долгих лет. Для улучшения контроля и управления, каждый проект, независимо от сферы действия, должен следовать последовательности действий. Согласно данным Института управления проектами (PMI), типичный процесс управления проектами (далее - УП) включает в себя следующие этапы:

1. Инициирование; 2. Планирование; 3. Выполнение; 4. Мониторинг/ Контроль; 5. Закрытие.

Эти этапы, используемые в качестве дорожной карты для выполнения конкретных задач, определяют жизненный цикл управления проектами. Тем не менее, такая структура считается слишком обобщенной. Обычно проект имеет несколько внутренних подэтапов на каждом этапе. Они могут сильно варьироваться в зависимости от объема работы, команды, отрасли и самого проекта. Учитывая этот факт, а также в попытках найти универсальный подход к управлению любым проектом, специалистами было разработано большое количество методов и методологий. Некоторые из них будут рассмотрены в этой статье.

Традиционные методы управления проектами. Основываясь на вышеописанной классической структуре процессов УП, традиционные методологии используют поэтапный подход к выполнению проекта. Таким образом, проект проходит последовательно через процессы инициирования, планирования, выполнения, мониторинга и закрытия.

Часто называемый **линейным**, этот подход включает в себя ряд внутренних фаз, которые являются последовательными и выполняются в хронологическом порядке. Традиционное управление проектами, используемое чаще всего в строительной или обрабатывающей промышленности, где на каждом этапе требуются небольшие изменения или процесс идет без всяких изменений, нашло свое применение и в разработке программного обеспечения.

Традиционная модель, известная как **Водопадная** или **Каскадная модель**, является доминирующей методологией разработки программного обеспечения с начала 1970-х годов, когда впервые был формально описан Уинстоном В. Ройсом¹²: «Существует два основных шага, общих для разработки всех компьютерных программ, независимо от размера или сложности. Сначала выполняется анализ, затем – кодирование... Такая очень простая концепция реализации требуется тогда, когда усилия достаточно малы и когда конечный

¹² <http://www.cs.umd.edu/class/spring2003/cmsc838p/Process/waterfall.pdf>

продукт должен эксплуатироваться теми, кто его создал - как это обычно делается с компьютерными программами для внутреннего пользования».



1-рисунок. Водопадная модель

Модель водопада имеет большое значение для планирования и разработки спецификаций: считается, что она занимает до 40% времени и бюджета проекта. Другим основным принципом этого подхода является строгий порядок этапов проекта. Новый этап проекта не начинается до тех пор, пока предыдущий не будет завершен.

Этот метод хорошо работает для проектов с четко определенным содержанием на доставку одного вида товара и фиксированным сроком. Подход водопада требует тщательного планирования, обширной проектной документации и жесткого контроля над процессом разработки. По теории, такой подход способствует тому, что проектная работа будет проделана в срок и рамках бюджета, будет иметь низкий проектный риск и прогнозируемый конечный результат.

Однако, когда применяется к фактическому процессу разработки программного обеспечения, Метод водопада считается очень медлительным, дорогостоящим и негибким из-за многочисленных ограничений. Во многих случаях его неспособность адаптировать продукт к меняющимся требованиям рынка часто приводит к огромной трате ресурсов и возможному сбою проекта.

Использование каскадной методологии//водопадной модели. Данная модель может использоваться в следующих случаях:

- Требования проекта известны, понятны и зафиксированы. Противоречивых требований не имеется.
- Нет проблем с доступностью программистов нужной квалификации.
- В относительно небольших проектах.

Гибкая методология управления проектами Agile. В отличие от традиционных методологий, гибкая методология Agile была введена с целью сделать разработку программного обеспечения гибкой и эффективной. В 2015 с долей 94% организаций, практикующих гибкую работу [3], этот метод стал стандартом управления проектами.

История Agile начинается с 1957 года: в то время Берни Димсдейл, Джон фон Нейман, Херб Джейкобс и Джеральд Вайнберг, создавая программное обеспечение для IBM и Motorola, использовали инкрементные методы разработки (которые теперь известны как Agile). Хотя они тогда не знали как классифицировать этот подход, все поняли, что он во многом отличается от водопада [4].

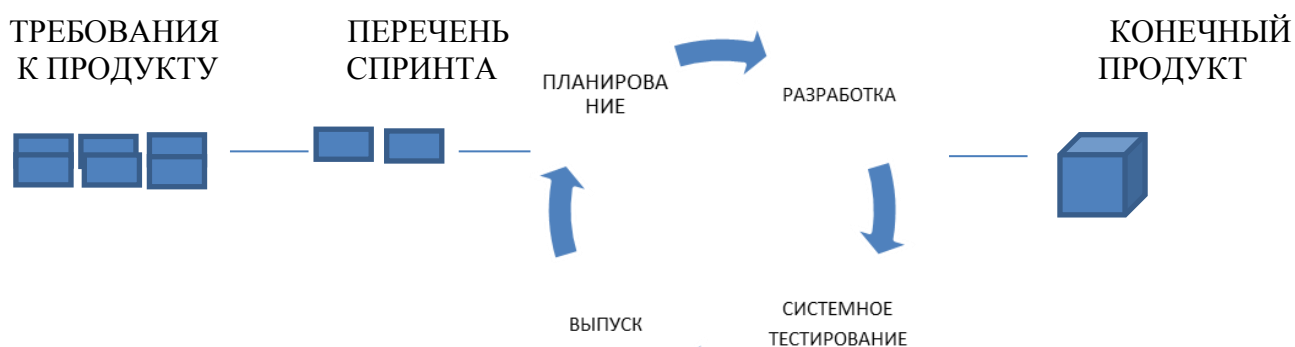
Тем не менее, современный гибкий подход был официально представлен в 2001 году, когда группа из 17 специалистов по разработке программного обеспечения собралась для

обсуждения альтернативных методологий управления проектами. Имея четкое представление о гибком, легком и ориентированном на команды программном подходе к разработке программного обеспечения, они внесли его в Манифест для гибкой разработки программного обеспечения (Agile Software Development).

Стремясь «выявить лучшие способы разработки программного обеспечения», в «Манифесте» четко указаны основополагающие принципы нового подхода: «Благодаря этой работе мы пришли к выводу: Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану [5].

Благодаря «Двенадцати принципам гибкого программного обеспечения Agile» этот подход стал универсальным и эффективным новым способом управления проектами.

Гибкие методологии используют итеративный подход к разработке программного обеспечения. В отличие от простой линейной модели водопада, гибкие проекты состоят из нескольких маленьких циклов - спринтов. Каждый из них представляет собой миниатюрный проект: он имеет список требований к продукту и состоит из этапов проектирования, внедрения, тестирования и выпуска продукта в рамках заданной области работы.



2-рисунок. Цикл развития Agile

В конце каждого спринта поставляется продукт, который может потенциально быть прибыльным. Таким образом, с каждой итерацией к продукту добавляются новые функции, что приводит к постепенному росту проекта. Поскольку функции проверяются на стадии разработки, шансы на поставку потенциально неудачного продукта значительно ниже.

Согласно недавним исследованиям, метод Agile, отдавая приоритет гибкости и быстрым поворотам, обладает следующими преимуществами:

- Способность управлять изменяющимися приоритетами (87%);
- Повышение производительности команды за счет ежедневного распределения задач (84%);
- Улучшение видимости проекта из-за простой системы планирования (82%) [3].

РАМКИ Agile. Agile - это универсальный термин для широкого круга методологий и методов, разделяющих принципы и ценности, описанные выше. Каждый из них имеет свои собственные области использования и отличительные особенности.

Использование Agile. Этот метод используется в следующих случаях:

- Потребности пользователей постоянно меняются в динамическом бизнесе.
- Изменения на Agile реализуются за меньшую цену из-за частых инкрементов.
- В отличие от модели водопада, в гибкой модели для старта проекта достаточно лишь небольшого планирования.

Скрам (Scrum) является доминирующей гибкой методологией. Он используется исключительно в 42% организаций, а еще 54% компаний сочетают его с другими методами [6]. Впервые описанный в 1986 году Хиротака Такеучи и Икуджиро Нонака в «Новой игре по разработке продуктов», этот подход основан на систематических взаимодействиях между

тремя основными ролями: Скрам мастер (Scrum Master), Владелец продукта (Product Owner) и Команда (Team).

- **Scrum мастер** - это центральная фигура в рамках проекта. Его главная ответственность заключается в устранении всех барьеров, которые могут препятствовать эффективной работе команды.

- **Владелец продукта**, обычно клиент или другой заинтересованный участник, активно участвует во всем проекте, передает глобальное видение продукта и обеспечивает своевременную обратную связь о работе, выполняемой после каждого спринта.

- **Scrum Команда** - это многофункциональная и самоорганизующаяся группа людей, которые отвечают за реализацию продукта. Он должен состоять из 7 членов команды, чтобы оставаться гибким и производительным.

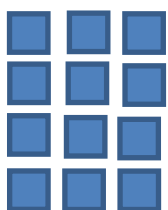
Базовая единица работы в Scrum - **спринт** - это короткий цикл разработки, необходимый для создания функционального роста. Спринт обычно длится от 1 до 4 недель: более длительные итерации не имеют прогностического и гибкого подхода, которые являются основными преимуществами метода. Не имея стандартной продолжительности (до тех пор, пока она составляет менее 4 недель), все спринты в рамках проекта должны иметь фиксированную длину. Это облегчает планирование и отслеживание прогресса.

Scrum основывается на трех основных артефактах, используемых для управления требованиями и отслеживании прогресса - отставание продукта, отставание от Sprint, график сжигания Sprint. Процесс формализуется с помощью ряда повторяющихся итераций, таких как ежедневная сессия Scrum (Standup), планирование спринта, обзор и ретроспектива.

Методология Scrum, определяя наибольшим приоритетом потребности заказчиков в рамках установленного времени и определенного бюджета, имеет общий показатель успеха проекта 62% [6]. Таким образом, список компаний, использующих этот подход, впечатляет. Фактически, существует электронная таблица с такими организациями, включая Microsoft, IBM, Yahoo и Google.

Kanban: комплексное решение для обработки работы в процессе. Еще одна наиболее распространенная структура управления проектами - это Kanban. По мнению специалистов, он используется в некоторой форме в 43% гибких организаций [6]. Созданный из визуальной системы карточек, используемых в компании Toyota как метод контроля производства, Kanban является очень простым, но мощным подходом к разработке программных продуктов.

Список требований/задач



В процессе



Готово



3-рисунок. Панель Kanban

Kanban уделяет первоочередное внимание незавершенному производству (work in progress – WIP), ограничивая его возможности эффективно сопоставлять его с возможностями команды. Как только задача будет завершена, команда может перейти на следующий пункт стадии разработки. Таким образом, процесс разработки требует гибкости в планировании, более быстрого поворота, четких целей и прозрачности. В Kanban в отличие от Scrum не требуются стандартные процедуры в этом процессе, а также фиксированные итерации. Разработка проекта основана на визуализации рабочего процесса через панель Kanban, обычно представленную заметками и досками или онлайн-инструментами, такими как Trello.

Компании, такие как Spotify и Wooga (ведущая компания по разработке мобильных игр), успешно используют этот подход на протяжении многих лет. Тем не менее, 43%

организаций объединяют Scrum с методами Kanban, используя так называемый Scrumban, а не оригинальную методологию [6].

Использование моделей:

- Когда основные требования к системе четко определены и понятны. В то же время некоторые детали могут дорабатываться с течением времени.
- Требуется ранний вывод продукта на рынок.
- Есть несколько рисков фич или целей.

Заключение. Гибкий подход часто ошибочно считается единой методологией. Тем не менее, существуют десятки методологий и определенных практик, которые не были затронуты в этом исследовании.

Независимо от точных методологий и методов, которые используются, Agile-инструменты доказали, что у гибкого подхода прибыль на 37% выше и дает на 30% больше дохода [12]. Более высокая скорость, гибкость и производительность, достигаемые с помощью такого подхода, являются ключевыми факторами, которые мотивируют все больше и больше организаций переключиться на Agile.

Разработка программного обеспечения, являясь чрезвычайно быстро развивающейся отраслью в индустрии, требует гибкости и отзывчивости во всех аспектах разработки проектов. Гибкие методологии позволяют предоставлять передовые продукты и культивировать инновационный опыт, сохраняя продукт в соответствии с тенденциями рынка и требованиями пользователей.

Использованные материалы:

1. <http://www.pmi.org/~media/PDF/learning/pulse-of-the-profession-2016.ashx>
2. <http://blogs.gartner.com/it-glossary/project-management/>
3. <https://www.versionone.com/pdf/state-of-agile-development-survey-ninth.pdf>
4. <https://www.cs.umd.edu/~basili/publications/journals/J90.pdf>
5. <http://www.agilemanifesto.org/>
6. <https://www.scrumalliance.org/scrum/media/scrumballiancemedia/files%20and%20pdfs/state%20of%20scrum/scrum-alliancestate-of-scrum-2015.pdf>
7. http://www.toyota-global.com/company/vision_philosophy/toyota_production_system/
8. <http://www.poppendieck.com/>
9. [https://msdn.microsoft.com/en-us/library/aa730844\(v=vs.80\).aspx](https://msdn.microsoft.com/en-us/library/aa730844(v=vs.80).aspx)
10. <http://www.cs.utah.edu/~lwilliam/Papers/ieeSoftware.PDF>
11. https://www.ibm.com/devops/method/content/code/practice_pair_programming/
12. <http://www.pmi.org/~media/PDF/learning/pulse-of-the-profession-2015.ashx>

ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ РИВОЖИ ВА УНДА ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯСИ

Ш.А.Рахимова

Ушбу мақолада узлуксиз таълимнинг муҳим босқичларидан бири олий таълим тизимидаги ёшларнинг маънавий ва мафкуравий тарбиясига бағишланган бўлиб, етакчи давлатларнинг бу борадаги тажрибаси, самарали ва таъсирчан усуллари тахлили келтирилган.

Калит сўзлар: *олий таълим тизими, ёшларнинг маънавий ва мафкуравий тарбияси, жаҳон тажрибаси*

EDUCATION AND SPIRITUAL ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF THE YOUTH IN UZBEKISTAN

Sh.A.Rakhimova

One of the important steps in this article is devoted to the spiritual and ideological education of young people in the system of higher education, and an analysis of the experience, effective and effective approaches of leading countries.

Key words: *higher education system, spiritual and ideological education of youth, world experience*

Ўзбекистонда таълим соҳасидаги кучли ва изчил сиёсат, бир томондан, жаҳон таълим стандартларининг юксак даражасига эришишга қаратилган, иккинчи томондан эса — халқимизнинг маънавий-маданий кадриятлари ва ўзига хослигини ҳисобга олади. Жаҳон таълими тараққиёти тажрибаси шундан далолат берадики, жамият тараққиёти шу жараёнда жорий этилган таълим тизимининг ривож ва такомиллашуви билан чамбарчас боғлиқдир.

2016 йил 30 декабрда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизнинг етакчи илм-фан номоёндалари билан учрашувида қайд этганидек, фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини янада такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Бугун жаҳоннинг етакчи университетлар, илмий марказлари ва фанлар академиялари билан илмий ҳамкорликни янада мустаҳкамлашни замоннинг ўзи талаб қилмоқда. Умуман, иқтисодиётнинг инновацион тараққиётини таъминлаш илм-фаннинг ролини кучайтиришда амалга оширилаётган тизимли ишларнинг давоми бўлиб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришининг 5 та устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг муваффақиятли амалга оширишга хизмат қилади.¹³

Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларига ўтишда олий таълим муассасалари фаолияти ва самарадорлигини оширишдаги устивор вазифалар амалга оширилмоқда. Ўзбекистонда олий таълим муассасалари сони 60 та, ОТМ филиаллари 11 та, хорижий давлатлар олий таълим муассасаларининг филиаллари 7 тани ташкил этади. Бугунги кунда олий ўқув юртларида 260 минг нафардан зиёд талаба ҳаётнинг ўзи талаб этаётган 850 дан ортиқ йўналиш ва мутахассисликлар бўйича билим олишмоқда.¹⁴

Олий маълумотли ёшлар Ўзбекистондаги ижтимоий иқтисодий ислохотларнинг асосий стратегик захираси ҳисобланади, уларсиз жамиятни юксалтириш имконияти йўқ. Айнан шу сабабли мамлакатни модернизация қилиш йўлида мураккаб, кенг миқёсли вазифаларни ҳал этишга қодир бўлган миллий ва умуминсоний кадриятлар руҳида тарбияланган янги авлод кадрларини тайёрлаш устивор вазифаларидан бири сифатида илгари сурилади.

Олий таълим тизимида ёшларни тарбиялаш узлуксиз тарбиянинг муҳим босқичидир. Бу босқич ёшларимизнинг ҳаётий дунёқарашини шаклланиши яқунланаётган ва онгли равшда ўз ўзини тарбиялаш даври ҳисобланади. Шу сабабдан олий таълим муассасаларида ахборотларнинг оқими кўпайиб, ахборот алмашинуви жараёнлари тезлашган бир пайтда маънавий ахлоқий жараёнларни йўлга қўйиш тизимли ёндашувни талаб қилади, яъни тарбия жараёни таълим жараёни ва талабаларнинг илмий тадқиқот тайёргарлиги билан ягона шаклда намоён бўлади.¹⁵

Глобаллашув шароитида “Ким ахборотни эгалласа, ўша дунёни эгаллайди”, деган ғоя тобора ижтимоий воқеликка айланиб бормоқда. Мана шундай шароитларда замонавий

¹³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Халқ сўзи, 2017 йил 8 февраль

¹⁴ 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича :Илмий-услубий рисола.-Тошкент:Маънавият, 2017.-Б.197.

¹⁵Олий таълим.Меъёрий ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами. Тошкент:Истиқлол, 2004. 511 б

ахборот технологияларидан самарали фойдаланган ҳолда таълимда инновацион тарғибот технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга.

