

OLIY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI
PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2014

Tempus



**OLIY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari = Perspectives of higher education development =
Перспективы развития высшего образования: То'plam №2/ ma'sul muharrir M.A.
Rahmatullayev. – Издательство: Vita Color T.: 2014. – 161 b.**

Oliy ta'lim bo'yicha ekspertlar milliy komandasi tomonidan tayyorlangan ilmiy-uslubiy to'planning ikkinchi soni oliy ta'lim muassasalari reytingini oshirish bilan bog'liq masalalariga bag'ishlangan. To'planning maqsadi xalqaro hamkorlikni rivojlantirish, yangi axborot texnologiyalarini qo'llash, qo'shma loyihalarni ishlab chiqish, ilmiy maqola va dissertatsiyalarni tayyorlash orqali universitet reytingini oshirish masalalariga oid Yevropa davlatlari hamda O'zbekistonning ilg'or universitetlari tajribasi bilan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va xodimlarini tanishtirishdan iborat. Bundan tashqari, to'plamda Yevropa Ittifoqining yangi dasturi Erasmus+ haqida muhim ma'lumot keltirilgan. To'plam o'quvchilarning keng doirasi: Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi rahbariyati va xodimlari, oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari va talabalariga mo'ljallangan.

To'plam materiallari O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti o'quv-metodik kengashining 2014 yil .30 oktabrdagi yig'ilishida ma'qullangan va 3 – bayonnoma bilan chop etishga tavsiya etish qaror qilingan.

To'plam O'zbekistondagi Milliy Erasmus+ ofisining tashkiliy yordami asosida nashr etildi.

Ushbu to'plam Yevropa Ittifoqining Tempus dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

To'plamda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

The 2nd issue of methodological collection, prepared by National team of HEREs is focused on increasing of higher education institutes (HEI) ranking. Its objective is to familiarize with the experience of European countries and leading universities of Uzbekistan in enhancing of universities ranking level through international cooperation, new information technologies (IT) application, joint projects development, research papers and dissertations preparation. In addition, the collection provides necessary information about Call for proposals of new EU Programme Erasmus+. The target audience of the publication is wide including managers and administrative staff of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education and HEIs as well as academic staff and students.

All papers approved by Education and Methodical Council of the Uzbek State University of World Languages on October 30, 2014 with minute of the meeting №3.

The collection is issued with technical support of National Erasmus+ office in Uzbekistan and active participation of National Higher Education Experts/HEREs.

The publication has been funded within the framework of the European Union Tempus programme.

The publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Второй выпуск научно-методического сборника, подготовленный Национальной командой экспертов в области высшего образования, посвящен вопросам, связанным с повышением рейтинга высших учебных заведений. Цель выпуска – ознакомить сотрудников высших учебных заведений Республики Узбекистан с опытом европейских стран и ведущих университетов Узбекистана в решении задач повышения рейтинга университетов путем развития международного сотрудничества, применения новых информационных технологий, разработки совместных проектов, подготовки научных статей и диссертаций. Кроме того, в сборнике дана важная информация о конкурсе новой программы Европейского Союза Erasmus+. Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства и сотрудников Министерства высшего и среднего специального образования, высших учебных заведений до преподавателей и студентов.

Материалы сборника утверждены на заседании Учебно-методического Совета Узбекского государственного университета мировых языков от 30 октября 2014 г. протоколом №3.

Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Темпус Европейского Союза.

Выводы и заключения, содержащиеся в статьях, не отражают мнения Европейской Комиссии.

MUNDARIJA/ ОГЛАВЛЕНИЕ/ CONTENTS

	ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1.	Абдурахманова А.К. РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВУЗАМИ УЗБЕКИСТАНА И ЕВРОПЕЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ERASMUS+	6
2.	Исакова З. К. ОЛИЙ ТАЪЛИМДА СИФАТ ТАЪМИНОТИНИ БОШҚАРИШ – ЮҚОРИ РЕЙТИНГ КЎРСАТКИЧИ КАФОЛАТИ (Хориж тажрибаси мисолида)	14
3.	Рахматуллаев М.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЙТИНГ УНИВЕРСИТЕТА	22
4.	Рихсиева Г.Ш. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИ – СИФАТ ВА ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ	29
5.	Касымова Н.А. КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕМ РЕЙТИНГЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ВУЗОВ	36
6.	Marisa Juste, Abror Juraev. RANKINGS IN HIGHER EDUCATION	43
7.	Sulaymon L. Eshkabilov. HOW TO PREPARE GOOD AND COMPETITIVE ACADEMIC PROJECT APPLICATIONS	54
8.	Эшқобилов С. ҚАНДАЙ ҚИЛИБ МУВАФФАҚИЯТЛИ ВА РАҚОБАТБАРДОШ АКАДЕМИК ЛОЙИҲА ТАЙЁРЛАШ МУМКИН. (Исакова З.М. таржимасида)	63
9.	Лутфуллаев П. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ХАЛҚАРОЛАШУВИ ХУСУСИЯТЛАРИ: ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР	72
10.	Атажанов Ж. А., Атажанов Б. А.ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАЛАРДА ЎХШАШ МАНБАЛАРНИ ҚИДИРИШ ТИЗИМИ	79
11.	Палуанов Б. ГЕРМАНИЯДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ: ИЛМИЙ ЖАМҒАРМАЛАР ГРАНТЛАРИ ВА СТИПЕНДИЯЛАР	82
12.	Rikhsieva G., Haydarov N. ISSUES OF ENHANCING THE QUALITY OF DOCTORAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: EUROPEAN	89

	EXPERIENCE AND PRACTICES OF JOINT PROJECT IN HIGHER EDUCATION REFORM PROCESS IN UZBEKISTAN	
13.	Палуанов Б. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИДА ИЛМИЙ- ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИНГ РОЛИ	94
14.	Исакова З.М. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
15.	Рахматуллаев И.М. МИРОВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА	104
16.	Каримов У. Ф., Каримов Ў.У. ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КОРПОРАТИВ ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАДАН ФОЙДАЛАНИШ	109
17.	Ганиева Б.И. ЕВРОПА ДАВЛАТЛАРИДА РАҚАМЛИ КУТУБХОНАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ЛОЙИХАЛАР ТАҲЛИЛИ ВА УЛАРНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИНИ ОШИРИШДАГИ ЎРНИ	114
18.	Исломова Ҳ. Э. АХБОРОТ-КУТУБХОНА МУАССАСАЛАРИНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ХОДИМЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ МАСАЛАЛАРИ	124
19.	Каримбеков С. А. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ (на примере педагогической компаративистики)	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Задачи поднятия рейтинга вузов в Узбекистане в настоящее время являются наиболее приоритетными в общей программе развития высшего образования и подготовки специалистов высшей квалификации. Ведь за показателями рейтинга университета стоят не только голые цифры, а достижения вузов по различным аспектам, результаты здоровой конкуренции и стремление достичь высоких результатов в науке и образовании.

Очередной, второй сборник, инициированный Национальной командой экспертов Темпус в области высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования республики (МВССО), является своевременным научно-методическим материалом и целиком посвящен одной теме – рейтингу университетов. В нем в содержательной форме изложены такие актуальные вопросы, как опыт ведущих зарубежных вузов в поднятии уровня рейтинга, влияние на него применения информационных технологий в учебном процессе, роль публикаций и научных исследований в повышении авторитета вуза, а также повышение квалификации преподавателей и значение кредитно-модульной системы. Кроме того, даны примеры, опыт и рекомендации по разработке научных и образовательных проектов, что является не менее важным индикатором в повышении рейтинга вуза.

Программа Темпус, финансируемая Европейским Союзом, была направлена на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах в Восточной Европе, Центральной Азии, Западных Балканах и Средиземноморском регионе. Она была признана уникальной благодаря длительной и общепризнанной истории своего существования на протяжении более 23 лет. Формат проектов Темпус, признанный в качестве эффективного инструмента межвузовского сотрудничества, продолжается в рамках новой Erasmus+, которая обещает быть не менее интересной и полезной в деле развития высшего образования и международной интеграции для нашей республики. В данном сборнике можно получить актуальную информацию о ее задачах, направлениях и возможностях.

Благодаря актуальной тематике и расширению состава авторов сборник становится с каждым годом более содержательным и интернациональным. Нет сомнений, что данный выпуск станет настольной книгой в вопросах повышения рейтинга вузов для широкого круга читателей, включая сотрудников МВССО, руководства, преподавателей, докторантов и научных сотрудников.

Б. Ш. УСМАНОВ
*Заместитель министра высшего и
среднего специального образования
Республики Узбекистан.*

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВУЗАМИ УЗБЕКИСТАНА И ЕВРОПЕЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ERASMUS+

Абдурахманова А. К.

В статье дается краткий обзор возможностей сотрудничества, открывающихся для высших учебных заведений Узбекистана, преподавателей, сотрудников и студентов в рамках программы Erasmus+, а также новых задач, обсуждение и решение которых важно для успешной реализации сотрудничества по отдельным направлениям программы

ЎЗБЕКИСТОН ВА ЕВРОПА УНИВЕРСИТЕТЛАРИ ҲАМКОРЛИГИ ИМКОНИАТЛАРИНИ ERASMUS + ДАСТУРЛАРИ ДОИРАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ

Абдурахманова А. К.

Мақолада Ўзбекистондаги олий таълим муассасалари, профессор-ўқитувчилар, тадқиқотчилар ва талабалар учун Erasmus+ дастурлари доирасида ҳамкорлик имкониятларини кенгайтириши юзасидан қисқача ахборот берилган, шунингдек, мазкур дастурнинг турли йўналишлари бўйича самарали ҳамкорлик учун муҳим бўлган вазифалар ҳақидаги фикрлар баён этилган.

EXTENDED COOPERATION OPPORTUNITIES BETWEEN HEIS OF UZBEKISTAN AND THE EUROPEAN UNION IN THE FRAMEWORK OF ERASMUS + PROGRAMME

Aziza Abdurakhmanova

The article briefly presents the extended cooperation opportunities for higher education institutions, academic-administrative staff and students of Uzbekistan available in the framework of new Erasmus+ programme, as well as new tasks to be discussed and realised for successful implementation of specific actions of the programme

О программе Erasmus +

Erasmus+ - это новая программа Европейского Союза (ЕС) в области образования, профессионального обучения, развития молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 годы. Программа объединила все наиболее успешные программы ЕС по международному сотрудничеству в вышеперечисленных сферах, в том числе Темпус и Эразмус Мундус, которые до настоящего времени продолжают оставаться главными инструментами ЕС по поддержке модернизации высшего образования Узбекистана.

Новая программа Erasmus+ и внесенные изменения призваны повысить эффективность, упростить процесс получения грантов, а также сократить дублирование функций и фрагментацию. Благодаря многократному увеличению финансирования предусмотрено вдвое больше участников, то есть

до 5 миллионов человек смогут получить образование и пройти профессиональную подготовку за рубежом благодаря грантам Erasmus+. Общий бюджет, предусмотренный на гранты и обучение, составляет 14.8 миллиардов евро, что означает увеличение предыдущего объема финансирования на 40%.

В рамках Европейского Союза программа направлена на повышение квалификации и возможностей трудоустройства, а также поддержку модернизации образования, обучения и молодежных организаций; за пределами ЕС Эразмус+ будет способствовать развитию международного сотрудничества между ЕС и странами-партнерами в тех же сферах. Программа предлагает ряд возможностей для высших учебных заведений, для студентов, исследователей и сотрудников вузов со всего мира.

В рамках программы будет оказываться поддержка по следующим направлениям деятельности:

1. **Образовательная мобильность (Learning mobility):** обучение, преподавание и повышение квалификации в странах Европы и за ее пределами во всех секторах образования и обучения.

2. **Сотрудничество в сфере инноваций и обмена передовым опытом (Cooperation projects)** предполагает развитие стратегического сотрудничества между учебными заведениями, бизнес-структурами, молодежными организациями, местными и региональными органами власти в целях развития и внедрения инновационного опыта в образовании, обучении и повышении квалификации кадров, молодежной политике. Проекты «Capacity Building in Higher Education/ Развитие потенциала в высшем образовании», повторяющие формат проектов Темпус, принадлежат этому направлению.

3. **Поддержка образовательных реформ (Policy support):** содействие модернизации и реформированию политики образования в государствах-членах ЕС, их сотрудничества с другими странами.

4. Вузы, организации и ассоциации из всех стран мира могут подать проект в рамках **программы Жан Моне (Jean Monnet)**, которая направлена на оказание поддержки в области преподавания и проведения исследований (кафедры, модули и центры повышения квалификации), организации проектов сотрудничества и конференций и издании публикаций по тематике, связанной с Европейским Союзом и европейской интеграцией.

В рамках Erasmus+ будут финансироваться более 10 различных типов сотрудничества (проектов), многие из которых открыты для участия вузов, студентов и преподавателей Узбекистана. Учитывая, что условия участия в программе отличаются в зависимости от групп стран и регионов, потенциальным участникам из Узбекистана, заинтересованным в поиске соответствующей информации, как для коллективного, так и индивидуального участия, необходимо рассматривать возможности касательно стран

Центральной Азии, описываемые в основном документе - Руководстве программы (ProgrammeGuide).

Важно отметить, что в рамках новой программы будет продолжена поддержка Национальным командам экспертов в области высшего образования (**National Team of Higher Education Reform Experts**). По решению Европейской Комиссии, учитывая эффективную работу и вклад в успешную реализацию программы Темпус, продолжит свою деятельность сеть Национальных Erasmus+ офисов (бывшие Национальные офисы Темпус) в 27 странах-партнерах.

Национальная команда экспертов в области высшего образования

В рамках программы Erasmus+ продолжают свою работу Национальные команды (НК) экспертов в области высшего образования (ЭВО). Национальная команда Узбекистана была создана в рамках программы Темпус в 2009 году. Состав команды экспертов Узбекистана был дважды обновлен по предложению Министерства высшего и среднего специального образования и соответственно утвержден Исполнительным Агентством ЕС в Брюсселе.

Данная инициатива была основана на европейском опыте поддержки экспертов по Болонскому процессу в целях усиления диалога с министерствами в странах-партнерах, а также укрепления сотрудничества по общим вопросам модернизации высшего образования. Деятельность Национальных команд направлена на содействие модернизации высшего образования в соответствии с государственной политикой и стратегией развития данной сферы. Основная задача НК - консультирование и распространение знаний о Болонском процессе, а также содействие реформе системы высшего образования республики путем продвижения передового опыта по актуальным направлениям развития согласно национальной стратегии и политики в области образования.

Национальные эксперты активно участвуют во всех мероприятиях Национального офиса Темпус (круглые столы, информационные дни, семинары в регионах, организационные встречи по проектам и заключительные конференции) для преподавательского и административного состава вузов, студентов, а также представителей производства и соответствующих организаций-работодателей.

С января 2015 года Национальная команда экспертов продолжит свою деятельность в обновленном составе, который будет сформирован Национальным Erasmus+ офисом совместно с МВССО, Делегацией Европейского Союза в Республике Узбекистан, а затем утверждён Исполнительным агентством.

Высшие учебные заведения Узбекистана, преподаватели и студенты могут принять участие в следующих четырех направлениях новой программы Erasmus+: Кредитная мобильность (Credit Mobility) - программа обмена с одним или несколькими европейскими вузами; Совместные магистерские программы

(Joint Master Degree programme), проекты по развитию потенциала в сфере высшего образования (Capacity Building in Higher Education) и Жан Моне (Jean Monnet).

Кредитная мобильность/Credit Mobility

Кредитная мобильность относится к Ключевому направлению деятельности 1 (Key Action 1: Learning Mobility of individuals) с возможностями сотрудничества, которые ранее предоставлялись в рамках программы Erasmus Mundus (Action 2). Основанием для подачи заявки на организацию мобильности являются соглашения между университетами (Inter-institutional agreement). Заявка подается вузом из одной страны-участницы программы (programmecountries)¹ в свое Национальное Агентство. Если заявка с участием вуза из страны-партнера финансируется, то европейский университет в соответствии с межвузовским соглашением проводит отбор кандидатов и распределяет гранты на мобильность студентов и преподавателей. В рамках таких соглашении вузы стран-партнеров, включая Узбекистан, могут принимать докторантов, сотрудников и преподавателей из европейских стран.

Студенческая кредитная мобильность из стран-партнеров в страны-участницы доступна по всем направлениям образования для бакалавров, магистров и докторантов, а также для недавних выпускников участвующего вуза. Одним из важных и необходимых условий данного направления является взаимное признание зачетных единиц, и они должны быть засчитаны по возвращении в свое учебное заведение. Продолжительность мобильности в целях обучения составляет от 3 до 12 месяцев, для производственной практики - от 2 до 12 месяцев. Мобильность для прохождения практики будет открыта для представителей стран-партнеров в 2017 году.

Мобильность сотрудников и преподавателей университетов (до 2 месяцев) будет направлена на преподавание или повышение квалификации.

Заявка европейского университета на проект по обмену с университетом из страны-партнера должна быть подана в Национальное агентство своей страны **до 4 марта 2015 года**. Необходимо отметить, что предпочтение будет отдаваться тем проектам, которые основываются на любом предыдущем сотрудничестве (не только в рамках Темпус и Эразмус Мундус), поэтому целесообразно рассматривать данное направление программы только тем вузам Узбекистана, у которых установлены связи и есть опыт сотрудничества с каким-либо из европейских университетов их 33 стран-участниц программы. Одной из главных задач Национальных Erasmus+ офисов в преддверии новой программы будет наращивание потенциала отделов международных связей в вузах с тем, чтобы их сотрудники могли своевременно и подробно ознакомить

¹ В терминологии Erasmus+ 33 страны называется странами-участницами программы (28 стран-членов ЕС, а также Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция). Все остальные страны называются странами-партнерами (partnercountries).

коллективы кафедр, отделов и студентов о всех имеющихся возможностях индивидуальной мобильности и совместных проектов.

Совместные магистерские программы/Joint Master Degrees (СМП)

СМП относится к Ключевому направлению деятельности 1 (Key Action 1: Learning Mobility of individuals) с возможностями сотрудничества, которые ранее предоставлялись в рамках программы Erasmus Mundus (Action 1).

СМП - это совместные международные магистерские программы, которые:

- отбираются на конкурсной основе Исполнительным Агентством по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (ЕАСЕА) Европейской Комиссии;

- разрабатываются и предоставляются консорциумом университетов из 33 стран-участниц программы. В числе других высших учебных заведений из стран-партнеров вузы Узбекистана могут войти в состав консорциумов при условии предыдущего долгосрочного партнерства в рамках совместных проектов, в большинстве своем Темпус и Эразмус Мундус;

- включают обязательный период обучения не менее, чем в 2 различных странах-участницах программы;

- обучение завершается выдачей совместного, двойного или многостороннего диплома, признаваемого в странах, вузы которых входят в консорциум.

По результатам первого конкурса Erasmus+ в 2014 году были отобраны 9 совместных программ, у каждой из которых есть вебсайт с подробной информацией о получении грантов.

Второй конкурс по СМП (срок подачи заявок - **4 марта 2015 года**) открыт для участия стран-партнеров. Реализация отобранных проектов начнется в период с 1 августа по 31 октября 2015 года.

Всего в период с 2014 по 2020 год будет профинансировано около 350 СМП с предоставлением 25000 стипендий.

Erasmus+ СМП продолжительностью до 5 лет предусматривает один подготовительный год и 3 конкурсных отбора магистрантов. Обучение в рамках СМП длится от 1 до 2 лет и соответствует 60, 90 или 120 зачетным единицам ECTS.

Возможности участия для высших учебных заведений стран-партнеров в данном виде сотрудничества ограничены необходимостью особого вклада в совместную программу, обоснованную успешными результатами предыдущего партнёрства с одним из университетов.

Стипендии доступны для индивидуальных участников из Узбекистана:

- студентам, подающим заявку на обучение в одну из E+ SM программ, предлагающих стипендии в следующем учебном году;
- преподавателям, исследователям для проведения исследования или преподавания в рамках магистерских программ.

Развитие потенциала в сфере высшего образования (*Capacity Building in Higher Education*)

Проекты «Развитие потенциала в сфере высшего образования» входят в Ключевое направление деятельности 2 (KeyAction 2) и являются логическим продолжением программы Темпус. Данный вид сотрудничества будет открыт вузам Узбекистана, имеющим 20 летний опыт участия в проектах Темпус.

В рамках развития потенциала в сфере высшего образования будут финансироваться проекты 2 типов: совместные проекты (JointsProjects) и структурные меры (StructuralMeasures). Целью совместных проектов является разработка новых учебных планов и программ, совершенствование методик обучения, повышение квалификации преподавателей, обеспечение качества образования и реформирование вузовского управления. Структурные меры предполагают оказание содействия министерствам образования в странах-партнерах в реформировании национальных систем образования.

Консорциумы проектов по повышению потенциала в сфере высшего образования должны включать не менее 3 вузов из 3 разных стран-участниц программы и не менее 2 вузов из каждой страны-партнера. Проекты могут быть как национальными (включающими участников из одной страны-партнера), так и многострановыми (направленными на несколько стран-партнеров). В структурных мерах обязательным условием является участие министерств образования из стран-партнеров.

Нововведением (не существовало ранее в программе Темпус) является компонент мобильности для сотрудников и студентов, который в данный момент открыт только для стран, соседствующих с ЕС, к примеру, для стран Восточного партнерства/«Eastern Partnership countries». Дополнительный компонент мобильности в рамках данных проектов будет регулироваться междууниверситетскими соглашениями (по аналогии с кредитной мобильностью). Продолжительность студенческой мобильности составит от 3 до 12 месяцев для обучения, от 2 до 12 месяцев для производственной практики. Мобильность сотрудников с целью преподавания или повышения квалификации может длиться от 5 дней до 2 месяцев.

Нововведением также является расчет гранта на основе стоимости единицы деятельности (Unit cost), что поможет упростить расчет проектного бюджета при разработке проектной заявки и затем при финансовой отчетности в ходе его реализации.

В зависимости от целей проекта можно выбрать продолжительность проекта в 2 или 3 года с бюджетом в пределах от 500 000 евро до 1 000 000 евро.

Срок подачи заявок на конкурс – **10 февраля 2015 года**. Реализация отобранных проектов начнется 15 октября 2015 года.

Обсуждение проектной идеи и разработку проекта в высших учебных заведениях Узбекистана необходимо начать с рассмотрения национальных и региональных приоритетов, которые были определены для данного конкурса в ходе консультаций Европейской Комиссии с Министерством высшего и среднего специального образования республики.

Общий бюджет для данного конкурса составляет 8.68 млн. евро для 5 стран Центральной Азии.

Жан Моне (Jean Monnet)

Программа Жан Моне финансируется с 1989 г. с целью развития в вузах преподавания и исследований по тематике, связанной с ЕС. В новой программе Erasmus+ данный инструмент представляет собой отдельную структурную часть.

Проектная заявка может быть подана высшим учебным заведением, организацией или ассоциацией из любой страны мира на проекты в области преподавания и проведения исследований (кафедры, модули и центры повышения квалификации), организации проектов сотрудничества, конференций и публикаций по тематике европейской интеграции.

Следующий срок подачи заявок – **26 февраля 2015 года**. На сегодняшний день среди вузов Узбекистана опыт реализации грантов Жан Моне имеется у Университета мировой экономики и дипломатии.

Как принять участие в конкурсе Erasmus+?

Всем организациям, вузам, учреждениям, участвующим в подаче заявки, необходимо зарегистрироваться на специальном портале <https://ec.europa.eu/education/participants/portal> и получить регистрационный номер участника – **PIС (Participant Identification Code)**. Организация (университет) может иметь только один PIС и использовать его для подачи заявок в рамках всех проектов, управление которыми осуществляет ЕАСЕА.

Важно отметить, что вузам и организациям, принимавшим участие в Седьмой рамочной программе нет необходимости регистрироваться повторно, так как они могут использовать имеющийся код.

Электронные формы заявок по всем вышеперечисленным направлениям программы Erasmus+, а также подробная информация по каждому виду размещены на вебсайте программы http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en

Программа также представлена в социальных сетях Twitter: #ErasmusPlus и Facebook: Erasmus+.

В вузах Узбекистана накоплен 20-летний опыт участия в программе Темпус и 7-летний опыт реализации мобильности Эразмус Мундус, что свидетельствует о солидном потенциале, который позволит широко и

эффективно использовать возможности для сотрудничества, предлагаемые в рамках новой программы Erasmus+.

Список литературы

1. Tempus IV in Uzbekistan/Узбекистонда Темпус IV/Темпус IV в Узбекистане. Сборник статей участников проектов Темпус. – Ташкент, Узбекистан, 2013. – 342 с.
2. Сборник статей Национальной команды экспертов в области реформирования высшего образования. Перспективы развития высшего образования - Ташкент, Узбекистан, 2013. – 105 с.
3. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 'From Tempus... to Erasmus +. The Main Achievements of the Tempus Programme in Central Asia 1994-2013, A Tempus Study, No 19, April 2014, EACEA, Brussels – 49 pages.
4. 'From Erasmus Mundus ... to Erasmus +. Central Asia. May 2014, Brussels – 40 pages .
5. Сайт программы Эразмус + http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions_en
6. Сайт Национального Эразмус + офиса в Узбекистане <http://erasmusplus.uz>

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА СИФАТ ТАЪМИНОТИНИ БОШҚАРИШ – ЮҚОРИ РЕЙТИНГ КЎРСАТКИЧИ КАФОЛАТИ

Исақова З.М.

Мақолада олий таълим муассасалари инновацион фаолияти ва таълим сифати бошқарувининг ривожланиши хусусиятлари ҳамда илмий-услубий асослари тадқиқ қилинган, унинг ОТМ рейтингига таъсири ва самарадорлигини ошириш усулларини такомиллаштириши бўйича илмий асосланган таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган. (Олий таълимда сифат таъминоти масалаларига бағишланган Темпус халқаро семинар материалларасосида. Хорватия, 2014)

QUALITY ASSURANCE OF MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION - THE KEY TO IMPROVE RATINGS

Isakova Z.M.

The paper analyzes the innovation of higher education institutions, especially the scientific and methodological aspects of quality management education. Suggestions and practical recommendations are scientifically sounded to improve its impact on the rating of the university and methods to improve efficiency. (According to the materials of the international Tempus seminar on Quality Assurance in Higher Education. Croatia, 2014)

УПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – КЛЮЧ К ВЫСОКОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ РЕЙТИНГА

Исакова З. М.

В статье проанализированы инновационная деятельность высших учебных заведений, развитие особенностей управления качеством образования, его научно-методологические аспекты. Научно обоснованы предложения и практические рекомендации по улучшению воздействия на рейтинг ВУЗа и методы по повышению эффективности. (По материалам международного семинара Темпус по вопросам обеспечения качества высшего образования. Хорватия, 2014)

Олий таълим мазмунини бозор иқтисодиёти, меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этиш – ривожланаётган жамиятнинг бугунги кундаги энг долзарб талаби саналади. Мазкур ҳолат глобал молиявий-иқтисодий инқирознинг салбий оқибатларини бартараф этишга кўмак берибгина қолмай, олий таълимнинг мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот олиб бориш салоҳиятини амалиётнинг реал эҳтиёжларига бўйсундиришга хизмат қилади. Бироқ, жаҳон иқтисодиётида глобаллашув жараёнлари чуқурлашиб бораётган бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг инновация, илм-техника ютуқлари соҳасида юқори даражали кўшимча қийматни яратиш қобилиятига эга мамлакат сифатида ривожланиши учун бунинг ўзи етарли эмас. Мамлакат иқтисодий ва ижтимоий ҳаётига сезиларли таъсир кўрсата оладиган олий таълим тизими унга қўйилаётган замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқаришни

ривожлантиришга қодир малакали кадрлар билан таъминлаши зарур. Президентимиз И.Каримов таъкидлаганидек: «Мамлакатимизда шаклланган узлуксиз таълим тизимининг юқори босқичи бўлмиш олий ўқув юртларининг моддий-техник базасини янада мустаҳкамлаш, юксак малакали мутахассис ва кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида уларнинг фаолиятини такомиллаштириш эҳтиёжини ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда»¹. Мазкур йўналишдаги ишларни амалда оширишда олий таълим муассасаларининг илмий ютуқларга, янги технологияларни самарали ўзлаштиришга асосланган инновацион капитали ва унинг сифати таъминоти етакчи вазифалардан бирини бажаради.

Шу йилнинг 12-13 июнь кунлари Хорватиянинг Загреб университетидида Олий таълимда сифат таъминоти масалаларига бағишланган семинар бўлиб ўтди. Мазкур семинарда Темпус дастури доирасида ҳамкорлик қилувчи мамлакатларнинг Олий таълим бўйича экспертлари (HERE), Миллий Erasmus + офиси вакиллари, Европа экспертлари, Загреб университети вакиллари, Европа комиссияси ва Ижрочилик қўмитаси вакиллари иштирок этди.

Семинарнинг мақсади Темпус бўйича ҳамкор мамлакатларнинг Олий таълим экспертлари иштирокида ОТМлар таълим сифатини таъминлаш билан боғлиқ муаммолар ва уларнинг ечимлари устида музокара юритишдан иборат эди. Семинар турли мамлакат вакиллари орасида ушбу соҳага оид маълумотлар ва тажрибалар билан алмашиниш, шунингдек, Темпус дастури доирасидаги лойиҳа ва тадбирларнинг энг яхши намуналари билан танишиш имкониятини яратди.

Семинар икки қисмдан иборат бўлди: умумий муаммолар ечимига қаратилган пленар йиғилиш ҳамда ОТМда сифат таъминоти билан боғлиқ аниқ саволларнинг чуқур муҳокамасига қаратилган семинар-тренинглар.

Семинарнинг ялпи мажлиси мамлакат/худуд миқёсидаги мавзуй тадқиқотларга асосланган Темпус ва ЕИ худудларидаги сифат таъминоти (СТ)нинг асосий муаммолари ҳамда устувор йўналишларига бағишланган тақдимотлардан иборат бўлди.

Семинарда билдирилган фикр ва мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки, олий таълим мазмунини бозор иқтисодиёти, меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этиш – ривожланаётган жамиятнинг бугунги кундаги энг долзарб талаби саналади. Мазкур ҳолат глобал молиявий-иқтисодий инқирознинг салбий оқибатларини бартараф этишга кўмак берибгина қолмай, олий таълимнинг мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот олиб бориш салоҳиятини амалиётнинг реал эҳтиёжларига бўйсундиришга хизмат қилади. Олий таълим тизимининг хилма-хил кўриниши, турли сиёсий тизим, ранг-баранг ижтимоий-маданий ва таълимий анъаналар, муаммо ва ечимларни ўзида кенг кўламли акс эттирган турли хил мамлакатлар Европа Иттифоқининг таълимий дастурлари (Tempus, Erasmus+) томонидан қамраб олиниши мазкур масала моҳиятини таҳлил этишда алоҳида аҳамиятга молик. Бугунги кунда Темпуснинг ҳамкор-мамлакатларидаги олий таълим тизими кўп сонли муаммоларга дуч келиш билан бир қаторда бутун дунё

бўйича олий таълимнинг замонавий тенденцияларини ўзида акс эттириб келаётир. Булар орасида энг эътиборга молик омиллар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: глобаллашиш, ОТМ ва талабалар сонининг ортиши, олий таълимга эга бўлиш имкониятининг кенгайиш и тараққий этиш зарурияти, янги таълим технологиялари ва методологияларининг пайдо бўлиши, ОТМларнинг жамият учун очиқ бўлиши, таълим муассасаларининг мустақиллиги ва масъулиятини ошириш, шунингдек, муҳимлиги жиҳатидан охириги бўлмаган молиялаштириш масалалари ва олий таълим учун маблағнинг аҳоли учун қийинчилик туғдирмаслигини таъминлаш.

Юқорида қайд этилган муаммолар ечимини ўзида акс эттирган сифат ва стандартларга бўлган қизиқиш бутун дунё бўйлаб ортиб бормокда. Зеро, таълим сифати маҳаллий ва миллий босқичда ислохотларни қўллаб-қувватлашда асосий вазифани бажаради. У миллий ўзига хосликни эътиборга олган ҳолда ўзаро ишончни ривожлантириш, таълимий даража ва тизимнинг аниқлигини оширишда асосий омил сифатида эътироф этилади. Юқорида қайд этилган муаммоларни ўзида акс эттирган сифат ва стандартларга бўлган қизиқиш бутун дунё бўйлаб ортиб бормокда. Таълим сифати эса ислохотларни маҳаллий ва миллий босқичда қўллаб-қувватлашда асосий вазифани бажаради. У миллий ўзига хосликни эътиборга олган ҳолда ўзаро ишончни ривожлантириш, таълимий даража ва тизимнинг аниқлигини ошириш мақсадида мавжуд муаммоларни ҳал этишдаги асосий омил сифатида эътироф этилади.

Ҳозирда бутун дунё бўйича барча ОТМлар ўзининг дастур ва сертификатлари, стандартлари ва сифат таъминоти жараёни билан боғлиқ ўз сиёсатини ишлаб чиқмоқда. ОТМлар, шунингдек, ўз фаолиятида сифатни ва унинг узлуксиз ортиб бориш стратегияни амалга ошириш муҳимлигини тан олувчи маданий онгни ривожлантиришни ҳам ўз мақсадларига айлантирганлар. Шунини айтиб ўтиш жоизки, таълим сифати стандартлари ва етакчи тамойиллари Олий таълимнинг Европа ҳудуди (ЕНЕА) доирасида ОТМларга у билан боғлиқ ўз йўналишини тараққий эттириш учун ёрдам ва консултациялар манбаи сифатида қисман ишлаб чиқилган эди. Мазкур стандарт ва тамойиллар, шунингдек, ОТМлар, талабалар, иш берувчилар ва бошқа манфаатдор томонларга олий таълим жараёни ва натижалари тўғрисида маълумот бериш ҳамда уларнинг ОТ натижасини қониқиш ҳиссини оширишга йўналтирилган эди. Шу билан бир қаторда мазкур кўрсаткичлар СТ умумий ҳисоб-китоб тизими ва ушбу соҳадаги ҳамкорликни ривожлантиришга ҳисса қўшади. Шу маънода айтиш мумкинки, у олий таълим муассасасига нисбатан буюртмачилар ишончни оширади ҳамда интернационализацияда етакчи вазифани бажаради (мобиллик ва тан олиниш). Энг муҳими, ОТМ ва таълим дастурлари сифати ҳақида аниқ ва ошкора маълумот билан таъминлайди, шунингдек, ундан фойдаланишни осонлаштиради.