Таълим ва инновациялар, бир томондан, инсон фаолиятининг бир соҳаси бўлиб, улар келажакни аниқлашга таъсир кўрсатади. Иккинчи томондан, тараққиётнинг ўзига хос усули бўлиб, келажакка яқинлаштирувчи ҳаракат ҳисобланади. Бу икки бошланғич асос тараққиёт ресурсларини ривожлантирувчи ижтимоий механизмдир. Бунда сўз таълим ривожининг усули ёки воситаси сифатидаги таълим инновациялари ҳақида боради. Ҳар қандай ижтимоий ҳаракатни жадаллаштириш, айнан интеллектуал мазмунни бирлаштириш орқали, ягона жараёни ташкил қилиш шакли сифатида намоён бўлади.

Дунёда ахборот алмашинувининг ўсиши билан у маданият, илм-фан соҳасига ҳам кириб келди. Натижада миллат маданиятига таъсир этувчи маънавий таҳдидлар ёшлар олдига янги муаммоларни келтириб чиқаради. Бебаҳо бойлигимиз миллий маънавиятимиз ва кадриятларимизга ҳурмат руҳини шакллантирган ҳолда маънавий таҳдидларни олдини олишга эришишимиз мумкин. Маънавият ҳақида гап кетганда, шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, у энг аввало, миллатни, миллий маданиятни, миллий турмуш тарзини муҳофаза қилади. Шундай экан глобаллашув жараёнида мамлакат миллий маданиятига раҳна солувчи маънавий-мафкуравий таҳдидларни олдини олишда ёшларини юксак маънавиятли бўлиши муҳим омил ҳисобланади. Бунинг учун жамиятда маънавий-мафкуравий ишларни замон талаблари асосида ташкил этиш зарур.

Яъни, биринчидан, мамлакат келажакки бўлмиш ёшларни турли мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қилиш; иккинчидан, маънавий таҳдидларни айнан нимага қаратилганлигини ҳар томонлама англаб етиш; учинчидан, атрофимизда юз бераётган воқеа-ҳодисаларга бефарқ бўлмасдан, даҳлдорлик ҳиссини ошириш лозим.

Ҳар бир давлат ўз фуқаролари билимли, ҳақ-ҳуқуқини танийдиган, маънавий баркамол, бир сўз билан айтганда, комил инсон бўлиб вояга етиши ҳақида қайғуради. Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримов бу хусусда шундай дейди: «Биз комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳаси деб эълон қилганмиз. Комил инсон деганда, биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, ҳуқ-атвори билан ўзгаларга иборат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз»¹⁶ Бироқ таъкидлаш жоизки, турли давлатларда «баркамол инсон» тушунчасига турли сифатлар нисбати берилди. Ҳар бир давлат ўз фуқароларида замон талабларига мос сифатлар ва жамият мақсадларига мос кадриятларни қарор топтиришга ҳаракат қилади. Доимий юксалиш ҳақида қайғурадиган етакчи давлатларнинг бу борадаги тажрибаси билан танишиш фойдадан холи эмас.

АҚШда фуқаро ва ёшларни ғоявий-мафкуравий тарбиялаш масаласига эътибор қаратадиган бўлсак, америкаликлар фуқаро ва ёшлар тарбияси куйидаги ғоявий устунларга таянади. АҚШ фуқаролари Конституцияни, Америка давлатчилигининг асослари ва демократик тамойилларни муқаддас деб биладилар ва бу туйғуни ёшлар онгига сингдириш ҳақида тинимсиз қайғурадидилар. АҚШнинг фан ва технологиялар соҳасида бошқа давлатлардан ўзиб кетганлигининг сабаби шундаки, аввало Америкада эркин ва ижодий фикр кадрланади ҳамда ўзгача фикрлайдиганларга нисбатан бағрикенглик қарор топтирилган. Лекин америкалик фуқарони тарбиялашнинг энг асосий жиҳати бошқа бир ғояда яширин. У ҳам бўлса, ҳар бир инсонни ноёб истеъдод эгаси деб билиш, ҳар бир шахсга ҳазрати инсон сифатида мурожаат этишдир. Инсонга бундай муносабат, сўзсиз, унинг салоҳиятини юзага чиқариш имконини беради. Айнан шу ғоя таъсирида америкаликлар орасида ўзини «ўртамиёна одам» деб билладиган ёхуд «мен бир оддий одам» деб гапирадиган кишилар ниҳоятда кам учрайди. Америка фуқаролари адолатни ҳам ўзига хос тарзда тушунадилар: шахс нимагаки эришса, қандай мақомни эгалласа, бунга фақат ўз ақли ва истеъдоди билангина етишади.

Ҳар бир америкалик болалигиданоқ кимгадир ва нимагадир орқа қилишга эмас, балки ўз кучига таянишга ўргатилади. Ҳар бир америкаликда келажакка ишонч уйғотилади.

¹⁶Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. Баркамол авлод орзуси. –Т.: «Шарқ» нашриёт – матбаа концерни. 1998, 81 – б.

Худди ана шу «Америка орзуси» кишиларни янги мақсадлар сари рағбатлантиради, янги ғояларни амалга оширишга шавқ уйғотади.

Шарқнинг энг илғор мамлакатларидан яна бири Японияда, фуқарони, ёшларни тарбиялашнинг энг самарали ва таъсирчан усулидан фойдаланилади. Бундай тарбиянинг асосий маскани сифатида *таълим муассасаси* танланган. Чунки таълим муассасасида бола билим олишдан ташқари шахс сифатида ҳам шаклланади. *Фуқаро тарбияси «ахлоқий тарбия»* тизими доирасида амалга оширилади. Расмий ҳужжатларда «ахлоқий тарбия» тизими қуйидагича номланади: характерни шакллантиришга йўналтирилган таълим; давлат учун мақбул ахлоқий сифатларни тарбиялашга қаратилган фаолият; фуқаролик ахлоқи асосларини тарбиялаш.¹⁷

Аслида, бу тизим миллатни тарбиялаш тизими вазифасини ўтайди. Ундан қудратли ғоявий таъсир воситаси сифатида ҳам фойдаланилади. Кўпчилик олимларнинг фикрича, айнан «ахлоқий тарбия» тизими Япония мамлақати иқтисодий равақининг ғоявий асосини ташкил этади. Чунки бу тизим ишлаб чиқаришда маънавий салоҳиятдан унумли фойдаланишга йўналтирилган.

Шу боисдан ҳам инглиз файласуфи Томас Гоббс (1588-1679) «Давлатнинг қандайлиги ҳақида хулоса чиқариш учун аввало одамларнинг ахлоқи, қизиқишлари ва феъл-атворини ўрганиш жоиздир» деган эди.

Япония менежментининг олтин қондасига кўра, инсондан қимматроқ бойлик йўқ. Меҳнатсеварлик, интизомлилик ва жамоавийлик япон миллий характериға хос хусусиятлар саналади. Бироқ, давлат бу билан қаноатланмай, ўз фуқароларида ушбу сифатларни мустаҳкамлаш ва кучайтириш вазифасини маорифға юклайди. Натижада, таълим муассасасиларда гуруҳий бирдамликни тарбиялашға алоҳида эътибор қаратилади. Бунда коллективнинг ютуғи ҳам, мағлубияти ҳам гуруҳнинг ҳар бир аъзосига боғлиқ эканлиги ҳақидаги ғоя сингдирилади, ўз ролини аниқ билиш ва шунга яраша масъулиятни ҳис қилиш талаб этилади. Бундай тарбия кўрган фуқаро жамоа муаммоларини ўзининг шахсий муаммолари сифатида қабул қилади. Олимларнинг фикрича, айнан шундай гуруҳий бирдамлик (япончада «айдагарасюги») туфайли мамлакат мисли кўрилмаган иқтисодий ютуқларға эришди.

Японияда фуқаро тарбияси замон эҳтиёжлари ва жамият манфаатларига мослаштириб борилади. Айнан шу туфайли япон фуқаролари жамият тараққиётини ҳаракатлантирувчи қудратли куч деб биладилар. Кўриниб турибдики, миллат келажагини ўйлайдиган ҳеч бир давлат фуқаро тарбияси масаласини эътиборсиз қолдира олмайди.

Ўзбекистонда ҳам бу борада амалга оширилаётган ишларни таҳлил қилишға ундайди. Эътибор бериб қарайдиган бўлсак, бизда «фуқаро тарбияси» ҳақида кам гапирилади. Лекин бизда бу вазифа ўз ҳолиға ташлаб қўйилган эмас. Ўзбекистонда фуқаро тарбияси давлат сиёсатининг устувор соҳаси бўлиб, асосан уч йўналишда: Кадрлар тайёрлаш миллий дастури доирасида, миллий ғояни сингдириш воситасида, таълим муассасаси умуммиллий давлат дастури асосида амалга оширилмоқда.

Ўзбекистонда ҳар жиҳатдан фаол инсонни тарбиялашға эътибор қаратиш, ғоявий тарбия воситасида шахснинг салоҳиятини максимал даражада юзага чиқаришға эришиш, ҳар бир ёш авлоднинг иқтидорини ривожлантиришға урғу берилмоқда.

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимини жорий этиш муносабати билан “Билим – бутун ҳаёт давомида ҳар бир инсон учун” концепциясига асосланган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини жорий этиш борасида Ўзбекистон тажрибасини ўрганиш ва тасиялар ишлаб чиқилиши лозим.

Хулоса ўрнида Ўзбекистоннинг таълим тизимини ривожлантириш борасидаги тажрибасини ўрганиб қуйидагилар тавсия этилади:

- таълим соҳасида, замонавий кадрлар талаб қилинадиган тармоқлар вакиллари ўртасида халқаро ҳамкорликни мунтазам ривожлантириш;

¹⁷Эргашев И. ва бошқ. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. -Тошкент: Академия, 2005. – Б.302

- кадрлар тайёрлаш сифатини уларнинг рақобатбардошлиги ва кадрларга эҳтиёжини ошириш учун зарур шарт-шароитлар яратган ҳолда, миллий таълим тизимларини модернизация қилиш;
- узлуксиз таълим тизимини жорий этиш муносабати билан “Билим – бутун ҳаёт давомида ҳар бир инсон учун” концепциясига асосланган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини жорий этиш;
- таълим тизимида маънавий, маърифий ва мафкуравий тарбияни кучайтириш;
- таълим тизимида бизга ёт бўлган одатлар ва қарашларга нисбатан собит эътиқодни, иммунитетни яратиш;
- ёшлар турмуш тарзида мафкуравий иммунитетни шакллантириш;
- миллий ғояни инновацион тарғибот технологиялари ва ёшларни ахборот-психологик хуружларидан ҳимоя қилишнинг замонавий усуллари ишлаб чиқишдан иборатдир.

Юқоридаги тавсияларга таянган ҳолда жамиятда билимли, маълумотли ва юксак интеллектга эга ёшларнинг мавқеини ошириш таълим тизимини ислоҳ этишнинг асосий принциплари бўлиши лозим.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ҳалқ сўзи, 2017 йил 8 февраль
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Ҳалқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича :Илмий-услубий рисола.- Тошкент:Маънавият, 2017.-Б.197.
3. Олий таълим.Меъёрий ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами. Тошкент:Истиқлол, 2004.-Б. 511.
4. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. Баркамол авлод орзуси. –Тошкент: Шарқ нашриёт – матбаа концерни, 1998 – Б. 81.
5. Эргашев И. ва бошқ. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун таълим жараёнилик. -Тошкент: Академия, 2005. – Б.302

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДА СИФАТНИ ВА РАҚОБАТБАРДОШЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА СТРАТЕГИК РЕЖАЛАШТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

П.Лутфуллаев

Ушбу мақолада стратегик режалаштиришнинг олий таълим муассасаларида қўллаш имкониятлари, унинг босқичлари, мазмун ва моҳияти, таълим сифати ва рақобатбардошлигини оширишдаги аҳамияти ёритилган.

Калим сўзлар: *стратегик режалаштириш, олий таълим муассасаси, таълим сифати, рақобатбардошлик.*

SIGNIFICANCE OF STRATEGIC PLANNING TO PROVIDE THE QUALITY AND COMPETITIVENESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

P. Lutfullaev

In this article discussed the palpability of strategic planning in higher educational institution, its steps, summary and essence, significance in improving the quality and competitiveness of education.

Key words: *strategic planning, higher education institution, quality of education, competitiveness.*

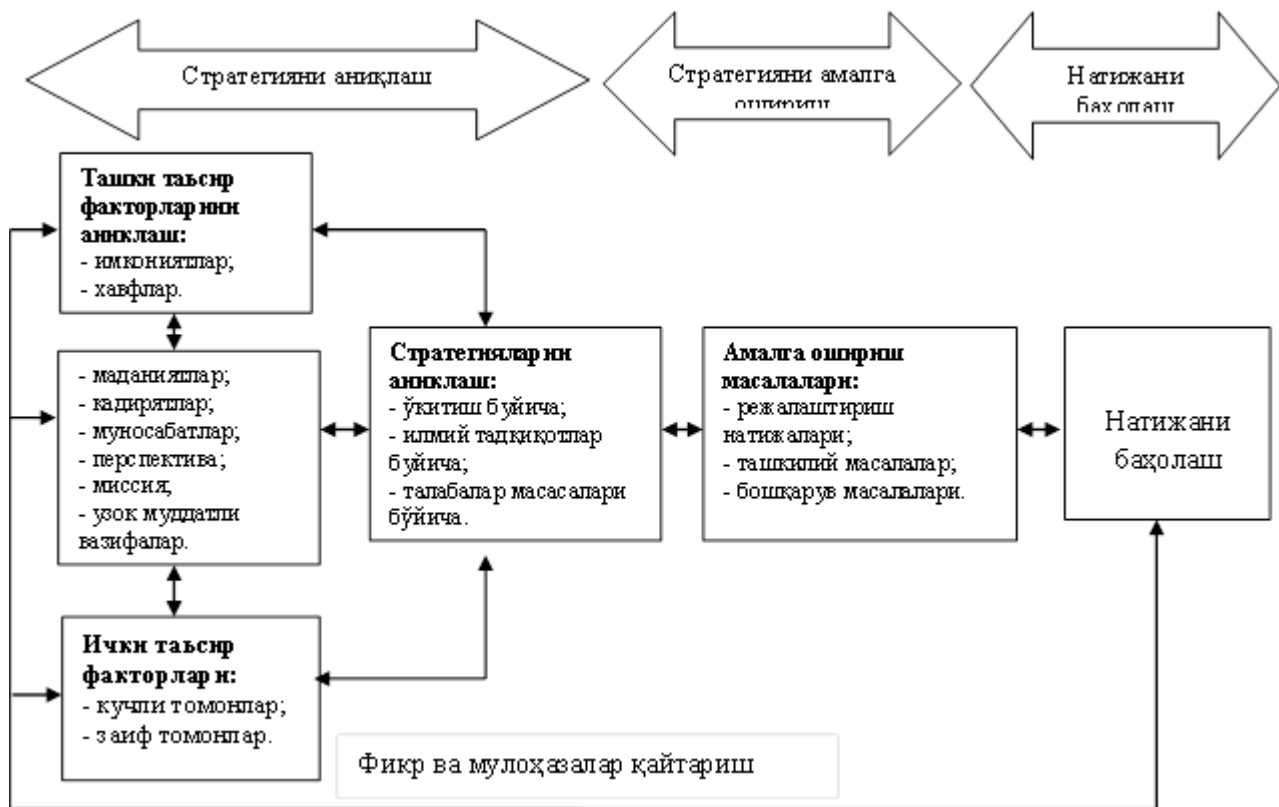
Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликка эришиш долзарб масала ҳисобланади. Айниқса, олий таълимнинг бюджетдан ташқари маблағларга қарам бўлиб қолиши, ўз-ўзини молиялаш механизмининг янги усуллари қўллашга мажбур бўлиши замонавий олий таълимда рўй бериши мумкин бўлган оддий ҳақиқатга айланган. Бу эса стратегияларни аниқлаштириб олиш ва уни муваффақиятли амалга оширишни таъминлаш зарурлигини тақозо этади. Олий таълимда стратегик менежмент ва стратегик режалаштириш каби бошқарув усуллари қўллаш ва у орқали сифатга эришиш жараёнлари Ўзбекистон олий таълим тизимига кириб келди. Уларни назарий жиҳатдан моҳиятини очиб бериш ва амалиётда қўллаш бўйича мисолларни кўрсата олишга қаратилган илмий ишлар ҳам кўпайиб бормоқда. Аввало стратегиянинг тавсифига тўхталиб ўтсак. Стратегия – бу мақсадни амалга оширишда раҳбарлик қилиш санъати, ҳар бир жараён ҳолатига ечим қабул қилишда маълум ҳаракатнинг тараққиётидаги энг муҳим масалалар ва йўналишларни ажратиш ҳамда уларни амалга ошириш механизмини ишлаб чиқишдир. Таълим муассасаси стратегияси – макро ва микроиқтисодий шарт-шароитларни ҳисобга олган унинг аниқ жорий даврда ривожланиш мақсад ва вазифаларини аниқлаб берувчи восита ҳисобланади. Стратегик режалаштириш – стратегик менежментнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Стратегик режалаштириш, дастлаб, хусусий секторда кенг тарқалган бўлиб, доимо ўзгариб келаётган ташқи муҳитга самарали жавоб қайтариш учун, давлат секторлари ва нотижорат ташкилотларида қўлланила бошланган. Соҳа мутахассислари Алашло, Кастка ва Шарплар томонидан тузилган ОТМлари учун стратегик режалаштириш бир-бирига боғлиқ бўлган уч босқичдан иборат (1-расм)¹⁸. Улардан **биринчи босқичи** стратегияни аниқлаш бўлиб, бу босқичда стратегик қарор қабул қилиш учун бир қатор амаллар бажарилиши керак. Аввало, стратегик режалаштиришнинг таркибий тушунчаларига кирувчи маданият, қадрият, муносабатлар, перспектива(истикбол), миссия, узоқ муддатли мақсад ва вазифалар аниқлаб олиниши зарур, чунки бундай тушунчалар турли жамиятларда турлича бўлади. Иккинчидан, олий таълим муассасаларига кескин таъсир этувчи сиёсий, ижтимоий, иқтисодий, технологик, демографик каби ташқи муҳитлар баҳоланиб олиниши муҳим. Раҳбарият эса бу таъсир кучларига самарали жавоб қайтаришнинг муқобил чора-тадбирлари ишлаб чиқишлари керак.

Учинчидан эса, олий таълим муассасаларининг келажақда ўз мавқеини сақлаб қолиш ёки илғорлашиб кетишига асос бўлувчи ўзининг кучли ва заиф томонлари, яъни молиявий ресурси, инсон ресурслари, академик ва илмий салоҳияти кабиларни баҳолаб олиши лозим. Шу каби ички ва ташқи факторларнинг аниқлаштириб олиниши раҳбарият учун олий таълим муассасасининг миссия ва вазифаларига монанд стратегияларини аниқлаб олиш имкониятини беради.

Стратегиялар ОТМининг асосий йўналишлари ҳисобланган ўқитиш, илмий тадқиқот ва талабалар масалалари бўйича белгиланади. Чадвикнинг таъкидлашича, университетлар ўзларининг таълим жараёнлари, ўқитиш ва ўргатиш, илмий тадқиқот каби фаолиятлари бўйича сифатни оширишга жавобгарликлари ошиб бораркан, академик ходимларнинг таълим жараёниларини янада кенгроқ тушуниб боришлари лозим бўлади¹⁹. Шу тариқа стратегик режа ва вазифалар аниқлаштириб олингандан сўнг, **стратегияни амалга ошириш босқичи**да, “ишга киришиш”жараёни бошланади. Эришилган натижалар баҳоланади ва қайта кўриб чиқилади. Ҳозирги кунда дунё ОТМларининг аксариятида стратегик аниқ мақсад ва вазифалар белгиланиб, уни амалга ошириш учун стратегик режалаштириш тажрибаси етарлича бўлиши тақозо қилинмоқда.

¹⁸Fariborz Rahimnia Alashloo, Pavel Castka, John M. Sharp. (2005). Towards understanding the impeders of strategy implementation in higher education (HE), A case of HE institutes in Iran. Quality Assurance in Education. Vol. 13 No. 2, 2005. pp. 132-147. Emerald Group Publishing Limited.

¹⁹Chadwick, P. (1996), “Strategic management of educational development”, Quality Assurance in Education, Vol. 4 No. 1, pp. 21-5.



1- расм. Стратегик режалаштириш босқичлари

Бунинг ёрқин мисолини Малайзиянинг давлат ва нодавлат университетларининг аксариятида кўриш мумкин. Бу эса олий таълим сифатини таъминлашда стратегик режалаштиришнинг аҳамияти ҳам долзарб бўлиб боради. Адабиётларни умумлаштирган ҳолда, 1. расмда берилган Алашло, Кастка ва Шарплар томонидан тузилган ОТМлари учун стратегик режалаштириш моделининг йўл харитасини таклиф этамиз. Ушбу йўл харитасида (2. расм) стратегияларни аниқлаш, уларни режалаштириш, ички ва ташқи факторларни тўғри баҳолай олиш учун фикрлар берилган.

Стратегияларни аниқлаш ва уларга таъсир этувчи факторлар:

- Ташқи факторлар (ОТМ ташқи имкониятлари, ташқи хавфлар, маҳаллий бошқарув органлари таъсири, қўйилаётган талаб ва вазифалар),
- Ички факторлар (ички имкониятлар, молиявий имкониятлар, етишмовчиликлар, инфратузилма)
- ОТМдаги муҳит (ички муҳит, коллегиял муҳит, илмий салоҳият, кадрлар салоҳияти, кучли ва заиф томонлар)



Стратегияларни амалга ошириш:

- Ўқув жараёнини ташкил этишдаги стратегиялар (ўқишга қабул қилиш масалалари, таълим жараёнида ахборот-коммуникация воситаларидан фойдаланишни ташкил этиш, талабаларнинг давомоти),
- Илмий салоҳиятни оширишдаги стратегиялар (илмий-салоҳият ва мутахассисларнинг тажрибасини ошириб бориш, ОТМ-ишлаб чиқариш-фан училигини тўғри ташкил эта олиш, халқаро лойиҳаларда ва танловларда иштирок этишдаги фаоллик),
- Бошқарувни тўғри ташкил этиш стратегиялари (жамоавий бошқарув муҳитини ярата олиш,
- Кадрларни тўғри танлай олиш, барчада масъулиятнинг ҳис қилиш муҳитини яратиш.

**Эришилган натижаларни таҳлил этиш:**

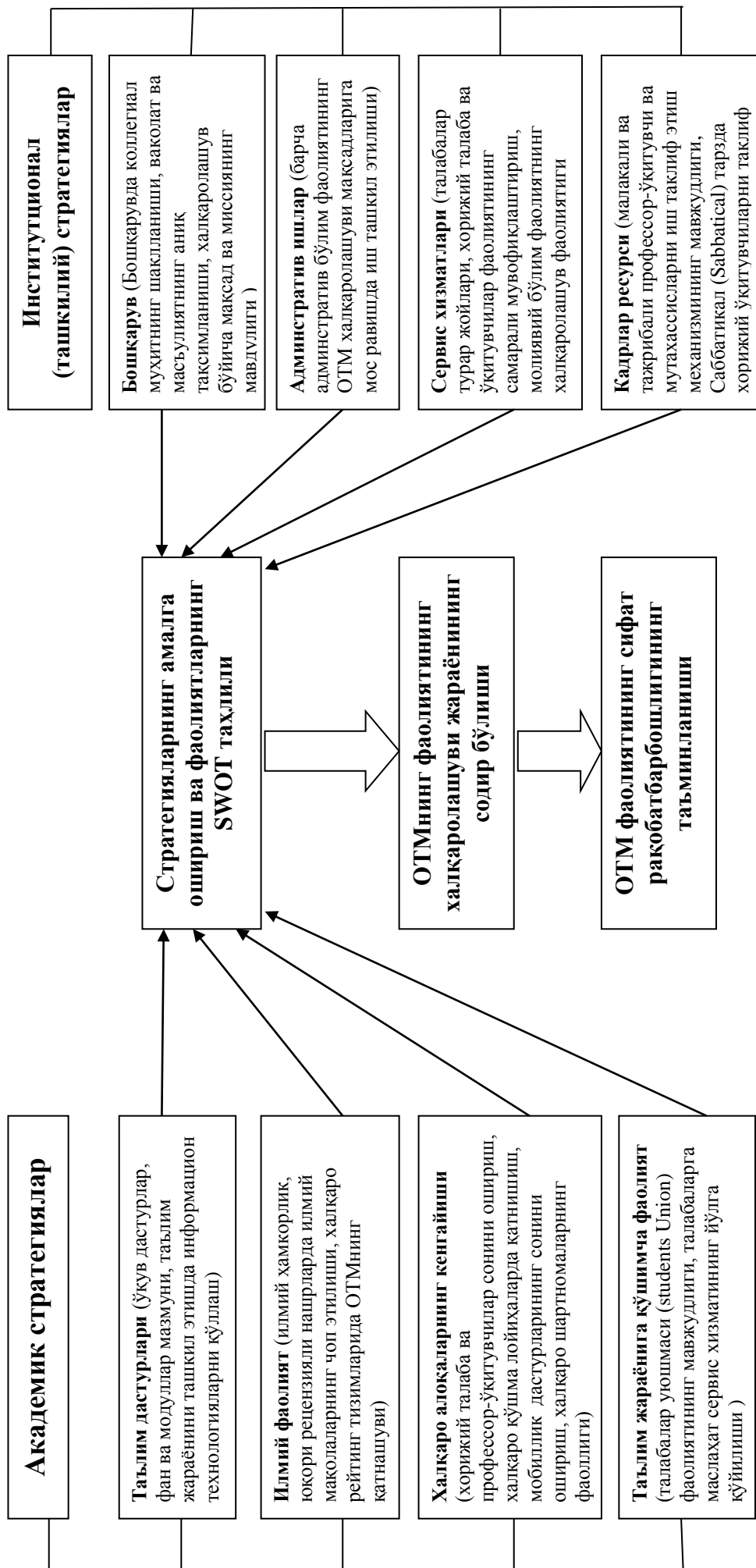
- Профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг фикр ва мулоҳазаларини ўрганиб бориш тизимини ташкил этиш,
- Сифат инспекцияси бўлими ваколатидан фойдаланиш орқали мавжуд вазиятга баҳо бериш,
- ОТМнинг заиф томонларини бартараф этиш ҳаракатларини бошлаш,
- ОТМнинг кучли томонларидан самарали фойдалани олиш

2-расм. Алашло, Кастка ва Шарплар томонидан тузилган ОТМлари учун стратегик менежмент модели учун таклиф этилаётган йўл харитаси

Фикримизча, ҳозирги даврда ҳар бир ОТМ стратегияларга асосланган бошқарув тизимида ишлашга мажбур бўлади. Аксарият ҳолларда стратегияларни белгилаш манфаатлар ва қизиқишлардан келиб чиқади. Хусусий ОТМларида стратегияларни аниқ ва мукамал ишлаб чиқилади ва аксарият ҳолларда, стратегик мақсадлар сир сақланади.

Лекин, давлат ОТМларида стратегиялар, асосан, юклатилган масъулият ва жавобгарликлардан келиб чиқади. Мамлакатимиз шароитида ҳар бир ОТМнинг ўз стратегиясини белгилаб олиши ва стратегик мақсад сари иш олиб бориши учун раҳбар кадрларнинг етарлича ваколатлари мавжуд. Шундай экан, манфаатлар ва жавобгарликларни уйғунлаштира олишда раҳбар кадрлар ўз бошқарув маҳоратига таянади. Юқоридаги фикрлардан ва хорижий тажрибалардан келиб чиқиб, стратегик режалаштиришни ички стратегия ва ташқи стратегияга бўлишни тавсия этамиз. Биринчиси ички стратегия, иккинчи эса ташқи стратегия.

Ички стратегиялар ошқора олиб борилиши, барча бўғин ходимларга аниқ масъулиятлар белгилаш орқали, ресурслардан оқилона ва креатив фойдаланиш йўли билан рўёбга чиқарилади. Ички стратегия баъзи ҳолларда профессор-ўқитувчилар орасидаги “муносабатлар муҳитининг бузилиши” (academic antagonism), “ўзгаришларга қаршилиқлар” (resistance to change) каби факторларни бартараф этишда ёки зарарсизлантиришда ҳам фойдаланиш мумкин, чунки ички стратегияларни олиб боришда ижобий ва салбий факторларни инобатга олмасликнинг имкони йўқ. Ташқи стратегиялар асосан турдош ОТМлар билан соғлом рақобатга киришишда, ўзаро ҳурмат принципларига асосланган ҳолда олиб борилади, хусусий ОТМлар ташқи стратегияни ихтиёрий равишда сир сақлаш мумкин. Маълум бўладики, стратегик режалаштиришнинг ҳар икки тури ҳам пировардида ОТМнинг муваффақиятларга эришиши, сифатни ва рақобатбардошликни таъминланиши учун хизмат қилади. Шундай бўлсада, халқаролашув жараёнининг ва унинг компонентлари (хорижий талабалар сонини оширилиши, профессор-ўқитувчилар алмашинувини кўпайиши, халқаро таълим ташкил этиш орқали бюджетдан ташқари маблағларнинг оширилиши) ОТМда сифат рақобатбардошликни таъминлашда муҳим ўрин тутди ва уларни стратегик режа асосида амалга ошириш бугунги куннинг долзарб вазифалари сирасига киради. Тадқиқотимиз давомида ўрганилган хорижий манба ва тажрибалар асосида халқаролашув жараёни асосида академик ва институционал стратегик режалаштиришни таклиф этамиз.



3-расм. Олий таълим халқаролашув жараёни асосида академик ва институционал стратегик режалаштириш

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, СВЯЗАННОЙ С ИССЛЕДОВАНИЕМ, КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Касымова Н.А. , Усманова Х.Х.

В материале рассматривается роль, структура и принципы учебной программы связанной с исследованием. Разработка и внедрение таких программ в высших учебных заведениях имеет двойную ценность: с одной стороны это дальнейшее развитие качественного процесса обучения и преподавания, с другой современный метод профессионального развития для вовлеченных в процесс преподавателей и сотрудников. Материал подготовлен на основе семинара и дискуссии экспертов «Обучение и преподавания: профессиональное развития в высшем образовании» 3-4 сентября 2018 г. на базе Королевского колледжа в Лондоне и Лондонской школы экономики и политических наук.

Ключевые слова: *высшее образование, разработка и внедрение учебной программы связанной с исследованием, профессиональное развития, обучение и преподавание.*

RESEARCH BASED CURRICULUM DEVELOPMENT AS AN INTEGRATED PART OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

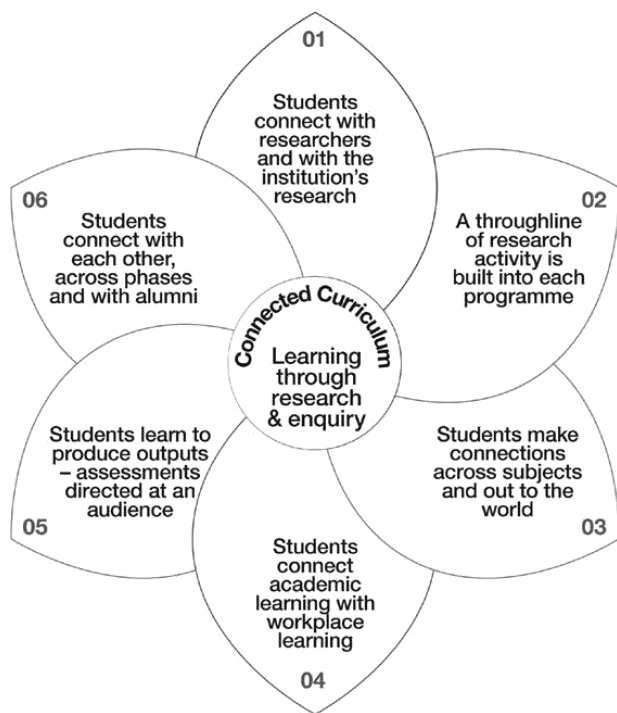
N.A. Kasymova, K. Usmanova

The paper considers the role, structure and approaches for Curriculum connected with research. Its development and implementation in higher education institutes has double values: it is development of quality learning and teaching process and modern method of professional development for teachers and staff. This paper prepared based on the seminar and discussions during the Erasmus+ HEREs study visit “Learning and teaching: professional development of staff in higher education” hosted by King's College London and London School of Economics and Political Sciences on 3-4 September 2018.

Keywords: *higher education, Curriculum connected with research, Curriculum development and implementation; professional development, learning and teaching*

В контексте меняющихся условий функционирования системы высшего образования и развития новых технологий высшие учебные заведения сталкиваются с определенными трудностями. С одной стороны, они должны обеспечить свою экономическую устойчивость, а с другой - сосредоточиться на нескольких целях, и, объем и качество исследований остаются ключевыми критериями успеха. Высшее образование, тесно связанное с исследованиями, рассматривается как «одно из лучших инвестиций, которое может быть сделано с государственными (и частными) фондами» с экономическими показателями доходности «в размере 20-50% и со значительными дополнительными выгодами.²⁰ Особое значение здесь приобретает т.н. культура качества или «организационная культура, которая направлена на постоянное повышение качества и характеризуется двумя различными элементами: культурно-психологическим элементом общих ценностей, убеждений, ожиданий и приверженности качеству, и, структурным/управленческим элементом с определенными процессами, которые повышают качество и нацелены на координацию

²⁰ Georghiou, Luke. 2015. 'Value of Research.' Policy Paper by the Research, Innovation, and Science Policy Experts (RISE), European Commission.// https://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/expert-roups/rise/georghiou-value_research.pdf



усилий.²¹ В последние годы многие университеты во всем мире занимаются разработкой и пересмотром содержания своих учебных планов и программ в таком ракурсе, включая усилия по определению ключевых компонентов и результатов таких программ. Например, в Великобритании с помощью контрольных критериев проверки качества (Quality Assurance Assessment - QAA), через Болонский процесс²² согласовываются уровни обучения с фокусом на разработку общих определений «результатов обучения». Такие инициативы создают возможности для диалога по учебной программе на институциональном и национальном уровнях.²³ В том числе это хороший метод профессионального развития, разрабатывая и внедряя такие программы

профессорско-преподавательский состав и сотрудники вуза повышают свои педагогические знания и навыки.

Определение и подходы учебной программы (модели) обучения через исследование

Важно четко определить, что учебная программа, в широком смысле, включает *цели обучения* студентов (навыки, знания и отношение); *содержание* (предмет, в котором внедряется опыт обучения); *последовательность* (порядок представления концепций); *инструктивные методы и мероприятия*; *учебные ресурсы* (материалы и инструменты); *оценку* (методы, используемые для оценки обучения студентов в результате этого опыта); и *корректировки процессов обучения и обучение на основе опыта и оценки*.