Олий таълим тизимида сифат таъминоти моҳиятини таҳлил этарканмиз, қуйидагиларга асосий эътиборни қаратишни лозим топдик:

➤ **Сифат таъминоти ва ОТМ стратегияси.** Таълим бериш сифатининг шаклланиши ва тараққий этиши таълим сифатига бевосита таъсир кўрсатиши сир эмас. Шу билан бир қаторда самарали ва таъсир ўтказувчи ташкилий тузилманинг таклиф этилиши педагогик фаолиятни янада сермахсул қилишга туртки бўлади. Шу сабабли ҳам сифат таъминоти (СТ) педагогик фаолиятнинг турли соҳалари ва йўналишларини қамраб олиши, асосий эътибор эса мутахассислар малакасини оширишга мўлжалланган ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш, бошқариш (молиявий менежментни ҳисобга олган ҳолда) ва ахборот тизимларидан унумли фойдаланишни йўлга қўйиши лозим. Шу билан бир қаторда, амалдаги жараёнларнинг қуйидаги аспекти қай даражада қопланиши ёки қамраб олинишига асосий эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- таълимий дастурлар ва режалар, шу жумладан он-лайн таълим (тасдиқлаш учун расмий механизмлар, доимий назорат ва дастурлар мониторинги);

- илмий-тадқиқотчилик фаолияти;

- бутун умр давомидаги ўқув фаолияти;

- ўқув ресурслари, таълим натижалари ҳамда педагогик ёндашув. Талабага йўналтирилган таълим ОТ ислоҳоти давомидаги энг мураккаб жараёнлардан саналади. Кун давомида таҳлил қилинган муҳим саволлардан бири таълим натижаларини талабаларни ўқитиш, ўқиш ва баҳолаш жараёнига киритиш зарурияти бўлди. Бу, шунингдек, аралаш таълим ёки оммавий очик онлайн-курслар (MOOCs) каби билим етказишнинг янги усулларига ҳам тааллуқли;

- интернационализация (хусусан, мобиллик схемалари ва халқаро дастурлар);

- битирувчиларнинг ишга жойлашуви (шу билан бир қаторда битирувчилар ишга жойлашувининг мониторинги ва таҳлили) ҳамда ўқув дастурларининг меҳнат бозори талабига мослиги;

- инсон ресурсларини умумий бошқариш. Таълим жараёнида бевосита иштирок этувчи кадрларнинг малакаси ва компетентлигини таъминлаш мақсадида уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш;

- дастур ва фаолиятнинг бошқа кўринишларини самарали бошқариш учун ахборот технология тизимлари;

- талабаларни қўллаб-қувватлаш хизмати (масалан, таълимий ёрдам: тарбиячилар, тўғараклар, консультациялар).

➤ **Таълим сифатини таъминлашда мотивация ва мобилизация масалалари.** Маълумки, «сифат» тушунчаси, одатда, тузилмавий характерга эга бўлади (маълумотномалар, инструментлар, жараёнлар ва ш.к.). Аслида эса у ташкилот негизини ташкил этувчи масъулият, малака ва ходимларнинг ўзаро муносабатига асосланувчи сифат маданиятига айланиши керак.

Сифат маданияти – бу ижтимоий ҳодиса бўлиб, у нафақат сифат таъминотининг институт даражасидаги тизимига мос бўлибгина қолмай, балки таълим муассасасининг кадриятлари ва амалиётининг турли кўринишлари

билан бойитилиши керак. Бошқача қилиб айтганда, сифат маданияти фаолиятлар тўпламига нисбатан кенг қамровлидир.

Таълим сифатини оширишга ташқи манфаатдор томонлар (масалан, иш берувчи)нинг жалб этилиши кўпгина мамлакатларда яхшиланиб бормоқда. Лекин шуни ҳам алоҳида қайд этиб ўтиш лозимки, кўплаб ОТМ ва мамлакатларда мазкур ҳолат институт ҳаётига фаол аралашув бўлмай, балки расмий иштирок ва кузатув мақомини сақлаб қолмоқда.

Ички ва ташқи манфаатдорларнинг СТдаги иштирокига оид муаммолар ечими ва имкониятлар кўламини белгилашда қуйидагилар алоҳида аҳамиятга молик:

- Сифат таъминоти юзасидан фикр ва мулоҳазалар алмашиниш жараёнига турли манфаатдор томонларни таклиф қилиш;
- Уларнинг иштироки таъсир кучига эга эканлигини кўрсатиш;
- Расмий ёндашув ва норасмий мулоқатга эътибор бериш;
- Ёш кадрларни рағбатлантириш;
- Талабалар фикрини тинглаб қолмасдан, уларни ноакадемик фаолиятга ҳам жалб қилиш;
- Иш берувчилар иштирокини кенгайтириш (ўқув курслари, меҳнат ярмаркалари, ОТМ тадбирлари, ҳамкорликдаги лойиҳалар);
- СТга доир масалаларни ёритишда ОАВ билан мустаҳкам алоқа ўрнатиш.

Таълим сифати ва менежмент масалаларида қуйидаги омилларга таянган стратегиялар анчагина самарали бўлади:

- Бошқарувнинг янги шаклланган тизими ҳамда мақсад ва вазифаларнинг аниқлиги;
- бошқарув бўйича аниқ ва ишонарли вариантлар ҳамда устунликлар;
- мониторинг, баҳолаш ва ёндашувнинг мос келувчи тизими;
- жараён иштирокчиларининг турли қизиқишлари ва интилишлари ўртасида мутаносибликни таъминлаш;
- мазкур жараёнда иштирок этувчи ташкилот ва муассасалар мониторинги ва СТга таъсир этувчи баҳолаш тизимининг таъсири муҳим масалалардан саналади.

Шунингдек, қуйидаги муаммолар ҳам долзарб саналади:

- *маданий фарқ* – мулоқотда узилиш мавжуд (маданий хилма-хиллик таъсирида сифат таъминотини турлича тушуниш, жамиятдаги ўзгаришларни ҳис қилмаслик, сифат маданиятининг йўқлиги, «сифат маданияти» тушунчасининг аниқ изоҳи йўқлиги);

- *компетенциялар ўзгариши* – баъзилар жамият ва давлат ҳаётидаги ўзгаришларни қўллаб-қувватлайди, баъзилар мазкур ўзгаришларга эътибор бермайди;

- *меҳнат бозори ва таълим ўртасидаги узилиш* – аксарият ҳолларда ОТМ битирувчилари орасида ишсизликка сабаб бўлади;

- ўз-ўзини баҳолашда умумий масъулиятнинг йўқлиги ва тажрибанинг етарли эмаслиги;

- баъзи давлатларда сифат таъминоти бўйича расмий муассасаларнинг йўқлиги;

- таълим натижаларини баҳолашда ноаниқ, тушунарсиз кўрсаткичлардан фойдаланиш.

Мазкур муаммоларни ҳал этишда қуйида келтирилган йўналишдаги ишларнинг самараси анча сезиларли бўлади :

- сифат таъминотининг аҳамияти ҳақида жамоатчиликнинг хабардорлигини ошириш;

- таълим ва илмий тадқиқотлар соҳасида давом этаётган ислохотларда фаол иштирок этиш учун ОТМ салоҳиятини ошириш;

- инсонларни ўзгаришларга мослашишини таъминловчи турли маданий қалриятларни эътиборга олган ҳолда «сифат маданияти»ни ривожлантиришни қўллаб-қувватлаш;

- СТда ўзига хосликни эътиборга олиш (маданий фарқ ва муҳит туфайли «бир хил ўлчов» ҳаммага ҳам мос келмайди);

- таълим ва тадқиқот ўртасидаги тўғри тақсимот (тадқиқотни кўпроқ қўллаб-қувватлаш);

- таълим сифатини яхшилаш (кадрлар малакасини ошириш, тадқиқот дастурининг долзарблигини ошириш, натижавийлик асосида СТда талабалар иштирокини таъминлаш, ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш ва б. орқали таълим жараёнига ўзгартириш киритиш);

- меҳнат бозоридаги қийинчиликларни академик кадриятларга зиён етказмаган ҳолда бартараф этишда ОТМ ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорлик;

- ОТМлар мустақиллигини рағбатлантириш.

Сифат таъминоти ва халқаро жараёнда асосий эътибор сифат таъминотининг миллий тизими (ташқи баҳолаш, стандартлар, махсус ташкилотлар), ички баҳолаш тизимини халқаро амалиёт билан мувофиқлаштириш, кадрлар салоҳиятини ошириш ва мутахассислар тайёрлаш каби масалаларга қаратилиши мақсадга мувофиқ. Таъкидлаш жоизки, ички баҳолаш тизимида ташқи экспертлар хизматига суяниш баҳонинг холислигини, очиқ ва ошкоралигини таъминлаш билан бир қаторда илғор тажриба алмашинишда ҳам катта афзалликларга эга. Шунингдек, СТни ҳар бир ўқув муассасаси ўзининг ички ва ташқи имкониятларини ҳисобга олган ҳолда имкониятларини белгилаб олиши, СТ бўйича ҳудудий баҳолаш миллий эҳтиёж ва талаблардан келиб чиққан ҳолда амалга оширилиши лозим.

Таълим сифати – кўп қиррали, ҳаракатчан ва доимий ўзгаришда бўлган концепция. Шу туфайли ҳам мазкур тушунчани белгилашда ягона ёндашув мавжуд эмас. Таълим сифатини баҳолашда асосий эътиборни қуйидаги саволларга жавоб топишга қаратиш лозим:

- Нима ва ким томонидан баҳоланади?
- Қандай мезон ва кўрсаткичлардан фойдаланилади?
- Баҳолаш мақсади ва истикболлари нималардан иборат бўлади?

Таълим сифати иқтисодий ва ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги ва келгуси эҳтиёжларига таълим тизиминининг мутаносиблик даражаси билан белгиланади. Таълим ва касбий таълим соҳасидаги ислохотлар бандлик сиёсати, ижтимоий муҳофаза, ишлаб чиқариш, савдо ва инвестиция сиёсати соҳасидаги чора-тадбирлар билан уйғунликда олиб борилсагина самарали бўлади. Шу маънода айтиш мумкинки, таълим сифати – бу аниқ мақсадга эришишда ва ҳаёт фаровонлигини таъминлашда аниқ шароит ва жойда эгалланган билимларга бўлган эҳтиёж. Шунингдек, таълим сифати таълим жараёни якунидан сўнг амалиётда унинг фундаменталлиги, чуқурлиги ва серхаридорлиги билан белгиланади ҳамда таълим олувчининг куйидаги соҳаларнинг ҳар бирида қанчалик муваффақиятга эришганини кўрсатади:

- ўзининг салоҳиятини намоён эта олиш;
- маънавий тушунчаларга содиқ ҳолда ишлаш ва яшаш;
- ўз ҳаёти фаровонлиги таъминлаш;
- самарали қарор қабул қила олиш;
- узлуксиз таълим.

Таълим сифатини шакллантиришнинг асосий устувор йўналишлари сифатида куйидаги 5 та компонентни белгилаб олиш мақсадга мувофиқ:

<i>№</i>	<i>Компонентлар</i>	<i>Кўрсаткичлар</i>
1.	Таълим олувчилар (learners)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ талабалар сифати; ▪ уларнинг билим олишга қобилияти
2.	Муҳит (environment)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ОТМнинг материал-техник базаси; ▪ ўқув материаллари ва жиҳозлар сифати; ▪ инфратузилма сифати
3.	Мазмун (content)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ўқув предметларининг сифати ва мазмуни; ▪ инновацияларни жорий этиш
4.	Жараён (processes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профессор-ўқитувчилар таркиби сифати; ▪ уларнинг компетентлик даражаси; ▪ таълим бериш усулининг сифати; ▪ раҳбариятнинг инновацион фаолияти
5.	Натижа (outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ билим сифати; ▪ битирувчиларга бўлган талаб; ▪ битирувчиларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлиги; ▪ битирувчилар ютуқлари.

Шуни таъкидлаш жоизки, ҳар бир кўрсаткич янада майда таркибий қисмларга ажратилиши мумкин. Масалан, профессор-ўқитувчиларнинг компетентлик даражаси унинг мутахассислиги, малака ошириш курсларидаги иштироки, илмий даража ва унвонга эгаллиги, педагогик фаолият стажи, аниқ соҳадаги амалий иш тажрибасига эгаллиги, ўз тадқиқот ишига эгаллиги, ижтимоий-иқтисодий лойиҳаларга жалб қилинганлиги каби кўрсаткичлар билан белгиланиши мумкин.

Фикримизча, таълим сифатини белгилашда қуйидаги омилларга таяниш самарали бўлади:

- бозор муносабатлари шароитида олий таълимда сифат таъминоти масалалари ОТМларнинг инновацион фаолияти самарадорлигини ошириш билан узвий боғлиқ ҳолда олиб бориш;
- таълим сифати самарадорлигини баҳолаш услубиятини бозор муносабатлари шароитларидан келиб чиққан ҳолда такомиллаштириш;
- соҳага оид кадрлар тайёрлашда ҳаётий циклнинг асосий босқичлари: бозор таҳлили, стратегик режалаштириш, лойиҳаларни бошқариш, фундаментал ва амалий тадқиқотлар олиб бориш, инновацион инфраструктурани ташкил этишни уддалай олишларига эътиборни қаратиш.

Иқтисодий, айниқса, сиёсий ислохотлар муваффақияти, аввало, кадрларни тайёрлаш даражасига, уларнинг бугунги ўзгаришларни амалга ошириш ва лаёқатига боғлиқ. Шу нуқтаи назаридан қараганда олий таълимда сифат таъминоти ҳаётий заруриятга айланади. Ҳар бир таълим муассасаси ўз мақсади, педагогик жамоасининг тайёргарлиги, буртмачиларнинг истак ва хоҳишлари, эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда сифат таъминотини жорий этиш стратегияи ва тактикасини ўзига мослаб режалаштириши мумкин. Бу эса, ўз навбатида, таълим-тарбия жараёнини демократизациялашга кенг йўл очади.

Манба:

1. «Европа иқтисодий ва ижтимоий қўмитаси ҳамда Ҳудудий қўмитанинг олий таълимда сифат таъминотининг бориши ҳақида ҳисоботи», Брюссель (28.1.2014). http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/doc/quality_en.pdf
2. Олий таълим сифатини оширишга қаратилган Темпус конференцияси, Каир 2008. http://eacea.ec.europa.eu/tempus/documents/cairoreport_en.pdf.
3. Олий таълимнинг Европа ҳудудида сифат таъминоти учун ўзгартирилган стандартлар ва етакчи тамойиллар юзасидан Болония гуруҳига 2014 йилнинг феврилида тақдим этилган таклифлар " (2014). <http://revisionesg.wordpress.com/>
4. «Олий таълимнинг Европа ҳудудида сифат таъминоти юзасидан стандартлар ва таклифлар». http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf
5. Tia Loukkola и Тереза Чжан «Сифат маданияти таълими»: 3 бўлим. 2010й. http://www.eua.be/pubs/examining_quality_culture

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЙТИНГ УНИВЕРСИТЕТА

Рахматуллаев М.А.

Статья посвящена актуальным вопросам информационной поддержки учебного процесса в университетах и влияния его в повышении их рейтинга. Применение современных информационных технологий, создание и использование электронных библиотек, подписка и публикации в высокорейтинговых научных журналах – это рассматриваемые вопросы данной статьи.

INFORMATION SUPPORT AND ITS INFLUENCE ON UNIVERSITY RATE

Rakhmatullaev M.

Article is devoted important subjects of information support of educational process of universities and its influences in increase of their rating. Application of modern information technology, creation and use of electronic libraries, problems of subscription and publications in high rate scientific journals are considered in this article.

АХБОРОТ ТАЪМИНОТИ ВА УНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАСАССАЛАРИ РЕЙТИНИГА ТАЪСИРИ

Рахматуллаев М.А.

Мақола университетларнинг ахборот таъминоти ва унинг рейтинг даражасини кўтаришидаги ролига бағишланган. Бундан ташқари, ушбу мақолада таълим жараёнида замонвий ахборот технологиялари, электрон кутубхоналар яратилиши ва улардан фойдаланиши, обуна, юқори рейтингга эга бўлган журналларда мақолалар чоп этиши масалалари ёритилган.

Определение рейтингов внесло дух здорового соревнования между вузами. В этом соревновании важная роль принадлежит применению информационных технологий(ИКТ) в учебном процессе. Использование ИКТ в учебном процессе – это не дань моде, а объективная необходимость для прогресса не только в сфере образования, но и науки, технологий, социальной сферы и экономики. Каждый университет имеет свою политику развития своей организации. Во многом стратегия вуза зависит от его финансового состояния, кадрового потенциала, востребованности его выпускников.

Как и во многих ведущих странах мира рейтинг университетов в Узбекистане определяется по следующим основным факторам:

1. Количество публикаций в высокорейтинговых журналах (список ВАК, журналы с высоким импакт - фактором и др.);
2. Количество защищенных диссертаций;
3. Количество полученных грантов и реализованных проектов;
4. Оснащенность и использование информационных технологий;
5. Информационная обеспеченность. Работа ИРЦ на новом технологическом уровне.

Во всех из этих критериях присутствует информационная составляющая, т.е это и публикации, и диссертационная работа, и обеспечение доступа к научно-образовательным ресурсам, а также активное применение информационных технологий в учебном процессе. Рассмотрим наиболее важные аспекты этой составляющей, а также, каковы функции подразделений вуза в ее развитии.

Сегодня трудно переоценить роль эффективного информационного обеспечения современного учебного процесса. В этом большая роль принадлежит прежде всего информационно-ресурсным центрам(ИРЦ) университетов. В последние десятилетия роль и функции ИРЦ ведущих стран Европы существенно изменилась. Это не просто подразделения вузов по выдаче книг и журналов по заявкам студентов и преподавателей, но аналитические и даже исследовательские центры. Сотрудники ИРЦ многих ведущих университетов собирают статистическую информацию о запросах, проводят анализ запрашиваемой литературы, создают новые коллекции в электронных форматах, оперативно информируют преподавателей и студентов о новых поступлениях по соответствующим областям знаний.

В таблице1 показаны действия, которые следует проводить в ИРЦ вузов, чтобы оказать содействие в повышении рейтинга.

Функции ИРЦ в поднятии рейтинга

№	Критерий	Действия
	Количество защищенных диссертаций; Уровень научных исследований	Подбор литературы; обеспечение диссертантов необходимой актуальной литературой; услуги корпоративной сети; формирование актуальных баз данных, электронных библиотек; тренинги по использованию мировых электронных ресурсов; оперативное оповещение пользователей о новинках литературы по запрашиваемым темам; Поиск и подбор списка журналов для публикаций в высокорейтинговых журналах; Обеспечение докторантов требованиями к статьям и тезисам для публикаций;
	Оснащенность и использование информационных технологий;	Развитие корпоративной виртуальной сети ИРЦ, для повышения уровня обеспечения и оперативности доставки информации; формирование тематических электронных библиотек, включая мультимедиа базы данных; обеспечение работы со сводным электронным каталогом; предоставление новых информационных услуг, в том числе в мобильных устройствах.
	Информационная обеспеченность. Работа ИРЦ на новом технологическом уровне	Подписка на научно-образовательные ресурсы ведущих мировых издателей и агрегаторов (Springer, OUP, EBSCO, Emerald, ProQuest, TomsonReuter и др.)
	Количество полученных грантов и реализованных проектов;	Предоставление информации для обоснования проекта по выбранной теме; Сбор и публикация на сайте (странице) ИРЦ информации о конкурсах на научные проекты; Организация в залах ИРЦ тренинг семинара по вопросам подготовки проектов на конкурс.

Научные публикации.

Другая важная проблема информационной поддержки и престижа вуза – это публикации в высокорейтинговых, с высоким уровнем цитирования, журналах. Чем больше качественных научно-методических статей публикуются в вузе, тем выше уровень его информационной обеспеченности и престижа. Необходимо ясно осознавать, где и в каких журналах надо публиковаться,

чтобы больше читателей могли иметь доступ к вашей статье, прочитать, анализировать, цитировать. Каждый научный журнал имеет такой важный численный показатель как Импакт-фактор (ИФ). С 1960-х годов он ежегодно рассчитывается Институтом научной информации (*Institute for Scientific Information, ISI*), который в 1992 году был приобретён корпорацией Thomson и ныне называется ThomsonScientific) и публикуется в журнале «JournalCitationReport». В соответствии с ИФ оценивают уровень журналов, качество статей, опубликованных в них. Кроме того, в зависимости от того, сколько статей было опубликовано автором в журналах с высоким уровнем ИФ многие университеты ведущих стран Европы, США, Австралии, России, Китая и других стран дают финансовую поддержку исследователям. Этот показатель является одним из важных при приеме на работу сотрудников университетов.

Конечно в мире огромное количество научных журналов. Их насчитывают более 50 тыс. Но ИФ рассчитывается не для всех журналов. Активно сбором, обработкой, расчетом ИФ занимается Институт научной информации, который еще в 1963 г. создал базу данных "ScienceCitationIndex" ("SCI"). Институтом собрана коллекция журналов в количестве около 4500, включающая наиболее важные статьи с последними данными о результатах в области естественных наук, техники, медицины и сельского хозяйства. По мнению ведущих ученых это охват более чем 90% наиболее существенных мировых достижений науки и техники.

Откуда появилось понятие «Импакт фактор»? Оно было предложено доктором Юджин Гарфилдом, создатель филиладельфийского Института научной информации. В 1975 г. в качестве последнего выпуска годового комплекта "SCI" выпустило издание - "JournalCitationReports" ("JCR"). "SCI" отражает взаимосвязь отдельных научных публикаций, а "JCR" - отдельных журналов. Оба издания используют одну и ту же базу данных. Кроме базы данных "SCI" сейчас использует еще и базу данных параллельного издания по социальным наукам - "SocialSciencesCitationIndex", а также 300 медицинских журналов из других баз данных института.

Как же рассчитывается ИФ? Расчёт импакт-фактора основан на трёхлетнем периоде. Например, ИФ журнала в 2014 году вычисляется следующим образом:

$$I_{2014} = A/B,$$

где:

- А — число цитирований в течение 2014 года (отслеживаемых ISI) статей, опубликованных в данном журнале в 2012—2013 годах;
- В — число статей, опубликованных в данном журнале в 2012-2013 годах.

Другим количественным показателем оценки научных достижений вуза является Индекс Хирша (*h-индекс*, или индекс Хирша). Данный Индекс является наукометрическим показателем, предложенный в 2005 году аргентино-

американским физиком Хорхе Хиршем из Калифорнийского университета в Сан-Диего. Индекс Хирша является количественной характеристикой продуктивности учёного, группы учёных, научной организации или страны в целом, основанной на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций.

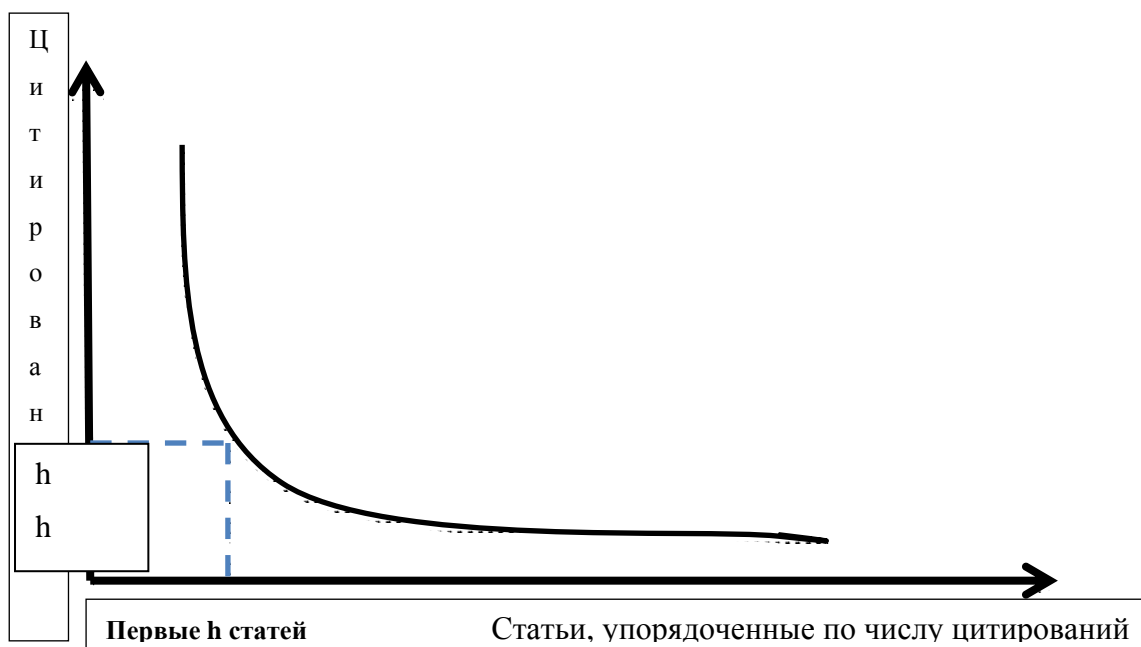


Рис.1. Определение индекса Хирша

Для определения индекса Хирша рассматриваемые статьи располагают по убывающей числа ссылок на них. Далее определяют статью, номер которой совпадает с числом её цитирований. Это число и есть индекс Хирша. В соответствии с этой оценкой, автор может опубликовать сотни и даже тысячи статей, но индекс Хирша может составлять десятки и даже несколько единиц, если на его труды мало ссылок. Поэтому «цена» публикаций ученого, преподавателя, соискателей определяется не столько их количеством, а ссылками на их статьи.

Очень ценно сотрудничество авторов и научных издательств с компанией Thomson Reuters, которая является мировым лидером по информационному обслуживанию ученых в их научной и педагогической деятельности. Она предоставляет своим подписчикам обширную информацию из наиболее значимых и влиятельных журналов мира, обеспечивая их необходимыми актуальными сведениями и ретроспективными данными. На сегодняшний день в ее базе данных Web of Science SM включено более 12 000 ведущих международных и региональных журналов по естественным, общественным и гуманитарным наукам/1/. Очень важным для Узбекистана, чтобы повысить уровень научных публикаций наших преподавателей и ученых университетов,

является тот факт, что компания может принимать и устанавливать в свою базу данных периодические научные журналы, издаваемые в республике. В процессе отбора журналов для базы данных Web of Science SM учитывается целый ряд количественных и качественных факторов. Принимается во внимание такие факторы, как базовые стандарты публикации, содержание, международный состав авторов, а также показатели по цитированию. Ни один из факторов не рассматривается обособленно. Используя эти данные в совокупности и выявляя их взаимосвязь, редакторы ThomsonReuters могут определить сильные и слабые стороны журнала в целом. Уровень квалификации и образования ответственных за оценку журналов редакторов ThomsonReuters соответствует той предметной области, с которой они работают. Они также являются экспертами в литературе по своей области, так как просматривают практически все новые публикуемые журналы.

Процесс оценки журналов на предмет включения в Web of Science SM начинается с предоставления издателями текущих выпусков. Издатель должен предоставить три последовательных текущих выпуска журнала по мере их публикации в Thomson Reuters. К рассмотрению принимаются печатные, электронные или обе формы публикаций.

Для отправки электронных публикаций необходимо заполнить специальную форму на <http://ipscience.thomsonreuters.com/info/journalsubmission/>,

указав информацию для доступа к полным текстам статей журнала.

Ежегодно редакторский отдел компании рассматривает более 2000 журналов, претендующих на добавление в Web of Science SM. Из них лишь 10–12 % попадают в базу данных. Более подробно принципы отбора и стандарты публикации приведены в /1/. Больше информации о том, каким образом ThomsonReuters отбирает региональные журналы, доступно по ссылке <http://thomsonreuters.com/>

[products_services/science/free/essays/regional_content_expansion_wos/](http://thomsonreuters.com/products_services/science/free/essays/regional_content_expansion_wos/).

Примечательно, что ThomsonReuters фиксирует цитирования более чем 12 000 журналов, представленных в Web of Science SM, а информация по цитированию доступна для всех публикаций, даже не входящих в платформу. Т.е. имеется информация по цитированию не только в отношении журналов, представленных в этой базе данных, но и в отношении журналов, не входящих в нее.

Подписка на научно-образовательные ресурсы.

Для написания научных статей, прежде всего, следует быть в курсе последних научных достижений и много читать статей наиболее часто цитируемых авторов в той или иной области. Для этого библиотеки (ИРЦ) вузов должны иметь такую подписку, которая могла бы в полной мере удовлетворить читателей по теме, новизне, актуальности. Годовой бюджет на

подписку на научную литературу в среднем в странах Западной Европы и США достигает от 2 до 5 млн. для каждого университета. Очевидно, что только богатые университеты могут себе позволить подписку на таком уровне. Но это вовсе не значит, что университеты с меньшим бюджетом не могут иметь доступ к научно-образовательным ресурсам. Подписка на электронные издания существенно расширяют информационные возможности. Стоимость подписки на электронные журналы в десятки, а иногда и в сотни раз меньше, чем на печатные. При этом повышается уровень поиска необходимой информации.

В настоящее время в мире насчитываются более 100 крупных издательств и агрегаторов по электронным журналам и книгам. Статистика показывает, что количество публикаций в университетах в престижных журналах напрямую зависит от подписки на научные журналы. Это объясняется тем, что чем больше преподаватели докторанты, студенты читают статьи с высокорейтинговых журналов, тем больше получают не только полезную научную информацию, но и сами учатся писать и могут в дальнейшем публиковаться в таких журналах.

Необходимо отметить, что во многих университетах Запада около 30% бюджета составляет подписка на электронные издания. И этот процент увеличивается с каждым годом. Некоторые университеты полностью отказались от печатной литературы. Например, в августе 2014 года в футуристичном здании Политехнического университета Флориды была открыта библиотека без единой бумажной книги. Библиотека при учебном заведении имеет зал площадью около тысячи квадратных метров с хорошей мебелью, однако в ней нет ни единого бумажного тома. Студентам предлагают комфортную зону для чтения и базу из более чем 135 тысяч электронных книг, с которыми можно ознакомиться за компьютерным терминалом, с планшета или ридера. Библиотекари выполняют совершенно новые функции, не свойственные традиционным. Их роль сводится к оказанию помощи студентам и преподавателям в поиске информации, подборе необходимых источников информации из баз данных и формированию новых электронных коллекций для учебного процесса. Если же ученики всё же захотят почитать с бумаги или взять с собой выдержку из книги, они смогут распечатать всё необходимое на установленных внутри принтерах. В случае, если электронной версии нужного издания не существует, его бумажный том можно будет заказать из других университетов штата.

Заключение.

Таким образом, для повышения уровня рейтинга университетов Узбекистана очень важно поднять уровень их информационного обеспечения за счет:

- Расширения подписки на электронные научно-образовательные ресурсы ведущих издателей;

- Развития уже имеющихся баз данных, электронных библиотек ИРЦ вузов. В настоящее время сводный электронный каталог вузов Узбекистана насчитывает более 600 тыс. записей и более 20 тыс. учебно-методических материалов в цифровом формате;

- Применения новых прогрессивных форм и технологий доступа к электронным научно-образовательным ресурсам, таких как корпоративные и виртуальные сети ИРЦ. В Узбекистане наиболее эффективной формой информационного обеспечения вузов является корпоративная сеть ИРЦ вузов, которая функционирует с 2012 года. Это по существу виртуальная информационная среда, где студенты и преподаватели могут найти научные и методические материалы во всем пространстве высших учебных заведений через портал [armat.uz./2,3/](http://armat.uz/).

- Поднятия уровня публикаций в высокорейтинговых журналах, что будет способствовать повышению уровня научных исследований и преподавания.

Список литературы

1. http://wokinfo.com/media/essay/journal_selection_essay-ru.pdf
2. Рахматуллаев М.А. Информационное обеспечение университетов в корпоративной библиотечной сети. Р“SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION”. ROCEEDING of the International Scientific Conference. Volume II. May 23-24, 2014. Rezekne. Latvia. ISSN 1691-5887. 333-342 p.
3. Рахматуллаев М.А. Современные тенденции развития Высшего образования. Perspectives of higher education development. Oliyta’lim taraqqiyoti istiqbollari: To’plam/ Mas’ul muharrir M.A. Rahmatullayev .- T.: OOO “E-LINEPRESS”, 2013. – 104 b.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИ – СИФАТ ВА ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ

Рихсиева Г. Ш.

Ушбу мақолада олий таълим муассасалари рейтингининг шаклланиши, жаҳон рейтинг тизимлари, глобллашув шароитида университетлар ўртасида рақобатнинг кучайишига таъсири масалалари ёритилган. Ўзбекистон олий таълим муассасалари рейтингини, илмий тадқиқот ишларини чуқурлаштириши ва жаҳон рейтинг тизимларига интеграция учун тегишли фикрлар, таклифлар баён этилган.

РЕЙТИНГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Рихсиева Г. Ш.

В данной статье рассмотрены вопросы рейтинга высших учебных заведений, формирования международных рейтинговых систем, их влияние на конкуренцию между университетами во время глобализации. Дан обзор системы рейтинга вузов Узбекистана и выражены предложения по углублению исследовательской деятельности вузов для повышения рейтинга и интеграции в мировые рейтинговые системы.