Рассматриваемая модель программы, связанной с исследованием, является основополагающим педагогическим подходом т.н. «Connected Curriculum» - *обучения через исследования и проблему*.²⁴

Подход означает, что преобладающим, хотя и не обязательно исключительным, должно быть обучение студентов через активное исследование, по возможности взаимодействие с текущими исследованиями в конкретной области. Однако, поскольку знания не ограничиваются дисциплинарными границами, исследование должно раздвигать традиционные границы темы для создания нового анализа и связей. Модель включает шесть связанных измерений практики, каждый из которых указывает на необходимость наличия/деятельности определенной области.²⁵

²¹ EUA (European University Association). 2006. Quality Culture in European Universities: A Bottom-up Approach. Report on the three rounds of the quality culture project 2002– 2006. EUA: Brussels. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Quality_Culture_2002_2003.1150459570109.pdf

²² European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. 'The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report.' Luxembourg: Publications Office of the European Union. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf

²³ Tremblay, K., D. Lalancette and D. Roseveare. 2012. 'Assessment of Higher Education Learning Outcomes AHELO. Feasibility Study.' Volume One: Design and Implementation. OECD <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/AHELOFSReportVolume1.pdf>

²⁴ Dilly Fung, A Connected Curriculum for Higher Education. London, UCL Press, 2017. <https://doi.org/10.14324/111.9781911576358>

²⁵ Dilly Fung, A Connected Curriculum for Higher Education. London, UCL Press, 2017. <https://doi.org/10.14324/111.9781911576358>

1. *Учащиеся связаны с исследователями и с исследованиями вуза.* Этот аспект фокусируется на важности сотрудничества студентов с исследователями и исследованиями как неотъемлемой части их учебного процесса. Студенты должны иметь доступ к информации об исследованиях своего собственного вуза, а также других исследованиях, связанных с их областью изучения. Они могут, например, присоединиться к исследовательским группам или наоборот концентрироваться на изучении работы одного исследователя. Участвуя в исследовательских проектах, они могут начать формулировать вопросы своего собственного исследования и критически осмысливать уже имеющиеся.
2. *В каждую учебную программу встроена сквозная исследовательская деятельность.* Каждая программа обучения должна быть разработана таким образом, чтобы учащиеся имели связанную последовательность учебных мероприятий, которые позволяли бы им шаг за шагом применять навыки, необходимые для проведения исследований. Здесь очень важен баланс между обязательными и факультативными предметами/модулями (или единицами обучения), чтобы можно было провести критические связи между кажущимися элементами/компонентами обучения. Необходимо также учитывать роль оценки и обратной связи по всей программе, как в процессе, так и в конце программы. В целом, оценка и обратная связь должны мотивировать учащихся связывать различные аспекты их обучения, например, предлагая им использовать различные темы и навыки в рамках модуля.
3. *Учащиеся связывают предметы и выходят за пределы программы.* В этом измерении основное внимание уделяется важности того, чтобы учащиеся могли провести связь между своими предметами и другими дисциплинами. В соответствующих точках программы обучения они должны в идеале быть в состоянии выйти за пределы своей дисциплины/области изучения, например. Таким образом, они могут формулировать свои собственные ценности и рассматривать свой настоящий и будущий вклад в развитие.
4. *Учащиеся связывают академическое обучение с обучением на рабочем месте.* Студенты должны иметь возможность напрямую связывать академическое обучение с областями знаний, навыков и подходов, необходимых как для профессиональной работы, так и для обучения на протяжении всей жизни. Их программа обучения в целом должна подготовить студентов к жизни и работе в мире, в котором технологические инновации являются нормой, и в которой социальные и организационные потребности быстро меняются. Студентам также необходимо осознавать, что они развивают богатый набор понятий, навыков, ценностей и методов, чтобы использовать их в своей профессиональной жизни и иметь возможность эффективно их формулировать. Они также уже могут участвовать в критическом диалоге с другими специалистами о фактическом/практическом применении полученных знаний.
5. *Учащиеся учатся получать конкретные результаты исследования.* Посредством той части работы, которую они производят для оценки со стороны преподавателей, студенты могут напрямую участвовать в работе с внешними экспертами/учеными/специалистами за пределами собственного вуза. Некоторые из их оценок могут стать, по сути, «результатами» их исследований. Работа над исследованиями, которую студенты выполняют, должна различаться по форме в рамках всей программы, позволяя им развивать цифровые методы и навыки коммуникации, необходимые для взаимодействия с различными аудиториями.
6. *Студенты связываются друг с другом в ходе исследования/и программы и с выпускниками программ.* Учебные программы и планы должны позволять студентам общаться друг с другом, как в своей группе, так и на разных этапах обучения. Этого можно достигнуть путем разработки совместных оценок, проведения децентрализованных мероприятий, проведения семинаров со стороны

магистров, наставничества магистров и докторантов, выпускники программ могут выступать в качестве партнеров по исследованию и консультантов. Важно, чтобы студенты почувствовали себя частью научного сообщества. Ключевым моментом является совместная устойчивая работа со студентами и выпускниками.

Основная цель такой учебной программы - интеграция образования и исследований, открытие областей диалога между преподавателями, студентами, специалистами и учеными и развивать новые возможности для практики. Программа позволяет стимулировать обсуждение важных взаимоотношений между научными исследованиями и образованием, между разными областями знаний, а также между научными кругами и более широкими сообществами.²⁶ Смысл не только в «эффективном» обучении, но и в целом о высшем образовании в качестве ориентированной на ценности, научно-образовательной целостной системы.

Структура и формат учебной программы, связанной с исследованием

Задача концептуализации учебной программы, ее закрепления, становится все более сложной в современную эпоху *смешанного обучения* (blending learning), когда большая часть того, что изучается, может размещаться в Интернете, как внутри, так и за пределами параметров планируемой учебной программы.

Структура *Connected Curriculum* определяется подходом: учебный план должен быть «основан на исследованиях». То есть преобладающий способ обучения студентов в современных программах обучения должен отражать виды активного, критического и аналитического исследования. Там, где это возможно, учащиеся должны заниматься деятельностью, связанной с исследованиями, и тем самым развивать свои способности мыслить как исследователи, как в группах, так и самостоятельно. Эти мероприятия могут включать в себя не только проведение исследовательских проектов и формулирование соответствующих критических аргументов и выводов, но также экспертную оценку, распространение знаний и участие в научных сообществах. Такие подходы могут применяться на всех уровнях обучения, начиная с первого студенческого года.

Там, где это возможно, внедрение исследований в разработку программ включает в себя предоставление студентам возможности создавать новые знания посредством сбора и анализа данных, распространять свои выводы среди других студентов и совершенствовать свое новое понимание посредством обратной связи по такому распространению. Степень и уровень, в которой возможно создание новых знаний, будет зависеть от дисциплинарного контекста. Быстрое развитие *открытых образовательных ресурсов* (open resources) также расширяет доступ к высококачественным источникам и материалам, студенты в одном вузе теперь имеют доступ к бесчисленным ресурсам, созданным другими институтами, а также к тем, которые созданы другими лицами и организациями. Не все студенты имеют достаточный доступ к цифровому миру в силу разных социальных и экономических условий и это важный вопрос, который в том числе должен решать сектор высшего образования. Информация же в публичной сфере, безусловно, может быть и дезинформацией в сложную эпоху так называемых «альтернативных фактов» и «поддельных новостей». Но рассмотрение этих вопросов непосредственно со студентами является ключевой частью развития их понимания того, как знание формируется и передается, и как его нужно проверять и критически оценивать.

Конечно, на практике дизайн образования, связанного с исследованием, значительно отличается по различным дисциплинам, по причине особенностей методов обучения и практики исследований в разных областях.

Так к академическим исследованиям можно отнести:

²⁶ UNESCO. 2015. 'Rethinking Education: Towards a Global Common Good?' Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

- сбор информации или сбор данных;
- открытие;
- процесс исследования и открытий, что ведет к более глубокому пониманию темы;
- раскрытие того, что было скрыто, путем пере-интерпретации или «повторного поиска».

Различия в концепциях исследования могут быть охарактеризованы различиями в:

- исследовательских намерениях (на кого влияет исследование);
- результатов исследований (ожидаемое влияние исследований);
- вопросов исследования (характер предмета исследования);
- исследовательского процесса (как проводится исследование); а также
- влияния самого исследователя (субъективное отношение к конкретному исследованию).²⁷

Каждая дисциплина должна учитывать свой собственный фокус и особенности в разработке программы. Например, отношения между исследованиями и образованием в профессиональных дисциплинах, таких как медицина и технические специальности, должны ориентироваться на совершенствовании профессиональной практики, а обучение студентов направлено на создание эффективных, уверенных в себе, доказавших свою компетентность профессионалов.

Таким образом, исследовательская практика имеет свой спектр характеристик по дисциплинам. К ним относятся, например, критический анализ первичных и вторичных текстов; критика и практика исследований; лабораторные эксперименты; расследования и/или привлечение участников со стороны; анализ физических и / или социальных явлений посредством т.н. полевых поездок; объектно-ориентированные исследования; комплексные, междисциплинарные задачи по решению проблем; а также научно обоснованный анализ профессиональной практики.

Общий принцип состоит в том, что все дисциплины должны исследовать возможности современного мира, чтобы отказаться от некоторых традиционных методов обучения, которые умышленно или непреднамеренно рассматривают учащихся, как пассивных получателей фиксированных знаний. Это приводит к разработке учебного процесса и мероприятий, которые позволяют студентам мыслить и действовать как исследователи. Там, где практика исследований различается по дисциплинам, тогда способы обучения могут варьироваться в зависимости от дисциплин. Но четыре основных способа привлечения студентов к исследованиям могут быть использованы во всех программах:

- изучение текущих исследований в дисциплине (*research-led*) – четко отражает недавние и текущие исследования по дисциплине, это может включать исследования, проведенные самими преподавателями.
- ориентирование на исследования: развитие исследовательских навыков и методов (*research-oriented*); развитие знаний о методологии и методах исследования по своей дисциплине (дисциплинах) и навыков их применения.
- проведение исследований и проектов (*research-based*) – студенты обучаются, проводя исследование (т.е. становятся не только потребителями знаний, но и их производителями).
- участие в научных дискуссиях (*research-tutored*) - студенты и сотрудники критические обсуждают исследования по дисциплине, например через серию семинаров.²⁸

²⁷ Åkerlind, Gerlese S. 2008. 'An Academic Perspective on Research and Being a Researcher: An Integration of the Literature.' *Studies in Higher Education* 33 1:17–31. doi: 10.1080/ 03075070701794775. –P.13.

²⁸ Healey, Mick and Alan Jenkins. 2009. 'Developing Undergraduate Research and Inquiry.' York: Higher Education Academy.http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/publications/DevelopingUndergraduate_Final.pdf. – P.6

Специалисты считают, что более перспективны в преподавании «основанный на исследовании» (research-led) и «ориентированный на исследование» (research-oriented) подходы, в которых учащиеся проводят исследования и развивают связанные с ними навыки и методы. Модели, «ведомые исследованием» и «исследованию обучающая» (research-led and research-tutored) - тоже важны, но преимущества подходов, которые ставят учащихся в качестве активных участников процесса обучения, очевидны.



Особое внимание нужно уделять росту независимости учащихся в процессе:

- *структурированное исследование* - когда преподаватель предоставляет проблему или проблему и наброски для ее решения;
- *ориентированное исследование* - где преподаватель задает вопросы для стимулирования, но студенты самостоятельно ориентируются с точки зрения изучения этих вопросов;
- *открытое исследование* - где студенты сами формулируют вопросы, а также проходят полный цикл исследования.²⁹

Таким образом, обучение, связанное с исследованием – это, прежде всего, студент-ориентированное обучение. Обучение, преподавание и исследования взаимосвязаны и взаимно обогащают друг друга, связь между исследованиями и образованием имеет важное значение для стимулирования инноваций и творчества в процессе обучения и продвижения знаний. Обучение и преподавание в вузах, основанное на исследованиях, способствуют участию студентов в исследованиях и созданию новых знаний.³⁰

Библиография:

1. Georghiou, Luke. 2015. 'Value of Research.' Policy Paper by the Research, Innovation, and Science Policy Experts (RISE), European Commission.

²⁹ Spronken-Smith, Rachel and Rebecca Walker. 2010. 'Can Inquiry-based Learning Strengthen the Links between Teaching and Disciplinary Research?' Studies in Higher Education 35:723–740. doi:10.1080/03075070903315502.-P. 723–738

³⁰ European Forum for Enhanced Collaboration in teaching. Enhancing the education mission of European universities: A proactive response to change.

<https://www.eua.eu/component/attachments/attachments.html?task=download&id=841?sfvrsn=2>

https://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/expert-roups/rise/georghiou-value_research.pdf

2. EUA (European University Association). 2006. Quality Culture in European Universities: A Bottom- up Approach. Report on the three rounds of the quality culture project 2002– 2006. EUA: Brussels. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Quality_Culture_2002_2003.1150459570109.pdf
3. European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. ‘The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report.’ Luxembourg: Publications Office of the European Union. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf
4. Tremblay, K., D. Lalancette and D. Roseveare. 2012. ‘Assessment of Higher Education Learning Outcomes AHELO. Feasibility Study.’ Volume One: Design and Implementation. OECD <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/AHELOFSReportVolume1.pdf>
5. Dilly Fung, A Connected Curriculum for Higher Education. London, UCL Press, 2017. <https://doi.org/10.14324/111.9781911576358>
6. UNESCO. 2015. ‘Rethinking Education: Towards a Global Common Good?’ Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
7. Åkerlind, Gerlese S. 2008. ‘An Academic Perspective on Research and Being a Researcher: An Integration of the Literature.’ *Studies in Higher Education* 33 1:17–31. <https://doi:10.1080/03075070701794775>
8. Healey, Mick and Alan Jenkins. 2009. ‘Developing Undergraduate Research and Inquiry.’ York: Higher Education Academy. https://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/publications/DevelopingUndergraduate_Final.pdf
9. Spronken-Smith, Rachel and Rebecca Walker. 2010. ‘Can Inquiry-based Learning Strengthen the Links between Teaching and Disciplinary Research?’ *Studies in Higher Education* 35:723–740. <https://doi:10.1080/03075070903315502>
10. European Forum for Enhanced Collaboration in teaching. Enhancing the education mission of European universities: A proactive response to change. <https://www.eua.eu/component/attachments/attachments.html?task=download&id=841?sfvrsn=2>

РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ США: НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Ганиева Б.И.

В статье представлен обзор тенденций развития информационно-библиотечных услуг и подготовки специалистов высшей квалификации по данному профилю в США. Материал подготовлен по итогам визита в США по программе «Международных посетителей-лидеров» - IVLP. Даны анализ состояния и рекомендации для применения опыта в подготовке кадров и оказания информационных услуг для пользователей Узбекистана.

Ключевые слова: образование, библиотека, архив, библиотечные услуги, информационные услуги, подготовка кадров.

DEVELOPMENT OF US LIBRARY INFRASTRUCTURE: NEW INFORMATION SERVICES AND PERSONNEL TRAINING

Ganieva B.I.

The article provides an overview of the trends in the development of information library services and the training of specialists of higher education in this profile in the United States. The material was prepared following a visit to the United States under the

International Visitors Leaders Program - IVLP. An analysis of the state and recommendations for the application of experience in training and utilizing information services for users of Uzbekistan are given.

Key words: *education, library, archive, library services, information services, library education.*

Организация библиотечного обслуживания в каждой стране, несмотря на внешнюю схожесть, всегда уникальна и неповторима. Библиотечная деятельность и методика библиотечной работы везде разные, цели и задачи адаптированы к местным реалиям, поэтому утверждать, какая из библиотечных систем и профессиональных практик лучше или хуже, неправомерно и контрпродуктивно [1]. Уровень и базисные характеристики библиотечного обслуживания обусловлены социально-политическими и ресурсно-экономическими условиями, особенностями культуры и традициями конкретной страны. Знакомство специалистов библиотечной отрасли с передовыми библиотечными технологиями, современными способами построения и функционирования контента, решения проблем, возникающих при работе с современными технологиями, порой недостаточно глубоко. Зарубежный опыт предоставляет отличную возможность найти ответы на вопросы и избежать повторения чужих ошибок. Для исследователя и преподавателя непосредственное знакомство с опытом библиотечной работы, подготовкой, переподготовкой и повышения квалификации библиотечных кадров других стран всегда была и остаётся важным компонентом профессионального развития. Изучение опыта ведущих стран мира позволяет понять современные требования к подготовке кадров в библиотечной сфере, проследить тенденции развития информационно-библиотечных услуг и использовать наиболее важные достижения в деятельности наших библиотек.

Государственный Департамент США Бюро по Вопросам Образования и Культуры International Visitor Leadership Program Международная Лидерская Программа (Далее – IVLP) - это первая профессиональная обменная программа Государственного Департамента США [3]. Государственный департамент США выступил спонсором программы международных посетителей-лидеров для Узбекистана под названием «Управление библиотечной деятельностью». Для этой программы были выявлены следующие цели:

- Изучение роли и функций библиотек и специалистов по информации в американском обществе;
- Ознакомление с различными библиотеками США;
- Освоение новых моделей подготовки библиотекарей в ВУЗах США;
- Изучение современных информационных технологий применяемых в библиотеках, включая цифровые услуги и услуги онлайн;
- Ознакомление с процессом формирования политики, которая управляет программами и мероприятиями в библиотеках США;
- Установление связей с библиотеками США.

В данной статье дан обзорный материал по развитию информационно-библиотечной деятельности в США, касающийся, главным образом, вопросов значения информационной поддержки для образования, повышения квалификации и трансформации функций библиотек в век информационных технологий.

Вашингтон DC, Округ Колумбия

Город Вашингтон DC, Округ Колумбия - это крупный центр образования и науки. В городе много колледжей и университетов, включая следующие: Джоржтаунский университет, Университет им. Джорджа Вашингтона, Университет им. Хуарда, Университет округа Колумбия и Университет Галодет. Также расположены многие политические, экономические и медицинские научно-исследовательские институты, крупные государственные библиотечные и архивные учреждения США.

Поддержка программ по развитию культуры и грамотности в международных библиотеках, проводимая Государственным департаментом

Бюро по вопросам образования и культуры (ЕСА) Государственного департамента США способствует развитию взаимопонимания между гражданами США и других стран мира, используя для этого программы по международным обменам в сфере образования и культуры, которые помогают развивать мирные взаимоотношения между странами. Бюро международных информационных программ (ИП) поддерживает межличностное общение с представителями иностранной общественности по вопросам, касающимся американских приоритетов в политике. Это бюро использует стратегические подходы основанные на использовании имеющихся данных, для того, чтобы создавать мультимедийную и цифровую продукцию, управлять работой зарубежной сети американских информационных центров. Офис программ по изучению английского языка разрабатывает и проводит программы, способствующие изучению языка, оказывает поддержку в вопросах преподавания английского языка в различных странах мира. Программы проводятся при помощи американских посольств и консульств на местах, руководят ими региональные сотрудники по изучению английского языка. Разрабатывает ресурсы для преподавания и изучения английского языка во всем мире.

Политика федерального правительства в отношении законодательства об авторском праве и интеллектуальной собственности

Бюро США по охране авторских прав и должность регистратора авторских прав были созданы Конгрессом в 1897 году. На ранних стадиях истории страны регистрацией авторских прав непосредственно занимался руководитель Библиотеки Конгресса. На сегодняшний день Бюро по охране авторских прав отвечает за соблюдение сложных и динамических законов, охватывающих процессы регистрации, учета права собственности и лицензий, а также соблюдения многих законодательных положений о лицензировании и другой деятельности, содержащихся в «Законе об авторском праве» от 1976 года и «Законе об авторском праве в цифровую эпоху» от 1998 года. В течении последних лет юристы Бюро по охране авторских прав оказывали Конгрессу помощь на более чем двадцати слушаниях, касающихся рассмотрения законодательства об авторском праве, подготовили отчеты, включая следующие: «Представление прав в США», «Авторское право и музыкальный рынок», «Произведения неизвестной принадлежности и массовая оцифровка». Вопросы авторского права очень актуальны сегодня в Узбекистане. Фонды библиотечных учреждений переводятся в цифровой формат, создаются цифровые коллекции библиотек. Очень много проектов по созданию электронных библиотек, в целях обеспечения потребителей нужной информацией. Возникает вопрос правовой защиты авторов, чьи произведения переводятся в цифровой формат. Изучение опыта США, который уже 1998 году закреплен в «Законе об авторском праве в цифровую эпоху», имеет огромное значение для развивающихся стран как Узбекистан.

Библиотека Конгресса США

Библиотека Конгресса США является самой крупной библиотекой мира. Она была основана еще в начале XIX века. Библиотека в основном предназначена для работников научно-исследовательской сферы, правительственных организаций и учреждений, а также для школ. Имеет уникальное, богатейшее собрание книг, со всех стран мира. Более 30-ти миллионов книг, 5 500 из них – это очень уникальные, старинные экспонаты. Библиотека Конгресса физически расположена в трёх зданиях на Капитолийском холме и в депозитарии в сельской местности штата Вирджиния. Все здания библиотеки на Капитолийском холме соединены подземными переходами:

здание Томаса Джефферсона, здание Джона Адамса и здание мемориала Джеймса Мэдисона. **Ближневосточная секция Библиотеки Конгресса США занимается курированием ближневосточных коллекций и** входит в состав отдела Африки и Ближнего Востока. Коллекция очень уникальна. В архивах этой секции хранятся работы из арабских стран, Турции, Ирана, Афганистана, Средней Азии и Кавказа, в том числе, литература об Узбекистане и произведения узбекских ученых и писателей.

Библиотечные услуги для граждан с ограниченными возможностями.

Библиотечные услуги для повышения грамотности среди взрослых

Национальная библиотечная служба для слепых и инвалидов Библиотеки Конгресса (NLS) - это бесплатная библиотечная услуга, материалы которой изготовлены с помощью шрифта Брайля и в формате аудиокниг. Они предназначены для лиц с временным или постоянным плохим зрением, слепотой или инвалидностью, которые не позволяют им читать или держать в руках печатные страницы. Эта служба работает через общенациональную сеть сотрудничающих библиотек, распространяя книги и журналы в шрифте Брайля или в аудиоформатах. Людям с ограниченными возможностями они поставляются по почте бесплатно или их можно загрузить через Интернет.

Публичная библиотека Вашингтона – это динамичный центр, обслуживающий жителей и посетителей столицы США. Эта библиотека представляет помещения, в которых поощряется чтение, обучение, обсуждение вопросов, касающихся жизни сообщества.

- ✓ Много видов работ для поддержки бездомных. Функционируют социальные работники.
- ✓ Огромное внимание уделяют краеведению, истории Вашингтона, собирают историю о людях кто жил и работал здесь.
- ✓ Детей приобщают к книге с самого рождения. Каждый ребенок получает бесплатно книгу по почте. Знакомят и прививают любовь к чтению с рождения, знакомят с основными принципами и понятиями культуры чтения. Важно, чтобы дети слышали богатую литературную речь с детства. Публичная библиотека Вашингтона предлагает услуги по углублению грамотности среди взрослого населения. Эти услуги предоставляются с помощью взрослого населения (ALRC). Центр ALRC оказывает услуги по углублению грамотности для молодежи и взрослых. В нем работают специалисты-педагоги по обучению взрослого населения грамотности. В центре имеются учебные, информационные и развлекательные материалы для обучающихся взрослых читателей и носителей других языков. Этот центр также:
 - ✓ предоставляет методические материалы для преподавателей и тех, кто помогает другим осваивать грамотность. Волонтерам, учителям школ по обучению грамотности взрослых, взрослым, которые не закончили школу, у которых не было возможности учиться грамотности, получить образование во время;
 - ✓ предоставляет материалы для облегченного чтения;
 - ✓ лаборатория обучения взрослых: экзамены, оценка, механизмы определения знаний.

Имеет 26 филиалов в округе. Оказывают библиотечные услуги тюремным заключенным. Создают специальные условия для людей с ограниченными возможностями. Проводят мероприятия, такие, как: «Знай место, где ты живешь», «Любовь к чтению: в рамках улучшение грамотности взрослых», «Цифровое гражданство «Go digital»: готовят читателей к изменениям мира, отношение к технологиям, обучают людей как пользоваться технологиями за пределами библиотек». Публичная библиотека Вашингтона использует свой центр общедоступности для того, чтобы помогать местным жителям с ограниченными возможностями получать доступ к программам, услугам и коллекциям, которые предоставляются во всех филиалах этой

библиотеки. Центр общедоступности предлагает различные услуги: аудиокниги и книги, написанные шрифтом Брайля, для соответствующих жителей Вашингтона, компьютеры с вспомогательными технологиями, помощь в получении сурдопереводчиков и др.

г. Рали, штат Северная Каролина

Город Рали был создан 1792 году. Это центр производства, оптовой и розничной торговли. В городе 7 колледжей и несколько университетов, как, Университет Дюк, Университет Северной Каролины в Чепл-Хилл и другие, которые имеют исторические корни и хорошо известны на международном уровне, включая университет Северной Каролины в Чепл-Хилл, который был первым государственным колледжем в США. Рали считается одним из быстро растущих городов в стране. Город Рали входит в состав территории из трех городов, которая называется «Треугольник» (вместе с городами Юрэм и Чепл-Хилл). В пределах этого треугольника расположен Исследовательский парк, занимающий территорию в 5 500 акров. В этом парке промышленные кластеры используют исследовательские возможности, предоставляемые известными учебными заведениями этого региона. Библиотека Университета Северной Каролины в Чепл-Хилл и программа по информационным исследованиям этого ВУЗа в 2017 году заняли 3-е место в стране.

Учебные программы **факультета информации и библиотечного дела Университета Северной Каролины в Чепл-Хилл** постоянно попадает в рейтинги самых лучших учебных программ для получения диплома по библиотечному делу и информации. В нем обучается новое поколение профессиональных библиотечных работников. Школа информации и библиотечной науки (SILS) UNC, также известной как iSchool в Каролине, предлагает степени бакалавра, магистра и доктора. По состоянию на осень 2017 года у них около 160 студентов, специализирующихся в области информатики, библиотечного дела и 254 аспиранта. Как сказал Dr. Lee, преподаватель факультета, при встрече с узбекской делегацией в департаменте 30 штатных преподавателей, чей опыт и интересы объединяют, чтобы сделать SILS лидером по трансформации в четырех конкретных областях – это:

- Цифровое образование
- Информатика в здравоохранении
- Информационное взаимодействие
- Библиотечное дело XXI века

Школа признана как одна из лучших школ по библиотечным и информационным исследованиям в США и мире. Американская библиотечная ассоциация (ALA) аккредитовала степень магистра наук в области информатики (MSIS) и степень магистра наук в области библиотек (MSLS). Является членом iSchools organization, консорциума из более чем 80 информационных школ в университетах на пяти континентах, посвященных продвижению информационной сферы.

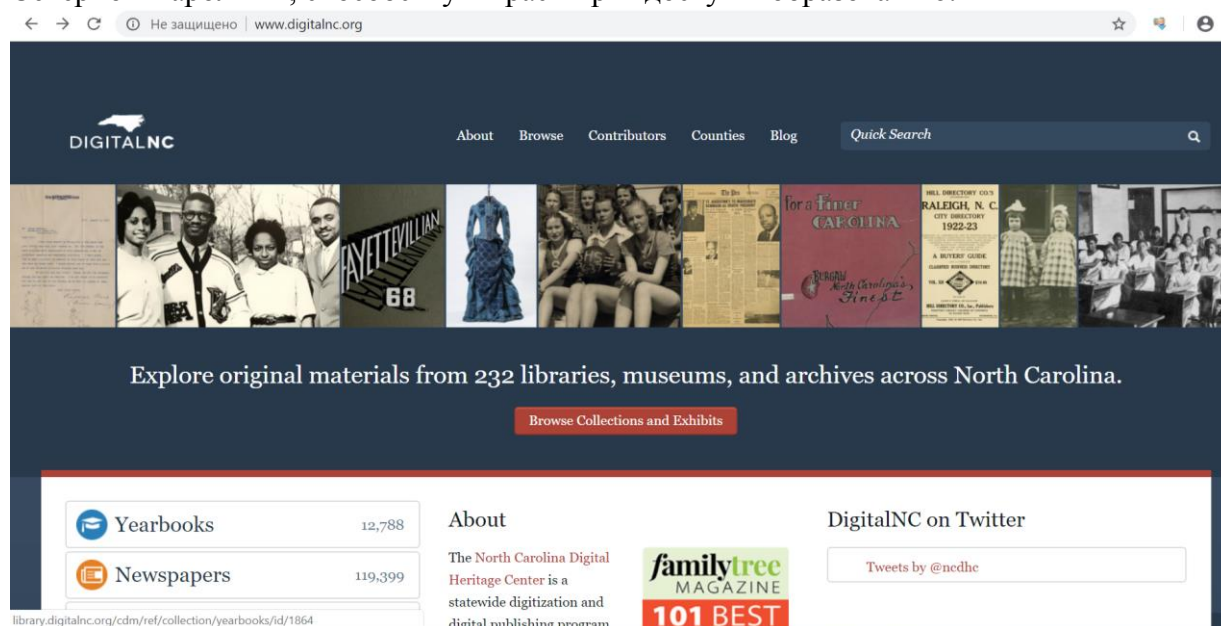
«Сеть научных библиотек треугольника» (TRLN)

В эту сеть входят: Университет Дьюк, Центральный университет Северной Каролины, Университет штата Северной Каролины и Университет Северной Каролины в Чепл-Хилл. Эта структура способствует сотрудничеству, помогая углублять потенциал всех библиотек, входящих в состав этой сети. Эта сеть объединила 81 библиотек. Региональные библиотеки финансируются от Государственной казны, 80-85% финансирования библиотек идет от местной казны. Отдел музейных и библиотечных услуг способствует развитию библиотек, содействует повышению квалификации библиотекарей, предоставляет стипендии для отправки библиотекарей на конференции, устраивает онлайн курсы, вебинары, семинары по лидерским качествам. Опыт данной сети для Узбекистана, который тоже в последние годы начал формировать сети ВУзовских библиотек, сети школьных библиотек, очень полезен, так

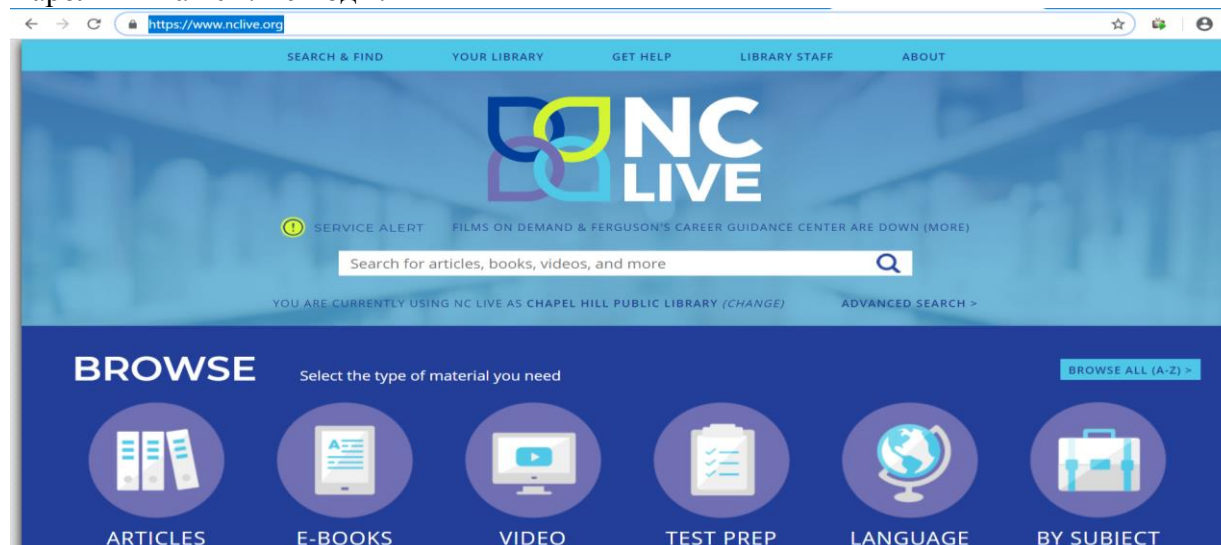
как, для развития нашей библиотечной инфраструктуры мы можем воспользоваться методами использования финансовых, человеческих, информационных ресурсов, помогая углублению потенциала всех библиотек, входящих в состав этой сети. Учиться, передовым методам, как развивать коллективный потенциал членов сети.

Государственный архив штата Северная Каролина

Это коллекция документов, касающихся истории штата. Архив предоставляет техническую помощь ведомствам штата, включая государственные университеты по вопросам управления своей документацией. «Центр цифрового наследия» digitalNC.org [6] - Северной Каролины является государственной программой оцифровки и цифровой публикации, размещенной в коллекциях Библиотек Северной Каролины. Центр финансируется Государственной библиотекой Северной Каролины за счет средств библиотечных услуг и технологий, Библиотеки Университета UNC-Chapel Hill. Можно ознакомиться с материалами 232 библиотек, музеев и архивов Северной Каролины. Центр цифрового наследия Северной Каролины поддерживает культурное наследие Северной Каролины, способствуя и расширяя доступ к образованию.



На сайте можно ознакомиться подробным планом оцифровки наследия Северной Каролины на 2017-19 годы.



Также разработан проект nclive.org [7], основанный 1998 году, при поддержке государства, где собраны электронные материалы более 16 вузов.

Сиэтл, Вашингтон

Город Сиэтл часто называют «Изумрудным городом», однако название города происходит от имени вождя индейского племени Сиэлта. В Сиэтле расположены университеты мирового класса, включая Университет Вашингтона, Университет Сиэтла и Тихоокеанский университет Сиэтла. Также мощная система двухгодичных колледжей. Организация ЮНЕСКО недавно признала город Сиэтл «Городом литературы». Сиэтл является побратим города Ташкента. Программа по изучению библиотек и информации Университета Вашингтон в 2017 году заняло 2-место в рейтинге издания «Ю-Эс Ньюс энд Уорлд Рипорт», а его система публичных библиотек считается одной из лучших в стране, по данным издания «Библиотечный журнал».

Публичная библиотека Сиэтла - это библиотека одна из самых нагруженных городских библиотечных систем в США. Фонд Публичной библиотеки Сиэтла (*Seattle Public Library Foundation*) - независимая организация, существующая более 30 лет, имеющая в резерве 70 млн. долларов. Представляет финансирование для программ и услуг, входящих в рамки обычного курирования коллекций и выдача книг, чтобы обеспечить людям более интересный опыт от общения с библиотекой. В год собирает около 10 млн. долларов. Более 3 тыс. доноров. С его помощью покупаются технологии, материалы и услуги для лиц со специальными нуждами. Арендует помещение в Публичной библиотеке Сиэтла. Применяют методы фандрайзинга для сбора негосударственных финансовых средств для поддержки библиотечной деятельности. Кроме этого, имеется Клуб любителей библиотеки *«Друзья Публичной библиотеки Сиэтла»* – это общественная организация добровольцев, которые активно борются за интересы библиотечной системы, информируют её деятельность и собирают для нее средства. Устраивают акции по сбору книг, продают эти книги в аукционах, все средства идут на развитие библиотек. Волонтерская деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом. В библиотеках Америки очень развита волонтерская деятельность. В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (International Volunteer Day for Economic and Social Development) или коротко - Международный день добровольцев (International Volunteer Day). Внедрение опыта США по привлечению волонтеров в библиотечное дело будет очень полезно для Узбекистана.

Факультет информации в Университете Вашингтона

Данный факультет готовит магистров по библиотечному делу и информационным наукам. В нём также имеется программа для библиотекарей юридических библиотек. В Университете Вашингтона расположена одна из самых крупных библиотек в Северной Америке. Очень много специализированных коллекций по лесному хозяйству, рыболовству, Восточной Азии, славяноведению. Информационные технологии позволяют ученым и исследователям со всего мира иметь доступ к электронным коллекциям данной библиотеки. Огромный опыт создания онлайн каталогов, цифровых услуг.

Онлайн компьютерный библиотечный центр (OCLC)

OCLC – это некоммерческая членская компьютерная библиотечная служба, которая стремится расширять доступ к информации и сокращать стоимость библиотечных услуг. Более 71 000 библиотек, расположенных в различных странах мира, используют услуги центра OCLC для того, чтобы находить, приобретать и сохранять библиотечные материалы. OCLC проводит программы, которые помогают библиотечным работникам осваивать новые технологические навыки, предлагает стипендию, финансовую поддержку для прохождения программ по повышению

квалификации. Центр управляет онлайн-ресурсом WebJunction - виртуальное учебное сообщество и социальное предприятие для работников библиотечной сферы.

Отделение Университета Индианы в г. Блумингтон

Отделение Университета Индианы в г.Блумингтон имеет библиотечные коллекции сконцентрированные на проведении Центрально-евразийских исследований. Охватывают обширную территорию от Балтии до Монголии, от Сибири до Тибета. В коллекциях данной библиотеки находятся очень много литературы об Узбекистане.