RATING AS A FACTOR OF INCREASING OF EDUCATION'S QUALITY AND DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Rikhsieva G.

Matters of rating systems in higher educational establishments, forming of international rating systems and its influence on competition between the universities in time of globalization are considered in this article. There is a review of rating systems of higher educational establishments in Uzbekistan in it and some offers to extend the research activities of higher educational establishment for rising up the rating and integration to the World's rating systems are represented in this article.

Бугунги кунда жаҳонда рўй бераётган глобаллашув жараёнлари мамлакатлар ҳаётининг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, маданий жабҳаларига таъсир кўрсатиб, рақобатни вужудга келтиргани ҳаммамизга маълум. Рақобатга асосланган иқтисодиёт эса, ўз навбатида, барча соҳаларнинг ҳам ривожланиш ҳолига таъсир этмай қолмайди. Жумладан, ушбу жараёнлар олий таълим муассасалари фаолиятида ҳам кўринади.

Шу сабабли ҳам олий таълим тизими малакали кадрларни тайёрлаб бериш вазифасини бажариши билан бирга, рақобатга чидамли бўлиши учун тизимли ислохотларни амалга оширишни талаб этмоқда. Олий таълим муассасаларининг ўзини ўзи бошқариши, моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаши, замон талабларига жавоб берадиган ва кўпчиликни ҳар томонлама жалб эта оладиган даражада бўлиши билан баҳоланиши ҳозирги пайтда ўқув юртлари ўртасидаги рақобатни шакллантирган.

Дунёда айнан мана шу рақобатнинг тўғри ва холис бўлишини таъминлаш мақсадида турли баҳолаш тизимлари ишлаб чиқилган бўлиб, уларнинг ҳар бири ёндашувларнинг ўзгачалиги билан фарқланиб туради. Олий таълим муассасалари рейтинги тизимини яратиш эҳтиёжи ҳам айнан юқори салоҳиятли, нуфузли университетларнинг ҳар томонлама қиёсланиши, уларда таълим мақсадларининг қайтарзда ва қайдаражада бажараётганлигини ўрганилиши билан боғлиқ бўлган. Мазкур тизимнинг яратилиш тарихига бироз тўхталиб ўтиш жоиз.

Маълумотларга кўра университетларнинг биринчи халқаро рейтинг тизими 1997 йилда «AsiaWeek» журнали томонидан Осиё-Тинч океани минтақасидаги

энг йирик университетлар рейтингини ишлаб чиқиш билан бошланган. Бу университетлар ўртасидаги минтақавий рейтинг эди.

2003 йилдан бошлаб университетларнинг **умумжаҳон рейтинг тизимини** ишлаб чиқишга киришилган. Шундан бошлаб жуда кўп рейтинг тизимлари яратилган бўлиб, улар устуворликларнинг ўзгачалиги билан, кўрсаткичларнинг турличалиги ва ҳисоблаш методикасига кўра фарқланади. Қуйида энг машҳур ва тан олинган 5 та рейтинг тизими ҳақида қисқача тўхталамиз:

ARWU -Academic Ranking of World Universities.2003 йилдан Шанхай университети томонидан ишлаб чиқилган. Университетларни баҳолашда етакчи университет кўрсаткичи 100 га тенг деб белгиланган. Бошқа университетлар рейтингини унга нисбатан фоиз ҳисобида аниқланган. Бу тизим бўйича 3000 та университет таҳлил қилинган.

THE –2004 йилда Британиянинг «TSL Education Ltd» ташкилоти дунёдаги энг яхши университетлар рейтингини «**The Times Higher Education**» нашрида эълон қила бошлаган. 2005 йилдан **The Times Higher Education + Quacquarelli Symonds = QS-THES** сифатидамавдуж бўлган,2010 йилда жамоат танқидидан сўнг тўхтатилган ва 2 та алоҳида тизим сифатида давом эттирилган. **THE Thomson Reuters** билан ҳамкорликда 2010 йилдан**THE World University Rankings** тизимини тузган. Бунда 3000-6000 университет таҳлил қилинади. **Quacquarelli Symonds** компанияси ҳам ҳозиргача рейтинг тизимини тузиб боради.

Глобаллашув ва ахборот асрида, информацион алмашувни техника ва технологиялар асосида амалга оширишга диққат-эътибор кучайган пайтдауниверситетнинг виртуал ахборот алмашуви имкониятлари, сайтлардаги информация кўлами ва ундан одамларнинг фойдаланиш даражасини муҳим ёндашув сифатида белгиланган рейтинг тизимлари пайдо бўлди. Улардан энг машҳури **Web** бўлиб, 2004 йилдан Испанияда **Webometrics - Ranking Web of World Universities** рейтинг тизими эълон қилинган. Бу тизим университетлар сайтларининг Интернетдаги кўрсаткичлари асосида шакллантирилади. Тизимда университетларнинг академик материаллари билан танишиш имкониятининг очиклиги ва кенглигига эътибор қаратилади. Ушбу тизимда 16000-20000 та университет таҳлил қилинади. Якуний рейтингга эса 4000 та университет киритилади.

PRSP – 2007 йилдан бошлаб Тайван Республикасида **Performance Ranking of Scientific Papers for World Universities** тизими ишлаб чиқилган. Бу тизимда илмий тадқиқот кўрсаткичларига кўра рейтинг аниқланади. Унда 500 та энг кучли университет таҳлил қилинади.

Бу машҳур тизимлардан ташқари Fortune Global 500 (International professional ranking of higher education institutions, 2010); интернет-рейтинг тоифасига кирадиган «АркаЛер» («Вирт Тренд» рейтинг портали 2010); «4 International Colleges & Universities» лойиҳаси доирасида яратилган «World Universities Web Ranking» виртуал рейтингини; «РейтОР» агентлиги ва Москва давлат университети билан ҳамкорликда ташкил этилган «Global Universities Ranking»; 2013 йилда Европа Иттифоқи томонидан Дублин шаҳрида U-

Multirank расман янги рейтинг тизими қабул қилинган. Унинг муаллифлари дунё университетларини баҳолашнинг анча ривожланган ва мукамал методикаси бўлиши мумкинлигини таъкидлайдилар².

Кўринадики, дунёда турлича ёндашувларга асосланган рейтинг тизимлари мавжуд. Уларда эътибор қаратиладиган асосий жиҳатлар қуйидагилардан иборат:

- университетнинг битирувчиларига бўлган эҳтиёж ва уларнинг муваффақиятли карьераси
- университетнинг умумий тавсифи, таълим сифати, ўқув ва илмий фаолият натижалари, кадрлар салоҳияти, моддий-техника базаси
- дунё виртуал ахборот таълим тизимида университетнинг ўрни (веб-сайтлар бўйича)
- илмий тадқиқот сифати ва мавқеи, таълим сифати, интернационализация, билимлар татбиқи (бизнес ҳамкорлик), минтақа тараққиётига қўшган ҳиссаси ва бошқалар.

Рейтинг тизимларининг эътибор қаратадиган асосий таянч жиҳатлари фарқли бўлса-да, уларнинг барчаси рақобатни шакллантиради. Демак, иқтисодиёт ва рейтинг ўзаро боғлиқ, чунки рейтинг бугунги кунда таълим хизматлари бозорида муҳим воситага айланган. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, рейтинг тизими университетлар сиёсати ва миллий ҳукуматларнинг олий таълим бўйича сиёсатида албатта таъсир кўрсатади. Олий таълим муассасалари таълим сиёсатида рақобат курашининг асосий воситасига айланади. Бунинг ижобий томони шундаки, юқорида берилган кўрсаткичлар, эътибор қаратилаган жиҳатлар юзасидан университетлар ўз нуфузини оширишга интилади. Ўз мамлакатида нуфузини оширишга эришган университетлар хорижий талабаларни кўпроқ қамраб олиш, дунё ҳамжамиятини жалб этишга ҳаракат қилади, дунё бўйича таълим интеграциясини кучайтиришга киришади, фаолиятини ривожланган университетлар қаторига кириб юқори ўринларга чиқишга йўналтиради. Университетлар томонидан олиб борилаётган фаолият қирралари кенгайгани ва самара ортигани сари рейтинг тизимини такомиллаштириб боришга таъсирини ўтказади. Аммо рейтингни холис такомиллаштириб бориш билан бирга турли деструктив тенденциялар ҳам мавжудки, улар университет томонидан ўз манфаатини ҳимоя қилиб, ноҳолис танқидий фикрларнинг баён этилиши, университетнинг ҳақиқий рейтинги ҳақида ўйламасликка олиб келади.

Умуман, таҳлиллар асосида рейтинг тизимининг қуйидаги **муаммолари ва мураккабликлари**ни айтиб ўтиш мумкин:

Рейтингга асос бўладиган фактлар тўпламининг турлича эканлиги, кўрсаткичларнинг танланиши ҳар хил бўлиши ва мукамал эмаслиги асосий

²Халқаро рейтинг тизимлари ҳақидаги маълумотлар қуйидаги манбадан олинган: Е.В. Балацкий, Н.А.Екимова. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования// <http://www.econorus.org/>.

муаммолардандир. Шунингдек, рейтингни ҳисоблаш методикаси, ҳисоблаш коэффицентларининг мукамал эмаслиги, турлича тизимларда йўналишларнинг устуворлик даражаси хилма-хил эканлиги ҳам мураккаб масала. Яъни баъзи рейтинг тизимида илмий тадқиқотда фаоллиги билан фарқланиб турувчи университетларнинг етакчилиги ўрин тутса, баъзи тизимда асосий ўрин веб ахборотларигаёки уникал моддий таъминотга эгаллигига қараб аниқланади. Глобал рейтинг тизимида инглиз тили асосий бўлган университетларнинг етакчи ўринларни эгаллаши ҳам алоҳида чекловни ҳосил қилади. Тўғри, рейтинг тизимида «мукофот ва жарима баллари» мавжудлиги ижобий ҳолат, аммо буларнинг барчаси коэффицентларга нисбатан мавҳум характерга эга.

Бутун дунёда олий таълим муассасалари рейтинги масаласи асосий масалалардан бирига айланиб бораётган бугунги кунда Ўзбекистон олий таълим тизими ислохотларида ҳам рейтинг масаласи долзарб вазифа сифатида кун тартибига чиққан. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 371-сонли Қарори ҳамда 2013 йил 8 январда Қўшма қарор асосида тасдиқланган «Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартиби тўғрисидаги Низом» асосида республика олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш бўйича фаолият бошланган. Бу тизимни амалга оширишдан кўзланган **мақсад** –

- республика олий таълим муассасалари илмий ва педагогик фаолияти даражаси ва сифатини оширишни рағбатлантириш;
- ОТМлар томонидан профессор-ўқитувчиларнинг илмий салоҳиятидан фойдаланиш ва ўқитиши сифати бўйича халқаро мезон ва стандартларга мос юқори кўрсаткичларга эришиш;
- реал иқтисодиёт соҳаларида талаб бўлган юқори малакали кадрларни тайёрлаш;
- таълим соҳасида халқаро ҳамкорликни кенгайтиришдан иборат.

Бу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги **вазифалар**нинг ижросини таъминлаш зарур деб белгиланган:

- Олий таълимни мунтазам такомиллаштириб бориш;
- Республика меҳнат бозорида талаб қилинадиган юқори малакали мутахассислар тайёрлаш;
- ОТМларда кўрсатилаётган таълим хизматлари сифати, улардаги илмий ва ўқув-тарбия жараёнлари ҳамда имкониятлари ҳақида бошқарув органлари ва кадрлар буюртмачилари ва кенг жамоатчиликни холис ахборотлар билан таъминлаш;
- ОТМларнинг рейтинги юқори бўлган жаҳон университетлари билан ҳамкорлигини таъминлаш;
- Республика таълим тизимида халқаро стандартларга мос юқори кўрсаткичларга эришишни таъминлаш.

Ўзбекистонда олий таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш, рейтингини чиқаришда ўзига хос меъёр талабалари мавжуд бўлиб, булар холислик, тўла ошкоралик, даврийлик, этикани таъминлаш билан боғлиқ талаблардир. Юқоридаги ҳужжатларга кўра Давлат тест маркази, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, ташкилотлар томонидан рейтинг тизими методикасини такомиллаштириш борилиши белгилаб қўйилган. Ҳар йили 1 апрелгача халқаро амалиётдаги ўзгаришлар ва республикада олий таълимнинг ривожланиш динамикасини эътиборга олган ҳолда таклифлар киритиш мумкин.

Ўзбекистон олий таълим муассасалари ўртасида рақобат муҳитини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида, аввало, ўз рейтинг тизимимиздаги ўрнини аниқлаш ва юқорига кўтарилишга интилиш ҳаракатларини кучайтириш бўйича фаолиятни ташкил этиш муҳим.

ОТМ рейтингини аниқлаш мезонлари бўйича 100% дан келиб чиққан ҳолда таълим сифати даражаси индекси 35%, ОТМнинг илмий салоҳияти 35%, талаба ва битирувчилар малакаси индекси 20%, бошқа кўрсаткичлар 10% деб белгиланган. Мазкур ҳисоб, жумладан, унинг таркибий қисмидаги кўрсаткичларга ажратилган фоизлар ҳисобидан келиб чиқиб рейтинг кўрсаткичларини белгиловчи ОТМларнинг фаолияти бўйича маълумотлар, уларга ажратилган баллар ва коэффицентлар, профессор-ўқитувчилар ва талабалардан ахборот технологиялари ва хорижий тиллар бўйича тест синовлари, ёзма иш, суҳбатлар натижалари, талабалар ва иш берувчилар ўртасида сўровлар Давлат тест маркази ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан ўрганиб келинмоқда.

Жорий этилаётган рейтинг тизимининг ўзига хос муаммоли жиҳатлари ҳам мавжуд:

- тизимнинг янгилиги учун ҳисоблаш методикасини такомиллаштириш кераклиги;
- университетларнинг хусусиятлари, яъни ихтисослашганлиги ҳисобга олиниши муҳим аҳамиятга эга;
- индекслар ҳисобида коэффицентларнинг асосланиши зарурияти.

Юқорида айтилган фикрлар баҳолаш билан боғлиқ бўлса, ҳозирги кунда қўйилган талабларга кўра ҳозирги кунда олий таълим муассасалари фаолиятида қатор камчиликлар ва қийинчиликлар мавжудки, уларни ҳал қилиш бугунги ислохотларимиз билан бевосита алоқадордир. Жумдалан, қуйидаги масалалар бўйича ҳолат илмий фаолият кўрсаткичларининг юқори бўлмаслигини кўрсатади:

✓ олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари томонидан халқаро, нуфузли, импакт факторга эга илмий журналларда мақолаларнинг етарли эмаслиги;

✓ халқаро индексларга кўра интернет тармоғида иқтибослар нисбати камлиги;

✓ барча олий таълим муассасалари ҳам халқаро илмий лойиҳаларда иштирок этмайди;

✓ халқаро нуфузли танловларда талабалар иштироки етарли эмас, шунингдек, уларнинг қайсилари ҳисобга олиниши белгилаб берилмаганлиги;

✓ номли давлат стипендияларининг институт битирувчилари сонига кўра ажратилган ўринлар ҳисобига берилиши;

✓ соҳалар бўйича фарқланадиган таълим муассасаларида илмий фаолиятдан тушадиган маблағлар қийматининг фарқли эканлиги (масалан, ишлаб чиқаришга жорий этиладиган тадқиқотлар бўйича хўжалик шартномалари ижтимоий гуманитар йўналишдаги таълим муассасаларидан кескин фарқ қилади)

✓ бугунги кунда докторлик диссертациялари ҳимояларининг камлиги ва ҳ.к.

Республикаимиз илм-фанини жаҳон илм-фанига интеграциясини кучайтириш, ютуқлармизни дунё мутахассисларига намойиш этиш ва илмий муоҳамаларни кучайтириш, умуман, олий таълим муассасаларимизни халқаро миқёсда ҳам ўзининг муносиб ўрнига эга бўлишига эришиш, аввало, илмий фаолиятни кенгайтириш билан боғлиқ. Чунки халқаро рейтинг тизимларида энг катта эътибор университетларнинг илмий салоҳияти ва илмий ютуқлари, олимларнинг жаҳон илмига қўшган ҳиссаси, нуфузли журналлардаги мақолалари нисбати, халқаро иқтибослик даражаси билан белгиланади.

Республикаимизда яратилган юқори илмий савияли ишларнинг халқаро тизимларга киритилишини ва иқтибослар бериш бўйича имкониятни кенгайтириш ишларини амалга ошириш ниҳоятда муҳим масала ҳисобланади. Бунга эришиш, умуман, рейтингда олий таълим муассасалари фаоллигини ошириш учун қуйидагиларни амалга ошириш зарур:

✓ олий таълим муассасаларида тадқиқотчилар ва ўқитувчиларнинг инглиз тилида илмий иш ёзиш малакасига эга бўлишига эришиш;

✓ хорижий нуфузли журналларга илмий мақолалар ёзиш техникаси ва талабларини ўрганиш ва бу бўйича семинарлар ташкил этиш;

✓ халқаро илмий лойиҳаларни ёзиш, улар бўйича фаолиятни ташкил этиш бўйича тадқиқотчилар ўртасида тренинглар ўтказиш;

✓ давлат илмий-техник дастурлари доирасидаги лойиҳаларга ёшларни кўпроқ жалб этиш, ёш тадқиқотчиларнинг ўзлари мустақил равишда лойиҳа ёза олишларига эришиш;

✓ инновацион фаолиятни кенгайтириш, илмий тадқиқот ишлари натижаларини амалиётга татбиқ этиш ва бунинг учун хўжалик шартномаларини кўпайтириш;

✓ ёш олимларни, иқтидорли талаба ва магистрантларни илмий фаолият бўйича жаҳонга чиқишлари, халқаро конференцияларда, нуфузли танловларда иштирокларини кенгайтириш, бунинг учун мотивацияни кучайтиришга хизмат қиладиган чора-табдирларни амалга ошириш;

✓ масофавий таълимни кенгайтириш, соҳалар бўйича етук мутахассислар фикр алмашувини дистанцион тарзда амалга оширишга тўлиқ шароитлар яратиш ва, айниқса, бу семинар ёки маърузаларда ёш олимлар ва иқтидорли талабаларнинг фаол иштирокини таъминлаш керак.

✓ моддий-техник таъминотни мустаҳкамлаб бориш, илмий-тадқиқот ишлари самарасини оширишга қаратилган ўқув ва илмий лабораторияларни замонавий техника, шунингдек, ўқув-услубий ва илмий адабиётлар билан етарли даражада таъминлаш, электрон ахборот алмашинувида шароитларнинг тўлиқ яратилишига эришиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шуни таъкидлаш керакки, рейтинг тизимининг йўлга қўйилгани республикамиз олий таълим муассасалари фаолиятини ҳар томонлама замон талабларига мос бўлишига эришиш, ОТМлар ўртасида соғлом рақобатни вужудга келтириши, рейтинг кўрсаткичларининг юқори бўлиши учун профессор-ўқитувчилар фаолиятининг янада самарали ташкил этилиши, таълим муассасаларида сифат даражасининг юқори бўлишини таъминлаш учун, ва албатта жаҳон илм-фанига интеграцияни кучайтириш учун хизмат қилади. Республика миқёсида ўзининг юқори кўрсаткичлари билан ажралиб турадиган, рақобатбардош олий таълим муассасалари ўз навбатида, жаҳон рейтинг тизимларида ҳам ўз ўрнига эга бўла олади. Айнан рейтинг тизими мамлакатимиз олимлари ва ўқитувчиларининг ютуқларини мутахассис олимлар, халқаро экспертларга таништириб бориш ҳамда таълим ва фан бўйича ислохотларимиз самараларини кўрсатиш учун катта аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сонли Қарори.

2. Е.В. Балацкий, Н.А.Екимова. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования <http://www.econorus.org/>

3. <http://www.univer-rating.ru/>

4. <http://5ballov.qip.ru/ratings>

5. “Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартиби тўғрисида”ги Низом.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕМ РЕЙТИНГЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ВУЗОВ

Касымова Н.А.

Материал подготовлен по вопросам европейской системы академических кредитов, включая определение академических кредитов, модулей, уровней модульной системы. Он также рассматривает основные барьеры и возможности процесса перехода к кредитно-

модульной системе обучения. Материал идет в рамках дискуссии по формированию и развитию концепции и механизма рейтинга вузов в Узбекистане, возможности использования или адаптации международного, в том числе европейского опыта.

KREDIT-MODUL TIZIMI VA UNING YEVROPA OLIY O'QUV YURTLARI UMUMIY REYTINGIDAGI AHAMIYATI

Nazokat Kasymova

Ushbu maqola Yevropa akademik kreditlar tizimi, akademik kreditlar, modullar, modul tizimining darajasini aniqlash masalalariga bag'ishlangan. Shuningdek, o'qitishning kredit-modul tizimiga o'tish jarayonidagi asosiy to'siqlar va imkoniyatlar ko'rib chiqilgan. Maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlarining reytingi va uni rivojlantirish mexanizmi hamda xalqaro tajriba, jumladan, Yevropa tajribasi bo'yicha taklif va mulohazalar berilgan.

CREDIT-MODULE SYSTEM AND ITS IMPORTANCE IN GENERAL RATING OF EUROPEAN UNIVERSITIES

Nazokat A. Kasymova

This paper examines the issues of European academic credits system including definition of credit, module and module system levels. It also exposes barriers and challenges in transition process to credit-module education system. The paper is in the frame of discussion on formation and development of the concept and mechanism of universities ranking in Uzbekistan, opportunities to use or adapt international experience including European one.

Кредитно-модульную систему в высшем образовании следует рассматривать в контексте формирования стандартов высшего образования, обеспечения качества и гармонизаций системы высшего образования и создания единого образовательного пространства. На первый взгляд может показаться, что проблема касается разных национальных систем и возникает в рамках суб-региональной или региональной интеграции высшего образования. На самом деле разве перед отдельной национальной системой высшего образования не стоят те же самые задачи? Ясная, количественно и качественно определенная структура, четко отвечающая на вопрос какое реальное образование получил студент на каждом из уровней, какие результаты отражает диплом бакалавра, магистра или доктора – необходима для каждой хорошо развитой высшей школы. В свою очередь, результаты обучения – это набор компетенций, определяющих то, что студент должен знать и понимать, а также уровень его профессиональной подготовки (практическая профессиональная деятельность) после завершения длительного или короткого периода обучения.

Система академических кредитов в высшем образовании

В основе определения *академического кредита* ("academic credit") лежит «трудоемкость учебной работы»: и казалось бы по логике это должны быть часы аудиторных занятий ("contacthours"). Но, следует признать, что в современных условиях основное образование студент должен получать не в аудитории, не на лекциях и семинарах, а в ходе самостоятельной работы, при

изучении рекомендованной литературы и написании различных работ (эссе, рефератов, курсовых), во время индивидуальных консультаций и обсуждений по изученному материалу с преподавателем или академическим наставником (“*tutor*”). Во многих признанных вузах число контактных часов в неделю ограничивается – 8-10 часами, остальное время используется на самостоятельную учебную работу. Соответственно, между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента выражается: 1:4 или 1:6.

Таким образом, в качестве универсальной единицы измерения учитывается общая учебная нагрузка студента, суммарное время, которое он потратил в аудитории и вне её на овладение учебной программой. Как уже отмечалось, общая нагрузка помимо аудиторной включает, такие виды самостоятельной учебной работы студента, как написание эссе, рефератов, курсовых работ, лабораторные работы, практики и стажировки, подготовку к зачётам и экзаменам и их сдачу, и даже практический опыт работы студента по специальности.

Единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины – академический кредит и система кредитов предполагает взаимозачёт последних, а также их накопление. Общая трудоёмкость учебной нагрузки студента в год дневной формы обучения в европейских вузах приравнена к 60 кредитам (исходя из того, что учебный год в среднем, продолжается примерно 40 недель), и в семестр студент должен заработать 30 кредитов, т.е. нагрузка студента по программе равна 1500-1800 часам в год, а кредит равен 25-30 рабочим часам.

При надлежащем контроле качества образовательного процесса студент не сможет получить за учебный год больше 60 кредитов – такие попытки будут только означать, что по основному учебному плану нагрузка недостаточна и вуз пытается начислять легковесные кредиты. Бакалавр должен набрать не менее 180 (три года обучения) или не менее 240 (четыре года обучения) академических кредитов; магистр должен суммарно заработать не менее 300 кредитов. Отсюда вытекает зависимость срока обучения на магистра от продолжительности обучения на бакалавра. Опять-таки очевидно, что для получения желаемого количества в 180, 240 или 300 кредитов нельзя зарабатывать больше или меньше 60 кредитов за учебный год и нельзя получать за дисциплину дробное количество кредитов.

На первый взгляд можно легко определить удельный вес каждой дисциплины в общей нагрузке по количеству аудиторных часов и пропорционально распределить 30 кредитов, зарабатываемые за семестр, между дисциплинами, изучаемыми в данном семестре. Однако в таком случае специальные дисциплины, которые и определяют, главным образом, компетенцию/квалификацию студента и выпускника будут оценены формально по сравнению со второстепенными предметами, на которые однако приходится больше аудиторных часов. Но именно предметы по специальности требуют обычно большего объема и качества подготовки студента, изучения специальной литературы и материалов. Поэтому общепринято в европейских вузах, что специальные дисциплины имеют гораздо больше кредитов. Поэтому,

при определении количества кредитов за дисциплину следует проанализировать опыт ведущих вузов по кредитованию аналогичной дисциплины, в то же самое время ни в коем случае нельзя механически принимать «чужие» кредиты, правильнее выявить причины диспропорций и осуществить соответствующие преобразования в учебном плане факультета и в учебной программе по дисциплине.

Кредиты распределены по всем компонентам учебной программы (курсы, практика, работа над диссертацией) и отражают количество работы по каждому компоненту, как часть общего объема работы, необходимой для завершения полного года обучения по соответствующей программе. Особый удельный вес в таком случае приобретет реальная учебная работа студента - стажировка и практика, подготовка к экзаменам, написание рефератов и курсовых работ с использованием значительного количества источников.

Важная характеристика системы – связь начисления кредитов с оцениванием студентов, кредиты могут быть получены только после выполнения необходимой работы и оценки достигнутых результатов обучения, фактически они зависят от успешной сдачи той или иной формы итогового контроля по данной дисциплине, определённой учебным планом (экзамен, зачёт, тест или итоговая контрольная работа и т.п.), получения т.н. проходного балла. При этом величина оценки не влияет на количество кредитов; определённые учебным планом кредиты при любой положительной оценке начисляются полностью.

Количество кредитов достаточно строго регламентировано за семестр или учебный год и если студент во время учёбы набирает-таки избыточное количество кредитов, они не засчитываются обычно в счёт основной программы обучения; студент может ими воспользоваться впоследствии при получении второго высшего образования, повышении квалификации или при обучении на более высоких уровнях высшего образования.

Европейская система перевода и накопления кредитов/*European Credit Transfer and Accumulation System/ECTS*³ развивается вполне успешно, вузы рассматривают ее как *«средство реструктурирования и разработки учебных планов и программ с целью создания гибких траекторий обучения, в центре которых находится студент, включая программы обучения в течение всей жизни»*.⁴ Ее цель содействовать планированию, производству, оценке, признанию и подтверждению квалификаций и единиц обучения.

Более того, академические кредиты не только определяют компетентность выпускника программы, уровень полученных знаний и навыков по каждой дисциплине, что важно для работодателей, но и поддерживают систему академической мобильности студентов. При наличии академических кредитов, студент может в течение достаточно длительных периодов учиться в других, в основном, в зарубежных вузах, которые базовый вуз засчитывает в счёт

³ECTS оригинально была предложена в 1989г. как пилотная конструкция в рамках программы Эразмус/Erasmus для обеспечения признания периодов обучения в мобильности студентов

⁴Towards European Higher Education Area, Communiqué of the Conference of the Ministers, responsible for Higher Education, Berlin, September 19, 2003 http://www.ehea.info/Uploads/about/Berlin_Communique1.pdf

основного образования и использует при принятии решения о выдаче своего диплома.

Модульная система в высшем образовании

Модуль – блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей.

Различают три уровня применения модульной системы обучения:

➤ *Низший уровень* – модульная система применяется лишь для контроля успеваемости студентов; отдельные дисциплины разделяются на части, после изучения каждой из них проводится контроль знаний студентов; содержание дисциплин остается почти без изменений. Такой вариант получил название поэтапной системы контроля и его расценивают лишь как первый шаг в направлении модульной системы обучения.

➤ *Средний уровень* – по модульной системе связываются отдельные дисциплины (фокус на решение проблемы/освоение независимого фрагмента учебной информации); содержание дисциплины перерабатывается, выделяются относительно самостоятельные части, ориентированные либо на решение определенной проблемы, либо на освоение независимого фрагмента учебной информации.

➤ *Высший уровень* – модульная система обучения связывает все дисциплины учебного плана (модульный учебный план: модули из близких по логике и целям материалов разных тем, разделов и дисциплин); перерабатывается и пересматривается содержание и целевые ориентиры всех основных дисциплин учебного плана. Цели дисциплин согласовываются и ориентируются на конечный результат, зафиксированный в квалификационной характеристике – (компетенциях). Затем уже в них выделяются модули, в которые включаются близкие по логике и целям материалы разных тем, разделов и даже дисциплин.

Основная цель модульного обучения - создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент и определяющих вектор нового интереса».⁵

⁵ECTS Users Guide, Brussels, 6 February 2009; Tuning Educational Structures in Europe, 2007 http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/template/General_Brochure_final_version.pdf



Схема. 1. Принцип построения модульной программы

Таким образом, *модульная образовательная программа* – это совокупность модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации, где *компетенция* – совокупный уровень знаний, навыков и профессиональной подготовки (компетенций), полученных студентом в процессе обучения и для успешной деятельности в определенной области.

При правильном высшем уровне модульной системы – т.н. производственная практика или стажировка студентов следует непосредственно после теоретической части курса/дисциплины/или ряда состыковывающихся дисциплин, для максимального закрепления материала и достижения связки – «знания-навыки-понимание-умение». В свою очередь такая структура позволяет эффективно организовать учебный процесс: распределение ресурсов (аудиторий, информационных/библиотечных, человеческих – профессорско-преподавательский состав, технический персонал и администрация), контрактирование преподавателей и руководителей практик/наставников/менторов, целенаправленный подбор и соответствующие соглашения с базой/местом производственной практики, дополнительное обучение наставников/менторов, и т.д.

Кредитно-модульная система в высшем образовании

Для определения общей цели, а именно, развитие подхода, который ведет к реальной оценке нагрузки студента, рекомендуется реализация следующих этапов:

- применение модулей,
- расчет нагрузки студента,
- проверка рабочей нагрузки посредством оценки студента,
- регулирование нагрузки и/или выполнения учебных программ.

Существует две формы регулирования, которые используются для модификации студенческой нагрузки: форма планирования образовательного модуля и форма проверки нагрузки образовательного модуля.

Естественный результат процесса развития двух важных компонентов современной организации учебного процесса - интеграция, когда возникает *кредитно-модульная система* - как модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и академических кредитов *Системы перевода и накопления, как единиц измерения учебной нагрузки студента*, необходимых для усвоения содержательных модулей. Такая система предусматривает:

- модульную структуру образовательной программы;
- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;
- использование балльной-рейтинговых систем оценки знаний;
- участие студента в формировании индивидуального учебного плана;
- увеличение доли самообучения в образовательном процессе;
- увеличение гибкости образовательных программ.

Целью освоения образовательной программы становится приобретение студентом определенных компетенций, средством их формирования – модуль как самостоятельная единица образовательной программы, а системой учета трудоемкости обучения – зачетные единицы (кредиты), начисляемые за освоение каждого модуля

Переход на кредитно-модульной организации учебной работы, пересчет часов в кредиты, увеличение объема консультирования (компенсация аудиторной нагрузки индивидуальными консультациями, регулярное написание самостоятельных работ по изучаемым дисциплинам с обязательной публичной защитой работ), требуют значительных усилий и затрат времени, причём некоторые из них придётся затем осуществлять на регулярной основе во всё расширяющихся масштабах.

Немаловажное значение имеет регламентация соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной работы, все согласны, что магистр должен работать самостоятельно гораздо больше учебного времени, чем бакалавр. Естественно возникают определенные различия в подходах представителей разных направлений подготовки и разных специальностей. Очевидно, что необходимо продолжать изучать зарубежный опыт, наилучшие практики и накопить достаточный опыт в пилотировании таких систем на базе отдельных специальностей и вузов.

Кредитно-модульная система – инструмент, который позволяет разрабатывать, описывать и реализовывать учебные программы и присваивать квалификации высшего образования. Ее использование вместе с квалификационными рамками, основанными на результатах, позволяет сделать

программы и квалификации более прозрачными, способствовать признанию квалификаций. Естественно, любое высшее учебное заведение, стремящееся достигнуть более высокой конкурентоспособности и высокого рейтинга в системе высшего образования той или иной страны, региона и мира, должно предусмотреть возможности, предоставляемые такой системой. Она может быть применима ко всем типам учебных программ, независимо от уровня (на университетской базе или без отрыва от производства), полного или неполного курса обучения, видов обучения (формального и неформального) на протяжении всей жизни в т.ч. непрерывного. Более того такая конструкция позволяет сформировать продвинутое, отвечающие международным стандартам *Квалификационные рамки для высшего образования* с учетом национальных классификаторов/стандартов.⁶ Во многих случаях – это основное требование, как для аккредитации учебных программ вузов, так и самих вузов за рубежом. В современном мире кредитно-модульная система становится важным фактором растущего глобального измерения высшего образования.

Библиография:

1. Towards European Higher Education Area, Communique of the Conference of the Ministers, responsible for Higher Education, Berlin, September 19, 2003.
2. ECTS Users Guide, Brussels, 6 February 2009.
3. Tuning Educational Structures in Europe, 2007.