Публичная библиотека Индианаполиса

Данная библиотека работает с 1873 года. В её составе 23 отделения, разбросанные по всему городу и округу. Одна из современных библиотек в США. Особенность – наряду с традиционными библиотечными услугами оказывает нетрадиционные услуги по развитию детского творчества, изучения роботизации, сценического искусства, дизайна и развития художественного вкуса у детей и подростков. Также функционирует передвижная библиотека. В этой библиотеке особое внимание уделяется программам по привлечению молодежи и подростков. Она отличается своей солидной коллекцией, высоким качеством услуг пользователям и программами деятельности, а также применением новейших информационных технологий. Миссия библиотек университета – поддержать и усилить процесс обучения, преподавания и исследований, обеспечивая необходимыми коллекциями, услугами и создавая условия для научных изысканий. В библиотеке проводят занятия по написанию резюме, чтобы устроиться на работу, организуются встречи подростков с писателями для обсуждения актуальных проблем, вечера, посвященные компьютерным играм, режиссирование и др. Имеет 24 филиала по городу, где работают 600 человек, с бюджетом 58 млн. долларов в год. На подписку, комплектование фонда ежегодно уходит примерно 5 млн. долларов. Имеется специалист по работе с эмигрантами.

Выводы

Изучение передового опыта США по развитию библиотек и подготовки кадров для информационно-библиотечной деятельности позволили определить тенденции и сделать следующие выводы:

- При подготовке кадров в библиотечных факультетах в основном готовят магистров для библиотек. Это связано с тем, что информационно-библиотечная наука усложняется и библиотеки предпочитают брать на работу магистров, как наиболее подготовленных специалистов. Требуется высокий уровень квалификации по ИКТ и традиционным информационно-библиотечным наукам. В магистратуру поступают те, кто закончил в основном гуманитарные вузы, по истории, архивному делу и т.д. Установление тесных связей с библиотечными факультетами и департаментами университетов Северной Каролины в Чепл Хиле и Индианы в Блумингтоне позволило бы расширить творческие связи по подготовке кадров, обмену студентами, преподавателями и развитию совместных научных проектов.
- Американские библиотеки являются социокультурными центрами, где создаются условия для общения молодежи и различным социальным группам, для обсуждения актуальных вопросов, места отдыха, развлечения, получения ценной познавательной информации, знаний для профессиональной деятельности, трудоустройства.
- Расширение открытости библиотек: помещения и фонды открыты для широкой публики, имеется дистанционный доступ к ценной электронной научно-образовательной информации (чаще всего для всех жителей города, кампуса и даже штата). Больше становится литературы для открытого доступа непосредственно в библиотеке. Комфортабельные условия привлекают посетителей в любое время суток.

- Несмотря на развитые библиотеки, доступность литературы всем слоям населения, параллельно пользуются огромным спросом книжные магазины. Книжные магазины организуют мероприятия по развитию и прививанию культуры чтения.
- Многие публичные библиотеки функционируют как научные лаборатории для подростков. Во многих библиотеках для детей открыты специализированные кружки по робототехнике, рисованию, дизайну (конструированию), народному творчеству и т.д. Также имеются музыкальные и драматические кружки. Развитие и других услуг, организация различных кружков, особенно для детей и юношества, могут параллельно служить функциями привлечения читателей к библиотеке.
- Библиотеки США принимают активное участие в создании цифровых библиотек. Предоставляют удаленный доступ к ценнейшим материалам, хранящимся в их фондах, повышая не только качество услуг, но гарантии сохранности важнейших документов.
- Опыт создания библиотек видных деятелей: поэтов, писателей и ученых. Мы имеем дома-музеи наших великих ученых, писателей и поэтов, но было бы очень познавательно открытие хоть и маленьких, но тематических библиотек, которые имеют коллекции непосредственно конкретного ученого, поэта или писателя, знакомящих с творчеством этих деятелей.
- В библиотеках США очень много волонтеров. Они активно участвуют в жизни библиотек, защищают интересы библиотечной системы, просвещают о её деятельности и собирают для нее средства. Устраивают акции по сбору книг, продают эти книги в аукционах, все средства идут на развитие библиотек.
- Многие известные люди, богатые и знаменитые делают пожертвования на развитие библиотек. Например, в период между 1901 и 1923 годами Эндрю Карнеги, миллионер и филантроп, пожертвовал \$1,6 млн на развитие 21 филиала. Очень много примеров и по сей день. Опыт США очень ценен во всех направлениях.

Список литературы

1. Захаренко М. Всё для тех, кто приходит в библиотеку!// Библиотечное дело.- 2014.- № 16 [226].- С.9.
2. Рахматуллаев М.А., Ганиева Б.И. Информационно-библиотечное учреждение как социо-культурный центр. Анализ опыта США.// Инфолиб.- 2018.- № 2. -С.11.
3. <https://exchanges.state.gov/non-us/program/international-visitor-leadership-program-ivlp>
4. <https://siris-libraries.si.edu/>
5. <https://museum.unc.edu/intro>
6. <http://www.digitalnc.org/>
7. <https://www.nclive.org>
8. <https://www.archives.gov>

ТИББИЁТ СОҲАСИ УЧУН IT-МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА САРБОННА УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ТАЖРИБАСИ

К.Шукуров, Ш.Норматов, М.Рахимов

Ушбу мақолада Европа Иттифоқи Эрасмус+ дастурининг TechReh лойиҳаси доирасида Сорбонна университетида ташкил этилган малака ошириш курслари натижалари муҳокама қилинади. Виртуал реаллик, биомеханика, инсон ҳаракатининг таҳлили, реалибитация жараёнлари учун мехатроник тизимлар каби фанларнинг тиббий реабилитациядаги аҳамияти келтирилади.

Калит сўзлар: тиббий реабилитация, виртуал реаллик, робот, биомеханика, Сорбонна университети.

EXPERIENCE OF SORBONNE UNIVERSITY IN TRAINING IT-SPECIALISTS IN THE FIELD OF MEDICINE

K.Shukurov, Sh.Normatov, M.Raximov

This article discusses the results of the internship program at Sorbonne University within the framework of the EU Erasmus+ TechReh project. Will be given the role of subjects of virtual reality, biomechanics, mechatronic systems in medical rehabilitation.

Key words: *medical rehabilitation, virtual reality, mechatronic systems, robot, biomechanics, Sorbonnt University.*

Европа Иттифоқининг Erasmus+ таълим дастури доирасида бажарилаётган «TechReh (Technology in rehabilitation): Ўзбекистон олий таълим муассасалари ва тиббиёт марказлари салоҳиятини реабилитациянинг инновацион усуллари эҳтиёжларига мос равишда ошириш» лойиҳаси Олий таълим салоҳиятини ошириш лойиҳалари оиласига мансуб бўлиб, 2015-2018 йилларда амалга оширилиши мўлжалланган. Лойиҳанинг мақсад ва вазифалари ҳақида илгарги чоп этилган мақолаларда батафсил маълумотлар келтирилган [1, 2, 3, 4].

Лойиҳа доирасида жорий йилнинг август-сентябрь ойларида Ўзбекистон ОТМларидан жами бўлиб 20 нафар ўқитувчи ва талабалар Италиянинг Саннио университети ва Санто-Стефано клиникаси ҳамда Франциянинг Сорбонна университетларида малака ошириш курсларида иштирок этиш имкониятига эга бўлдилар.

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг Қарши филилининг олти нафар ўқитувчилари Франциянинг Сарбонна университетида малака ошириш курсларини ўташди. Ўқув курслари университетнинг Интеллектуал тизимлар ва роботатехника институти (The Institute for Intelligent Systems and Robotics (ISIR)) лабораториясида [5] ташкил этилди. ISIR кўппрофилли тадқиқот лабораторияси бўлиб, бир қанча мухандислик фанлари бўйича олимлар ва тадқиқотчиларни ўзида бирлаштиради. У Сорбонна университети ҳамда Миллий илмий-тадқиқот марказининг ҳамкорликдаги тадқиқот лабораторияси ҳисобланади.

Қарийб икки хавфта давом этган ўқиш даврида қуйидаги курслар тингланди: Physical Interaction, Modelling, Physiopathology, Functional recovery, Physical Interaction, Balance Control, Exoskeleton, Virtual Environment, Prosthesis, Biomechanics.

Виртуал реаллик. Виртуал реаллик терминини биринчи бўлиб 1986 йилда Жарон Ланиер [6] қўллаган бўлиб, у интерактив 3D-визуализацияга мослашган компьютер, бош учун дисплей ва қўлқопдан иборат технологик қурилмалар дея тасвирлаган. Бугунги кунда виртуал реаллик деганда инсонларга ўзларининг табиий ҳислари ва билимлари ёрдамида реал вақтда компьютерлашган 3D маълумотлар базаси билан самарали боғланишига имкон берадиган технологиялар тўпламини тушунамиз. Виртуал реаллик биринчи марта 90-йилларда тиббиёт ходимига операция ўтказишда ва уни режалаштиришда мураккаб тиббий маълумотларни визуаллаштириш учун фойдаланила бошлаган.

Виртуал реаллик тизими қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Маълумотлар базасини қуриш ва виртуал объектларни моделлаштириш учун дастурий таъминот;
- Киритиш қурилмаси (трекерлар, қўлқоплар ёки фойдаланувчилар интерфейси);
- Тасвир яратиш тизими;
- Чикариш қурилмаси (визуал, овозли ва тактил);
- Виртуал реалликнинг сенсорли сезгиларини юбориш.



Виртуал реаллик ҳозирда тиббиёт соҳасида айниқса хирургия ва стоматологияда, ходимларни ўқитиш ва операцияни режалаштиришда қўлланилмоқда ва истиқболли хисобланмоқда. ISIR лабораториясида ўқув жараёнида виртуал реалликнинг содда иловаларини яратиш учун Blender 1.6 дастури ва қурилмасдан ва Python дастурий воситасидан фойдаланилади.

Биомеханика. Ер юзидаги барча турмуш тарзи, шу жумладан одамлар, доимий бутун олам тортишиш қонуни асосида ҳаракатланади. Ушбу тортишиш қонуни ва таъсир кучларини ўрганиш орқали танамиз шакли, вазифаси ва ҳаракатини ўрганишимиз ва натижада ҳаётимиз сифатини яхшилаш учун қўлланиладиган билимларга эга бўлишимиз мумкин. Гравитация ва бошқа кучлар остида инсоннинг ҳаракатланишини, асаб тизимининг назорати остида суяк, мушаклар, бўғимлар, мушак-скелетал тизими остидаги бўғинлар ўртасидаги мураккаб механик ўзаро алоқани мувофиқлаштириш орқали эришилади.

Мушак-скелетал тизими ёки унинг айрим элементларига етказилган ҳар қандай жароҳат ушбу механик таъсирни ўзгартириши мумкин ва бу ўз навбатида ҳаракатнинг бузилишига, беқарорликка ёки умуман ҳаракатсизликка олиб келади. Бошқа томондан механик муҳитни тўғри ўзгартириш, манипуляция қилиш ва назорат қилиш шикастланишни олдини олиши ва реабилитация қилинишига олиб келади. Шунинг учун ҳаракат таҳлиллари ёрдамида ҳаракат элементлари механикасини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади [7,8].

Биомеханика – тирик тўқималар, органлар ва организмнинг бир бутунлигича механик хусусиятларини, бундан ташқари буларда кечадиган механик кечинмаларини ўрганувчи биологиянинг махсус бўлиmidир [9].

Ҳар қандай фаннинг, шу жумладан биомеханиканинг предмети билишнинг махсус объекти орқали аниқланади. Биомеханикани англаш объекти – бу инсонни ҳаракатга келтирувчи ҳатти ҳаракатлари, яъни тананинг актив ҳаракатланиш қисмлари ва тана ҳолатининг ўзаро боғлиқ тизимларидир [10].

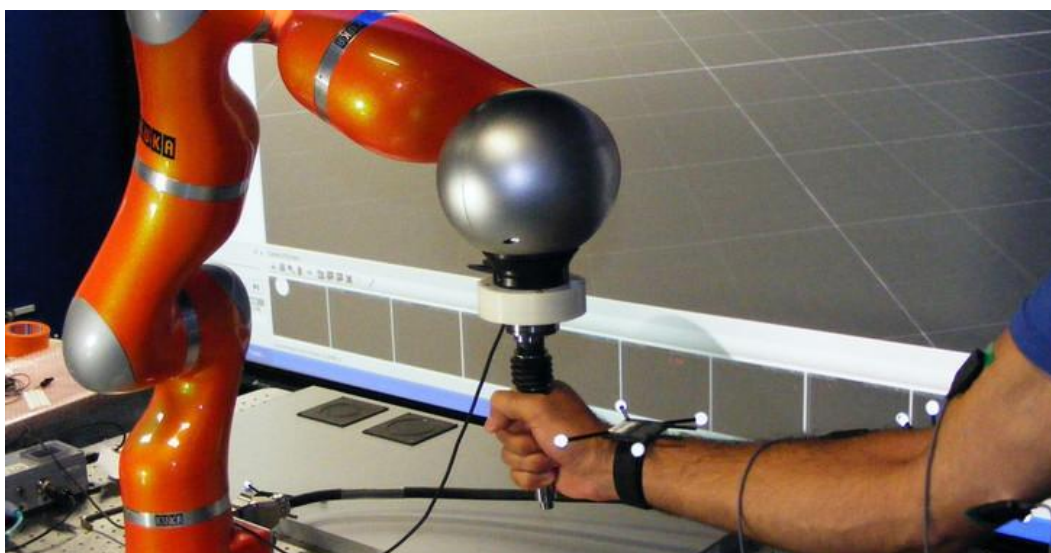
Юқоридаги мулоҳазаларни инобатга олиб, Франциянинг Сорбонна университетига қилган сафаримиз чоғида проф. Frédéric Marin айнан шу биомеханика ва унинг ҳозирги кундаги аҳамияти ҳақида курс доирасида маърузалар ўтказди.

1 – расм. Суяклар ва уларнинг механик хусусиятларини ўрганиши.

Инсон ҳаракатининг таҳлили. Барча ҳаракатлар ва ҳаракатлардаги ўзгаришлар ички ва ташқи кучларнинг таъсиридан юзага келади. Объектларга таъсир кучларининг ўзгариши объектнинг қўзғалмас нуқтадан ҳаракатланишига ёки унинг тезлигини ўзгариши учун муҳимдир. Объект тезлигининг ўзгариш миқдори таъсир кучининг катталигига ва йўналишига боғлиқдир [11]. Инсон ҳаракатини таҳлил қилиш бу тана ҳаракатлари, тана механикаси ва мушакларнинг фаолиятини асбоб ускуналар орқали ўлчаш, эҳтиёткорлик билан инсон ҳаракатини кузатиш орқали амалга оширилади. Инсон ҳаракатини таҳлил қилишнинг махсус бўлими юришни таҳлил (gait analysis) қилиш бўлиб, инсонларнинг юриш қобилиятига таъсир кўрсатадиган шарт-шароитларни баҳолаш, режалаштириш ва даволаш учун қўллашдан иборатдир.

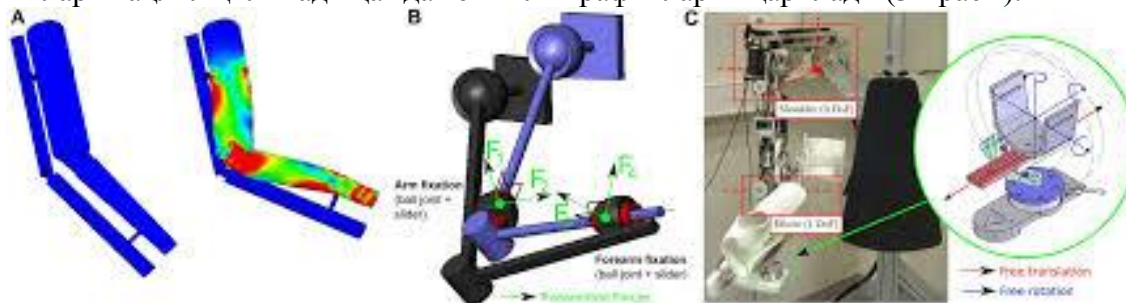
Шундай экан, Европа иттифоқининг Ерасмус+ дастури бўйича “TechReh” лойиҳаси доирасида Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети ва унинг Қарши филиали, ҳамда Тошкент педиатрия медицина университети ва унинг Нукус филиалларида ўрнатилган лаборатория жихозлари, қурилма ва дастурий таъминотлари орқали инсон ҳаракати билан боғлиқ турли изланишларни олиб бориш мумкин. Жумладан, FreeMG аппарат-дастурий таъминоти орқали инсон мушаклари активлигини, G-sensor аппарат-дастурий таъминоти орқали инсон ҳаракати ва тана ҳолатини ўрганиш мумкин. Ушбу комплекслар биргаликда Инсон биомеханикаси йўналишида қатор изланишлар олиб бориш имконини беради.

Реалибитацiя жараёнлари учун мехатроник тизимларни лойиҳалаш – бу йўналиш тиббиётда даволаш терапияси давомида ассистент, яъни ёрдамчи вазифасини бажарувчи тизимни тақдим этувчи йўналиш ҳисобланади. Бунда қурилмаларни лойиҳалаш ва уни кинетик таҳлил қилиш каби басқичларни қамраб олади. Елка ва тирсак каби инсон тана қисмларининг ҳаракатини тиклаш каби терапия даволаш жараёнларида иккита алоҳида механизмларнинг уйғунлашган ҳаракатини фақат битта двигател ёрдамида ҳаракатланишни таъминлайдиган қурилмалар яратилади (2-расм).



2 – расм. Инсон қўл ҳаракатини симуляциясини бажарувчи мехатроник қурилма

Бундан ташқари тегишли ҳаракатланишга кўмаклашувчи қурилма яратиш жараёнида ҳар бир қисм механизмларнинг ҳаракатланиш траекториялари ва тезланишлари таҳлил қилинади ҳамда тегишли графиклар чиқарилади (3 - расм).