RANKINGS IN HIGHER EDUCATION

Marisa Juste, Abror Juraev

The current Paper has been included as project material in Tempus (IV) Project 516682: “Institute of Strategic Management of Universities” (ISMU).

РЕЙТИНГ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мариса Жюсте, Аброр Джураев

Статья включает материалы проекта Темпус IV «Институт стратегического управления университетов»/ISMU.

OLIV TA'LIM TIZIMDA REYTING

Marisa Juste, AbrorJuraev

Maqolada Tempus IV “Universitetlar strategik menejmenti (ISMU)” loyihasi doirasida tayyorlangan materiallar berilgan.

⁶ Background report: A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, Ministry of Science, Technology and Innovation, 2005.
http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/050218_QF_EHEA.pdf

Introduction. Quality in higher education

Quality, understood as the achievement of academic excellence, has always been an intrinsic concept in higher education (HE) since the foundation of universities (Neave, 1994; Westerheijden and al. 2007).

However, since the 80's and 90's two factors have changed the concept of quality. On the one hand, society's requirements for higher education have increased and diversified. Traditionally, universities were assigned the functions of education, training and research, but since the 80's-90's their functions also include the promotion of the social, economic and cultural development of local communities. That is why families, business, governments and society have increased their expectations about universities (Bricall, 2008). As a result, in terms of higher education quality, there are now more criteria to consider and a bigger number of stakeholders to satisfy. In short, complexity has increased.

Consequently, the traditional definition of quality as (A) academic excellence is completed with additional definitions and parameters:

B.- Fitness for purpose, where the purpose is to make higher education institutions (HEIs) more sensitive to social demands.

C.- Accountability to management and to the general public based on a set of performance indicators (van Vught&Westerheijden, 1994).

D.- Value for money, or efficiency, to do more and better with less resources (Harvey y Stensaker, 2008).

E.- Internationalization and the ability of HEIs to attract talent in a global context.

Therefore, we can say that there are as many definitions of quality as stakeholder categories and functions attributed to higher education institutions by these stakeholders. We deal with a highly polyvalent and extremely elusive term. In fact, there is no consensus in literature about what is quality in HE, but there is consensus regarding the difficulty of its definition.

Rankings

In this context of lack of consensus on what is quality in HE and how to measure it, different rankings appear as another mechanism of quality measurement and comparison between institutions. They provide a simple picture of the quality of an institution expressed in a single figure, while other mechanisms manifest higher complexity. In this sense, they answer to consumer behavior, who seeks quick and easy information (Dill and Soo, 2005).

However, they offer a new perspective. They are perceived as a manifestation of **the global competition** to attract talent, in which HEIs are involved internationally and in this sense, they are also seen as a measure of world-class excellence (Hazelkorn, 2008).

But the important feature is that they emphasize another aspect of quality:

F.-Prestige.

University rankings have become very popular among the general public. In the last decade, the systematic use of rankings has become common. Eleven of the 18

most popular rankings, included in Usher and Savino report (2007), were created after 2000.

Nature of rankings

Among the definitions of ranking found in literature, Usher and Savino's definition (2007) seems to be the most inclusive: "University rankings are lists of institutions classified comparatively according to a common set of indicators, in descending order. Usually they are presented in form of a league table".

As for the **intended recipients**, there is a stream of researchers who claim that the rankings serve **students** as consumers, helping them to choose which institution to attend for their education (Dill &Soo, 2005, Cheng and Liu, 2007; Federkeil, 2008; Buela-Casal, 2007) or to change specialty or university (Federkeil, 2008)

Since education is increasingly important for the future and may represent an expensive decision, students and their families seek the information that might help them make the best choice of institution or academic program (Dill &Soo, 2005).

Hazelkorn (2008) identifies four categories of students: undergraduate, graduate, national and international. Each category is interested in a specific kind of ranking. According to this theory, undergraduate students primarily consult the national rankings because they seek a nearby university. Undergraduate international students represent a small percentage that consult international rankings and these rankings are not their main decision-making drivers. Their decisions are based on consultation with other students and family connections. National postgraduate students consult the rankings, but they are more interested in the quality of their chosen specialization and the overall rankings do not provide this information. International postgraduate students seem to be more interested in the overall rankings, which they use to select the institution, often within a preselected country. In short, it seems that most students use the rankings only as an orientation but not as the determinant factor. They represent a determinant factor only for those students who aspire to a prestigious diploma that will open the doors to an elite labor market.

Politicians are also interested in the rankings as a means of quality assurance in order to maintain academic standards (Dill &Soo, 2005). They consider rankings as a measure of the economic strength and aspirations of their nation in the context of the knowledge economy.

Governments are wary of confessing to what extent the rankings guide their decisions, but they state that they consult them as indicators of international competitiveness and performance and thus they indirectly help to guide policy (Hazelkorn, 2007).

Universities use them to set goals measuring their level of performance in relation to certain indicators (Hazelkorn,op.cit).

External stakeholders generally use rankings to make decisions on funding, sponsorship and recruitment. **Alumni and companies** use rankings as an indicator of the value of their relationships with HEIs and the potential return on investment of these relationships (Hazelkorn, op.cit).

Employers can use them to recruit their staff from the top-ranked institutions (Hazelkorn, op cit.).

Academics use rankings to reinforce their own prestige and status (Hazelkorn, op. Cit.).

Regarding their **purpose**, most authors agree that they **provide information to HE consumers** (Dill &Soo, 2005; Buela-Casal, 2007) who seek quick and easy information (Usher and Savino, 2006). In this sense, they share characteristics with other consumer guides (Usher and Savino, 2007).

Many authors emphasize their role for **accountability** (Dill and Soo 2005; Rozman and Marhl, 2008; Salmi and Saroyan, 2007). Other authors state that they contribute to **transparency**, since comparisons must be based on verifiable and public data (Federkeil, 2008, Usher and Savino, 2006, Cheng and Liu, 2007).

Federkeil (op cit.) and Tambi et al. (2008) focus on the rankings in terms of quality assurance and show that rankings offer a variety of data about institutions, which can be used for internal analysis by the institution or for other types of benchmarking.

Methodology of rankings. Reliability

The reliability of rankings and therefore the methodology used to establish the ratings has been the subject of the most number of publications. It is the area of biggest concern that has spurred the most controversy.

TYPES OF RANKINGS

A specific ranking can be a combination of several of these types.

TYPE OF RANKING	CHARACTERISTICS
Institutional	Covers the institution as a whole
Subinstitutional	Compares specific units of the institution with similar units of other institutions: by disciplines, programs, specialties, areas.
Specific	Includes a specific aspect of the institution, such as connectivity, capacity of group integration, accessibility for people with reduced mobility.
Mini League tables	Sometimes a ranking classifies only those universities that share certain characteristics, creating a mini ranking.
Synthetic or Unidimensional Index	Single overall score for the entire institution
Multidimensional	Several scores for the same institution
Individual HEIs	Each institution is rated individually
Grouped HEIs	Rating by groups of institutions: top, intermediate, basic.

National	All or almost all universities in a country are compared among themselves.
International	HEIs of more than one country are rated. They can cover a whole geographic region.
Global	Rankings that include institutions around the world.

Table 2. Original table based on data from Westerheijden and al. (2008) and Usher and Savino (2007).

How the ranking works

Sources of information

One of the controversial aspects of the rankings is the primary data source. Even if further processing of the information is scientific and reproducible, if the original source is not reliable, the ranking loses its value.

As we observed in the analysis of the rankings, many classification systems are three-stage processes (Usher and Savino, 2007): The first stage is the collection of data on different indicators; the second is the scoring of data for each indicator; and the third is the weighting of scores and their compilation in a synthetic index.

Regarding the data collection method, there are three basic sources of primary data, according to Usher and Savino (. Op cit.):

- Polls/consultations among various stakeholders
- Third independent parties. Very often government agencies collect and publish data on HEIs in their jurisdiction that can be used as an objective standard to compare institutions.
- Universities themselves. The most complete and detailed data sources are the universities themselves and therefore, they are potential sources of information.

Each source has advantages and disadvantages and experts praise some and diminish others.

Usher and Savino (op.cit.) think that surveys or consultations may constitute a scientific method, if data is collected with rigor. They can measure intangibles and also the added value offered by a university to its students, ie, what a student “gets” after years in college (Dill &Soo, 2005).

Martin Ince (2007) defends the survey methodology. Federkeil (2008a, 2008b) is also a defender of student, professor and specialist surveys.

Other authors question surveys and consultations because of their subjectiveness (Taylor & Braddock, 2007; Salmi and Saroyan, 2007, Salmi and Malee, 2009). They claim that an opinion poll, by nature, is a subjective assessment tool and therefore it is unreliable for a rigorous ranking. They define this source and method as prestige-oriented compared to other sources such as Thomson or Scopus databases, considered more objective and reliable to rate performance. Cheng and Liu (2007) express the same idea, thus justifying the fact that rankings are based mainly on bibliometric criteria.

Taylor and Braddock (op.cit.) state that a justified report on all the elements that constitute the university excellence would be appropriate. Williams (2008) suggests that if opinion polls are used, the validity of the results depends largely on the respondent's knowledge.

Consultations with official third parties are considered by Usher and Savino (2007) as "the gold standard" to obtain comparative data, since they are rigorous and fair. However, the disadvantage of this kind of data is that very often it is not collected to be used primarily in a ranking, but for administrative and financial purposes. Consequently, its use can lead to choose a set of indicators suited to the available data and not the optimal set of indicators that would contribute to a more adequate idea of quality.

Sometimes universities themselves become the primary data sources; when relevant data cannot be obtained through surveys or third parties, the ranking elaborators will frequently go directly to universities. The advantage is access to certain information that could hardly be obtained otherwise. The big disadvantage of the universities as an information source is that they might not provide rigorous data, since they have a clear incentive to present the data that most benefits them.

Criteria and indicators

Usually rankings do not provide theoretical or empirical justification for their selection of indicators nor the weighting used to compute the scores and positions in the ranking. The choice of a set of criteria, indicators and weighting involves a certain degree of subjectivity (Taylor & Braddock, 2007). The key question underlying any assessment of the credibility of a ranking and its methodology is who decides what is most important to determine that an institution is better than another (Salmi and Maleen, 2009).

When analysing global rankings, the first observation to be made is that **research** is the main scoring factor.

Taylor and Braddock (op.cit.) claim that a ranking that measures excellence should also contemplate the quality of teaching as an essential function of a university. They also state that it is easier to measure the quality of teaching with a national ranking, rather than with an international one. This is confirmed by an analysis performed by Usher and Savino (op.cit.), Dill and Soo (op.cit.) and van Dyke (op.cit.).

Cheng & Liu (2007) state that it would be impossible to compare the quality of teaching at international level because of the substantial differences between universities, the variety of HE systems and the technical difficulties in obtaining comparable data.

The **internationalization** of the institution is another common criterion used in the rankings. It measures the ability to attract talent, both the best students and the best professors at an international level.

Employability of graduates is another criterion used by some rankings (Thiaud and Lesueur, 2009). In relation to employability, the criterion for the quality of continuous education or lifelong learning appears in some rankings, but it is never

included in global rankings for the same reasons that affect the quality of teaching. Yet many authors claim the need to consider this criterion (Marginson, 2008) due to the impact of continuous education in the **development of local communities**.

European U-Multirank ranking included the criteria related to knowledge transfer, applied research and innovation.

Indicators

All the rankings work by comparing institutions based on a set of indicators. The number of indicators can vary significantly in different rankings.

The choice of a set of indicators and the weighting given to each indicator generates huge differences in the final result. It would not be an exaggeration to say that if the publishers of a ranking announce that their ranking determines the best institutions, it is really the publishers themselves who determine which are the best institutions via their choice of indicators.

Some rankings even evolve every year and change the set of indicators used to rank universities. The problem is that different indicators generate different results that have nothing to do with the university's improvement or worsening during the year. For some universities the consequences can be dramatic and it proves the importance of methodological changes (Salmi and Malee, 2009).

Dill & Soo (2005) established four categories of indicators: input, process, output and prestige. Input indicators play the most important role in the rankings, especially at the international or global level. Process and output indicators are less numerous and have less influence (Federkeil, 2008) because the information is unavailable or is not comparable.

Input Indicators

The most common are the following:

- Admission score to the university - used to measure the quality of students.
- Qualifications of professors, their awards and distinctions; ability to raise funds for research - used to measure the quality of professors of the university.
- The student / teacher ratio - used to measure the quality of teaching
- The origin of the students - used to measure internationalization, inclusiveness or gender equality
- Infrastructure and budget available to the institution per student - used to measure the quality of both teaching and research.

Process Indicators

They refer to the key processes of HEIs. The major unsolved issue of the rankings are the indicators that measure the process of teaching and learning. Some rankings simply do not measure this process; others measure it mainly with input and output indicators, which in many cases are linked to research.

Dill & Soo (2005) claim that the rankings should be able to measure the “added value”, that is the value that a student takes from the university or the difference

between a student's knowledge and skills when entering and leaving the university. This measurement would be directly attributable to the HEI.

As for the national rankings, this issue is relatively well resolved, since the quality agencies, governments and third parties in general tend to publish data and statistics that may be used by rankings. Here we see the same problem as in the case of the primary data sources, namely, that the data is not published with a ranking as its primary purpose and therefore is often not suitable for comparative purposes.

Results Indicators (outputs and outcomes)

- In global rankings research results are the most frequently used output indicator.
- Indicators related to satisfaction are also common.
- The main output indicator is the enrolled students/graduates ratio.
- The ratio of employability, although data on this indicator is not always available.
- Another less common indicator is the salary of recent graduates.

Berlin Principles

In this context, UNESCO European Centre for Higher Education (UNESCO-CEPES) and the Institute for Higher Education Policy in Washington DC created in 2004 the International Expert Group (IREG) in order to structure numerous conceptual and methodological problems of rankings.

At its meeting in 2006 the Expert Group established a set of good principles for the internal quality of the rankings: "Berlin Principles on Ranking of Higher Education Institutions". Since 2006 the rankings are ruled by these principles as a universally accepted and agreed model of quality assurance that facilitates the analysis of the rankings, which can since be compared with a standard of quality.

Impact of rankings on the policy and strategy of the universities

Governments. Governments want to have world-class universities (Altbach 2004). In the current knowledge economy, it seems essential for every country to have world-class universities and global rankings seem to rank the best HEIs and the most prestigious knowledge producers. As a result, many governments around the world are reviewing the structure and organization of their HE systems (Hazelkorn, 2008).

The rankings influence the HEIs' thinking and strategic plans. Many institutions in the world use the rankings to identify a vision and an ambition and to establish ultimate indicators. These aspirations are compared to the institution's current performance in order to identify strengths and weaknesses as well as strategic objectives, to establish performance and progress indicators and to allocate necessary resources. In this sense, the rankings provide the justification and the basis for significant changes.

The rankings influence the HEIs' reorganization or restructuring. Fusion of compatible disciplines taught by different departments, merging of whole

institutions usually located in the same region or town and the opposite process of unbundling undergraduate and graduate studies through creation of semi-autonomous research institutes, centers of excellence or Graduate schools. In countries where English is not the native language, special units are being created that use English as a working language. These changes may be enhanced by the institution itself or by the government who promotes initiatives that compel different HEIs to work together.

The rankings also influence the priorities, including those related to the curriculum, e.g. increasing the number of Master's programs taught in English and the number of teachers who teach in that language in order to attract international students and professors. But the biggest shifts are detected in the rebalancing between teaching and research, with an increase of the latter. And the most controversial initiative is the allocation of more resources to those areas that are most likely to increase the score in the rankings.

In other cases there are **perverse effects** stated by Hazelkorn (2008), Westerheijden, Federkeil, et al. (2008) and Salmi and Saroyan (2007). A University may adapt its strategy to the rankings' indicators, but these changes may match neither its mission nor the goals that it must achieve in order to contribute to the development of local community. The potential **diversity decrease** may cause the exclusion of those HEIs that do not conform to the standardization imposed by the rankings.

Many HEIs have one strong concern: if they gain positions nationwide, adapting their missions to the needs of their local communities, they lose them in the international level. And the opposite, if they gain positions standardizing their strategies and adapting them to the rankings, they risk **losing innovation capacity**. (Marginson, 2008).

Conclusions

The rankings of higher education institutions are being created not only by private entities related to media, but also by professional associations and governments. The university rankings play an increasingly crucial role as an information tool for consumers at a local, national and international level, even though they are sometimes subject to criticism. The growing public interest in university rankings is also reflected in the research and number of publications that have covered this issue in recent years.

There is no doubt that accepting and empowering a tool like a ranking, which directly impacts the prestige and influence of a university, implies considerable risks. Therefore, most authors agree on the importance of research on rankings, either to position oneself in them, to defend oneself from them or to improve them.

Currently there are plenty of university rankings of different nature and diverse methodology. The perfect ranking should encourage universities to improve their performance, but universities in turn should avoid one of the main risks of using this tool, which is to treat the rankings as a goal, rather than as a means to improve quality.

References:

1. ALTBACH, PH. (2004). *The costs and benefits of world-class universities*. International Higher Education. The Boston College. www.bc.edu.
2. BRICALL, J.M. (2008): *Plan marco UB horizonte 2020*. Universitat de Barcelona.
3. BUELA-CASAL, G. & GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, O. (2007). *Comparative study of international academic rankings of universities*. *Scientometrics*, Vol. 71 (3), pp 349–365.
4. CHENG, Y. & LIU, N.C. (2007). *Academic Ranking of World Universities by Broad Subject Fields*. *Higher Education in Europe*, Vol. 32 (3), pp. 17-29.
5. DILL, D. & SOO, M. (2005). *Academic quality, league tables, and public policy: A cross-national analysis of university ranking systems*. *Higher Education*, Vol. 49; pp 495-533.
6. FEDERKEIL, G. (2008 a). *Graduate Surveys as a Measure in University Rankings*. En *Outcomes of Higher Education: Quality Relevance and Impact*. IMHE-OCDE.
7. FEDERKEIL, G. (2008 b). *Rankings and Quality Assurance in Higher Education*. *Higher Education in Europe*, Vol. 33, 2/3, pp. 219-231.
8. HARVEY, L. & STENSAKER, B. (2008). *Quality culture: understanding, boundaries and linkages*. *European Journal of Education*. Vol. 43 (4), pp. 427-442.
9. HAZELKORN, E. (2007). *Impact and Influence of League Tables and Ranking Systems on Higher Education Decision-Making*. *Higher Education Management and Policy*, Vol.19 (2), pp. 87-110.
10. HAZELKORN, E. (2008a). *The emperor has no clothes? Rankings and the shift from quality assurance to world-class excellence*. Bollaert et al. (eds): *Trends in Quality Assurance*. 3rd European Quality Assurance Forum. Budapest.
11. HAZELKORN, E. (2008b) *Rankings and the Battle for World Class Excellence: Institutional Strategies and Policy Choices*. En *Outcomes of Higher Education: Quality Relevance and Impact*. IMHE-OCDE.
12. INCE, M. (2007). *The World University Rankings. The Times Higher Education Supplement*. Ponencia en el congreso “UniversityRankings”, Leiden University (NL) septiembre.
13. MARGINSON, S. (2008). *A Funny Thing Happened on the Way to the KEconomy. The New World Order in Higher Education: Research Rankings, Outcomes Measures and Institutional Classifications*. IMHE.OCDE.
14. NEAVE, G. (1994): *The Politics of Quality: Developments in Higher Education in Western Europe 1992-1994*. *European Journal of Education* Vol. 29 (2), pp 115-133.
15. ROZMAN, I. & MARHL, M. (2008). *Improving the Quality of Universities by World-University-Ranking: A Case Study of the University of Maribor*.
16. *Higher Education in Europe*, Vol. 33 (2/3), pp. 317-329.
17. SALMI, J. & SAROYAN, A. (2007). *Las tablas de clasificación como instrumentos definitorios de las políticas: La economía política*

- de la rendición de cuentas en la educación terciaria.* En “La Educación Superior en el Mundo”. Informe Mundial 2007 de la Global University Network for Innovation (GUNI). Ed Mundi-Prensa.
18. SALMI, J. & MALEE-BASSET, R. (2009). *Rankings and League Tables: a Global Perspective.* A propósito del documento The Challenge of Establishing World-Class Universities.
 19. <http://www.heeact.edu/tw/article/Jamil.pdf>. Publicado por World Bank.
 20. TAMBI, A.M. & GHAZALIB, M.C. & YAHYAC, N.Y. (2008). *The ranking of higher education institutions: A deduction or delusion?*. Total Quality Management. Vol. 19 (10), pp, 997–1011.
 21. TAYLOR, R. & BRADDOCK, R. (2007). *International University Ranking Systems and the Idea of University Excellence.* Journal of Higher Education Policy and Management Vol. 29 (3), pp. 245–260.
 22. THIBAUD, A. & LESUEUR, J.T. (2009). *Vers quel classement européen des universités ? Etude comparative du classement de Shanghai et des autres classements internationaux.* Note de Benchmarking 4. Institut Thomas More, Paris.
 23. USHER, A. & SAVINO, M. (2006). *A World of Difference: A Global Survey of University League Tables.* Educational Policy Institute. Ontario. Canada.
 24. Free from <http://www.educationalpolicy.org/worlddifference.html>.
 25. USHER, A. & SAVINO, M. (2007). *Global Survey of University Ranking and League Tables.* Higher Education in Europe, Vol. 32 (1), pp. 5-15.
 26. VAN DYKE, N. (2005). *Twenty Years of University Report Cards.* Higher Education in Europe, Vol. 30 (2) , pp103-125.
 27. VAN VUGHT, F. A., & WESTERHEIJDEN, D. F. (1994). *Towards a general model of quality assessment in higher education.* Higher Education, Vol. 28, pp. 355-371.
 28. WESTERHEIJDEN, D.F. & al. (eds) 2007. *Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation.* Higher Education Dynamics, 20. Douro Series. Springer (NL).
 29. WESTERHEIJDEN, D.F., FEDERKEIL, G., CREMONINI, L., KAISER, F., SOO, M. (2008). *Can't Get No Satisfaction? Promises and Problems of the CHE Ranking in Comparing Student Satisfaction between Germany, the Netherlands and Flanders.* In Outcomes of Higher Education: Quality Relevance and Impact. IMHE-OCDE.
 30. WILLIAMS, R. (2008). *Methodology, meaning and usefulness of rankings.* Australian Universities Review, Vol. 50 (2), pp 51-58.

HOW TO PREPARE GOOD AND COMPETITIVE ACADEMIC PROJECT APPLICATIONS

Sulaymon L. Eshkabilov

This paper is devoted to the important points how to prepare successful academic institutional projects. Also, it depicts several common mistakes and flaws in project applications and how to avoid them.

ҚАНДАЙ ҚИЛИБ МУВАФФАҚИЯТЛИ ВА РАҚОБАТБАРДОШ АКАДЕМИК ЛОЙИХА ТАЙЁРЛАШ МУМКИН

Эшқобилов С. Л.

Мазкур мақола муваффақиятли академик лойиҳа тайёрлашга оид бир неча муҳим тамойилларни ёритишга қаратилган. Бундан ташқари, унда лойиҳа талабномаларида учрайдиган кенг тарқалган хатоликлар ва камчиликлар ҳамда уларнинг олдини олиш бўйича таклифлар ёритилган.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ХОРОШИЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ ПРОЕКТ

Эшкабилов С. Л.

Эта статья посвящена наиболее важным пунктам в подготовке успешных академических институциональных проектов. Кроме того, в ней описаны несколько наиболее распространенных ошибок и недостатков в проектных заявках и приведены несколько советов по их устранению.

In every year, there are many wide ranges of academic programs and foundations announcing new calls for project proposals. For instance, national educational and research projects of Uzbekistan that are announced by the Academy of Sciences of Uzbekistan, or EU funded programs such as Erasmus+ (used to be TEMPUS and Erasmus Mundus) or H2020, DAAD scholarships from Germany, or JICA scholarships from Japan, CRDF (National Science Foundation) projects from the USA, Asian Development Bank projects and many more. Winning a project from any of these programs or foundations requires investing substantial amount of effort and time to prepare competitive project proposals.

There are many sources of information and methodologies how to write project proposals and some of them are given in [1 -6]. To prepare project proposals there are a few common steps that can be summed up in the followings:

1. To Have a **project idea or ideas**
2. To Find **open call or calls** for proposals
3. **To Study call's thematic areas and requirements**
4. **To Build project consortium**
5. **To Write project application**
6. **To Submit prepared project application**

7. **To Wait** and hope for good.

Project idea. Let's assume that you have got a bright project idea or ideas to address certain issues that are necessary to solve today. Having a great project idea is not sufficient to make a good proposal. There are a few other things to be fulfilled along with your project ideas. For instance, you would need to clarify how your project idea or ideas will address the specific issues which have some important values of today in one or several fields. With your project ideas you need to answer a few general questions of why, how come, who and what, e.g. why this project proposal must be funded; What problems and needs of today are addressed and solved with implementation of your project's ideas; Who are the project's target groups or end users; What are the needs of target groups that your project will address; How your project ideas are different from other similar or analogous projects, on-going and supported by other sources; How your project ideas are aligned or in-line with which specific government programs or policies where beneficiary institutions are located; Who are/will be the stake-holders during implementation of your project.

To Locate Open Calls. There are many hundreds of calls for proposals in every month that can be found from internet sources. Most of new calls for proposals are announced on-line first and then via other media sources. Thus, using internet sources wisely and efficiently is most advised. Once you find the call that is utterly cohesive with your project ideas, then you can start working on technical issues and requirements of your found call. If your found call's thematic areas and technical requirements are not perfect match with your ideas, then you should adjust your proposals ideas to the requirements of the call or search for other sources for open calls for proposals that will match with your project ideas.

Very often it is the case that many people would do the above two steps other way around. First they search for open calls for proposals because either they know what specific programs would correspond with their project ideas or they already have gotten a good experience on specific programs and their project applications. Thus, in general they tend to generate the project ideas according those program calls for proposals and not from the scratch. This is the case with professionals who are very experienced in writing specific type of projects under specific programs.

To Study Call's Thematic Areas and Requirements. This step is also very vital in order to prepare a successful project proposal. You need to study all technical details of the call very carefully; for instance, what are the thematic areas, who or what institutions are eligible to apply for, what activities are supported by the call program, what technical requirements in the project application, project budget and project activity tables, what supporting documentations are required, what is the deadline for submission of proposals, and such questions. Once you have completed your studies with your found call details and technical requirements, then the next major and heavy step comes that is project writing. If you are applying for institutional project, you would need to work on building a project consortium before starting to work your project application.

To Build Project Consortium. Only if your project proposal is an institutional application, establishing strong project consortium is not only one of key requirements of programs but also a key to success in preparing a competitive proposal and its successful implementation afterwards. This process in general starts with a partner search that can be carried out using existing links and contacts, and in parallel using internet web-resources and partner search options provided by national contact points or representative offices of the program that you are applying to. In fact, this process need to be started as soon as you have developed your project ideas and prepared a logically structured short resume or narrative of your project proposal with specific project objectives, project background (needs analysis and problem description), expected outcomes and roles of partners.

To Write Project Application. This step is always most effort and time consuming step in project preparation. This procedure very much depends on the project application forms and questions. Besides, during this stage it is advised to have many discussions and brain-storming sessions to discuss project ideas, objectives, methodology and roles of project partners (if the project isn't individual proposal) carefully. In general, it contains the following points: project title, project background (needs analysis, current status quo, existing analogous actions and projects in line with your proposal), project narrative (specific project objectives, project methodology – how you are going to achieve your project objectives, how you are going to measure your project outcomes, viz. indicators of progress, quality control and monitoring, etc), project work-plan of activities and role sharing, project management and coordination (or also, conflict resolution issues as well sometimes), project visibility/sustainability (any project idea has to be not only implemented but also sustained after the project funding is over) and the project budget table (what financial resources are required to complete all planned activities and tasks) and co-financing (what project items are funded by other sources such as from beneficiary parties or other projects or personal contributions with extra workloads). This procedure in general takes longest time due to its complexity and lengthy steps/procedures to follow exactly as defined in the call application forms. There are some beliefs that any project application can be written by a group of experts or academics from various departments. However, in general practice most successful project applications as a whole complete narrative are written by one expert or professional who is not only knowledgeable in project application areas but also understands program guidelines and rules very well.

Once the project application forms are completely filled in accordingly, it is strongly recommended to review and edit all files of a project application by a person (who is fluent in application language) or by several people who didn't participate in discussions and proposal preparation stages. This helps to locate any unclear or vague points of your proposal and correct any mistakes in application contexts. Subsequently, to check and verify completeness of all required documentations is necessary before submission of a prepared project application.

To Submit Project Application. To follow call deadlines is as much vital as preparation of project proposal and if you can't manage to complete your proposal by

the date (day, hour, minute or even seconds) of application submission via on-line submission tools, you have just missed your plane of success. Your completely finished application with some minor (minutes or seconds) delay is alike having purchased a flight ticket but not being able to reach to your departure gate before the gate is closed. Thus, in all steps of application preparation, time concept and meeting time deadlines are utmost vital.

To Wait and Hope for Good. If you have managed to submit all your complete application with all required files on-time, then only thing remains that is just to wait with a good hope until results of selection will be announced. It is worth mentioning that many calls are highly competitive and losing in the first call does not mean that your application is worthless for funding. You can always work on your application, improve it and resubmit it in the following year again that is in practice with many project proposals.

All of these above depicted steps are quite generalized procedures that we have to follow. Now, we take specific examples how these procedures are applied in reality while preparing institutional project applications as outlined. A few years ago, we – Tashkent Automobile Road Institute have prepared an academic institutional project in new engineering curriculum development [7]. How did we start working on development of our project ideas? First, we have had an idea of preparing new engineering curricula focused on computer applications and modeling in master's degree for mechanical engineers. We already had good understanding of what were the challenges, difficulties and needs for computer applications and modeling for engineering problem solving from university and industry perspectives. Also, we analyzed all current aspects of computer modeling issues backed by the government decrees and higher education reforms. In addition, we knew that our idea of developing new engineering curricula would fit within the EC TEMPUS program calls for Joint European Projects in curricular reform issues. So, we have gotten in our basket first two issues (items) ready to move ahead with project application preparation for that we have studied carefully all guidelines and rules of the call from the EC TEMPUS program from the internet sources and available other sources as well. By this way we have prepared our project proposal ideas in a more structured manner by specifying our specific project objectives and end outcomes, project target groups, stake-holders and local project partners. This procedure itself was really fun and interesting to collect ideas and discuss with colleagues interested in our project proposal. We have gathered lots of nice ideas and even some very ambitious ones. Note that project ideas must be realistic not too ambitious and not too “shallow”. When we started moving to the next stage of writing the project proposal, then we filtered out our project objectives and left only realistic and solid ones. We have had only four specific objectives in our proposal:

1. To Develop a new master's program in computer applications and modeling;
2. To Establish computer modeling laboratories;
3. To Prepare a new generation of engineers;
4. To Establish university-industry links.

Project consortium building is specific and necessary for institutional projects. Our project was an institutional project and thus, we had to establish the project consortium according to the rules of the program of EC TEMPUS. We have taken European partners from our several existing links there. We were in fact lucky and fortunate in this regard. We contacted them and informed about our intentions and plans, and our project objectives. Luckily, we have gotten a positive reply from their side willing to work with us. De facto, finding appropriate partners for institutional projects is not easy and quick at all. We have had another case with an interesting and very competitive project proposal in mechatronics [8] that we could not submit for five years due to lack of appropriate European partners. Working with project proposals is alike any other dedicated work that requires lots of persistence and perseverance. It's required and strongly advised to start this process of partner search as early as possible and recommended to use all available links or existing personal contacts from other projects. It is worth noting that most of institutional projects are based on a bottom-up approach principle that means all initiatives should come out on a personal or peer-to-peer level and afterwards come up to departmental and so forth higher and wider scales.

In most of the cases, many applicants overestimate their possibilities and put aside a partner search process till very last month of application submission that leads to failure of proposal submission subsequently. In a partner search, internet resources such as websites, and social and professional networks, such as, www.linkedin.com can be handy options to locate suitable partners. Once you find appropriate partners from Europe if your project is an EU funded project, start discussing all imperative issues of your project proposal at the first hand. In your discussions, it is strongly advised that you be explicit with your expectations from your partners, in particular, partners from abroad, and don't assume that they know what you are expecting and what you are capable of doing for your project proposal preparation and implementation after winning it. Also, it is recommended to discuss with your counter-parts all project budget, administration and management issues in a very open manner and not to leave any ambiguous points in project management and administration if you are going to work with new partners. Again, on importance of explicit discussions with partners a "good" example can be taken from our "bad" experience. A year ago one of our good project proposals with strong project consortium was chosen for funding, but unfortunately we could not implement it due to problems with the project coordinator/grant-holder from European side, who didn't understand and want to take into consideration specifics of our rules and regulations. As a result, our selected project for funding was cancelled due to our mistakenly chosen project grant-holder from European side. Thus, not only transparency of information put into the project application but also having broad and open discussions on technical and country specific issues with project partners and collecting feedback from all sources are utmost important for a success of your proposal and its implementation after winning it. It is also salient to obtain written approval of partners stating their willingness to participate in your project application. There are a few cases when at first agreed partners have rejected at the

last point when it was time to submit a project application with approval letters from them. Because of such failures, a few project applications could not be submitted. It is often quite time consuming, tedious or even frustrating to locate appropriate project partners from abroad in particular.

When you and your colleagues have completed a whole process of project proposal narrative of specific project objectives, expected outcomes, partners and specified roles/responsibilities of partners, it is time to start writing your project application. A golden rule is never overestimate available time resources of yours or your colleagues to write down your project application. In general or in rough estimate, one month time for project application writing for one skilled/expert could be reasonable.

There are a number of rules and steps to follow in preparing a good and competitive project application. 1. Clearly defined real/viable specific objectives to have. 2. Good relevant analyses of needs, challenges, in-line on-going actions/reforms relevant to your project objectives at beneficiary partner institution's/institutions' land/country. 3. Project methodology - is how you and your project partners are going to achieve the project goals. How indicators of progress or deliverables are measured and assessed. How and what quality control measures are applied to attain envisaged project outcomes. What specific roles and responsibilities are allocated for each project partner. What resources, that can be specialists, academic or research materials or methodologies developed already, laboratory hardware and software tools, and so forth, are available or can be taken from other sources. What risks and pre-assumptions are taken on board. Since one can't predict or foresee many relevant aspects in any partner institution or country in the future that may put the project into jeopardy of failure. 4. Project visibility and sustainability. There are many programs that require having good visibility and sustainability of project outcomes after project funding is over. Many standard and conventional procedures can be employed for any project visibility. But the project sustainability cannot be always attained with standard or conventional procedures only and require considerable hard work and systematic approach with feasible plans. For instance, if your project is about developing language training for school teachers, sustainability of your project outcomes can be how to keep circulating, updating and continuously improving your project developed training courses, how to keep and make your project established lab or training center keep running and flourishing after project validity period, how to keep or motivate trainers trained within your project and so forth. 5. Calculations of project budget and financial resources. A simple answer to this point is using "a rule of thumb" or reasonably good estimation of resources, such as, staff costs, travel, equipment (if hardware is allowed) and printing/publishing costs, and some indirect or administrative costs. In most programs, there are well detailed rules, explanations and guidelines about eligible and ineligible costs for a project that must be respected exactly as stated. Note that it is not a wish list of yours or your partners but only necessary and allowable resources in order to achieve your project objectives. It is advised to get approval from all partners with final version of project budget and its allocation

among partners. 6. Collect all supporting official documentations and files. 7. Submit all files online first and then send originals/hard copies via ordinary mail if required so. 8. Wait and hope for good.

These above described steps are general and common steps and rules valid for many programs and there may be also some differences for some small extent. Let's consider now a few most common mistakes and flaws that applicants make in preparing project applications. They are put in the order of importance and logical consecutiveness:

1. Project objectives are too vague or way too ambitious and thus, project narrative and envisaged outcomes and deliverables are too ambiguous or unrealistic or too grand. This sort of project applications will always get lowest scores. Thus, be concise and be realistic in defining your project objectives and foreseen outcomes and tangible/intangible deliverables. At the same time, your project objectives and outcomes should not be too shallow either.

2. Many project applications succeed in defining specific project objectives but fail in analysis of needs and problems why this project is needed to address certain problems and needs of target groups. De facto, project background description is a hook for evaluating experts' attention to make them like your project application and award high scores. Thus, make your analyses and facts very vivid so evaluators could easily grasp your ideas of what you are trying to achieve within your project and why this application need to be selected for funding. Remember that clarity is power.

3. There are many project applications which succeed with project objectives and background narrative explanations with good arguments and facts relevant to a project as a whole but they fail in depicting or developing a project methodology that defines how you are going to achieve your project objectives. Above a few questions are listed above but not limited with them only. An applicant can find out many specific recommendations and questions how to define and describe his project methodology on program guidelines. Also, to make the project methodology strong an applicant can or should take some advice from experts in project writing or read on-line resources again. There are thousands of resources. Most common errors or flaws in project methodology are depicting tasks inadequately clear or not being able to make set of tasks or works logically inter-linked with time constraints and reasonably allocated resources, and so forth.

4. Also, there are many applications that fail in defining roles and responsibilities of project partners. Applicants collect a large number of institutions in order to make an impression that they have established a large project consortium without any reasonable explanations on a simple question of why partner A or B or C is chosen for the project and what is the role and contribution of partner A or B or C or D, etc.

5. Project visibility and sustainability. Most project applications depict many standard and well known procedures to ensure project visibility

and dissemination of project outcomes, but fail, using what specific means and measures how those procedures are performed. Besides, almost all projects fail to provide a reasonably good plan of works ensuring to achieve sustainable continuation of project outcomes in the long run after project funding is over. That is why more than 90% of institutional academic projects literally die after project funding is stopped. However, it is in the interest of beneficiary institutions to continue and sustain project achieved results by using different creative measures.

6. Budget allocation and defining resources necessary to achieve project objectives are also very often problematic points in proposals. Either project applicants don't know or study carefully eligible costs for the program or they sometimes put inflated budgets for staff costs and hardware costs in most cases. They fail distribute their project budget among the project partners fairly according to allocated tasks. On the contrary, in practice many project applicants and their partners spend huge amount of time on budget details by discussing and computing every detail precisely; however, it is not worth that much effort and time. It is advised to follow general rules and guidelines of the program to make a project budget and get approval from all partners. Instead of spending so much time and effort on budget details, it is appropriate to work more on improving other items, such as project objectives, needs analysis, project methodology, project consortium and project sustainability, in project application. The reason for that is no matter how precisely you have defined your project budget if your application is chosen for funding, you will need to revise all budget headings due to changes in prices of travel costs, equipment, printing and other costs, and so forth. The point here is to put more emphasis and work on most important points at first and come back to minor details later if there is any time left.

7. There are many project applications which fail not just because they have poorly defined objectives or badly developed methodology approach but because of poorly written (poor language) application and too much information and confusion of given information about partners and allocated tasks to them. Also, note that the more or longer information is not the better instead clear, precise and concise description is necessary. If you have difficulty with the language of the application, ask somebody to write or check for errors to make your proposal error free and more understandable for a person who has no idea neither about you nor your project proposal. Never presume that something is obvious, only information put into your application is assessed not pre-assumptions. Use plain language and avoid too technical or too scientific terms so an expert/evaluator, who has no expertise in your proposal areas, should be able to understand your application.

These are most common flaws in academic institutional projects. It is worth mentioning that writing a good project application is a very complex issue that requires in general approximately two month long period. First one month need to be allocated for development of project ideas, preparation of project analysis narrative,

project consortium building and other relevant issues. And a second month has to be allocated only for application writing. This two month period is general figure that can be shorter or longer depending on your project complexity and consortium size, and availability of an experienced person - capable of writing a good application, and readiness of salient components at your hand. One of the most recommendations for people who are going to write a project application is to start working on their project ideas as early as possible and never overestimate available resources and options; because there are many different things which may influence directly in your project application preparation. Also, it is advised to make a project preparation work-plan at the beginning with precise time deadlines for each step of proposal writing.

One last concluding remark that can be made with a whole project application preparation is that there is no “perfect” project proposal due to complexity of application procedures and requirements in general but that does not mean one can’t prepare a good application. To write a good application with minor flaws and many strong points, one should know or be able to sort out which points are most vital and which ones are more imperative and which ones are less significant to make one’s proposal strong and get higher scores in evaluation processes.

References

1. <https://people.ok.ubc.ca/rlawrenc/teaching/writingProposal.html>
2. [http://www.uleth.ca/education/sites/education/files/Steps to Project Proposal.pdf](http://www.uleth.ca/education/sites/education/files/Steps_to_Project_Proposal.pdf)
3. <http://grantspace.org/Multimedia-Archive/Video/Public-Art-Project-Proposal-Writing>
4. <http://facstaff.gpc.edu/~ebrown/infobr3.htm>
5. <http://www.brightubpm.com/project-planning/60068-tips-and-example-for-a-project-proposal/>
6. <http://www.howtowritetheproposal.com/proposal-writing-basics/>
7. <http://www.engineering.uz>
8. <http://www.tempus-mach.com>

ҚАНДАЙ ҚИЛИБ МУВАФФАҚИЯТЛИ ВА РАҚОБАТБАРДОШ АКАДЕМИК ЛОЙИХА ТАЙЁРЛАШ МУМКИН

Эшқобилов С. Л.

(Исакова З.М. томонидан ўзбек тилига таржима қилинган)

Ҳар йили кўплаб академик дастурлар ва фондлар янги лойиҳа таклифлари билан иштирок этишга рағбатлантириб, ўз конкурсларини эълон қилади. Буларга мисол тариқасида Ўзбекистон Фанлар Академияси томонидан эълон қилинадиган таълим ва тадқиқотга алоқадор миллий лойиҳалар танлови ёки ЕИ томонидан молиялаштириладиган Erasmus + (аввалги TEMPUS ва Erasmus Mundus), H2020 дастурлари, Германиянинг DAAD, Япониянинг JICA стипендиялари, АҚШнинг CRDF (Миллий илмий фонд) дастурлари, Осие таракқиёт банки лойиҳалари ва бошқаларни келтириш мумкин. Мазкур дастур ва фондлар томонидан эълон қилинган танловда ютуққа эришиш учун лойиҳалар бўйича аниқ бир таклифлар тайёрлаш кўп вақт ва саъй-ҳаракатни талаб қилади.

Лойиҳа таклифини тайёрлаш ҳақида кўплаб маълумот манбалари ва методологиялар мавжуд ҳамда улардан баъзилари иловада ҳам қайд этилган [1-6]. Мазкур маълумотлар таҳлили шуни кўрсатдики, ушбу жараёнга оид умумий бўлган бир неча босқичлар бор ва уларни қуйидагича баён этиш мумкин:

1. Лойиҳа бўйича тасаввурга ёки ғояга эга бўлиш;
2. Таклифлар учун очик бўлган танлов ёки танлов ҳақидаги эълонларни топиш;
3. Танлов учун эълон қилинган мавзуй соҳалар ва талабларни ўрганиш;
4. Лойиҳа таркибини (консорциум) белгилаш;
5. Лойиҳа учун талабнома тайёрлаш;
6. Тайёрланган лойиҳа талабномасини тақдим қилиш;
7. Кутиш ва яхши хабарларга умид боғлаш.

Лойиҳа ғояси. Фараз қилайлик, сизда ёрқин лойиҳа ғояси ёки бугунги кунда ўз ечимини кутаётган аниқ бир масалалар ечими учун таклифлар мавжуд. Лекин яхши таклиф киритиш учун лойиҳага оид катта ғоянинг ўзи етарли эмас. Сизнинг ғоянгиз билан биргаликда амалга оширилиши керак бўлган бошқа бир қатор омиллар ҳам борлигини эътибордан четда қолдирмаслик керак. Масалан, сиз таклиф қилаётган лойиҳа ғояси ёки сизнинг таклифларингиз бугунги кунда бир ёки бир неча соҳада аҳамиятга эга бўлган аниқ масалаларни қандай ҳал этмоқчилигини аниқлаш жоиз. Бунинг учун лойиҳангиз мазмунидан келиб чиққан ҳолда «Нимага? Қандай? Ким? ва Нима?» каби умумий сўроқларга жавоб топиш лозим. Масалан: Нимага бу лойиҳа талабномаси молиялаштиришга лойиқ деб топилиши керак? Лойиҳангизнинг амалга ошиши ҳозирда мавжуд қандай муаммоларни ечишга ёки эҳтиёжларни қондиришга ёрдам беради? Лойиҳа кимга йўналтирилган ёки унинг якуний фойдаланувчилари кимлар? Мақсадли гуруҳларнинг қандай эҳтиёжлари сизнинг лойиҳангиз ёрдамида ҳал этилади? Сизнинг лойиҳангиз бошқалар томонидан амалга ошириляётган ва қўллаб-қувватланаётган шунга ўхшаш ёки

худди шундай бошқа лойиҳалардан нимаси билан фарқланади? Сизнинг лойиҳавий таклифингиз бенефициар ОТМ жойлашган ҳудуддаги ҳукумат дастурлари ва ҳукумат сиёсатига қай даражада мос келади? Лойиҳанинг амалга ошишидан кимлар манфаатдор бўлади?

Очиқ танловларни топиш. Интернет манбалардан ҳар ойда юзлаб танловлар ҳақида маълумотларни топиш мумкин. Аксарият янги конкурсларга дастлаб он-лайн тарзда, сўнгра ахборотнинг бошқа манбалари орқали эълон берилади. Фикримизча, интернет-манбалар орқали талабнома бериш энг самарали ва қулай йўлдир. Ўзингизнинг лойиҳавий ғояларингизга мос келадиган танлов ҳақида эълон топишингиз билан техник масалалар ва танлов талаблари устида ишни бошлашингиз мумкин. Агар сиз топган танловнинг мавзуий соҳалари ва техник талаблари сизнинг лойиҳавий ғоянгиз билан мос келмаса, сиз ўз таклифларингизни танлов талабларига мослаштиришингиз ёки сизга мос келадиган лойиҳалар конкурсининг бошқа очиқ танлови ҳақидаги маълумотларни излашингиз керак. Кўп ҳолларда бу икки босқич бир-бири билан ўрин алмашиши мумкин. Баъзилар дастлаб танлов ҳақидаги эълонни ахтаришади, чунки улар қайси дастурлар уларнинг лойиҳавий ғояларига аниқ мос келишини биладилар ёки аниқ дастур ҳамда унинг лойиҳавий талабномалари устида ишлашда яхши тажрибага эга бўлишади. Шундай қилиб, улар, одатда, нолдан бошламай, ўз лойиҳа ғояларини танлов дастури талабларига мослаштиришади. Бундай ҳолат аниқ дастурлар доирасидаги лойиҳаларнинг маълум бир тури устида ишлашда катта тажрибага эга бўлган мутахассислар фаолиятида кўпроқ кузатилади.

Танлов учун эълон қилинган мавзуий соҳалар ва талабларни ўрганиш. Муваффақиятли лойиҳа тайёрлашда бу босқич муҳим саналади. Сиз танловда эълон қилинган барча техник маълумотларни диққат билан ўрганишингиз лозим. Масалан: лойиҳа қандай мавзуий соҳаларга оид бўлиши керак, қайси муассаса талабнома жўнатиш ҳуқуқига эга, лойиҳа иловасига қандай техник талаблар қўйилган, лойиҳа бюджети ва лойиҳа доирасида амалга ошириладиган ишлар жадвали, қандай ҳужжатлар талаб қилинади, лойиҳани топшириш мумкин бўлган охириги сана ва ш.к. Танлов эълони ва техник талаблар ҳақидаги маълумотлар билан танишиб бўлганингиздан кейинги йирик ва қийин босқич бу лойиҳани ёзиш жараёнидир. Агар сиз талабномани институционал лойиҳа учун тақдим этмоқчи бўлсангиз, лойиҳа талабномаси устида ишлашдан аввал лойиҳа консорциумини ташкил этиш устида бош қотириш лозим.

Лойиҳа консорциумини тузиш. Лойиҳавий таклиф институционал бўлса, ишончли консорциумга эга бўлиш нафақат дастурнинг асосий талабларидан бири, балки рақобатбардош лойиҳа тайёрлаш ва, кейинчалик, унинг муваффақиятли амалга ошишини таъминловчи асосий омилдир. Умуман, бу жараёни мавжуд ҳамкорлик алоқалари, шу билан биргаликда, интернет-веб-ресурслар орқали ҳамкор излашдан бошлаш маъқул. Шунингдек, ўзингиз мурожаат қилган дастурнинг жойлардаги вакиллари ёки миллий офислари

томонидан тавсия этилган ҳамкор излаш параметрларидан фойдаланган ҳолда ҳам сиз ушбу жараёни амалга оширишингиз мумкин.

Аслини олганда, бу жараёни лойиҳавий ғоянгизни ишлаб чиқиб ва унинг мантиқий тизимланган қисқа мазмуни ёки лойиҳанинг аниқ мақсадлари, лойиҳанинг умумий кўриниши (эҳтиёжлар таҳлили ва муаммолар тавсифи), кутилаётган натижалар ҳамда ҳамкорларнинг вазифалари акс эттирилган лойиҳа бўйича таклифингизни тайёрлаб бўлишингиз билан бошлаш керак.

Лойиҳа учун талабнома тайёрлаш. Лойиҳа учун талабнома тайёрлаш босқичи лойиҳа тайёрлашда энг кўп вақт ва саъй-ҳаракатни талаб қиладиган босқич. Бу жараён лойиҳа талаблари ва саволларига боғлиқ. Бундан ташқари, бу босқичда лойиҳа ғоялари, мақсадлари, методологияси ва лойиҳа бўйича ҳамкорларнинг вазифаларини астойдил муҳокама қилиш учун мунозара ва ақлий ҳужумга асосланган йиғилишларни кўп ўтказиш мақсадга мувофиқ саналади. Умуман, лойиҳа учун талабнома тайёрлаш қуйидаги пунктлардан иборат бўлади: лойиҳа номи, лойиҳанинг умумий кўриниши (эҳтиёжлар таҳлили, ҳозирги ҳолат, сизнинг таклифингиз билан ўхшаш бўлган ҳозирда мавжуд акциялар ва лойиҳалар), лойиҳа мазмуни (лойиҳанинг аниқ мақсадлари, лойиҳа методологияси – лойиҳа мақсадига қандай эришмоқчисиз, лойиҳа натижаларини қандай ўлчамоқчисиз, аниқроқ қилиб айтганда, прогресс кўрсаткичлари, сифат назорати ҳамда мониторинг ва ш.к.), лойиҳада кўзда тутилаётган фаолият ва роллар билан алмашинув режаси, лойиҳани бошқариш ва координация (ёки мунозарали ҳолатларни (конфликтлар) ўз вақтида самарали бошқара олиш), лойиҳанинг барқарорлиги (ҳар қандай ғоя, лойиҳа нафақат амалга оширилиши, балки молиялаштирилиш тўхтатилгандан сўнг ҳам ўз фаолиятини бошқа кўринишларда давом эттириши керак) ва лойиҳа бюджети (режалаштирилган тадбирлар ва вазифаларни амалга ошириш учун зарурий бўлган молиявий ресурслар) ҳамда молиявий ҳамкорлик (лойиҳа бошқа манбалар – қўшимча юкламалар билан лойиҳа талабгорлари улушларидан, бошқа лойиҳалар ёки хусусий киритмалардан молиялаштириладилиги ҳақида пункт). Бу жараён танлов талабномасининг бланкаси талабларига биноан тўлдирилиши шартлиги учун мураккаб ва узоқ давом этадиган босқич/жараён сифатида кўп вақтни олади.

Лойиҳанинг ҳар қандай иловаси турли соҳа экспертлари гуруҳи ёки олимлар ёрдамида тайёрланиши мумкин, деган баъзи бир қарашлар ҳам мавжуд. Лекин амалиёт шуни кўрсатадики, нафақат лойиҳанинг қўлланиш доираси ҳақида батафсил маълумотга эга бўлган, балки дастур тамойиллари ва қоидаларини яхши тушунадиган бир эксперт ёки мутахассис томонидан ёзилган лойиҳалар бошқаларга нисбатан самаралироқ бўлади.

Бизнинг маслаҳатимиз: лойиҳа анкеталари талабга биноан бутунлай тўлдирилгандан сўнг барча ҳужжатлар лойиҳа ёзилган тилда эркин мулоқот қила оладиган бир шахс ёки лойиҳа тайёрлаш босқичидаги мунозараларда иштирок этмаган инсонлар гуруҳи томонидан қайта кўриб чиқилиши ва таҳрир қилиниши керак. Бу лойиҳадаги ноаниқликларни ва контекстдаги хатоларни топишга имкон беради. Тайёрланган лойиҳани тақдим этишдан олдин барча

ҳужжатларнинг тўлиқлиги ва хатолардан холи эканлигини яна бир бор текшириш фойдадан холи эмас.

Тайёрланган лойиҳа талабномасини тақдим қилиш. Танлов саналарига амал қилиш лойиҳа учун таклиф тайёрлашдек муҳим. Агар сиз белгиланган муддатга (кун, соат, минут ёки, ҳатто, секунд ҳам муҳим аҳамиятга эга) лойиҳани тугатишга улгуриб, он-лайн воситалари орқали тақдим этишга улгурмасангиз, омад қушини қўлдан чиқарган бўласиз. Ўзингизнинг бутунлай тугалланган лойиҳангизни топширишга бир минут ёки секундга кечиксангиз, самолётга билет сотиб олиб, унга чиқишга улгурмай, сизнинг чиқишингизга яқин эшиклар ёпилгандек ҳолатга тушасиз. Шундай қилиб, лойиҳа тайёрлашнинг ҳар бир босқичида вақтни бошқариш ҳаётий муҳимликка эга.

Кутиш ва яхши хабарларга умид боғлаш. Агар сиз лойиҳа талабномасини барча зарурий ҳужжатлар билан ўз вақтида тақдим эта олган бўлсангиз, сиздан талаб қилинадиган ягона нарса – танлов натижаларининг эълон қилинишини умид билан кутиш қолади. Биринчи танловда сизнинг лойиҳангиз омадсизликка учрагани – лойиҳангиз молиялаштиришга арзимади дегани эмас. Сиз ўз лойиҳангиз устида ишлаб, уни янада такомиллаштиришингиз ва кейинги йили уни яна қайтадан танловга жўнатишингиз мумкин. Бу ҳолат амалиётда кўп учрайди.

Юқорида келтирилган барча босқичлар биз амал қилишимиз керак бўлган умумий жараёнлардир. Энди институтчионал лойиҳани тайёрлашда ушбу жараёнлар қандай қўлланилиши мумкинлигини аниқ бир мисол намунасида кўрсатиб ўтмоқчимиз. Бир неча йил олдин биз – Тошкент автомобил йўллари институти инженерлик соҳасида янги ўқув дастурларни ишлаб чиқаришга қаратилган академик институтчионал лойиҳа тайёрладик (7). Биз ўзимизнинг лойиҳавий ғояларимизни ривожлантириш устидаги ишни қандай бошладик? Биринчидан, биз инженер-механиклар учун магистратура йўналишида компьютер иловалари ва моделлаштиришга қаратилган янги инженерлик ўқув дастури яратиш ғоясига эга эдик. Бизда университет ва саноат тармоқлари истиқболи учун компьютер иловалари ва моделлаштиришнинг инженерлик соҳасига оид муаммоларини ҳал этишда қийинчилик ва эҳтиёжлар мавжудлиги ҳақида яхши тушунча бор эди. Бундан ташқари, биз компьютер моделлаштиришга оид барча мавжуд аспектларни ҳукумат буйруқлари ва олий таълим соҳасидаги ислохотлар асосида таҳлил қилдик. Инженерлик соҳасига оид янги ўқув дастурларни ишлаб чиқиш ғояси ЕИ ТЕМПУС дастури томонидан эълон қилинган танловнинг таълим соҳасидаги ислохотларга бағишланган Қўшма Европа Лойиҳалари (Joint European Projects) йўналишига мос келишини билар эдик. Шундай қилиб, лойиҳа талабномасини тайёрлашга киришиш учун бизда иккита муҳим омил бор эди. Бунинг учун биз дастлаб интернет манбалари ва бошқа қўл остидаги манбалардан ЕИ ТЕМПУС дастури томонидан эълон қилинган танловнинг барча принциплари ва қоидаларини астойдил ўргандик. Шу асосда биз ўзимизнинг лойиҳавий таклифимизни унинг аниқ мақсади, якуний натижалари, лойиҳа йўналтирилган гуруҳ, манфаатдор томонлар ва лойиҳа бўйича ҳамкорларни кўрсатган ҳолда анча тизимлаштирган

шаклда тайёрладик. Ғоялар йиғиш ва бизнинг таклифимизга қизиқиш билдирган ҳамкасблар билан мунозаралар юритиш жараёни ҳақиқатдан ҳам ниҳоятда қизиқарли ва қувноқ кечди. Биз жуда кўп яхши, баъзилари ҳатто амбициоз бўлган ғояларни йиғдик. Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, лойиҳа ғоялари жуда амбициоз ҳам, жуда «майда» ҳам бўлмаслиги, амалга ошириш мумкин (реалистик) бўлишига аҳамият беринг. Лойиҳани ёзишнинг кейинги босқичида биз лойиҳа мақсадларини филтрдан ўзказдик ва фақат амалга ошириш мумкин бўлган, мустаҳкам ишлов берилган ғояларнигина қолдирдик. Биз ўз таклифимизда фақат 4 та аниқ мақсадни белгиладик:

1. Компьютер иловалари ва моделлаштириш соҳасида янги магистрлик дастурини ишлаб чиқиш;
2. Компьютер моделлаштириш бўйича лаборатория ташкил этиш;
3. Инженерларнинг янги авлодини яратиш;
4. Университет ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш.

Лойиҳа консорциуми институтционал лойиҳалар учун зарурий ҳисобланади. Бизнинг лойиҳамиз институтционал лойиҳа бўлганлиги сабабли биз ЕИ ТЕМПУС дастури қоидаларига мувофиқ лойиҳа консорциумини тузишимиз керак эди. Биз Европадаги ҳамкорларимиздан уларда мавжуд бир неча ҳамкорларнинг алоқа маълумотларини олдик. Бизнинг бу соҳада ҳам омадимиз келди. Улар билан боғланиб, ўзимизнинг мақсадимиз, режаларимиз ва лойиҳа мақсадлари ҳақида маълумот бердик. Бахтимизга, улар томондан биз билан ишлашга тайёрликларини билдирувчи ижобий жавоб олдик. Таъкидлаш жоизки, институтционал лойиҳалар учун ҳамкор топиш осон эмас. Биз мехатроника соҳасига оид яна бир қизиқарли ва ўта рақобатбардош лойиҳамизни европалик ҳамкорлар топа олмаганимиз сабабли 5 йил давомида танлов учун тақдим эта олмадик. Лойиҳа устида ишлаш, бошқа ҳар қандай меҳнат каби кўп меҳнат ва тиришқоқликни талаб қилувчи фидокорона меҳнат. Ҳамкорлар ахтариш жараёнини имкон қадар вақтликроқ бошлаш ва бунда барча мавжуд маълумотлар ва бошқа лойиҳалар давомида ўрнатилиб бўлган хусусий алоқалардан фойдаланишни маслаҳат берамиз. Таъкидлаш жоизки, институтционал лойиҳаларнинг аксарияти ёндашувнинг «пастдан тепага» усулига асосланган. Бунда барча ташаббуслархусусий ёки «тенг-тенгга» даражага чиқиши керак, кейин эса баландроқ ва кенгроқ масштабларда ёндашиш мумкин.

Аксарият ҳолларда танловда иштирок этаётганларнинг кўпчилиги ўзининг имкониятларини юқори баҳолаб юборишади ва ҳамкор излаш жараёнини талабнома тақдим этишга бир ой қолганда бошлашади. Бу эса талабномани топшириш имкониятларини чеклайди. Ҳамкор қидирганда www.linkedin.com каби ижтимоий ва профессионал сайтлар мос келадиган ҳамкор топишнинг қулай йўли ҳисобланади. Агар сизнинг лойиҳангиз ЕИ дастури томонидан молиялаштирилса, Европадан ҳамкор топишингиз билан лойиҳа таклифига оид императив саволлар муҳокамасини бошлашингиз мумкин. Ҳамкорлар лойиҳани

тайёрлаш ва, у молиялаштирилгандан сўнг, амалиётга тадбиқ этиш жараёнига қандай ҳисса қўша олишингизни билади, деб ўйламанг. Шу туфайли ҳам улар билан, шу жумладан, чет эллик ҳамкорлар билан мунозара пайтида ўз нуқтаи назарингиз ҳамда кутувларингизни аниқ баён этишни маслаҳат берамиз. Бундан ташқари, агар сиз янги ҳамкорлар билан ишламоқчи бўлсангиз, дастлабки босқичдаёқ лойиҳанинг бюджетига алоқадор барча қисми, лойиҳани бошқариш масалаларини ниҳоятда очиқ усулда муҳокама қилиш ва ноаниқликларни қолдирмасликни маслаҳат берамиз. Ҳамкорлар билан очиқ мулоқотнинг муҳимлигига оид «яхши» мисолни яна ўзимизнинг «ёмон» тажрибамиздан олишимиз мумкин. Бир йил олдин бизнинг кучли консорциумга эга бўлган яхши лойиҳаларимиздан бири молиялаштириш учун лойиқ деб топилди, лекин, афсуски, европалик лойиҳа координатори бизда мавжуд қоида ва меъёрларнинг ўзига хослигини тушунмаганлиги ва эътиборга олишни истамаганлиги сабабли биз ушбу лойиҳани амалга ошира олмадик. Натижада Европа томонидан хато танланган асосий ҳамкор туфайли лойиҳамиз бекор қилинди. Шундай қилиб, нафақат лойиҳа талабномаси таркибига киритилган маълумотларнинг ойдинлиги, балки лойиҳа бўйича ҳамкорлар билан техник саволларнинг кенг ва очиқ муҳокамаси, барча манбалар билан тесқари алоқанинг мавжудлиги ҳам сизнинг таклифингизнинг муваффақияти ва у ғолиб бўлганидан сўнг, амалиётга самарали тадбиқ этиш учун жуда муҳим. Шунингдек, лойиҳада иштирок этишга тайёрлигини билдирган ҳамкорлардан ёзма розилик хатини олиш ҳам эътибордан четда қолмаслиги зарур. Жараён бошланишида ҳамкор сифатида розилик билдирганлар лойиҳа талабномасини улар томонидан маъқулланган хат билан тақдим этиш пайти келганида лойиҳада иштирок эта олмасликларини айтиб, рад этишган ҳоллари ҳам кузатилган. Шу туфайли ҳам бир неча лойиҳавий таклифлар ўз вақтида тақдим этилмай қолиб кетган. Лойиҳа бўйича четдан муносиб ҳамкор топиш ниҳоятда кўп вақт ва асаббузарликларни талаб қиладиган жараёндир.

Сиз ҳамкасбларингиз билан лойиҳанинг аниқ мақсади, кутилаётган натижалари, ҳамкорлар ва уларнинг белгиланган вазифалари билан боғлиқ жараёнларни тўлиқ тугатганингиздан сўнг лойиҳа иловаларини тўлдиришни бошлаш мумкин. Олтин қоида: лойиҳа ёзишда ҳеч қачон ўзингизнинг ёки ҳамкасбларингизнинг вақт ресурсларини ортиқча баҳолаб юборманг. Қўпол қилиб айтганда, малакали бир эксперт томонидан лойиҳа ёзиш учун бир ой кетиши бу самарали вариант ҳисобланади.

Яхши ва рақобатбардош лойиҳа тайёрлашда амал қилиниши лозим бўлган бир қатор қоидалар ва босқичлар мавжуд: 1. Аниқ белгиланган, реал мақсадларга эга бўлиш. 2. Лойиҳа мақсадларига мувофиқ келадиган ҳамкор бенефициарий муассаса/худуд/мамлакатда мавжуд омиллар/ислохотлардан келиб чиққан ҳолда эҳтиёжлар, муаммоларнинг кенг қамровли таҳлили. 3. Лойиҳа методологияси – сиз ва сизнинг лойиҳа бўйича ҳамкорларингиз белгиланган мақсадларга қандай эришмоқчи? Прогресс ёки натижа кўрсаткичлари қандай ўлчанади ва баҳоланади? Мутахассислар, ишлаб чиқилган илмий материаллар ёки тадқиқот материаллари, методологиялар,

лаборатория ускуналари ва дастурий воситалар каби ресурсларнинг қай бири мавжуд ёки бошқа манбалардан олинishi мумкин? Қандай рисклар ва тахминлар эътиборга олинган? Чунки ҳеч ким ҳар қандай ҳамкор ташкилот ёки давлатнинг лойиҳани хавф остига қўювчи кўплаб муҳим аспектиларини олдиндан башорат қила олмайди ёки кўра олмайди. 4. Лойиҳанинг ойдинлиги ва барқарорлиги. Кўп дастурлар лойиҳа молиялаштирилишдан тўхтаганидан сўнг унинг ойдинлиги ва барқарорлигини талаб қилади. Лойиҳа ойдинлигини таъминлаш учун кўплаб стандарт ва одатий жараёнлардан фойдаланиш мумкин. Лекин лойиҳа барқарорлигига фақатгина одатий ёки анъанавий жараёнлар билан эришиб бўлмайди. У анчагина меҳнат ва амалга ошириладиган режаларга тизимли ёндашувни талаб қилади. Масалан, агар Сизнинг лойиҳангиз мактаб ўқитувчиларининг тил бўйича тайёргарлигини ривожлантириш ҳақида бўлса, лойиҳа натижалари барқарорлиги лойиҳа давомида ишлаб чиқилган ўқув курслари, ташкил этилган лаборатория ва ўқув марказларининг циркуляцияси, янгиланиб туриши ва доимий такомиллашиб бориши эвазига таъминланиши мумкин. 5. Лойиҳа бюджети ва молиявий ресурслар. Бу саволга жавоб сифатида «Бош бармоқ қоидаси»ни қўллаш мумкин. Мазкур жараён хизматчилар, сафарлар, асбоб-ускуна (агар бунга имконият бўлса), нашриёт ишлари учун кетадиган маблағ ва бир қанча қўшимча чиқимлар каби ресурсларнинг етарли даражада яхши баҳоланишини талаб қилади. Аксарият дастурларда аниқ риоя қилиниши талаб этиладиган, лойиҳа учун эътиборга молик ёки эътиборга молик бўлмаган, имкон даражасидаги чиқимларга оид батафсил қоида, тушунтириш ва таклифлар мавжуд. Бу рўйхат Сизнинг ёки ҳамкорингизнинг истаклари рўйхати эмас, балки лойиҳа мақсадига эришиш учун зарурий ва имконият даражасида бўлган ресурслар рўйхати эканлигига эътибор беринг. Лойиҳа бюджетининг якуний версиясига унинг ҳамкорлар орасида тақсимланиши барча ҳамкорлар томонидан маъқулланишига алоҳида эътибор қаратинг. 6. Лойиҳага алоқадор бўлган барча расмий ҳужжатларни тўпланг. 7. Барча ҳужжатларни дастлаб онлайн шаклда жўнатиинг. Ҳужжатларнинг асл нусхасини зарурият туғилганда оддий почта орқали жўнатишингиз мумкин. 8. Кутиш ва яхши натижаларга умид боғлаш.