3 – расм. Инсон тирсак қисми ҳаракатланиш траекториялари ва тезланишларини таҳлил қилиш жараёни

Юқоридагиларни умумлаштирганда, бу йўналишдага асосий мақсад, даволовчи шифокор терапевтларга елка ва тирсак қисмларида ҳаракатланиш нуқсонини бор беморларнинг соғлом ҳаракатланиш даражасини тиклаш жараёнларида мехатроник тизимларни лойиҳалаштириш ва тегиш қурилмаларни ишлаб чиқишдан иборат.

Сорбонна университетидида мехатроник тизимлар ва инсон ҳаракати ўртасидаги алоқаларни ўрганиш каби тизимларни лойихалаш курслари асосан магистратура йўналишларида ўқитилади. Яъни бу 2 ўқув йили – 4 семестрни ўз ичига олади. Бунда биринчи йилда асосан мехатроникага тегишли билимлар ўргатилади. Талабалар мехатроник роботларни компютер воситаси ёрдамида бошқариш кўникмаларини ўзлаштиришади. Иккинчи ўқув йилида эса юқори даражадаги мехатроник тизимларни моделлаштириш ёрдамида билимларини мустаҳкамлашади. Ўқиш давомида улар инсон ва машина ўртасидаги ўзаро алоқа концепцияларини, инсонда қайта тиклаш имкони бўлган тана ҳаракатларининг функционал ва механик ҳолатини, тизимларини ишлаб чиқиш жараёнларини ва уларга тегишли тушунчаларни танишадилар. Талабаларнинг ўрганиш соҳалари асосан қуйидагилар:

- ✓ Хавфсизлик талабларига жавоб берадиган механик лойихалаш;
- ✓ Бажарувчи механизмларни интеграциялаш ва бошқариш;
- ✓ Инсондан юбориладиган маълумотларни жамлаш платформаси;
- ✓ Даволаш ва тиббий мониторинг қилиш мақсадида сигналлар ва тасвирларни қайта ишлаш.

Ушбу ўқув дастури давомида ўзлаштирилган билим ва кўникмалар тиббий муҳит ва реал тизимларда амалий бажариш асосида мустаҳкамланади. Шунингдек, бу жараёнларни спорт жараёнлари ва интерактив ўйинларда ҳам кундалик ҳаётда тадбиқ этиш мумкин.

Шундай қилиб, ТАТУ ва унинг Қарши филиали профессор-ўқитувчилари ташрифининг асосий ТАТУнинг Компьютер тизимлари ва тармоқлари кафедрасида янги ташкил этиладиган Тиббиётда компьютер тизимлари магистратура мутахассислиги талабаларига Европанинг илғор олий таълим муассасалари тажрибасидан фойдаланган ҳолда назарий ва амалий кўникмаларни беришдан иборат эди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Норматов Ш., Узakov З. Инновационный подход к проблеме реабилитации. Олий таълим тараққиёти истиқболлари журнали. Мақолалар тўплами. 2016 й. 155-158 бетлар.
2. Норматов Ш. “Таълим ва илмий тадқиқотлар самарадорлигини оширишда замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни” мавзусидаги ўтказилган Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 2017 йил 5-6 май. 254-255 бетлар. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали.
3. Раҳматуллаев М., Ганиева Б., Шукуров К., Норматов Ш. Ўзбекистонда телемедицина бўйича магистрларни тайёрлаш истиқболлари. Олий таълим тараққиёти истиқболлари журнали. Мақолалар тўплами №5, 2017 й.
4. Тургунов О., Норматов Ш., Зоҳиров Қ. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали. Ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиш истиқболлари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман маърузалар тўплами, 85-87 бетлар. 2018 йил 20-21 апрель.
5. <http://www.isir.upmc.fr/?lang=en> Web site of the Institute for Intelligent Systems and Robotics
6. Pensieri Claudio & Pennacchini Maddalena. Overview: Virtual Reality in Medicine. Journal of Virtual Worlds Research Vol. 7, No. 1. <http://jvwresearch.org>
7. Clinical Gait Analysis, University of Vienna, Austria. History of the study of locomotion. <http://www.univie.ac.at/cga/history/>.
8. Nigg BM, Herzog W. Biomechanics of the musculo-skeletal system. 3rd ed. Hoboken NJ: John Wiley & Sons; 2007.

9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биомеханика>
10. <https://studfiles.net/preview/2376984/>
11. Watkins J. Structure and function of the musculoskeletal system. Champaign: Human Kinetics; 1999

ҲАМКОРЛИҚДАГИ ТАЪЛИМ ДАСТУРЛАРИ ВА ҚЎШ ДИПЛОМЛАР – ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯНИНГ МУҲИМ КЎРСАТКИЧЛАРИ

Рихсиева Г.Ш.

Мақолада олий таълимда интернационализация, унинг муҳим кўрсаткичи бўлган ҳамкорликдаги таълим дастурлари ҳамда қўш дипломлар масаласи, уларнинг бугунги кундаги долзарблиги ҳақида сўз юритилади. Халқаро ҳамкорлик шаклларининг ўзаро умумий ва фарқли жиҳатлари юзасидан фикр билдирилиб, мазкур дастурларни ташиқ қилишининг мақсад ва вазифалари ёритилади. Шунингдек, Ўзбекистон олий таълим тизимида ҳамкорликдаги таълим дастурлари ва қўш дипломларни жорий этишни ташиқ этиш бўйича таклифлар билдирилади.

JOINT PROGRAMS AND DOUBLE DEGREE DIPLOMAS - KEY INDICATORS OF INTERNATIONALIZATION

G. Rikhsieva

The article deals with the issues of internationalisation of higher education, the relevance of creating joint programs and double degree diplomas as the main indicators of international cooperation. There are noted general and various properties of the forms of international cooperation, their goals and objectives. And also, the author makes proposals on the organization of the process of creating the introduction of joint programs and double degree diplomas in the system of Higher Education in Uzbekistan.

Мамлакатимизда барча жабҳаларда бўлгани каби олий таълим соҳасида ҳам жаҳон тажрибасини ўрганиш, хорижий инвестицияларни тармоқ доирасида жалб этишга эътиборни кучайтириш, бу орқали ижтимоий-иқтисодий тараққиёт жараёнида фаол иштирок этиш куннинг энг долзарб масалаларидан бирига айланган. Олий таълим ёки олий таълимдан кейинги тизимда ҳам ривожланган мамлакатларнинг кадрлар тайёрлаш бўйича натижадор тажрибаларини бизнинг тизимимизга олиб кириш юзасидан сўнгги йилларда бир қатор ўзгаришлар, ислохотлар амалга оширилди. Бу нафақат олий малакали кадрлар тайёрлашнинг босқичларида, балки фан ва таълим интеграцияси, битирувчиларни иш билан таъминлашга қаратилган фан, таълим ва ишлаб чиқариш учлиги, талабалар амалиётини ташкил этиш, илмий лойиҳалар тайёрлаш ва амалга ошириш, педагогларнинг малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, ўқув-методик адабиётлар яратиш, илмий фаолиятни ташкил этиш, халқаро илмий иқтибослик даражасини ошириш, илмий нашрлар бўйича фаолликни ошириш каби муҳим йўналишларда ҳам хорижий тажрибанинг кўплаб элементлари жорий этилаётганлигида кузатилади.

Охирги йилларда олий таълим муассасаларида мазкур йўналишларда илғор тажрибаларни ўрганиш ва татбиқ этиш йўлида ўзига хос эркинликнинг пайдо бўлгани, натижага қаратилган экспериментал фаолиятга қизиқиш орگانлигини таъкидлаш жоиз. Жумладан, хорижий мамлакатлар таълим тизимидаги янгича ўқитиш методлари, турли янгича таълим жараёнилик ва ўқув-методик қўлланмалар мажмуалари, талабалар билимини баҳолаш методлари, баҳо қўйиш мезонларидаги ўзгаришлар, ўқув режаларидаги фанлар блокларидаги таксимот ва фанларнинг миқдорий

мутаносибликдаги янги фаркланишлар, қолаверса, кредит тизими элементларини жорий этишга қаратилган экспериментал амалий фаолият кабилар изланишлар оқимининг кенгайиб бораётганлигидан далолат беради.

Буларнинг орасида бугунги кунда энг долзарб бўлиб, давлат таълим сиёсати даражасида юқори аҳамият қаратилаётган жиҳат бу – таълимнинг халқаролашуви, яъни интернационализациясидир. Олий таълим муассасаларининг бу борадаги стратегиялари ишлаб чиқиётганлиги, жаҳоннинг етакчи турдош университетлари билан ҳамкорликни йўлга қўйиш ва биргаликда ўқув, илмий, малака ошириш борасида турли дастурларни тузиш, лойиҳалар яратишга имконият яратиш ҳар бир ташкилот олдида қўйилган зарурат ва мажбурият эканлиги ҳаммага аён.

Эразмус+ дастурлари доирасида бажарилаётган лойиҳалар, Болонья жараёнининг муҳим жиҳатларини тарғиб этишга қаратилган кўплаб тадбирларнинг ўзак-негизида олий таълимда интернационализацияни кенгайтиришга эришиш мақсади ётади.

Интернационализация –

- халқаро ҳамкорликни кенгайтириш;
- олий таълим олиш имкониятларини кенгайтириш;
- танлаш имкониятини кенгайтириш;
- замонавий талабларга жавоб берадиган ўқув жараёнини таъминлаш;
- инфраструктурани янгилаш ва модернизация қилиш;
- таълим сифатини халқаро стандартларга томон йўналтириш;
- олий таълимда инновацияларга йўл очиш;
- академик мобиллик ва талабалар мобиллигини таъминлаш;
- замонавий илм-фан билан интеграция кабиларга имкон яратувчи кенг тармоқли фаолиятдир.

Ушбу фаолият юқоридагиларни таъминлашга қаратилган муҳим вазифаларни амалга оширишни тақозо этади. Булар қуйидагилар:

- ОТМларнинг турдош университетлар билан икки томонлама шартномалар тузиши;
- турли тармоқ, уюшма ва марказлар орқали илмий фаолият йўналишларига киришиш ва янгилекларни ўрганиш, қиёсий тадқиқотлар яратиш ва амалиётга жорий этиш;
- илм-фан ва таълимни қўллаб-қувватлаш фаолияти билан шуғулланадиган халқаро фондлар ва ташкилотларнинг грантлари асосида лойиҳалар яратиш, танловларда иштирок этиш ва молиялаштиришга эришган ҳолда хорижий ҳамкорлар билан лойиҳаларни амалга ошириш;
- очик ва дистанцион ўқитишга мўлжалланган тўсиқларсиз таълим учун имконият яратиш, бунинг учун замонавий техника ва технологиялар, дастурий таъминотларга эга бўлиш;
- ўқув режалари ва дастурларини ислоҳ қилиш;
- мутахассисларнинг ҳамкорликда илмий ва услубий тадқиқотлар яратишига эришиш ва б.

Яқиндагина Тошкентда бўлиб ўтган халқаро таълим форумида Россия ва Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасида 150 та ҳамкорлик шартномаларининг тузилгани³¹ ҳам яқин ҳамкоримиз бўлган мамлакатдаги олий таълим тизими билин интеграцияга киришиш, интернационализацияни таъминлашга қаратилган жуда катта қадам бўлди. Бу ҳамкорлик шартномаларнинг негизида ОТМларнинг филиалларини очиш, ҳамкорликдаги факультетларни очиш, таълим дастурлари яратиш юзасидан амалга ошириладиган фаолиятнинг йўл хариталари ишлаб чиқилди. Буларнинг барчаси айнан олий таълимнинг халқаролашувига йўналтирилган фаолиятдир.

³¹ <http://xs.uz/ru/post/eduforum>, Народное слово online, 19.10.2018

Интернационализациянинг муҳим ташкилий элементлари ҳақида юқорида айтиб ўтдик. Бугунги кунда унинг энг мураккаб, аммо натижага эришишнинг барча жиҳатини қамраб олиши мумкин бўлган икки кўринишига эътибор қаратилмоқда. Улар: ҳамкорликдаги таълим дастурлари (joint program) ва қўшма диплом (double degree) шакллари дир. Бу икки тушунчанинг моҳиятини фарқлаш зарур.

Ҳамкорликдаги таълим дастурлари (joint program) куйидаги жиҳатларга жавоб бериши зарур³²:

✓ дастурлар таълимнинг турли босқичлари (бакалаврият, магистратура ва докторантура) учун камида икки олий таълим муассасаси томонидан ишлаб чиқилади ва тасдиқланади;

✓ ҳар бир олий таълим муассасасида дастурнинг муайян қисми ўқилади;

✓ дастурда иштирок этувчи талабалар сони мутаносиблиги таъминланиши керак;

✓ ҳар бир ОТМда ўтиладиган дастур қисмининг давомийлиги, яъни муддатлари ҳам мутаносиб бўлиши керак;

✓ ўқиш муддатлари ва топширилган имтиҳон натижалари ҳамкор ОТМлар томонидан тўлиқ тан олинishi зарур;

✓ ҳар бир ОТМнинг ўқитувчилари ҳам бошқа ОТМларда таълим жараёни бериши, ҳамкорликда ўқув режалари ишлаб чиқиши, қабул ва имтиҳон жараёнларида иштирок этадилар;

✓ дастурни тўлиқ ўқиб тугатган талабалар ҳамкор ОТМлар томонидан биргаликда бериладиган диплом ёки сертификатга эга бўладилар.

Ҳамкорликдаги таълим дастурларини куйидаги турлари мавжуд:

1. *Аккредитацияланган дастурлар*. Бунда бир ОТМ иккинчи ҳамкор ОТМнинг эквивалент, яъни муқобил бўлган дастурларини тан олади ва ҳамкор ОТМ битирувчисига ўз дипломини беради.

2. *Франчайзинг дастурлари*. Бунда таълим сифати ва кадр тайёрлаш сифати назорати ҳуқуқини сақлаган ҳолда бир ОТМнинг иккинчи ҳамкор ОТМга ўз таълим дастурларидан фойдаланиш ҳуқуқини беради.

3. *Қўшма диплом дастурлари*. Бу шаклда ўқув режалари, дастурлари, таълим методлари, талабалар билимини баҳолаш, таълим натижаларини ҳар икки ОТМда тан олиш, дастурни амалга ошириш бўйича умумий бошқарувга эга бўлиш, қўшма дипломни бериш назарда тутилади.³³

Таъкидлаш жоизки, ҳамкорликдаги дастурлар битирувчиларига бериладиган ҳужжат икки ОТМ раҳбари томонидан имзоланади. Бериладиган ҳужжатга илова тарзида Европа таълим муҳитида ўзаро тан олинган ҳужжат сифатида Diploma Supplement (DS) юритилади. Бу асосан магистрлик дастурларида дипломнинг иловаси бўлиб, унда ҳар икки ҳамкор олий таълим муассасаси томонидан тан олинган ҳужжат ҳисобланади. Унда талабанинг барча баллари (жумладан, ECTS), берилган малака тавсифи, таълим тизимининг муҳим белгилари ифода этилади. Аммо ҳозирги кунга қадар ҳам Европа олий таълим муассасаларининг ҳаммасида ҳам мазкур талабларга жавоб берадиган ва ўзаро тан олинган диплом иловасини бериш тўлиқ йўлга қўйилган эмас.

Қўш диплом (double degree) икки ёки ундан ортиқ таълим муассасаси томонидан интеграциялашган таълим дастурлари асосида ташкил этилган таълимни тугатган битирувчига берилади. Бу икки мамлакат ОТМининг ўзаро тан олган ҳолда

³² Совместные образовательные программы: состояние, проблемы, перспективы/
<https://almavest.ru/ru/node/1255>

³³ Совместные образовательные программы: состояние, проблемы, перспективы/
<https://almavest.ru/ru/node/1255>

ҳамкорликда бир хил таълим йўналиши (бакалавриат), бир хил магистратура мутахассислиги ёки бир хил докторантура ихтисослиги бўйича тақдим этилади. Ҳар икки диплом ҳам тан олинади. Бунда талаба ҳар икки мамлакат олий таълим муассасасининг таълим дастурлари бўйича ўқийди, баҳоланади ва муайян йўналишда дипломларга эга бўлади.

Қўш диплом атамасини қўллаганимизнинг сабабини қуйидагича изоҳлаш мумкин. Европа таълим муҳитида икки мамлакатнинг олий таълим муассасаларида ҳамкорликда юқоридаги талаблар асосида ташкил этиладиган ва диплом бериладиган жараён турлича номланади. Жумладан, **double degree program, dual degree, combined degree, conjoint degree, joint degree, simultaneous degree or double graduation program** каби турлича номлари мавжуд бўлиб, уларнинг барчасида таълим икки ОТМда параллель равишда ташкил этилиши кўзда тутилади.

Ўзбек тилида эса **қўшма дастурлар** атамасини ҳар икки ҳолатда, яъни *joint programs* ва *double degree* тушунчасига мувофиқ ҳолатда ишлатилишини кузатамиз. Аслида қўшма диплом дастурлари юқорида таъкидлаганимиздаек, аккредитацияланган, франчайзинг дастурлари қаторида ҳамкорликдаги дастурлар доирасида туради. Демак, **қўшма диплом дастури (совместный диплом)** ва **қўш диплом (двойной диплом)** атамаларини фарқлаш керак, деб ўйлаймиз.

Интернационализациянинг муҳим кўрсаткичи бўлган ҳамкорликдаги таълим дастурлари ва қўш дипломларни жорий этишни ташкил этиш бўйича қуйидаги таклифларни киритиш мумкин:

1. Ўзбекистон **олий таълим муассасаларининг аккредитациясини халқаро миқёсга олиб чиқиш** орқали ҳамкорликдаги дастурлар ва қўш дипломлар олиш, умуман жаҳоннинг етакчи университетлари билан кенг ҳамкорлигини йўлга қўйиш мумкин.

2. Олий таълим муассасаларида бериладиган **дипломларнинг тан олиниши ва нострификацияси масаласини** ҳам юқори даражада ҳал этиш тадбирларини амалга ошириш зарур, акс ҳолда бугуни кунда қўйилаётган талаблар доирасида интернационализацияги эришиш мумкин бўлмайди.

3. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини кафолатлаш учун босқичма-босқич хорижий мустақил экспертлар, **таълим сифати назорати бўйича халқаро агентликларининг талаблари, баҳолаш мезонларини ўрганиш ва уларнинг тизимларига кириб боришга** эришиш керак.