Юқорида баён этилган барча босқич ва қоидалар аксарият дастурлар талаблари учун мос ёки оз даражада фарқланиши мумкин. Энди лойиҳа талабномасини тайёрлаш жараёнида йўл қўйиладиган баъзи хатоликлар ва камчиликларнинг кенг тарқалган кўринишлари таҳлилига ўтсак. Қуйида улар аҳамиятлилик даражаси ва мантиқийлик тамойилига асосланиб баён этилган:

1. *Лойиҳа мақсадлари ноаниқ ёки ўта амбициоз.* Шу туфайли лойиҳа мазмуни ва кўзда тутилган натижалар икки маъноли ёки реал эмас ёки ниҳоятда катта. Бу кўринишдаги лойиҳа талабномалари ҳар доим паст баҳо олади. Лойиҳангизда кўзда тутиладиган мақсадлар, натижалар ва уларнинг моддий/номоддий активларини белгилашга қисқа ва реал ёндашиш керак. Шу билан биргаликда, лойиҳа мақсадлари ва натижалари ўта майда ҳам бўлмаслиги лозим.

2. Кўп лойиҳалар аниқ бир мақсадларни омадли белгилашади, лекин *эхтиёжлар ва муаммолар таҳлили*ни амалга ошира олмайди. Лойиҳа нима учун мўлжалланганлигини, лойиҳа йўналтирилган мақсадли гуруҳларнинг аниқ бир муаммолари ва эҳтиёжларини ҳал этишда зарурий бўлган ечимларни тушунтириб бера олмайди. Проект фони юқори балл тўплашда экспертлар эътиборини тортадиган асосий омил. Шу туфайли лойиҳа ёрдамида нимага эришишни кўзлаётганингиз, нега айнан шу лойиҳа молиялаштирилишга лойиқ эканлигини тавсифловчи таҳлил ва фактларингиз лойиҳани баҳолаётган экспертлар учун ойдин ва тушунарли бўлиши учун ҳаракат қилинг. Унутманг, ойдинлик – энг муҳим омил.

3. Кўп лойиҳаларда лойиҳа мақсадлари аниқ, лойиҳа мазмуни унга алоқадор яхши далил ва фактлар билан тўлдирилган, лекин *лойиҳа мақсадига қандай эришиш методологияси* акс эттирилмаган ёки ишлаб чиқилмаган бўлади. Юқорида бу соҳага оид баъзи мулоҳазалар келтирилган, лекин талабгор дастурий тамойиллар орқали лойиҳа методологиясининг тавсифи ва белгиланишига оид кўп аниқ таклифлар ва саволларни билиб олиши мумкин. Бундан ташқари, ушбу омил устидаги фаолият янада сермахсул бўлиши учун талабгор экспертлардан ёзма шаклда бир неча маслаҳатларни олиши ёки онлайн манбаларни яна бир бор ўқиб чиқиши керак. Бу соҳага оид минглаб ресурслар мавжуд. Проект методологиясини ишлаб чиқишда энг кенг тарқалган хатоликлар ва камчиликлар: вазифаларнинг аниқ эмаслиги, кўп вазифани амалга ошира олмаслиги, вақтнинг чегаравий меъёри билан фаолият ўртасида мантиқан боғлиқликнинг йўқлиги, ресурслар тақсимооти мақсадга мувофиқ эмаслиги ва ш.к.

4. Баъзи лойиҳаларда *лойиҳа бўйича ҳамкорлар роли ва мажбуриятлари* аниқ белгиланмаган бўлади. Номзодлар лойиҳада иштирок этиш учун катта консорциум тузилганлиги таассуротини қолдириш мақсадида муассасаларнинг катта миқдорини тўплаб олишади. Лекин оддий савол: нима учун В ва С ҳамкор танланганлигини ҳамда В ёки С ёки Д ҳамкорнинг лойиҳадаги ўрни ва улуши нимадан иборатлигини тушунтириб бера олмайди.

5. *Лойиҳа ойдинлиги ва барқарорлиги.* Лойиҳа талабномаларининг аксарияти ойдинликни ва лойиҳа натижаларини ёйишни таъминлаш учун кўплаб стандарт ва яхши маълум бўлган омилларни ўзида акс эттиради, лекин бу омилларни амалга ошириш учун аниқ восита ва чораларни кўрсатмайди. Бундан ташқари, лойиҳа талабномаларининг кўпчилигида молиялаштириш тўхтатилганидан сўнг ҳам лойиҳа натижаларининг узок муддатли истиқболдаги яхши ишлашини таъминлаб бера олмайди. Шу сабабли ҳам институтчионал академик лойиҳаларнинг 90% молиялаштирилиш тугатилиши билан ўз фаолиятини тўхтатади, яъни «ўлади». Шунга қарамай, лойиҳа ўз натижаларига эришгандан сўнг турли ижодий усулларни қўллаган ҳолда уни давом эттириш ва қўллаб-қувватлаш лойиҳада иштирок этган муассасаларнинг манфаатига мосдир.

6. *Бюджет маблағлари ва лойиҳа мақсадига эришишга ёрдам берувчи ресурслар* лойиҳа талабномасида учрайдиган яна бир муаммоли ҳолатдир.

Лойиҳа талабгорлари дастурга сарфланадиган чиқимларнинг чегаравий ҳажми ҳақида ёки маълумотга эга эмас, ёки астойдил ўрганиб чиқмайди, ёки, аксарият ҳолларда, хизматчи ва жиҳозга кетадиган маблағни ошириб юборади. Улар бюджетни лойиҳа ҳамкорлари ўртасида белгиланган вазифасига кўра тақсимламайди. Аксинча, амалиётда лойиҳа талабгорларининг кўпчилиги ва уларнинг ҳамкорлари кўп вақтни ҳар бир детални ҳисоблаган ҳолда бюджет таҳлилига сарфлаб юборишади. Аслида, бу унча меҳнат ва вақтни талаб қилмайди. Лойиҳа бюджетини тузиш ва барча ҳамкорларнинг розилигини олиш учун фақат дастурнинг асосий тамойиллари ва умумий қоидаларга амал қилишни таклиф қиламиз. Бюджет деталларига кўп вақт ва куч сарфлагандан кўра, лойиҳа талабномасидаги лойиҳа мақсади, эҳтиёжлар таҳлили, лойиҳа методологияси, лойиҳа консорциуми ва унинг барқарорлиги каби деталлар устида кўпроқ ишлаш мақсадга мувофиқдир. Чунки сиз лойиҳа бюджетини қанчалик тўғри тузган бўлманг, лойиҳа молиялаштиришга лойиқ деб топилса, йўл харажатлари, жиҳозлар, нашр ишлари ва ш.к.ларга кетадиган маблағнинг ўзгариши бюджетни қайта кўриб чиқишга эҳтиёж уйғотади. Гап шундаки, кўпроқ эътибор ва меҳнатни дастлаб асосий моментларга қаратиб, иккинчи даражали деталлар муҳокамасига вақт қолса, кейинроқ қайтиш керак.

7. Кўп лойиҳалар муваффақиятсизлиги нафақат аниқ белгиланмаган мақсадлар ёки ёмон ишлаб чиқилган методологик ёндашув, балки *лойиҳанинг баён этилиши ёки лойиҳа тили*дадир. Лойиҳа ёмон ёзилган (тил воситаларидан кенг фойдаланмаган), унда маълумотлар ниҳоятда кўп, ҳамкорлар ҳамда улар учун белгиланган вазифалар ҳақидаги маълумотларда чалкашликлар мавжуд бўлади. Таъкидлаш жоизки, кўп маълумотлар ўрнига аниқ, тушунарли ва қисқа баён усулидан фойдаланиш зарур. Агар сизда лойиҳа тили билан қийинчилик туғилса, шу соҳа мутахассисидан лойиҳани ёзишга ёрдам бериш ёки хатоларини кўриб беришни илтимос қилинг. Бу сиз ва лойиҳангиз ҳақида тушунчага эга бўлмаган одам учун лойиҳа талабномасининг тушунарли бўлишига ёрдам беради. Сизнинг лойиҳангизни баҳолаётган эксперт мазкур соҳа мутахассиси бўлмаслиги мумкин. Шу сабабли оддий тил услубидан фойдаланинг, ўта техник ёки ўта илмий атамаларни ишлатишдан қочинг.

Юқорида келтирилганларнинг бари академик институтционал академик лойиҳаларда энг кенг тарқалган камчиликлардир. Шунини таъкидлаш жоизки, яхши лойиҳа талабномасини ёзиш умумҳисобда 2 ой муддатни талаб қиладиган мураккаб жараён. Бундан 1 ойи лойиҳа ғоясини ривожлантириш, таҳлилий материалларни тайёрлаш, лойиҳа консорциумини белгилаш ва ш.к. масалаларга ажратиш керак. Иккинчи ойни талабномани ёзишга ва иловаларни тўлдиришга бағишлаш керак. Бу муддат лойиҳангиз мураккаблиги, консорциум ҳажми, талабномани яхши ёза оладиган тажрибали ходимларнинг борлиги, муҳим компонентларнинг қўлингизда мавжудлигига қараб қисқариши ёки узайиши мумкин. Лойиҳа учун талабнома ёзишни режалаштираётганларга яна бир муҳим маслаҳат: лойиҳангиз ғояси устида ишни имкон қадар вақтликроқ бошланг ва мавжуд ресурс ҳамда имкониятларга ортиқча баҳо бериб юборманг, чунки бу жараёнга бевосита таъсир кўрсатувчи турли нарсалар жуда кўп.

Шунингдек, юқорида таъкидланганидек, лойиҳа режасини тайёрлашда ҳар бир босқич учун таклифларни шакллантиришга кетадиган вақтни тўғри тақсимланг.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, лойиҳаларга кўйилган талабларнинг қаттиқлиги ва уни ютиб олиш жараёнининг мураккаблигини эътиборга олган ҳолда «идеал» лойиҳавий таклиф тайёрлаш имконияти йўқ, лекин бу ҳеч ким яхши лойиҳа тайёрлай олмайди, дегани эмас. Камчиликлари оз ва кучли томонлари кўп бўлган лойиҳа ёзиш учун қайси нуқталар энг муҳим, қайсилари унчалик аҳамиятга молик эмаслиги ҳақида тасаввурга ва тушуниш имкониятига эга бўлиш зарур. Бу ҳолат сизнинг лойиҳавий таклифингизни янада рақобатбардош қилади ва жараёни баҳолашда юқори балл олиш имкониятини оширади.

Манбалар:

1. <https://people.ok.ubc.ca/rlawrenc/teaching/writingProposal.html>
2. [http://www.uleth.ca/education/sites/education/files/Steps to Project Proposal.pdf](http://www.uleth.ca/education/sites/education/files/Steps%20to%20Project%20Proposal.pdf)
3. <http://grantspace.org/Multimedia-Archive/Video/Public-Art-Project-Proposal-Writing>
4. <http://facstaff.gpc.edu/~ebrown/infobr3.htm>
5. <http://www.brighthubpm.com/project-planning/60068-tips-and-example-for-a-project-proposal/>
6. <http://www.howtowritetheproposal.com/proposal-writing-basics/>
7. <http://www.engineering.uz>
8. <http://www.tempus-mach.com>

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ХАЛҚАРОЛАШУВИ ХУСУСИЯТЛАРИ: ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР

Лутфуллаев П.

Ушбу мақолада олий таълим муассасалари рейтингига бевосита таъсир этувчи омиллардан бири ҳисобланувчи халқаролашув хусусиятлари ва афзалликларини хорижий манбалар орқали таҳлил этилган. Халқаролашув ва глобаллашув тушунчаларининг фарқлари очиқ берилган. Халқаролашув компонентлари ва транснационал таълимнинг хорижий тажрибалари ёритилган.

PECULIARITIES OF INTERNATIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCES

P. Lutfullaev

In this paper the peculiarities and privileges of internationalization which is seen as one of the profound impacts to rating of the higher educational institution is analyzed by using the

international sources. The differences of internationalization and globalization concepts are cleared. Components of internationalization and international experiences of transnational education are highlighted.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Лутфуллаев П.

В данной работе анализируются с помощью международных источников особенности и привилегии интернационализации, которая считается одной из влиятельных факторов рейтинга вуза. Раскрываются различия между понятиями интернационализация и глобализация. Рассматриваются компоненты интернационализации и международный опыт по транснациональному образованию.

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаси (ОТМ) рейтингини ошириш муҳим вазифалардан ҳисобланаётганлиги барчага аён. “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш” тўғрисидаги Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги 371-сонли қарорининг ижроси ҳозирда давом этмоқда. Эътиборли томони шундаки, бу қарор иловасидаги келтирилган талаблар айнан хорижий тажрибалардан фойдаланилган ҳолда ишлаб чиқилган бўлиб, уни янада такомиллаштириш жараёни давом этмоқда. Шу нуқтаи назардан қараганда рейтингни аниқлашнинг халқаро тажрибаларини ўрганиш ва зарур ҳолларда уларнинг бизга мос ёки мос бўлмаган томонларини муҳокама қилиб бориш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Рейтинг ички ва халқаро бўлиши мумкин. Ҳар икки ҳолатда ҳам рейтингга қўйилаётган талабларда умумийлик мавжуд. Талабларнинг энг муҳимларидан бири бу ОТМдаги мавжуд халқаро алоқаларнинг даражаси ва салоҳияти ҳисобланади. Хорижий мамлакатлар ОТМларида бунинг халқаролашув яъни *инг*: internationalization деб аталиши кенг тарқалган. Халқаролашув ҳар бир ОТМнинг муҳим стратегик мақсадлари ва миссияларидан бири ҳисобланади. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, халқаролашувнинг хусусиятларини кенгроқ ёритиб бериш мақсадга мувофиқдир. Хусусиятларга тўхталганда бевосита глобаллашув жараёнининг ОТМга таъсирини четлаб ўтиб бўлмайди. Чунки, таълим ва фан тараққиётини глобаллашув жараёнларидан айри қараш мумкин эмас. Таъкидлаш жоизки, олий таълимнинг халқаролашуви ва глобал жараён тараққиёт билан баробар боришини тақозо этади. Глобаллашув илмий адабиётларда таълим соҳасидаги ҳамкорликда таълим дастурларини яратиш орқали амалга оширилиши, таълимнинг интеграциялашуви деб уқтирилади. Унинг энг муҳим кўриниши ҳозирги даврда Болонья жараёни эканлиги тўғрисида фикр юритилади⁷. Умуман олганда, глобализация олий таълим учун феномен ҳисобланиб,

⁷ Аржанова И.В., Райчук Д.Ю. Бенчмаркинг как инструмент формирования международных совместных образовательных программ в России/Бенчмаркинг в университетском управлении//Университетское управление. 2005-4-5. С.56.

дунёдаги ҳеч бир ОТМ унинг таъсир кучларини четлаб ўта олмайди⁸. Фан ва технологиянинг ривожланиши ҳамда иқтисодиётнинг ўсиб бориши билан дунё давлатлари орасида янада интеграциялашувга ва халқаро алоқаларни кучайтиришга олиб келади. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида халқаро ҳамкорликка алоҳида ўрин берилган. Айниқса, ахборот ва телекоммуникациянинг оммалашуви ўз-ўзидан дунё халқларини бир-бирига янада яқинлаштириб, янги имкониятларга йўл очиб берди. Ҳозир фанда тез-тез учраб турадиган глобализация, халқаролашув, минтақалашув, европалашув каби тушунчаларнинг пайдо бўлиши ҳам юқоридаги омиллар билан боғлиқ. Дунёдаги глобал ва халқаро ўзгаришларда, албатта, олий таълим ва унинг фаолияти муҳим ўрин тутди. Олий таълим эса халқаролашув харакатлари орқали глобаллашув таъсирига акс-садо беради. Шунинг учун бу ерда айтиш мумкинки, олий таълимнинг халқаролашуви ва глобаллашуви фарқли тушунчалардир⁹.

Хорижий манбаларида глобаллашув ва глобализацион жараёнлар олий таълимда тўхтовсиз ўзгариш ва ривожланишнинг маҳсули деб таъкидланган. Олий таълимда халқаролашув эса жамият, сиёсат, иқтисод, меҳнат бозорларининг глобаллашуви натижасида мавжуд бўладиган эҳтиёж ва талабларга жавоб бўлувчи ҳар қандай систематик ва қўллаб-қувватловчи ҳаракат сифатида тушунилади¹⁰. Бундай ҳаракатларга талабалар, илмий ходим ва ўқитувчилар алмашинуви ва сафарбарлиги, чет эллик талабаларнинг кўпайиши, илмий ишлар натижаларининг халқаро доирада кенг қўлланилиши, олий таълим муассасаларининг чет давлатларда филиал ва офф-кемпусларига эга бўлиши, халқаро нашрларда қатнашиш ва молиялашни диверсификациялаш кабилар тааллуқлидир. Демак, халқаролашувни глобализациянинг таъсир кучларига жавоб берувчи восита деб қараш мумкин бўлади. Минтақалашув ёки европалашув ҳам глобализацияга хизмат қилувчи воситалардан бўлиб, унда, асосан, географик ва иқтисодий қулайликлардан келиб чиқувчи минтақавий интеграциялашув тушунилади.

Олий таълимдаги халқаролашув тушунчаси турлича талқин қилинади. Жейн Найтнинг таъкидлашича, кимдир уни талаба ва ўқитувчилар алмашинуви, халқаро ҳамкорликдаги лойиҳалар, халқаро академик дастурлар ва илмий тадқиқот деб тушунса, яна кимлар учун халқаро ва маданиятлараро илмий янгилик ва ижтимоий ўзгаришларни таълим дастурларига сингдиришдан иборат деб тушунтиради.¹¹

Хорижий талабаларнинг сонини ошириш бўйича шунини таъкидлаш лозимки, иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилотининг маълумотларига кўра, дунё бўйлаб талабаларнинг бошқа мамлакатларда таҳсил олиши охириги уч ўн йиллик ичида (маълумот олинган кунга нисбатан – П.Л.)

⁸ De Wit, Hans. (2002). Internationalization of higher education in the United States of America and Europe. A historical, comparative and conceptual analysis. Westport, CT: Greenwood Press.

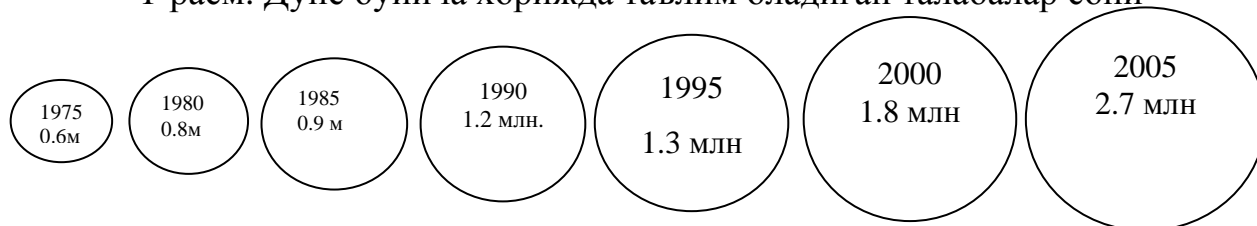
⁹ Altbach P. G., & Peterson, P. M. (1999). Higher education in the 21st century: Global challenge and national response. New York [Boston]: Institute of International Education; Boston College Centre for International Higher Education.

¹⁰ Knight, J. (2003). Internationalization remodeled: Responding to new realities and challenges (in publication). P.10-12.

¹¹ Knight, J. (2003). Updated definition of internationalization. International higher education, 33(Fall), 2

мисли кўрилмаган даражада ошиб кетган¹². Қуйида тасвирланганидек, 1975 йилда хорижда таълим оладиган талабалар сони 0.6 млн. бўлса, бу рақам 2005 йилга келиб 2.7 млн.га етган (1-расм). 2015 йилгача эса 5 млн.дан ошиб кетиши кутилмоқда.

1-расм. Дунё бўйича хорижда таълим оладиган талабалар сони



ЮНЕСКО ҳисоботларида келтирилишича, 2007 йилда 2.9 млн.га яқинлашган бўлса, 2020 йилга келиб бу рақамнинг 7 млн.дан ошиб кетиши тахмин қилинади¹³. Бунда Шимолий Америка ва Ғарбий Европа дунё талабаларининг хорижда таълим олишлари учун асосий манзил бўлиб келмоқда. 2000 йилда бу регионларда 1.3 млн.га яқин хорижий талабалар бўлган бўлса, 2007 йилда 1.8 млн.дан ортиб кетган. Айти Замонда Шарқий Осиё ва Тинч океани регионлари эса хорижий талабаларни қабул қилиш бўйича кўрсаткичлари кескин ўсиб бормоқда. Демак, талабалар сафарбарлигининг сони йилдан йилга ортиб бормоқда ва бу эса олий таълимнинг халқаролашуви ва глобал жараёнларнинг ривожланиши учун муҳим туртки бўлмоқда.

Дунёнинг машҳур олий таълим муассасалари бошқа мамлакатларда филиаллар ташкил этиш орқали таълим беришини йўлга қўйиши, дистанцион таълим орқали ўқитиш ёки маҳаллий олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда ўқув курслари ва таълим йуналишларини ташкил этиш орқали таълим бериши ҳам кенг тарқалмоқда. Олий таълим халқаролашувининг бундай кўриниши *транснационал таълим* деб аталади. Масалан, мамлакатимизда ташкил этилган Тошкент Халқаро Вестминстер университети, Москва давлат университетининг Тошкентдаги филиали, Сингапур менежмент институти филиали ва Турин политехника университети транснационал таълимга яққол мисол бўла олади.

Таълим соҳаси даромад манбаи бўлганлиги учун ҳам олий таълим муассасаларида чет эллик талабаларни кўпайтириш ва таълим маркетингини кучайтириш ишлари тобора жадаллашиб боради. Осиё, Тинч океани регионларида бу борада рақобат ўз чўққисига кўтарилган. Австралия жанубий-шарқий Осиёда транснационал таълим бўйича етакчи ҳисобланади ва у ерда таълим «даромадли индустрия» атамасига эга бўлган. Ҳозирги кунда Таиланд, Сингапур, Малайзия, Ҳиндистон ва Хитой каби мамлакатларда Австралия университетлари билан биргаликда ташкил этилган филиаллар, қўшма таълим муассасалари, дистанцион таълим марказлари тобора кўпайиб бормоқда. Бу мамлакатларда транснационал таълим бўйича кучли рақобат юзага келмоқда. Ушбу мамлакатлардаги олий таълим муассасалари аксарияти инглиз тилида

¹² OECD (2008). Tertiary Education for the Knowledge Society OECD Thematic Review of Tertiary Education: Synthesis Report. Volume 3. P. 63.

¹³ Philip G. Altbach, Liz Reisberg, Laura E. Rumbley (2009). Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. P.10.

таълим беришни йулга қўйганлиги ҳисобга олинса, хорижий талабаларга ва улардан келаётган даромадга қизиқиш нақадар кучайиб бораётганини тушуниш кийин эмас. Масалан, Малайзиядаги давлат ва нодавлат олий таълим муассасаларига хорижий талабалар қабул қилишни кўпайтириш давлат сиёсати шароитида қаралмоқда. Бу эса, ўз навбатида, хорижий давлатларда маркетингни кучайтириш, «жўнатувчи» мамлакатлар сафини кенгайтириш ва янги «бозор»ларни кашф қилишни тақозо этмоқда. Яқин ўтган йиллар ичида Малайзия Олий таълим вазирлиги томонидан тез-тез ташкил этиб келинаётган Тошкент, Олмаота, Остона ва Бокудаги таълим ярмаркаларини янги «бозор»лар кашф қилиш ҳаракатлари деб айтиш мумкин¹⁴.

Америкалик тадқиқотчи Л. Левидовнинг таъкидлашича, билим аввалги даврлардаги каби ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ҳамкорлик жараёнидан талабалар «истеъмол» қиладиган маҳсулот турига айланиб бормоқда¹⁵. Шунинг учун таълим бу сотиш ёки сотиб олиш мумкин бўлган хизмат тури ёки маҳсулот бўлиб қолади. Чунки дунё савдо ташкилоти (World Trade Organization)нинг “Сервислар савдосининг умумий келишуви (General Agreement on Trade in Services (GATS))” 1995 йилдаги Уругвайда бўлиб ўтган музокаралар натижасида таълимни асосий 12 та хизмат турларидан бири, олий таълимни эса таълимдаги 5 та суб-категориялардан бири деб эълон қилди. 153дан зиёд давлатлар аъзолигида ташкил этилган Дунё Савдо ташкилоти, Сервислар савдосининг умумий келишувига биноан унга аъзо бўлган мамлакатларда сервис хизматларининг (таълим, соғлиқни сақлаш, почта хизмати ва ҳоказо) эркинлашишини таъминлаш, тартибга солиш ва қонунийлаштиришни кўзда тутди. Уларнинг келишувига кўра хизматнинг коммерцияланиши турлари тўрт категориялардан иборат:

1. Сервиснинг хориждан таъминланиши (cross-border supply)
2. Сервисдан хорижда фойдаланиш (consumption abroad)
3. Сервиснинг хорижда ташкил этилиши (commercial presence)
4. Сервис кўрсатувчининг хорижда бўлиши (presence of natural persons)

Жайн Найт ушбу тўрт турдаги сервис таъминотининг олий таълимдаги кўринишини қуйидаги жадвалдаги каби тушунтириб берган¹⁶.

<i>Сервислар савдосининг умумий келишувига мувофиқ хизмат етказиш турлари</i>	<i>Тавсиф</i>	<i>Олий таълим шароитидаги мисоллар</i>	<i>Бозор ҳажми ва потенциали</i>
1. Сервиснинг хориждан таъминланиши	сервис кўрсатувчининг хорижий давлатдан келиб мезбон давлатда фаолият юритиши (бунда истеъмолчи ёки сервисдан фойдаланувчининг	- дистанцион таълим - электрон ресурслардан ўрганиш - виртуал университетлар	айни вақтда бозор кўлами унчалик кенг эмас, лекин замонавий технология ва интернетдан фойдаланиш орқали юқори потенциалга эга

¹⁴ Малайзиянинг Ўзбекистондаги элчихонаси матбуот янгиликлари www.malaysia.mfa.uz ва Малайзия олий таълим вазирлиги янгиликлари www.mohe.gov.my (2009).

¹⁵ Levidow, L. (2001) 'Marketizing higher education: neoliberal strategies and counter-strategies', Education and Social Justice, Vol. 3, P.12–23.

¹⁶ Knight, J. (2002). Trade in higher education services: The implications of GATS. London: The Observatory on Borderless Higher Education. P. 10-12.

	хорижий давлатга боришиши шарт эмас)		
2. Сервисдан хорижда фойдаланиш	истеъмолчи ва фойдаланувчининг хорижий давлатларга бориб сервисдан фойдаланиши	талабаларнинг хорижий давлатларга бориб таълим олиши	айни дамда таълим сервислари глобал бозордаги катта миқдорда даромад келтирувчи соҳа ҳисобланади
3. Сервиснинг хорижда ташкил этилиши	сервис кўрсатувчининг бошқа давлатларда фаолият олиб бориши	- мезбон давлатларда ташкил этилган хорижий давлат университетларининг филиаллари ва кемпуслари; - қўшма (ҳамкорликдаги) таълим дастурлари; - маҳаллий олий таълим муассасалари билан имтиёзли келишувлар бўйича таълим дастурлари	Олий таълимдаги ушбу сервис турларига тобора кизиқиш ортиб кучли перспективага эга бўлиб бормоқда.
4. Сервис кўрсатувчи шахснинг хорижда бўлиши	сервис кўрсатувчи шахснинг ўз фаолиятини олиб бориш учун маълум муддатга хориж давлатда бўлиши	хорижий давлатларда профессор, ўқитувчи ва тадқиқотчи бўлиб ишлаш.	ушбу турдаги сервислар ичида асосан эҳтиёждаги мутахассисларнинг сафарбарлигига кизиқиш катта.

Аксарият ғарб олий таълим муассасаларида халқаролашувни, юқорида таъкидланганидек, хорижий талабаларни купайтириш, бошқа давлатларда офф-кемпус ва филиаллар ташкил этиш ёки дистанцион таълим бериш деб қарашади. Бу эса ўз-ўзидан таълимнинг, умуман олганда, билимнинг коммерцияланишига олиб келган. Олимлар ўртасида билимнинг коммерцияланишига нисбатан эътирозлар ҳам йўқ эмас. Жейн Найтнинг баён этишича, баъзилар таълимнинг «омма мулки» бўлиб қолишини маъқул кўрадилар¹⁷.

Дунё Савдо Ташкилоти коммерцияланиш натижасида ҳукуматнинг роли олий таълим сифати аспектига таъсири заифлашиб кетади деган хавотирни ҳам ўртага ташлайдилар. Айниқса, олий таълимнинг анъанавий фойдаланувчилари бўлмиш ўкутувчилар, тадқиқотчилар ва талабалар таълимга маҳсулот сифатида қаралишига умуман қарши ва ўз ҳукуматларини Дунё Савдо Ташкилотига қўшилмасликларига ундайдилар¹⁸. Таълимнинг коммерцияланиши тарафдорлари эса унинг таълимга кўпроқ инновациялар олиб кириши ва талабаларнинг билим олиш имкониятларининг кенгайиши билан изоҳлайдилар. Жейн Найтнинг фикрича, билимларнинг коммерцияланиши, олий таълим «импорт»идан фойдаланиш ҳамда Дунё Савдо Ташкилоти келишувларига қўшилиш ёки қўшилмасликни ҳар бир давлат ўзи ҳал қилиши лозим¹⁹. Бизнингча, таълимнинг коммерцияланиши жамият тараққиётида ва ҳозирги бозор муносабатларининг ривожланишида истикболга эга.

¹⁷ Knight, J. (2002). Trade in higher education services: The implications of GATS. London: The Observatory on Borderless Higher Education. P. 13-15.

¹⁸ Vargese N.V. (2004). Globalization of higher education and cross-border student mobility. UNESCO publication, International Institute for Educational Planning, 2008.

¹⁹ Knight, J. (2002). Trade in higher education services: The implications of GATS. London: The Observatory on Borderless Higher Education. P.17.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган халқаролашув борасидаги ишлар Темпус дастури доирасида олиб борилган ва олиб борилаётган лойиҳалар яққол мисол бўла олади. Маълумки, Темпус (2013 йилдан Эрасмус+ деб атала бошланган) халқаро дастури республикамиз олий таълим муассасаларини ислоҳ қилишда, халқаро доирада илмий ва амалий ҳамкорликларни йўлга қўйишда, университетлараро узоқ муддатли ҳамкорликларни ўрнатишда, олий таълимда инновацияларни қўллаб қувватлашда ва талабаларни замонавий бозор эҳтиёжларига мос кадрлар қилиб етиштиришга салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда. Ушбу дастур юртимизда 1994 йилдан ўз фаолиятини бошлаган ва бу давр мобайнида юздан зиёд қўшма лойиҳаларни амалга оширган. Лойиҳаларни тузишда ҳар йили устивор йўналишлар қўйилиб ва мавжуд шарт-шароитлар асосида такомиллаштирилиб борилмоқда. Лойиҳаларнинг қамраб олган асосий мавзулари университетни бошқариш малакалари, қишлоқ хўжалиги, техника фанлари, атроф муҳит ва экология, табиий фанлар, чет тилларни ўқитиш ва таълимга янги технологияларни жалб қилишдан иборат. Дастурнинг республикамиз учун ажратадиган маблағ фонди чегараланган бўлиб, лойиҳалар танлов асосида грант ҳосибидан молиялаштирилади. Темпус каби дастурларнинг мавжудлиги республикамиз олий таълим муассасаларини глобализация жараёнларига тезроқ мослашиши учун кенг йўл очади.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, халқаролашув тушунчасининг Ўзбекистон ОТМларига кириб келиши бу, аввало, маҳаллий ОТМларни дунё миқёсида танитишда ҳамда халқаро илмий ва академик алоқаларни янада кенгайтиришга тurtки бўлади. Айниқса, ОТМларнинг халқаро доирадаги таълим дастурлари ва лойиҳаларида иштирокининг кенгайтириши профессор-ўқитувчи, талабаларнинг тажриба ва малакаларини оширишга кенг имкониятларни яратади. Бу эса, пировардида таълим сифатининг ошишини ва ОТМнинг рейтинг бўйича юқори ўринларга чиқишини таъминлайди.

ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАЛАРДА ЎХШАШ

МАНБАЛАРНИ ҚИДИРИШ ТИЗИМИ

Атажанов Ж.А., Атажанов Б.А.

Мақолада ахборот кутубхона муассасаларини автоматлаштиришга мўлжалланган АКТ тизимида тўлиқ матнли файллардан ахборот қидириш, ўхшаш матнлар (диссертациялар, мақолалар)ни излаш имкониятлари тўғрисида сўз боради.

SYSTEM OF RETRIEVAL OF RESOURCES ANALOGS IN DIGITAL LIBRARIES

J. Atajanov, B. Atajanov

The article includes some research materials on development of software to search analogs of dissertations in automated library system for universities

СИСТЕМА ПОИСКА АНАЛОГОВ РЕСУРСОВ В ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕКАХ

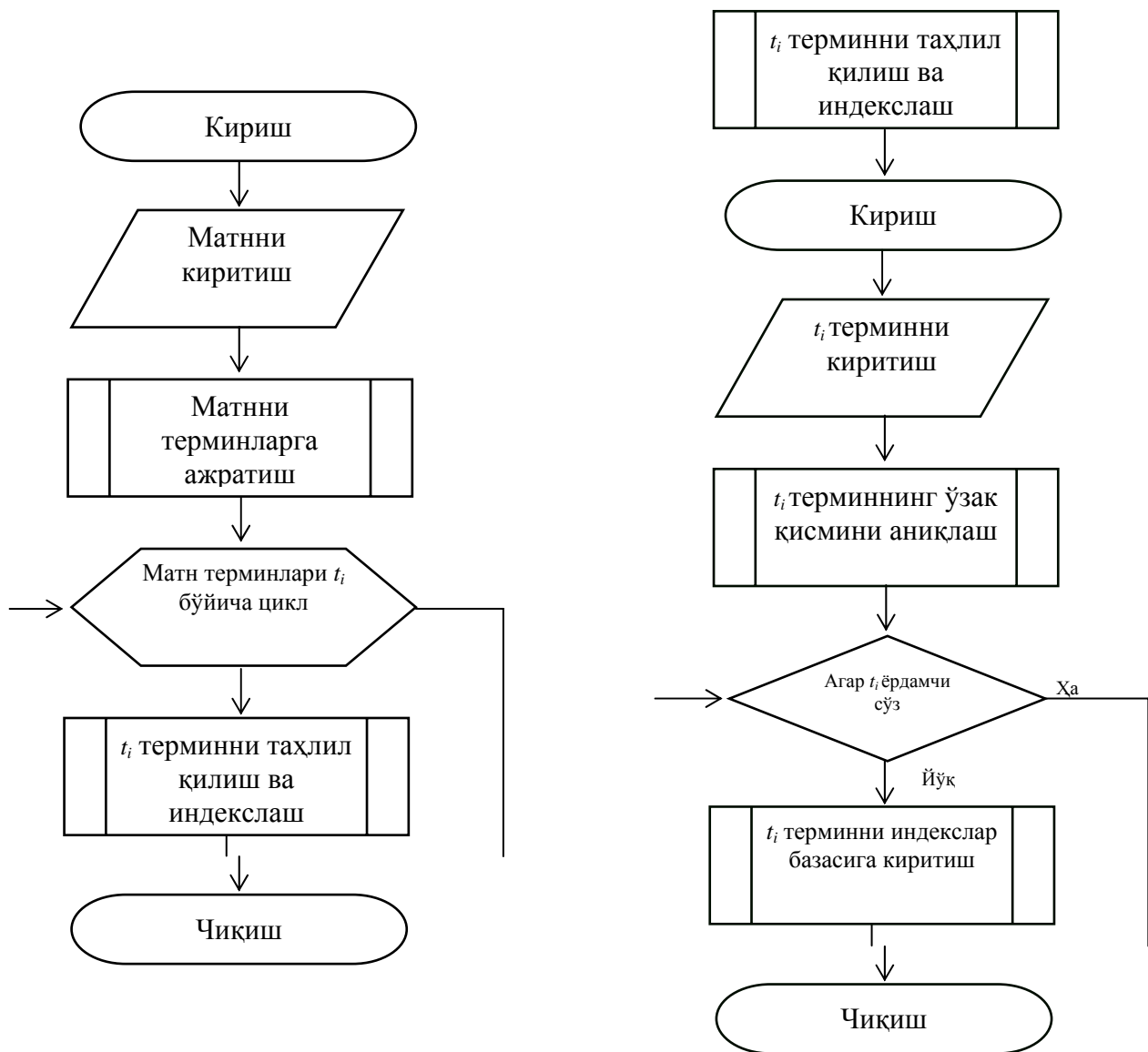
Атажанов Ж.А., Атажанов Б.А.

В статье рассмотрены решения по созданию и внедрению программы поиска аналогов текстов (диссертаций, статей) в автоматизированной библиотечной системе, которая внедряется в высших учебных заведениях Узбекистана.

Республикамизнинг олий таълим муассасаларига қарашли ахборот ресурс марказларида кутубхона жараёнларини автоматлаштиришга мўлжалланган АРМАТ дастури татбиқ қилинмоқда.

Ахборот кутубхона муассасаларини автоматлаштиришга мўлжалланган тизимларнинг барчасида асосий ахборот жараёнларини автоматлаштиришга мўлжалланган функциялар мавжуд. Бундай тизимлар библиографик маълумотларни импорт/экспорт қилишда MARC форматларидан фойдаланади. Маълумотлар базасидан керакли ҳужжатларни қидиришда асосан библиографик тавсиф элементларидан (муаллиф фамилияси, исми- шарифи; ҳужжат сарлавҳаси; чиқиш маълумотлари ва бошқалар) фойдаланилади. Тўлиқ матнли маълумотлар базасидан керакли адабиётларни қидиришда фақат библиографик тавсиф элементларидан фойдаланиш бугунги кунда етарли бўлмай қолди. Тўлиқ матнли маълумотлар базасидаги ўхшаш матнларни излаш фойдаланувчилар учун катта имкониятлар яратади. Масалан, диссертациялар базасидан ўхшаш матнли диссертацияларни аниқлаш ва уларнинг ўхшашлик даражаси бўйича рўйхатини тузиб бериш илмий тадқиқотчи ва докторантлар учун жуда катта ахборот манбаи бўлади. Илмий тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида, масалан, журнал мақолалари орасидан ўзлари излаётган матнга ўхшаш бўлган матнли мақолаларни қидириб топиш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Шу сабабли ҳам АРМАТ-U дастурининг кейинги версиясида тўлиқ матнли маълумотлар базасидаги ўхшаш матнларни қидириш имконияти ҳам яратилмоқда. Маълумотлар базасидаги ўхшаш матнларни қидириш функцияси АРМАТ-U дастури таркибига “МБдан ўхшаш матнларни излаш” номли АИЎ сифатида киритилади. Мазкур АИЎнинг модуллари “Каталоглаштириш”, “Китобхон” ва “Тизим бошқарувчиси” қисмларида ҳам қўлланилади.

Мазкур “МБдан ўхшаш матнларни излаш” АИЎнинг асосини матнларни сўзларга ажратиш, сўзларни ўзагини аниқлаш, уларни матн таркибидаги такрорланиш частотасини аниқлаш ва улар асосида индекслар базасини ташкил қилишдан иборат. Мазкур жараёни алгоритми 1-расмда келтирилган. Бу борада Apache Lucene очик кодли тизимига асосланган [1]. Сўзларни ўзагини аниқлашда эса Snowball тизимига асосланган [2].

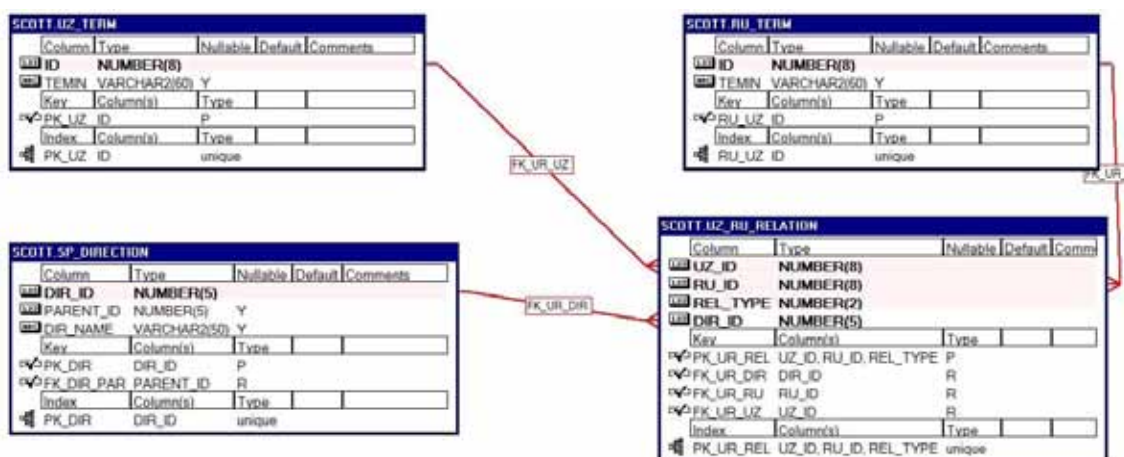


1-расм. Матнни индекслаш жараёни алгоритми

Фойдаланувчи ўзини қизиқтирган матнга ўхшаш матнни кидириш учун мазкур **АИЎга мурожаат** қилади ва ўхшашликка текширилаётган матнни тизим базасига юклайди. Тизимнинг ҳозирги версиясида бир тилдаги ўхшаш матнларни излаш имконияти яратилган. Ҳозирги кунда кўп тилли матнлар (ўзбек, рус, инглиз) орасидан ўхшаш матнларни излаш алгоритмини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш устида иш олиб борилмоқда. Кўп тилли матнлар орасида ахборот кидиришни асосини, албатта, луғатлар ташкил қилади. 2-расмда луғатлар учун ишлаб чиқилган маълумотлар базаси таркиби келтирилган.

ARMAT-U дастурининг янги версияси ишга туширилганда фойдаланувчилар учун қуйидаги имкониятлар яратилади:

- тўлиқ матнли маълумотлар базасидан (бир тилдаги матнлар орасидан) ўхшаш матнларни қидириш;
- малакавий битирув ишлари, магистрлик ва докторлик диссертациялари орасидан ўхшаш матнларни қидириш;
- тўлиқ матнли маълумотлар базасини мавзулар бўйича гуруҳларга ажратиш (масалан, 1000 та матнлар файллари орасидан математика, физика ва химия фанларига оид бўлган матнларни ажратиб олиш).



2-расм. Луғат учун маълумотлар базаси таркиби

ARMAT-U дастурининг янги версиясида “Каталоглаштирувчи”нинг АИЎ функциялари такомиллаштирилди. ARMAT-U дастурининг янги версиясида электрон каталог маълумотлар базасига киритилган қуйидаги библиографик ёзув элементларини бир йўла тўғрилаш имкониятлари яратилган.

Ахборот-ресурс марказларининг автоматлаштирилган тизимидаги янги имкониятлар фойдаланувчилар учун нафақат библиографик ёзув параметрлари асосида, балки унга бириктирилган тўлиқ матнлардан ахборот қидиришни таъминлайди.

“МБдан ўхшаш матнларни излаш” АИЎнинг асосий имкониятларидан бири бу таълим даргоҳларида нафақат диссертациялар, балки мақола, реферат, курс ва диплом ишларини ўхшашликка кўра текшириш имкониятини беради. Луғатлар базасининг ҳажми ва сифатига қараб ихтиёрий матннинг бошқа тиллардаги ўхшашини аниқлаш ва ҳужжатларни плагиатга текширишда қулай восита бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари, мазкур тизим электрон кутубхона базасидаги тўлиқ матнлардан очқич сўзлар ёки бирон матнлар асосида сўровга мос келувчи маълумотларни топиш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Erik H., Otis G., Michael McC. Lucene in Action – Covers Apache Lucene v.3.0// Manning Publications.-486р.,2009 у.
2. Snowball (programming language). // [http://en.wikipedia.org/wiki/Snowball_\(programming_language\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Snowball_(programming_language))

ГЕРМАНИЯДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ: ИЛМИЙ ЖАМҒАРМАЛАР ГРАНТЛАРИ ВА СТИПЕНДИЯЛАР

Палуанов Б.

Мақолада Германиядаги илмий ишларни қўллаб-қувватлайдиган халқаро ташкилотлар, илмий жамғармалар ва уларнинг фаолиятлари тўғрисидаги маълумотлар келтирилган. Асосий эътибор DAAD дастуридан илмий стипендиялар ютиб олиш йўллариغا қаратилади.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: ГРАНТЫ И СТИПЕНДИИ НАУЧНЫХ ФОНДОВ

Палуанов Б.

В статье рассматриваются международные научные гранты по поддержке научных работ, научные фонды в Германии, приводятся данные об их деятельности. Особое внимание уделяется получению стипендии от программы DAAD в Узбекистане.

SCIENCE AND RESEARCH IN GERMANY: RESEARCH GRANTS AND SCHOLARSHIPS OF SCIENTIFIC FOUNDATIONS

B.Paluanov

The article discusses international scientific organizations and scientific grants in Germany, gives the data on their activities. Special attention is paid to research scholarships of DAAD program.

Бугунги кунда Ўзбекистонда олий таълим муассасалари рейтингини чиқаришда ва уларнинг фаолиятларини баҳолашда илмий-тадқиқот ишлари, хусусан, ОТМда ишлаётган ўқитувчиларнинг жаҳондаги нуфузли 300 университетда PhD илмий даражасини олганлиги алоҳида касб этади. Нафақат Европадаги, балки жаҳон бўйича нуфузли университетларига эга давлатларнинг бири Германия ҳисобланади.

Германия – Европадаги нафақат иқтисодий тараққиёт топган, балки илмий тадқиқот соҳасида ҳам ривожланаётган давлатларнинг бири. Айни пайтда Германия университетлари ва илмий-тадқиқот институтлари жаҳон бўйича университетлар рейтингига алоҳида ўрнига эга.

Германия таълим ва фан федерал вазирлиги ходими, профессор, доктор Аннетти Чабан (Annette Schavan) илмий тадқиқотларга оид китобнинг кириш сўзида таъкидлаганидек, «Иқлим ўзгариши, демографик тараққиёт ва миграция масалалари 21 асрнинг улкан муаммоларидан ҳисобланади. Фақат таълим, тадқиқот ва фан соҳаларида Европа ва бутун жаҳон даражасидаги ҳамкорлик орқали мазкур масалаларни ҳал қиламиз». [1]

Германия ўзининг тадқиқот ва инновация имкониятларини глобал муаммолар ҳисобланган иқлим, ресурслар, соғлиқ, хавфсизлик ва миграция билан боғлиқ масалаларни ечишда қўлланади.

Халқаро даражада ёш олимларни тайёрлаш Германия тадқиқотчиларининг, хусусан, Европалик олимларнинг халқаро ҳамкорликларини мустаҳкамлайди. Халқаро илмий лойиҳалар, халқаро даражадаги Германия илмий инфраструктуралари немис тадқиқотчиларига кенг имканиятлар яратиши ва бошқа давлатлар билан илмий ҳамкорлик ўрнатишига имкон бериши керак. [2]

Илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда Германияда қатор докторлик дастурлар мавжуд. Улардан бири «DAAD: International Bachelor, Master and Doctoral Programs in Germany» [3]. Мазкур дастур орқали нафақат ўқиш шунингдек, ёш олимлар учун докторлик дастури бўйича илмий ишлар ёзиш тавсия қилинади.

Дастурда ўқитиш режаси халқаро тус олгани боис, талабгорлар маълум бир муддатга хорижда таълим олади ёки ўқиш жараёнига хорижий профессор-ўқитувчилар таклиф қилинади. Таклиф қилинган маърузачилар, профессорлар фақат маъруза ўқиш билан кифояланмайди, балки, докторантларга илмий раҳбар сифатида маслаҳатлар беради, улар билан биргаликда ишлайди.

Мазкур маълумотлар базаси орқали айти пайтда Германиядаги мингдан зиёд таълим дастурлари ҳақида билса бўлади.

«HRK – Higher Education Compass (Hochschulkompass)» маълумотлар базасида [4] мамлакатдаги барча давлат ва давлат тан олган олий таълим муассасалари ҳақида маълумотлар етказди, дастлабки олий таълим туридан докторлик даражагача таълим турлари ҳақида, докторлик таълим турлари ва халқаро ҳамкорлик шартномалари ҳақида ахборотлар келтирилади.

Олий таълимнинг учинчи цикли; бакалавр ва магистратурадан кейинги тури Promotion дея номланади. Бу таълим тури диссертация (илмий тадқиқотни) ёзиш, оғзаки имтиҳон (rigorosum) ёки ишни ҳимоя қилишни жамлайди. Ёзиладиган илмий диссертация иши учун илмий раҳбар (Doktorvater/Doktormutter) тадқиқотчи томонидан танланади. [5; 17]

Докторлик диссертация ҳимоя қилиши лозим талабгорларга Германияда илмий хизмат сафарида бўлиш учун молиявий жиҳатдан ёрдам берадиган ташкилотлар ҳақида маълумотлар зарур. Шу боис, Германиядаги стипендия берувчи ташкилотлар тўғрисида айтганимизда, DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst)ни алоҳида келтириш мумкин. DAAD маълумотлар базасида илмий ишларни молиялаштирувчи 60 тан ортиқ ташкилотларнинг молиялаштирадиган 100 дан ортиқ дастурлари ҳақида немис ва инглиз тилларида хабар топса бўлади [6].

German Research Foundation (DFG) – бу Германиядаги университетлар билан жамаотчилик-илмий институтларида академик тадқиқотлар учун марказий ижтимоий молиялаштириш ташкилоти ҳисобланади [7].

Шунингдек, у хорижий олимлар ва тадқиқотчиларнинг Германиядаги илмий тадқиқот фаолиятини ҳам молиялаштиради. Масалан, илмий лойиҳаларни молиялаштириш учун илмий грантлар ажратади.

Германиядаги илмий-тадқиқот ишларни молиялаштирувчи жамғармаларнинг бири AleksandervonHumboldt (AvH) бўлиб, у юқори савиядаги постдокторантлар (илмий унвонга эга олимлар билан тадқиқотчилар)нинг хизмат сафарида Германияга келиб ўзларининг узоқ муддатли илмий лойиҳаларини тугатишиниқўллаб-қувватлайди [8].

Жамғармадаги охирги янгиликлар ҳақида «HumboldtKosmos» онлайн журналидан ҳам маълумотлар топса бўлади. «Германияда бўлишингиз учун амалий маслаҳатлар» орқали Германияда хизмат сафари давомида келган олимлар ва тадқиқотчиларнинг яшаш жойини топиш, машина сотиб олиш ва ҳар куни учрайдиган муаммоларнинг ечимини топишга оид маълумотларни олса бўлади.

Маълумотнома сайтнинг «Sponsorship» секциясининг «Service» менюсида жойлашган. Барча маълумотлар немис ва инглиз тилида берилган.

Германияда илмий ишлар олиб учун Таълим ва тадқиқот вазирлиги томонидан махсус Интернет портали фаолият юритади. [9] Унинг фаолияти DAAD билан чамбарчас боғлиқ. Мақсади хорижлик олимлар билан тадқиқотчиларни Германияда илмий фаолият юритишга чақиришдан ҳисобланади. Чунингдек, у илмий молиялаштириш ҳақида дастлабки маълумотларни таратади, Германияга келадиган илмий ходимларга амалий маслаҳатлар беради. Фойдаланувчилар ҳар икки ойда бир мартаба чоп қилинадиган бюллетенга обуна бўлиши ҳам мумкин. Унда халқаро илмий ҳамкорликлар ҳақида, молиялаштириш ресурслари ҳақида мақолалар ва интервьюлар мунтазам эълон қилинади. Илм-фандаги ютуқларига оид PhD талабгорлари, постдокторантлар билан ёш тадқиқотчилар, тажрибали олимлар учун алоҳида маълумотлар базаси киритилган.

Research Explorer – The German research directory - бу German Research Foundation ва DAAD ўртасидаги қўшма лойиҳа ҳисобланади. [10] Мазкур маълумотлар базаси 17 мингга яқин Германия институтлари билан бўлимлари, хусуан, университетлардан ташқари фаолият юритадиган илмий институтлар ва ташкилотлар ҳақида ахборотларга эгаллиги билан ажралади. Уларнинг почта манзиллари ва Интернетдаги манзиллари ҳақида хабарларни янгилаб боради.

DAAD: PhD Germany – The Platform for Doctoral Positions and Research Opportunities in Germany маълумотлар базаси орқали хорижлик талабгорлар Германиядаги докторлик даража олиш учун дастурлар ҳақида билиб олади [11]. Маълумотлар немис ва инглиз тилида мунтазам берилади, агар талабгорга маъқул дастур мавжуд бўлса, унда DAAD портали орқали тўғридан-тўғри муурожаат қилиши мумкин.

Галдаги илмий ишларга оид лойиҳа EURAXESS Germany – Germany for Researchers деб номланади. [12] Мазкур European EURAXESS лойиҳасининг Германиядаги бўлими учун Гумбольт жамғармасидаги миллий координация пункти жавобгар ҳисобланади. EURAXESS Germany илмий тадқиқот учун маблағ олиш ресурслари, ишга таклиф қилиш, ижтимоий ҳимоялаш ва

бошқалар ҳақида тадқиқотчи-олимларга маслаҳат беради ва уларни хабардор қилади. Чунингдек, Европа бўйича олимлар ҳамкорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Германияда аспирантура колледжлери (Graduietenkolleg) ҳузурида жамоавий аспирантура ҳам мавжуд. Мазкур колледжлар университетлар томонидан ёш тадқиқотчиларни қўллаб-қувватлаш мақсадида ташкил қилинган ва улар ёш олимларга ўзларининг диссертацияларини умумий тадқиқот ишлари дастурига киритишга ёрдам беради. Дастур илмий жамоа томонидан юритилади ва кўпинча у фанлараро тадқиқотларга йўналтирилади. Коллеждаги ўқув дастурлари яқка илмий лойиҳаларни тўлдиришда ёрдамчи ва улар орасида илмий алмашув имкониятини ҳам беради. Макс Планк номидаги халқаро илмий тадқиқот мактаблари жамияти ҳам Германиядан ва хориждан талабгорларни докторлик диссертацияларини ҳимоя қилиш учун Германиядаги нуфузли илмий марказларда, юқори академик даражада, илмий раҳбарлари билан бўладиган яқин музокаралар натижасида ходимлар тайёрлашни мақсад қилган. [5; 18]

DAAD Германиянинг таълим ва илмий тадқиқотлар учун махсус дастури бўлиб ҳисобланади. Дастур орқали бакалаврдан докторликкача таълим олиш имконияти мавжуд. Шунингдек, ҳар хил даражадаги илмий унвон ва даража олганлар учун ҳам илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш имкониятлари бор.

Илмий тадқиқотлар олиб бориш учун мавжуд стипендиялар ҳақида маълумотлар:

1. Forschungs kurz stipendium стипендияси. Талабгорлар 1-6 ой мобайнида стипендиялар олади ва фақат ўқиш имконияти мавжуд.

2. 10 ойгача бўлган илмий стажировка. Мазкур стипендия докторантларга илмий тадқиқот ишларини олиб бориш учун берилади. Стипендия эгалари 10 ойдан ортиқ қолиши мумкин эмас, уларга ўқигани ҳақида ҳужжат берилмайди, асосан диссертациясини ўзининг давлатида ҳимоя қилиши керак.

3. Promotion стипендияси диссертация ҳимоя қилиш учун бўлиб, стипендия эгаси вақтини узайтириши ҳам мумкин.

Мазкур стипендияни олиш учун докторантлар ва изланувчилар, шунингдек, фан номзоди илмий даражасини олган тадқиқотчилар ҳам талабгорлар бўлади. Улар немис ёки инглиз тилини яхши билиши талаб қилинади. Ҳужжатлар рўйхатига Германиядаги профессорнинг таклифномаси ҳам киритилиши керак. Таклифномада талабгорнинг Германияда тадқиқот олиб бориш вақти кўрсатилади.

Ҳужжатлар рўйхати:

1. Online – формуляр немис ёки инглиз тилида тўлдирилиши керак. Айни пайтда online усулига тўлиқ ўтказилмоқда. Онлайн шаклида тўлдирилган аризани қоғоз вариантыда чиқариб, унинг барча бетларига имзо қўйилиши керак.

2. Намунавий шаклдаги таржимаи ҳол (CV). [13]

3. Илмий тадқиқот учун аниқ режа (режа бўлғуси илмий раҳбар билан бирга ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ).

4. Германияда бўлиш даврида ишланадиган ишларнинг календарь режаси.

5. Илмий раҳбарнинг таклифномаси (розилик хати сифатида)

6. Икки тавсиянома DAAD нинг махсус бланкасида берилиши керак. Бланканинг намунасини сайтдан олиш мумкин. [14] У немис ёки инглиз тилида тўлдирилади. Тавсияномалар талабгорнинг мутахассислиги бўйича олий таълим муассасаси ўқитувчиларидан, докторантлар учун эса Ўзбекистондаги илмий раҳбаридан олиниши мақсадга мувофиқ бўлади. Тавсияномаларга имзо қўйилиб, муҳр босилади.

Шунингдек, ҳужжатлар сирасида ўрта ва ўрта-махсус таълим ҳақидаги аттестат/шаҳодатнома/дипломларининг таржима қилинган кўчирмаси нотариус ходими томонидан тасдиқланган ҳолда бўлиши шарт. Олий ўқув юртини тугатганлиги ҳақида диплом ва илованинг кўчирмалари ҳам нотариус ходими томонидан тасдиқланиши шарт. Магистратурани тугатганлиги ҳақидаги диплом ва кўшимчасининг кўчирмалари нотариус ходими томонидан тасдиқланиши шарт. Олий таълим муассасанинг илмий бўлимининг докторантурага қабул қилингани ёки мустақил тадқиқотчи/ изланувчи сифатида ўқишга қабул қилингани ҳақидаги буйруқнинг кўчирмаси ҳам талаб қилинади.

Немис ёки инглиз тилини билиши ҳақидаги гувоҳнома (Қуйидагиларнинг бирини кўрсатиши етарли): OnDAF-Sprachtest (кўчирмаси), Sprach diplom Stufe ПКМК (кўчирмаси), Deutsches Abitur (кўчирмаси), Test DaF (кўчирмаси), ZMP (кўчирмаси), ZOP (кўчирмаси), DSH (кўчирмаси), TOEFL ёки IELTS (Германия олий таълим муассасаси талабларига биноан).

Айрим ҳолатларда илмий нашрлар руйхати ҳам сўралаши мумкин.

Олимлар алмашуви, илмий тадқиқот мақсадида сафарбарлик ва илгарги стипендия олганларнинг қайта келиши учун ҳам махсус стипендиялар берилади. Уларнинг муддати 1 ойдан 3 ойгача бўлади.

Талабгор илмий даража (энг камида фан номзоди)га эга бўлиши, олий таълим муассасасида ёки илмий-тадқиқот институтида ишлаши керак. Охирги 3 йил ичида Германияда 1 ойдан кўп бўлмаган талабгарларга эътибор кўпроқ берилади. Иш режаси ва Германиядаги профессорнинг хизмат сафари аниқ вақти кўрсатилган таклифномаси бўлиши шарт.

Танловда иштирок этиш учун қўйидаги ҳужжатлар талаб қилинади:

1) ариза

2) таржимаи ҳол (CV шаклида) [14]

3) илмий ишлар руйхати

4) немис ҳамкасби ёки илмий раҳбари билан келишилган илмий тадқиқот ишлари режаси,

5) Германияда бўлиш даври учун календар режа

6) немис ҳамкасбдоши ёки илмий раҳбаридан таклифнома

7) фан номзоди ёки фан доктори илмий даражаси дипломининг таржимаси ва нотариус ходими томонидан тасдиқланиши.

Масалан, DAAD дастури орқали Германиянинг Берлин шаҳрида илмий-педагогик тажриба алмашишда бўлган пайтимда, Берлин эркин университетидида хизмат сафаридида бўлдим. Илмий сафаримни университетнинг Туркология институтидида ўтказдим. Таъкидлаш жоиз, институт дегани мазкур жойдида биздидаги кафедрадида даражасидида экан. Институт директори биздидаги кафедра мудири даражасидида тенг, аммо бошқарув ишларида масалаларни ўзлари хал қилади, алоҳидида мухри мавжуд.

Германиядида бўлган пайтимдида, асосан, илмий манбалар билан ишлашга тўғри келди. Асосий вақтимни Берлин эркин университети кутубхонасидида ишлашга сарфладим. Аслидида Берлин шаҳридида асосан нуфузли тўрт университет бўлса, шуларнинг биттасидида аъзо бўлсангиз, барча кутубхоналардан фойдаланиш имкониятларидида эга бўласиз.

Хизмат сафари вақтидида бошқа университетлардида ҳам бўлишга имконият бўлади. Масалан, Берлин шаҳридидаги Гумбольт университетидида ҳам ташриф буюрдим. Соҳа мутахассислари билан суҳбатлашдим ва илмий маслаҳатлар олдим. Таълим соҳасини ўрганиш мақсадидида профессорларнинг дарсларидида иштирок этдим.

Илмий тадқиқот грантини олиш учун мақсадни аниқ белгилашдида бошланади. Дастур битурувчилари, ҳамкасаблар, дўстлар, танишлар орқали дастур имкониятларини ўрганиш фойдадида ҳоли бўлмайди.

Хусусий тажрибамиздида асосланиб, таъкидлашим мумкинки, мазкур грантни олиш учун қаторасидидагуч йил танловга ҳужжатларимни топширганман.

Илмий ходимлар учун тил билиш даражаси бўйича талаблар осонроқ бўлади. Масалан, улар суҳбатга чақирилади ва 15-20 минут атрофидаги суҳбат пайтидида мақсадлари, ишлаётган илмий тадқиқот ишлари ҳақида, келажак илмий режалари ҳақида сўралади. Суҳбат талабгорнинг хоҳишидида кўра, немис ёки инглиз тилидида олиб борилади.

Хулоса қилиб айтганимиздида, Германия илм-фан учун ғоялар маскани ҳисобланади. Олимлар билан тажриба алмашув, фандаги ютуқларни ўрганиш, PhD илмий даражаси учун таҳсил олишга ҳам, илмий даража олиш учун ҳам кенг шароитлар яратилган.

Адабиётлар ва манбалар:

1. Successful in Europe. Foreword, (Edited by Dr. Kerstin Lutteropp, Vera Küpper, Norbert Grust, Jean-Christoph Caron and Frederic Ulferts) Bonn, Berlin, 2012.
2. Strengthening Germany's role in the global knowledge society. Strategy of the Federal Government for the Internationalization of Science and Research. Berlin. Presented in February 2008.P.5.
3. www.daad.de/international-programmes
4. www.hochschulkompass.de
5. Обучение в Германии. Руководство для иностранных студентов. Москва, 2008. Б. 72.
6. www.funding-guide.de
7. www.dfg.de
8. www.humboldt-foundation.de
9. www.research-in-germany.de
10. www.daad.de/research-explorer
11. www.phdgermany.de
12. www.euraxess.de
13. <http://europass.cedefop.europa.eu/europass/home/hornav/Downloads/EuropassCV/CVTemplate/navigate.action>
14. www.daad.de

ISSUES OF ENHANCING THE QUALITY OF DOCTORAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: EUROPEAN EXPERIENCE AND PRACTICES OF JOINT PROJECT IN HIGHER EDUCATION REFORM PROCESS IN UZBEKISTAN

G. Rikhsieva, N. Haydarov

This article deals with the results of the scientific and methodological seminar with European specialists in the framework of the project “(“Enhancing quality of doctoral education at higher education institutions in Uzbekistan – Tempus UZDOC” which realizes with the purpose of exchanging experience in preparing the Doctors of Science. The authors give several recommendations on improving the activity in preparing highly qualified specialists at present.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ДОКТОРЛИК ТАЪЛИМИ: ЕВРОПА ТАЖРИБАСИ ВА ҲАМКОРЛИКДАГИ ЛОЙИҲА АМАЛИЁТИ

Рихсиева Г., Хайдаров Н.

Ушбу мақолада фан докторлари тайёрлаш борасида тажриба алмашиш мақсадида амалга оширилаётган “Ўзбекистон олий таълим муассасаларидаги докторлик таълимнинг сифатини ошириш – Tempus UZDOC” Темпус лойиҳаси доирасида европалик мутахассислар билан илмий-методик мулоқот натижалари ҳақида фикр юритилади. Унда муаллифлар томонидан мамлакатимизда олий ўқув юртидан кейинги таълим – олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш тизими бўйича фаолиятни такомиллаштириш юзасидан тавсиялар берилган.

ДОКТОРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ОПЫТ ЕВРОПЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА

Рихсиева Г., Хайдаров Н.

В данной статье обсуждаются результаты научно-методического семинара с европейскими специалистами в рамках проекта Темпус «Повышение качества докторского образования в высших учебных заведениях Узбекистана – UZDOC», который реализуется в целях обмена опытом по подготовке докторов наук. Авторами статьи дается несколько рекомендаций по усовершенствованию деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов на сегодняшний день.

New development stage of global community is recognized with expanding horizon of cross-country partnership in all spheres, in particular, among advanced and developing states of the planet. Collective development strategies and international capacity-building collaboration in both economic groups of nations serve for prosperity and socio-economic development. Nowadays, European, North American and East Asian states have become the leading countries in strengthening the global multifaceted development actions. International cooperation wave also embraced Central Asia region by binding the strong ties of partnership with advanced counterparts. This geographic region is occupied by transition economies which have been progressively reforming all sectors.

Uzbekistan has been strengthening partnership ties with European Community in all sectors and fields. In a short period, they signed series of bilaterally beneficial and fruitful agreements for collective partnership. Especially in social sector development, European Community has been the closest partner through joint projects and grants.

Integration of national education system to international education environment is greatly supported by European partners through TEMPUS and Erasmus Mundus programs. As a milestone for foreign partnership the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan PR-4456 ‘On further improvement of qualified academic and academic-pedagogical personnel training and attestation system’ declared July 26, 2012 and The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PD-356 ‘On further improvement measures of post-doctoral education, qualified academic and academic-pedagogical personnel training and attestation system’ declared on December 28, 2012 set new essential tasks in order to reform the post-doctoral education system in consistent with international advanced experience and educational standards, enhance the quality, scientific and practical importance of doctoral research, facilitate the young generation to show their creative and intellectual potential.

Current rapid information exchange processes require the novice way of thinking on improving the straight evaluation and introduction of scientific achievements. Newly introduced national doctoral education system aims the sharing the scientific achievements in global scale as well as learning the international education system and using their outcomes efficiently. Taking appropriate organisational and other measures for improving the doctoral education system in accordance with abovementioned tasks are considered today’s hot issues.

The European Community annually announces grants through projects of TEMPUS Program. These grants support the efforts, which match the priorities of national education and targeted to promote education quality, and integration of science and education. Several higher academic institutions have been participating in the joint projects by the initiative and recommendation of the Ministry of higher and specialized secondary education. Only 13 per cent of submitted projects were awarded with grants. Participant of final selection stage and holder of particular importance in national educational reforms - UZDOC (Enhancing quality of doctoral education at higher academic institutions in Uzbekistan) was launched in this year. This project is collaboratively conducted by Ministry of higher and secondary specialized education and following five higher academic institutions;

1. Tashkent Financial Institute
2. Uzbekistan State Institute of Culture and Arts
3. Karakalpak State University
4. Karshi State University
5. Samarkand University of Economics and Service

In line with Uzbek counterparts, following 5 leading European Universities are in a close partnership in the joint project:

1. Zagreb University (Croatia)

2. Sapienza University of Rome (Italy)
3. University of Granada (Spain)
4. Athens University of Economics and Business (Greece)
5. Comenius University in Bratislava (Slovakia)

Prime aim of this project is splendidly expressed in its title and strongly focused on widening the horizon and opportunities of enhancing the qualitative and quantitative aspects of doctoral research and investigations, using and sharing international advanced experience and further promoting the position of Uzbekistan in global community. Moreover, the project aims at presenting the scientifically rooted mature conclusion, recommendations and proposals to European member states and the government of Uzbekistan in consistence with project strategy.