4. Олий таълим муассасаларининг интернационализация жараёнидаги фаоллигини рағбатлантириш мақсадида давлат миқёсида **“Олий таълим интернационализацияси – 2019” мукофотини жорий этиш** мақсадга мувофиқ. (Бундай мукофот Россия ва МДХ мамлакатлари университетлари учун таъсис этилган)³⁴

5. Ҳуқуқий меъёрий асосни, тегишли расмий ҳужжатларни тайёрлаш, тасдиқлаш ва амлиётга олиб кириш анча вақт талаб қилади, албатта. Мазкур жараён давомида ОТМларнинг профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилари ва талабаларини **халқаро ҳамкорлик шакллари билан кенг таништириш** ва уларнинг билимларини чуқурлаштириш бориш зарур. Жумладан, интернационализацияни таъминлайдиган шакллар ва кўрсаткичлар, уларнинг ўзаро фарқли ва муштарак жиҳатлари, халқаро фондлар ва уларнинг грантлари, мобиллик дастурлари бўйича грантлар ва уларнинг аҳамияти ва талаблари, ўқув режалари ва дастурларини тайёрлаш талаблари, илмий фаолият ва таълимни такомиллаштириш бўйича лойиҳалар яратиш ва жорий этиш юзасидан кўплаб семинар, тренинглар ташкил этиш зарур.

6. Ҳозирда Erasmus+ дастурлари доирасида лойиҳаларда иштирок этиб келган **тажрибали лойиҳа иштирокчилари, миллий экспертлар гуруҳи аъзолари**

³⁴ https://www.iunc.net/HigherEd_Internationalization_Award.html

томонидан мунтазам ва масаланинг турли томонларига қаратилган таҳлилий ва услубий семинарлар ўтказиб, уларнинг тажрибаларидан фойдаланиш керак.

7. Интернационализацияни тушуниш, жараёнда иштирок этишни фаоллаштириш, жумладан, Erasmus+ ташкилотининг турли дастурлари, ўзига хос хусусиятлари, имкониятлари ҳақида Миллий офис томонидан берилаётган ахборотларнинг барча ОТМларда чуқур ўрганилиши ва тарғиб қилиниши учун **Халқаро алоқалар бўлимлари фаолиятини ҳам кенгайтириш, халқаро ҳамкорлик дастурлари биан ишлайдиган ходим** учун алоҳида штат ажратиш, уларнинг масъулиятини ошириш зарур.

8. Ҳамкорликдаги таълим дастурларини жорий этган ОТМларни ва уларнинг лойиҳалар иштирокчиларини **рағбатлантириш механизмларини** йўлга қўйиш керак. Олий таълим муассасалари рейтингда мазкур масалаларга ҳам босқичма-босқич эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СТРУКТУРЕ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Р.И.Халмуратов

В статье рассматривается структура высших образовательных учреждений. Проанализировано, что дальнейшее продвижение по пути повышения качества подготовки специалистов требует, кроме всего, и определённые структурные преобразования. А также, показано, что перечень направлений образования бакалавров и специальностей магистров вузов требует принципиальной и независимой инвентаризации. Сделано заключение, что реформам должны сопутствовать продуманные и поэтапные структурные преобразования.

REFLECTIONS ABOUT THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

R. Khalmuradov

In article the structure of the highest educational institutions is considered. It is analyzed that further advance on the way of improvement of quality of training of specialists demands, except everything and certain structural transformations. And also, it is shown that, the list of the directions of education of bachelors and specialties of masters of higher education institutions demands basic and independent inventory. The conclusion is made that the thought-over and stage-by-stage structural transformations have to accompany reforms.

В стратегии организации высшего образования определённую роль играет структура вузов. Исторический экскурс в процесс появления и развития учреждений высшего образования восточной и западной культуры говорит о том, что в различные периоды жизни формировалась определённая структура школ (высших учебных заведений), продиктованная, вероятно, социально – экономическим этапом развития.

В Узбекистане реформы, в том числе в системе высшего образования, столь динамичны, что дальнейшее продвижение по пути повышения качества подготовки специалистов требует, кроме всего и определённые структурные преобразования.

Национальной программой определены три вида вузов: университет, академия, институт. Они отличаются профильностью, уровнем научных разработок. Под структурой в данном случае я бы подразумевал профильность, численность студентов,

состав направлений образования. При всех положительных изменениях в этом направлении я бы отметил некоторые проблемы, которые требуют внимания.

Первое, разобщенность родственных вузов даже в пределах одного региона (города), ну скажем ничем неоправданное, на наш взгляд, наличие в одном городе строительного, транспортного, автодорожного, либо иных вузов технического профиля. Примерно 30-60% кафедр (преподаваемых предметов) составляют те, которые идентичны или родственны. Известно, что у небольшой кафедры есть свои недостатки. Прежде всего, это ограниченность научной деятельности и методической работы. Вероятность рождения хороших, инновационных, результатов высока в коллективе, где сконцентрированы значительные интеллектуальные силы. Разбросанность научно-педагогических кадров по многим родственным кафедрам в пределах даже одного города снижает эффективность использования людских ресурсов. Кроме того, присутствие в учебном заведении нескольких сопредельных направлений образования только помогает появлению новых идей на стыке наук и специальностей. Возможности небольших кафедр физики, химии, биологии, информатики, математики, например, медицинского института значительно ограничены по сравнению с тем, если бы скажем, их (специалистов медицинского профиля) обслуживали физико-математический и биохимический факультет классического университета. Медицинское образование здесь приводится в качестве примера не для того чтобы обидеть эту категорию профессионалов, а потому что это наиболее контрастный пример. Такой путь выбран, кстати большинством ведущих мировых университетов, и оправдал себя. К примеру, в Израиле функционируют 8 медицинских факультетов, все они в структуре крупных университетов. Израиль на первом месте на душу населения по медицинскому туризму, они дают миру много инноваций, в том числе и в области медицины. То же самое можно сказать о вузах технического, естественно-научного профиля. Сложно развиваться инновационной науке в «разбавленной» среде. «Густая» научно-педагогическая среда более целесообразна для получения высокой эффективности научно-образовательного процесса. В связи с этим, вероятно, наступило время для пересмотра структуры вузов, имея ввиду прежде всего их укрупнение. Совершенствование системы управления, вероятно, позволяет произвести реструктуризацию и сети вузов. На данном этапе важно концептуально принять эту стратегию. Результаты каждого этапа реструктуризации периодически могут анализироваться, при необходимости вводиться коррективы, затем приступают к следующему этапу. Конечная цель – укрупнение вузов с целью концентрации научно – педагогического потенциала с целью повышения качества подготовки специалистов, результативности научно исследовательских работ.

Второе, действующий в республике Классификатор направлений образования и специальностей систематически совершенствуется и достаточно современен. Однако, перечень направлений образования бакалавров и специальностей магистров вузов требует принципиальной и независимой инвентаризации. Анализ и последующая реструктуризация позволит привести «перечень» каждого вуза в соответствии с их материально – технической базой и научно – педагогическим потенциалом. К сожалению, в последние годы наряду с положительными преобразованиями в вузах были и ряд упущений. При этом на память приходят «мёртвые души» Гоголя. Во что бы то не стало увеличить контингент студентов и вообще «душ», находящихся в своём подчинении, даёт определённый статус в обществе. Чем больше контингент, тем выше статус. «В переводе с социологического, на языке высшей школы это значит, количественная стабильность или рост контингента студентов даёт конкретному вузу возможность сохраниться корпоративно. Ибо основной его «продукт» - по существу студенты, даже не выпускники. Ведь бюджетное (и внебюджетное) финансирование и, следовательно, штатный состав планируется по традиции советских времён, исходя из количества приёма, а не от количества и тем более качества выпускника» [1]. Желание

во чтобы то не было расширить свой вуз, увеличить набор порой приводило к необоснованным открытиям новых специальностей. К сожалению, мы на это смотрели не всегда принципиально. В «старые» времена одной заявки было недостаточно для обновления номенклатуры специальностей вуза. Специальные комиссии на месте должны были убедиться в обоснованности желания ректора. Эта «болезнь» особо распространилась в начале 90-х годов, когда пошел процесс сокращения планов приёма и соответственно сокращение преподавателей. В результате резко увеличилось число «мелких» направлений образования (специальностей), с небольшой численностью студентов. Не пропорционально числу студентов повысилась часовая нагрузка кафедр и соответственно – преподавателей. В условиях нехватки профильных преподавателей (на вновь открытых направлениях), слабой (мягко говоря) лабораторной базы и перегрузки преподавателя снизилось качество подготовки на некоторых направлениях. Упорядочение перечня подготовки каждого вуза, с одновременным увеличением контингента на оправдавших себя направлениях - есть существенное подспорье без затратного повышения качества.

Наличие на каждом направлении образования не менее 50-100 студентов на курс позволит положительно использовать принцип концентрации в науке и образовании. Особенно это касается тех направлений образования, которые требуют значительного внимания и средств на создание и содержание лабораторной и опытно-конструкторской базы. Не ущемляя интересов высших образовательных учреждений можно сказать, что от этого выиграет не только общество, но и сам вуз: уменьшается распыление средств, повышается научно-педагогический и методический потенциал кафедр, самоконтроль и самооценка, морально-психологический климат и, прежде всего продуктивность коллектива. Возможны возражения: а не возврат ли это к монополии со стороны некоторых вузов? Думается, что на этот вопрос ответит состояние подготовки на вновь открытых направлениях, функционирующих последние годы. Несомненно, отдельные из них себя оправдали, а по другим нужно делать выводы. При этом «пугать» вуз тем, что мол «закрытие» специальности приведёт к сокращению контингента ничего хорошего не сулит. Контингент можно сохранять за счёт затребованных в экономике и оправдавших себя качеством в данном учреждении направлений образования (а таковые в каждом вузе найдутся). Коллектив вуза должен стать союзником такой реорганизации. Открытие же новых для данного вуза направлений – не искусственно рождённым продуктом, спровоцированным желанием сохранить свою работу, а результатом естественного роста научно-педагогического потенциала коллектива, социокультурной и экономической потребности региона.

Третье, при сохранении нынешней системы двухступенчатой подготовки специалистов остро нуждается во внимании магистерская подготовка. Нет необходимости напоминать об общеизвестных проблемах подготовки магистров [2]. Не будет преувеличением, если скажем, что она не очень удалась. Опять-таки, с моей точки зрения, одной из причин является «обмельчение» набора, чрезмерное дробление на специальности в условиях, ещё пока недостаточности узкопрофильной восприимчивости потребителей. В условиях формирующегося бакалавриата, недоработка в магистерской подготовке существенно снижает весомость национального статуса высшего образования. Что можно отнести к недостаткам сегодняшней магистратуры? Прежде всего, низкий конкурс при поступлении, что прежде всего вызвано неопределённостью трудового статуса бакалавра и магистра. Практически, за редким исключением (например, научно-педагогическая деятельность), в настоящее время, одну и ту же должность может занимать как бакалавр, так и магистр. Наличие на каждом курсе специальности 3-5-х магистров не побуждает проведению лекционных и иных занятий. Магистратура основана на индивидуальной работе преподавателя со студентом, но при этом у студентов не наработан навык

самостоятельной работы, а у преподавателей - необходимая при этом последовательность и принципиальность в индивидуальной работе с магистрами.

Вольная трактовка структуры вуза, без его увязки с задачами проводимых реформ, специфики профильности и без учёта положительного мирового опыта в этом вопросе, существенно ухудшает качество и результативность образовательного процесса. Это говорит о том, что, как и было отмечено в начале, реформам должны сопутствовать продуманные и поэтапные структурные преобразования.

Список литературы

1. А. Осипов. Размышления о виртуальном конкурсе. Высшее образование в России, №1, 2004г.
2. Р. Халмурадов. Магистратура таълимига доир. Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал, №4, 2017 й.

Приложение

Краткая информация о Болонском процессе

Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества систем высшего образования европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства. Начавшийся в 1999 году с подписания Болонской декларации 29 странами Европы процесс продолжает динамично развиваться, и каждые два года (2001-Прага, 2003- Берлин, 2005 - Берген, 2007 - Лондон, 2009 - Лёвен, 2010 - Будапешт/Вена (объявлено о создании ЕПВО), 2012 - Бухарест, 2015 – Ереван, 2018 – Париж) пересматриваются его цели и задачи.

Реформы систем высшего образования, инициированные подписанием Болонской декларации, ставят своей целью усиление роли и ответственности общественности в принятии решений в сфере высшего образования, академических свобод и автономии образовательных организаций. Проведение реформ становится возможным благодаря реализации общих структур образовательных степеней, единства в понимании принципов и процессов гарантии качества, а также использованию общих инструментов. Для всех участвующих стран основной задачей было увеличить мобильность студентов и преподавателей, а также способствовать успешному трудоустройству выпускников.

На сегодняшний день этот добровольный процесс включает в себя 48 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). В числе них есть и страны СНГ. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской конференции министров образования европейских стран. В 2005 году сразу 4 страны участницы договора об СНГ присоединились к Болонскому процессу (Азербайджан, Армения, Молдова и Украина). В 2010 году в Будапеште было принято решение о присоединении первого Центрально-азиатского государства - Казахстана. В мае 2015 года в Ереване 48-й страной-участницей стала Беларусь.

В Болонской декларации четко закреплён принцип добровольного участия всех регионов и стран мира в Болонском процессе и подписание Декларации не возлагает никаких обязательств, кроме стремления страны гармонизировать свое высшее образование с другими странами участницами. Более того в Болонской декларации подчеркивается полное уважение к разнообразным культурам, языкам, национальным системам и университетской автономии. Из-за растущего интереса неевропейских стран к процессу в 2015 году была разработана стратегия по сотрудничеству с остальными регионами мира.

11-12 марта 2010г. в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия) состоялась юбилейная встреча министров высшего образования 46 европейских стран. В принятой декларации было отмечено, что 2010 год рассматривается как год достижения определенного прогресса в создании конкурентного и привлекательного Европейского пространства высшего образования - ЕПВО, где вузы способны выполнять разнообразную миссию в так называемом «обществе, основанном на знаниях», студенты активно участвуют в мобильности с соответствующим признанием квалификаций.

Болонский процесс – это уникальное партнерство между органами местной власти, вузами, студентами, ППС и сотрудниками вузов, а также работодателями, агентствами по обеспечению качества, международными организациями и европейскими институтами. ЕПВО построено через серию реформ и основано на доверии, сотрудничестве и уважении многообразия культур, языков и систем высшего образования.

Источник: <http://www.ehea.info/>

Краткие сведения об авторах

Mualliflar haqida qisqacha ma'lumotlar

Абдурахманова Азиза Каримовна

Координатор Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане

Кандидат филологических наук

Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, проектный менеджмент и мониторинг, разработка проектов междууниверситетского сотрудничества, развитие Болонского процесса и интернационализация высшего образования.

Электронная почта: coordinator@erasmusplus.uz

Ашууров Зуфар Абдуллоевич

преподаватель, Ташкентский государственный экономический университет,

Специалист в области менеджмента и корпоративного управления.

Электронная почта: zashurov@intal.uz

Вихров Игорь Петрович

Ведущий специалист по развитию медицинского образования в Инновационном центре Ташкентского педиатрического медицинского института.

Врач, Магистр Медицины

Область специализации: Вопросы Болонского Процесса, роль студентов в Болонском Процессе, мобильность и образование на протяжении всей жизни.

Электронная почта: igorvichrov@yandex.ru

Ганиева Барно Илхамовна

Заведующая кафедрой ИБС, Ташкентского университета информационных технологий, кандидат тех. наук, доцент.

Область специализации: Электронные библиотеки, управление информационно-библиотечными учреждениями, мировые информационные ресурсы для высшего образования

Электронная почта: barno_71@mail.ru

Исакова Зебо Муродовна

Докторант, Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Кандидат филологических наук.

Область специализации: менеджмент в экономике, педагогика, менеджмент в педагогике, международные связи, управление проектами.

В рамках аспектов Болонского процесса: Обеспечение качества образования, Квалификационные рамки, Взаимодействие между высшим образованием и наукой/обществом/ рынком труда, Внедрение европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS)

Электронная почта: zeboisakova@gmail.com

Касымова Назокат Анваровна

Ташкентский государственный институт востоковедения, член национальной команды экспертов в области высшего образования

Доктор политических наук, профессор

Область специализации: Глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения

Электронная почта: NazokatKasymova08@gmail.com

Кудайбергенов Жанполат Шамуратович

Начальник Главного управления Государственной инспекции по надзору за качеством образования при КМ РУз.

Кандидат экономических наук, доцент.

Специалист в области реформирования системы непрерывного образования

Электронная почта: janpolat@gmail.com

Норматов Шербек Бахтиёрович

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети докторанти.

Ахборот хавфсизлиги бўйича мутахассис.

Электронная почта: shb.normatov@gmail.com

Рахматуллаев Марат Алимович

Преподаватель Ташкентского университета информационных технологий, член национальной команды экспертов в области высшего образования;

Доктор технических наук, профессор;

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ.

В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг.

Электронная почта: marat56@mail.ru

Рахимова Шахноза Анваровна

Мухаммад ал Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети “Ахборот кутубхона тизимлари” кафедраси ассистенти.

Социология фанлари мутахассиси.

Электронная почта: Shaxnoz10@mail.ru

Усманова Хурсана Хасан кизи

магистрант, Оксфордский университет, Великобритания

бакалавр/Международный Вестминстерский университет в г.Ташкенте

Управление бизнесом, стратегический менеджмент

Электронная почта: kh.usmanova@gmail.com

Халмурадов Рустам Ибрагимович

Ректор, Самаркандский государственный университет

Доктор технических наук, профессор

05.23.17 – строительная механика

Электронная почта: rector@samdu.uz

National Erasmus+ Office (NEO) in Uzbekistan

**11th floor, 107B Amir Temur street
International Business Centre
100084 Tashkent
Tel. +(998) - 71 238 99 21 / 238 99 18
Fax: +(998) - 71 238 58 99
neo@erasmusplus.uz
www.erasmusplus.uz
<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>**