After launching the project in 2014 several meetings and conferences were held which directly led to multidimensional discussion of gradually implemented partnership strategy. In particular, According to the invitation of the Secretary General of the Network of Universities from the Capitals of Europe (thereinafter UNICA) Kris Dejonckheere organizational working conference for chief coordinator and participants of UZDOC international project was organized in Brussels on January 14 and 15, 2014. In the working conference all members of abovementioned higher academic institutions and the representatives of correspondent ministries participated. In the meeting UNICA General Secretary Kris Dejonckheere and Luciano Saso of Sapienza University of Rome emphasized on the importance of the project in education system of both European Community member states and Uzbekistan, and proposed the new tasks and priorities for further partnership implementation. In consistence with the recommendation of the correspondent ministry Tashkent Financial Institute was appointed as the coordinator of UZDOC project in Uzbekistan.

Within 36-months duration of the project special meetings are planned for not only issues and paces of scientific research and investigations, but also discussion of research findings and priority setting.

One of such essential meetings held at Tashkent Financial Institute June 30 to July 2. In the meeting Deputy Minister of Higher and Secondary Specialized Education BotirUsmonov, General Scientific Secretary of Higher Attestation Commission AskaraliDaminov, Head of the Delegation of the European Union to Uzbekistan Yuri Sterk, Coordinator of Tempus (Erasmus+) Program in Uzbekistan Aziza Abdurahmonova, vice-chancellors on scientific affairs of Uzbek higher academic establishments, national and international participants of the project attended.

UNICA Secretary General Kris Dejonckheere, vice-Rector of Sapienza Luciano Saso, vice-chancellor University of Rome Zagreb University Melita Kovacevic, vice-Rector of University of Granada Antonio Gonzalez, vice-Rector of Comenius University in Bratislava Dushan Meshko, Vice-Rector of the Vrije Universiteit Brussel Jean Pierre De Greve and other European experts mentioned the current state of European doctoral education system by the instance of their universities.

Keynote speakers expressed their views about the importance, current state, progress, existing difficulties and problems of European doctoral education system. In particular, Melita Kovacevic presented the detailed view of European University Association Council's Salzburg principles for doctoral education, the principles for innovative doctoral training of European Union, recommendations for enhancing the universities as doctoral education institutions, issues of scientific schools, perspectives of doctoral training development. In addition, she particularly stressed the importance of professional management over doctoral training improvement by showing the growing body of evident fact that in 2012 85 per cent of universities in Europe offered doctoral education institutions with an increase from 30 per cent in 2007 and 65 per cent in 2009. As she mentioned, reforms in doctoral programs result in competitive environment in doctoral education quality, support for doctoral education initiatives gains the key importance in improving the quality of doctoral education. Ensuring the interconnectedness among disciplines, introducing and exploiting the obtained knowledge and experience, promoting the mobility and exchange have become the driving factors in the ongoing reforms of modern doctoral education system. Success of gradual introduction of Salzburg principles and guidelines, and essential aspects of innovative education in doctoral training should be mentioned.

Key components of doctoral education are based on the capacity-building through original means of scientific investigations and comprise the ensuring the improved education quality, extending the intersectoral research initiatives, ensuring the permanent link between scientific research and industries, presenting the obtained results to global scientific community, facilitating the knowledge-sharing and exchange opportunities, widening the mobility and internationalization conditions. Main focus of European doctoral education development strategy is directed to setting institutional strategy, promoting the universities' functional freedom and organizing systematic approach-based roadmap. Furthermore, credit-based tuition, quality control methods, merit and academic efficiency evaluation process, academic and supervisory review have the particular importance. In this case, credits of researchers should not be allocated based on their academic workload and generated based on scientific research. Promoting the quality of education causes the quality enhancement in doctoral dissertation, personal development of researcher and stimulus to educate skilled experts. As Melita Kovacevic concluded "Outcome of enhanced education is not enhanced dissertation, but skilled academic personnel".

They are faced in the diversity of approaches to quality assurance, accreditation, evaluation and control, implementation of these processes in different institutional

and doctoral frameworks, existing difficulties in partnership strategy implementation, complexity issues in control and necessities in for consolidating the legal basis.

Incomplete compliance with European doctoral system principles reveals its weaknesses in system strictness, inflexibility, excess lectures for earning credits, lack of interconnected among disciplines, insufficient extent of synchronization of doctoral research with production and funding issues. In European experts' viewpoint, addressing the promotion of internal (cross-company and interuniversity) and external (international) collaboration, employment and funding issues holds the key importance.

UZDOC seminar offered the clearer view of ongoing reforms in doctoral education and training in Uzbekistan. The reform process was collaboratively analyzed in small working groups by Uzbek and European experts. Relevant conclusions were drawn from large-scale debates on education, research and research presentation. They emphasized the systematic functioning of national qualified academic and pedagogical personnel training system and control by government authorities.

Deriving from the core of abovementioned issues arisen and discussed on the seminar, paying the main focus on investigating the following developing aspects of European education system as advanced foreign experience, appropriate organization of post-doctoral education in national education system, improving the functioning of institute of senior staff scientist training is to be consistent with national priorities:

1. Conducting the doctoral education process in individual basis realizes our two present purposes: promoting the quality of doctoral dissertation and ranking of the higher education institution to equal extent, and training highly skilled and experienced staff with international intellectual potential;
2. Increasing the responsibility of scientific supervisors improves the functional quality indicators of doctoral education through educating, scientific and pedagogical instructing, controlling and assessing responsibilities of scientific supervisors;
3. Improving the researcher's professional skills serves for stimulating the contributory potential of researchers to the development of scientific schools of consistent scientific fields;
4. Supporting the participation of researchers in scientific projects and forming their dissertation as a separate project;
5. Organizing the accreditation of senior staff scientist training institutions in universities and rethinking the national and international accreditation issues;
6. Improving the researchers' foreign language skills meliorates opportunities for reaching achievements: 1) wider opportunities for studying, analyzing, absorbing the relevant aspects of scientific research and investigations conducted in leading foreign universities and research centers; 2) wider opportunities for writing their scientific research materials in foreign

languages (particularly in English), sharing them with global scientific community and exchanging views and comments of international experts.

It can be concluded that joint project between European and Uzbek scientists gives its direct benefit in bilateral exchange of knowledge and experience, education system development, obtaining the targeted purpose, promoting the integration to global scientific advances.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИДА ИLMИЙ-ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИНГ РОЛИ

Б.Палуанов

Мақолада олий таълим муассасалари рейтингида илмий тадқиқот ишлари ва PhD фан докторини тайёрлашда Эразмус Мундус ва Темпус дастурларининг аҳамияти ҳақида мушоҳада юритилган.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ

Б.Палуанов

В данной статье дается анализ научных работ в рейтинге ВУЗов и рассматривается значение программы Эразмус Мундус и Темпус в подготовке докторов наук.

THE ROLE OF SCIENTIFIC-RESEARCH ISSUES IN THE RANKING OF HEIS

B.Paluanov

This article analyses the scientific issues in ranking of HEI and a preparation of doctors of science through Erasmus Mundus and Tempus programme.

Мустақилликнинг дастлабки ўн йиллигида Ўзбекистонда барча таълим турларини, хусусан, олий таълимни ҳам модернизациялаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Муҳтарам Президентимиз биринчи чақирик Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясида сўзлаган нутқида таъкидлаганидек, «Энг муҳим масалалардан бири шуки, домлаларнинг савияси ва билимини оширишга шарт-шароитлар туғдиришимиз керак. Домлалар, профессорлар, кафедра мудирлари ўз устида ишламаса, ўз соҳаси бўйича чет мамлакатларга илмий сафарларга бориб келмаса, тажриба алмашилмаса, албатта бундай аҳвол ўқув жараёнига ва унинг самарасига салбий таъсир қилади». [1.; 21]

Мазкур фикрларнинг амалий кўриниши ҳозирги пайтда республикада олиб борилаётган олий таълим муассасалари рейтингини чиқариш бўйича олиб борилаётган тадбирларда ўз аксини топган. Одатда, янги талабларга оид Ўзбекистонда олий таълим муассасалари рейтинги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги 371-сонли қарори асосида ҳар йили чиқарилади. Бу халқаро талабларга мос олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш, илмий-педагогик ишларнинг сифати ва даражасини кўтаришдан иборат.

Таҳлил натижасига кўра, рейтингда юқори баллар қуйидаги мезонлар бўйича белгиланган:

- хорижий олий таълим муассасалари билан қиёсий тарзда таълим бериш даражасини ва сифатини кўрсатиш, профессор-ўқитувчиларнинг замонавий педтехнологияларни эгаллаши ва ўқитувчиларнинг хорижий олий таълим муассасаларида маърузалар ўқишлардаги иштирокига нисбатан, илмий-тадқиқот-ишларининг самарадорлиги, олий таълим муассасалари экспериментал-лаборатория базалари, уларнинг янги технологиялар билан таъминланиши инobatга олинади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги 371-сонли қарорикўшимчасида жаҳондаги 300 нуфузли университетларининг бирида PhD (Doctor of Philosophy) илмий даражасини олган профессор-ўқитувчилар сонига эътибор қаратилган. Айтиш мумкинки, мазкур кўшимчада келтирилганидек, профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тилларни билиши ва ахборот-коммуникация технологияларда ишлаш даражаси ҳам рейтинг балларини йиғишда аҳамият касб этади. Чунингдек, маҳаллий олий таълим муассасаларининг хорижий олий таълим муассасалари билан алмашиш дастурларига эгаллиги рейтинг жараёнида ҳисобга олинади.

Мақоламизда мазкур масалаларга дахлдор бўлган Эразмус Мундус ва Темпус дастурлари орқали Европанинг олий таълим муассасаларида таълим олиш, тажриба алмашув, илмий тадқиқот олиб бориш ҳақида сўз юритмоқчимиз.

Европа Иттифоқида 1999 йилдан буён Болонья жараёни олий таълим тизимига қабул қилинди. Европа давлатлари таълим вазирлари 1999 йил июнь ойидаги учрашувида тасдиқланган Болонья Декларациясининг асосий параметрларидан бири сифатида талабалар, ўқитувчилар, илмий ва раҳбар кадрлар хизмат сафарларини қўллаб-қувватлаш белгиланди. [2.: 52]

Европа таълим вазирлари томонидан қабул қилинган 2003 йилги Берлин коммюникесида Болонья жараёнига таълимнинг учинчи цикли сифатида фан доктори даражасини киритишни устувор йўналиш қилиб кўрсатди. [2.: 53]

2007 йили Европа Комиссиясининг «Erasmus Mundus/ External Cooperation Window - Эразмус Мундус/Окно внешнегo сотрудничества»янги дастури иш бошлади. 2009-2013 йиллар учун Эразмус дастурининг «Шериклик алоқалар» Ҳаракати 2 ном билан давом эттирилди. [3.:5]. Бу бир томондан Европа университетларини, иккинчи томондан, минтақа ёки мамлакат

университетларини бирлаштириш натижасида олимлар учун кенг имкониятларни вужудга келтирди.

Айни пайтда Европанинг нуфузли университетларида PhD даражасини олиш учун Эразмус Мундус дастурининг қатор лойиҳалари мавжуд. Уларда Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари ҳам ҳамкор сифатида иштирок қилмоқда. Ўзбекистонлик талабгорлар лойиҳа танловида иштирок этиб, грант эгаси сифатида хорижда PhD даражасини олиши ёки 3 ойдан 2 йилгача илмий тажриба алмашуви ҳам мумкин. Айни пайтда грантлар учун танлов эълон қилаётган 2013 йилдаги танловда сараланган TIMUR[4], GSMART [5], SILKROUTE [6], CANEM II [7], Euro-Asian CEA II [8] лойиҳаларини таъкидлаш мумкин.

2012 йилдаги сараланган TOSCA 2 [9], CASIA III [10] ва бошқа лойиҳаларда ҳам Европа ҳамкор университетларининг докторантурасида таҳсил олиш ва илмий тадқиқот юритиш имкониятлари мавжуд.

Қўшимча қилиш мумкинки, Эразмус Мундус дастурининг Ҳаракат 1 шаклида Европа университетларида PhD даражасини олиш учун махсус докторлик лойиҳалари ҳам мавжуд. Унда асосий мезон сифатида аниқ мутахассисликлар инобатга олинади.

2009-2013 йилларга белгиланган Эразмус Мундус I дастуридаги янгилик – докторлик даража олиш учун махсус лойиҳаларнинг ташкиллаштирилиши бўлди. «Эразмус Мундус дастурининг магистратурасида таҳсил олаётган талабалар ўзларининг ўқишларини Эразмус Мундус дастури докторантурасида давом эттириши мумкин. Энг камида учта Европа давлатларининг университетлари шерикликдаги Эразмус Мундус докторлик дастурини тавсия этиши керак.» [11.; 23]. Масалан, ҳаракатдаги EDLE – European Doctorate in Law and Economics лойиҳасида ҳамкор университетлар сифатида Италиядан (Болонья университети), Нидерландиядан (Роттердам Эразмус университети), Германиядан (Гамбург университети) ва Ҳиндистондан (Индира Ганди ривожланиш тадқиқот институти) иштирок қилади. Мазкур докторантура курсида ўқиш даври 3 ёки 4 йил бўлиши мумкин. Докторантнинг иккита илмий раҳбари бўлади: бири ҳуқуқшунос соҳасидан, иккинчиси иқтисодиёт бўйича. Ўқиш жараёни белгиланган режа асосида ўтказилади. Биринчи йили талабгор октябрь ойидан майгача Болонья шаҳрида таҳсил олади ва июнь-июль ойларида 3 ҳафталик қисқа курсларда иштирок этиш учун Гамбург шаҳрига боради. Иккинчи ўқиш йилининг октябридан мартгача Роттердам университетида ўқиш курсларида иштирок этади. Қўшимча яна бир семестрни Ҳиндистонда давом эттиради. Айрим докторантлар хоҳишига кўра, ҳамкор университетлар билан ҳамкорлик қиладиган иш жойларида қисқа муддатли амалиёт ҳам ўтказиши мумкин. [12] Алоҳида айтиш керакки, 2014-2020 йиллар учун бошланган янги Erasmus+ дастурида мазкур қўшма докторантура курслари Marie Skłodowska – Curie European Joint Doctorates курсларида давом этади.

Таъкидлаш жоизки, Эразмус Мундус лойиҳаларида илмий тадқиқот учун қатор имкониятлар мавжуд. Грант эгалари нафақат таълим олади ёки малака оширади, шу билан бирга, улар ўзларининг хорижий тилни билиш даражасини

ҳам юксалтириши мумкин. Хорижий давлатлар университетларда малака ошириш ёки тадқиқот олиб бориш пайтида шартли тарзда ўзи истиқомат қиладиган давлатнинг тилини билиш кўникмаси ҳам ортади. «Таълим дастурлари ҳар хил биргаликдаги университетлар жамаосини ташкил қилади ва у талабалар ўқиш пайтида «аралаш-дунё»да яшайди. Европа ўзининг хилма-хиллиги билан бой: таълим шундай моддаки, жаҳоннинг барча жойлари учун очиқ бўлмаса, у такомиллашмайди. Университетлар тури жуда кенг имкониятларни тавсия қилади.» [13. 23]

Илмий тадқиқот ишларини олиб боришда Европа Комиссиясининг таълим дастурлари маҳаллий мутахассисларга, бўлғуси фан докторларига имкониятлар яратмоқда. Фан номзоди илмий даражасини олган мутахассислар учун ҳам Эразмус Мундус лойиҳаларида пост-докторантлар дея диққат қаратилади. Магистрлик академик даража ёки докторлик илмий даражасини олиш учун Эразмус Мундус лойиҳаларида академик ва алмашув ўқиш турлари мавжуд. 3 ойдан 10 айгача давом этадиган алмашув ўқиш курсида бўлганлар Ўзбекистонда диссертация ҳимоя қилиши мумкин. Махсус магистрлик курсларда фақат магистрантлар тайёрлаш билан кифояланмасдан, унда олимлар учун ҳам 3 ойгача илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш имкониятлари кузатилади.

Темпус – ҳар хил шаклдаги талабалар, илмий ходимларнинг малака ошириши ва тажриба алмашувини таъминлайдиган дастур. Бу дастур инсон ресурсларини бойитишда алоҳида ўрнига эга бўлиб, маҳаллий олий таълим муассасалари рейтингини кўтаришда аҳамиятга эга. Дастур лойиҳаларида илмий ходимларнинг ва педагогларнинг малака ошириш ва тажриба алмашув ҳаракатлари юритилади. Шунингдек, Темпус Шдаврида (2000-2006 йиллар) «IMG – Individual Mobility Grant» (Якка тартибдаги сафарборлик грантлари) мавжуд эди. «Эразмус Мундуснинг ривожланиши билан IMGлар ўтмиш моддасига айланди.» [14.; 24]

Айни пайтда ҳаракатдаги TempusIV дастури лойиҳаларида ҳам сафарборлик хизматлари бор. Аммо, бу жараён лойиҳаларнинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, қисқа вақт ичида ўтказилиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим муассасаларининг рейтингини илмий тадқиқот ишлари бўйича кўтаришда Эразмус Мундус ва Темпус дастурларининг роли катта. Олий таълим муассасаларининг рейтингини чиқаришдаги ОТМ илмий салоҳиятига қўйиладиган 35% кўламидаги балларни йиғишда номлари келтирилган дастурларнинг имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўзбекистон олий таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштиришда жаҳон таълим андозасига хос 3 циклик таълим тизимига ўтишимиз давлатимизнинг халқаро миқёсдаги ўрнини мустаҳкамламоқда. Олий таълим тизимидаги мазкур ислохотлар дунё билимлари доирасидаги мустақил Ўзбекистоннинг нуфузини янада орттиришга асос яратади.

Адабиётлар ва манбалар:

1. Баркамол авлод орзуси, Тошкент, Ўзбекистон Миллий энциклопедияси» давлат илмий нашриёти, 2000, Б. 245.
2. Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2009/2010). Выпуск 02 – Март 2010, Стр. 69.
3. Обучение в Европе. Люксембург, 2009, Стр. 203
4. www.eu-timur.org
5. <http://em-gsmart.zgis.net>
6. <http://www.em-silkroute.eu>
7. <http://www.canem.ulpgc.es>
8. <http://www.ef.uni-lj.si/euroasiancea>
9. <http://www.mundus.amu.edu.pl/tosca2.php>
10. <http://www.eu-casia.org>
11. Emanate . February, 02, 2009. P.45
12. www.edle-phd.eu
13. Marielle De Sarnez, Erasmus Mundus Round 2 in Action! // Emanate.Issue 02, February 2009, P. 45
14. [Tempus@20](#) A retrospective of the Tempus programme over the past twenty years, 1990-2010. Luxembourg: Publications Office of the European Union, P. 56

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова З.М.

В данной статье представлены возможности имеющихся и специально создаваемых в высшей профессиональной школе психолого-педагогических условий для развития подготовки кадров высшей квалификации — индивидуально-психологической особенности педагога, обеспечивающей успешность формирования его профессиональной компетентности.

IMPROVING THE QUALITY OF THE SCIENTIFIC AND SCIENCE PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE HIGH EDUCATION SYSTEM

Z. Isakova

This article presents the opportunities available and specially created in higher professional school of psycho-pedagogical conditions for the development of training highly qualified - individual psychological characteristics of the teacher to ensure the successful formation of its research competence.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЮҚОРИ МАЛАКАГА ЭГА ИЛМИЙ ВА ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Исақова З. М.

Мақолада олий профессионал таълимда юқори малакали кадрлар тайёрлаш, педагогнинг профессионал компетентлигининг самарали шаклланишини таъминловчи индивидуал-психологик омилларни ривожлантиришининг мавжуд ва махсус яратилаётган психологик-педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

Позиционирование Узбекистана как полноправного партнера культурного диалога, заинтересованного в интеграции в мировые социально-экономические процессы, а также введение рейтинговой системы оценивания деятельности ВУЗов определяет необходимость повышения качества отечественной системы образования во всех её звеньях, согласования требований к качеству подготовки специалистов.

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества. Ведь в науке концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров. И именно поэтому в системе высшего образования особое внимание уделяется на подготовку научных и педагогических кадров высшей квалификации. В стране создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях.

Подготовку кадров высшей квалификации можно рассматривать как дуальный процесс актуализации саморазвития личности в исследовательской деятельности и организации образовательного пространства в соответствии с современными научно-образовательными требованиями. По мнению специалистов, при подготовке научных кадров высшей квалификации наиболее эффективным является организационно-деятельностная модель. Она отражает специфику системы постдипломного педагогического образования и включает содержание и методическое обеспечение всех этапов обучения педагогов: адаптационный, организационно-формирующий, экспертно-аттестационный и предполагает научно-методическое и информационное сопровождение обучения исследователей. Также она обеспечивает целостность, системность, открытость, синергетичность образовательного процесса в исследованиях. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования является основанием согласования позиций участников образовательного процесса в отношении содержания подготовки кадров высшей квалификации в системе постдипломного педагогического образования; освоения исследователями теоретико-методологической базы исследования; формирования исследовательской компетентности и фактором

личностного развития соискателей ученой степени. Организационно-педагогические условия подготовки кадров высшей квалификации отражают специфику системы постдипломного педагогического образования и обусловлены соблюдением андрагогических принципов организации образовательной и научной деятельности исследователей. Надо также учесть, что контингент обучающихся составляют социально и профессионально зрелые взрослые люди, имеющие жизненный, профессиональный опыт и опыт учебной деятельности, осознающие необходимость и потребность в непрерывном образовании. Поэтому нужно конструировать содержания послевузовского профессионального образования с учетом запросов, потребностей взрослых обучающихся, включенных в научно-исследовательскую деятельность, которое носит практикоориентированный характер и проектировать индивидуальный образовательный маршрут на всех этапах подготовки и обеспечение самостоятельности соискателя ученой степени.

В этом отношении очень интересен анализ студенческой молодежи в связи с избранной ими профессией и научной деятельности. При помощи методов прогностики и диагностики студенческой среды, были выделены три типа культуры, поведения и всего образа жизни среди студентов педагогических вузов:

1. Профессионалы – отличная успеваемость, занимается научно-творческим исследованием, периодически участвует в общественных работах, имеет свое место в сообществе; инициативный. Это студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней - самое главное;

2. Коллегиалы – хорошая успеваемость. Интересуется профессией, которой овладевает; свободное время использует с пользой; активно участвует в общественных работах; имеет свое место в сообществе; всегда одобряет новшества и инициативы и высказывает свое мнение о них, особенно бросается на глаза его способность вести свои профессиональные интересы с общественными делами;

3. Нонактивисты, нонконформисты – студент имеет больше возможности репродуктивного усваивания материала; не интересуется научно-творческим исследованием, качественно исполняет общественные работы (субботники, озеленение и т.д.), заданные сверху, но сам по себе старается не выходить с инициативой и ведет себя общественно неактивно. Можно было бы сказать, что это группа тех, кто "плывет по течению" - они не могут выбрать своего пути, для них образование и профессия не представляют того интереса, как у первой группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен.

Изучив педагогические факторы формирования профессиональной мотивации студентов, можно отразить их в виде следующей таблицы. Это

структура в то же время определяет модель социальной адаптации молодежи (1-таблица).

1-таблица

Модель профессионально-научной мотивации и адаптации студентов



4-таблица. Система формирования профессиональной мотивации и социальной адаптации студентов

Как показано на таблице, профессионально-научная мотивация и социальная адаптация студентов формируется в тесном взаимодействии, соответствии с педагогическими и социальными закономерностями и связано с осознанной деятельностью студента.

С помощью традиционных и интерактивных методов изучено около 200 психологических факторов, оказывающие влияние на формирование профессиональной мотивации и социальной адаптации студентов. Самым необходимым психологическим фактором, служившим толчком к формированию этих отношений, является специфика темперамента. Было

выявлено, что следующими факторами выступают психическое и физическое здоровье студента.

Как показали исследовательские поиски, каждый педагогический и психологический фактор, исходя из своего содержания, согласно теоретическому анализу и степени осуществления может создать несколько проблемных ситуаций и противоречия. Такие ситуации оказывают влияние на формирование ценностей и качество учебно-воспитательного процесса.

Наблюдение, собеседование, оценка авторитетных жюри, анализ письменных отчетов показали, что 30,4% студентов смогут самостоятельно проанализировать свою профессиональную и научную деятельность и могут помочь в этом своим однокурсникам. А 65,6% нуждается в помощи для решения этих задач.

Для индивидуального консалтинга этих студентов можно использовать онтопсихологический метод оценки. Он позволяет студенту получить гораздо более глубокое представление о собственной личности и ее возможностях, а так же постепенно научиться отслеживать начало ошибки и предотвращать ее появление. Конечно, это требует личной ответственности со стороны студента и его серьезного уважительного отношения к собственной личности. При наличии этих двух составляющих студент может достичь поразительных результатов в области личностного и профессионального роста, т.к. получает инструмент самостоятельной точной оценки степени полезности личных выборов и отношений в любой сфере деятельности.

При изучении динамики формирования и трансформации мотиваций и адаптации студентов были выявлены следующие этапы:

Первый этап: Ознакомление – студент знакомится с новыми знаниями и идеями, относящиеся к взаимосвязи и пропорциональности психологии и педагогических дисциплин, к научной работе, компонентам научной деятельности. Изучает развитие научных идей в составе национальной идеологии.

Второй этап: Осваивание– студент осваивает навыки анализа своей научной деятельности. Для этого он, учитывая методику анализа научной деятельности, формирует свой опыт. Начинает оценивать свою деятельность, свободно выражает предварительные мнения.

Третий этап: Наблюдение - студент наблюдает исследования опытных ученых. Участвует в открытых исследованиях. Педагогически и психологически анализирует результаты наблюдений. Имеет возможность делать выводы, дать соответствующие рекомендации.

Четвертый этап: Укрепление – студент еще больше укрепляет навыки, освоенные за счет своего творческого труда и превращающиеся в ценность, дорожит своими профессионально-духовным достоянием.

В процессе таких динамических этапов были выявлены рост аналитического мышления у студентов, содержательное обогащение его социальных отношений как педагога, формирование стремления к освоению новых сторон своей профессии.

Специалисты называют послевузовскую профессиональную подготовку научным образованием. Содержание научного образования рассматривается как развитие способностей к научному творчеству; результат - способность к научному творчеству, развиваемая и демонстрируемая на конкретном примере диссертационного исследования, в рамках которого получается объектный продукт – новые научные факты и теории. Учитывая это, можно сказать, что подготовка кадров высшей квалификации в системе постдипломного педагогического образования будет эффективна, если:

- учтена специфика системы постдипломного педагогического образования, выявлены особенности контингента обучающихся, определены андрагогические принципы и организационно-педагогические условия подготовки кадров высшей квалификации в исследовательуре;
- разработан и апробирован механизм оценки эффективности организации образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках реализации основной образовательной программы послевузовского профессионального образования;
- разработана система моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий;
- предусмотрена элективность курсов (возможность выбора специальных дисциплин отрасли наук и научной специальности, а также временных рамок, форм и методов обучения и т.п.).

Совершенствование системы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации должно проходить с непосредственной увязкой с задачами и направлениями социально-экономического и научно-технического развития Узбекистана и базироваться на четком сознании потребности экономики и социальной сферы в кадрах высшей научной квалификации. В результате реализации предлагаемых мероприятий будет достигнута консолидация усилий научного сообщества для решения задач общенациональной значимости: усиления расширенного воспроизводства знаний мирового уровня; повышения уровня конкурентоспособности «человеческого капитала». Будет сформирована стабильная система, в которой реализуются долгосрочные программы исследований, обеспечивается преемственность поколений, созданы условия привлечения талантливой молодежи и гарантированного использования опыта старшего поколения.

Ключевой позицией в этом вопросе является повышение социального статуса и престижа кадров высшей научной квалификации, достижения необходимого уровня финансового и материально-технического обеспечения. Оптимизация кадрового состава сотрудников, занятых в сфере подготовки кадров высшей научной квалификации, в сфере исследования и высшей школы, в сочетании с увеличением объемов финансирования сектора науки должны позволить решить этот вопрос в ближайшей перспективе.

Информационный материал:

1. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования.- М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
2. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy.- Chicago, 1980.

МИРОВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Рахматуллаев И.М.

В данной статье дается обзор мировых компаний-издателей и агрегаторов, являющихся лидерами в предоставлении услуг электронных ресурсов для университетов и научных учреждений мира. Наличие доступа к базам данных научно-образовательных журналов оказывает важное влияние на повышение эффективности научных исследований, качество образовательного процесса и соответственно на рейтинг вуза.

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМИ УЧУН ЖАҲОН АХБОРОТ РЕСУРСЛАРИ

Рахматуллаев И.М.

Мазкур мақолада жаҳон университетлари ва илмий муасссалари учун электрон ресурс хизматини таклиф этувчи йирик матбаа-компаниялари ва агрегаторларнинг таҳлили келтирилади. Илмий-таълимий журналлар базасидан фойдаланиш илмий тадқиқотнинг самарадорлигини оширади ҳамда таълим сифатини ва олий таълим муасссалари рейтингини кўтаришни таъминлайди.

WORLD ELECTRONIC INFORMATION RESOURCES FOR HIGH EDUCATION OF UZBEKISTAN

Rakhmatullaev I.

The given article is dedicated to review of world publishing companies, leaders of representation of digital resources services for universities and scientific organizations. Access to electronic scientific and educational databases is the most important for scientific research, teaching and learning process and finally for increasing of university ranking level.

На протяжении всей информационной эры, наука и образование являлись и являются самым мощным и действенным инструментом прогресса. А информационные ресурсы являются важной основой для их развития. Уже более 30-ти лет, такие понятия как электронные ресурсы, Интернет, базы данных активно вошли в нашу обыденную жизнь.

Под понятием «электронный ресурс» мы подразумеваем любой информационный источник, переведенный в электронный вид, и имеющий

практическое значение для определенной категории пользователей: для студентов, например, - это электронные учебники, для ученых – статьи в электронном виде, для остальных пользователей – это любой медиа ресурс (видео учебники, аудио записи и т.д.).

В ведущих странах Европы существенное внимание уделяется информационному обеспечению учебного процесса вузов, подписке на электронные базы данных ведущих компаний мира. Информационная поддержка учебного процесса является одним из главных факторов влияющих на качество образования, на повышение качества научных исследований, и, в конечном итоге, отражается на рейтинге университета.

В сети Интернет находится огромное количество образовательной информации, но самая необходимая, научная и технологическая информация в связи с ее ценностью, действующими авторскими правами остается платной и получить ее можно лишь в отдельных издательствах, заключившие соглашение с авторами.

Из всего перечня представленных в Сети информационных продуктов для профессиональной информационной деятельности наибольший интерес представляют полнотекстовые базы данных. В них содержатся тексты книг, статей из журналов, газет и сборников, сообщения информационных агентств, аналитические отчеты различных учреждений и другие документы.

В настоящее время известно множество компаний-издателей электронной информационной продукции. Но наиболее известными являются EBSCO, Springer, OxfordUniversityPress, Elsevier. Эти компании уже имеют в своих рядах миллионы подписчиков со всех стран мира, доказывающее наличие качества предоставляемых услуг.

Компании, непосредственно предоставляющие доступ к полнотекстовым собраниям, имеют в арсенале сразу несколько десятков или даже сотен баз данных от разных производителей. Компании конкурируют друг с другом по уровню комфортности доступа и, конечно же, в области цен, что, безусловно, выгодно конечным пользователям. Как и большинство бизнес-проектов, полнотекстовые базы данных обеспечивают для клиентов высокий уровень сервиса.

На протяжении нескольких лет библиотеки, вузы Узбекистана работали и работают с такими издательствами как Springer, OxfordUniversityPress, EBSCO, CambridgeUniversityPress, ProQuest, Wiley. Уже стало традицией, что каждый год в марте месяце с 2009 г. менеджеры компаний приезжают в республику для проведения семинаров и презентаций.

Компания **EBSCO**. На протяжении нескольких десятков лет компания EBSCO является лидером в предоставлении услуг доступа к электронным ресурсам. Компания зарекомендовала себя как надежный помощник в предоставлении научно-образовательных ресурсов для вузов, медицинских учреждений, библиотек, государственных учреждений и т.д. На сегодняшний

день она предлагает 375 полнотекстовых и исследовательских баз данных, более 550 000 электронных книг, услуги по управлению подпиской на более чем 360 000 электронных журналов, пакетов электронных и печатных журналов. Тематика журналов: медицина, прикладные науки, бизнес и финансы, инженерные и компьютерные науки, юриспруденция.

Компания **Springer** является одним из лидеров в качественном обеспечении доступа к электронным ресурсам мировых издателей. Компания богата своей историей – она начала свою деятельность более чем 170 лет назад в Германии, и с тех пор активная деятельность помогла им расширить список своих клиентов, завоевав их доверие. Охватываемые предметы: прикладные науки, образование и языкознание, естественные науки, медицина, социальные науки, философия и т.д. Компания имеет дело с 26 предметами деятельности, ежегодно выпускает около 2200 англоязычных журналов и 8400 книг. Электронная коллекция состоит из 160 000 наименований журналов и 450 журналов открытого доступа. Также для научных учреждений существует платформа SpringerLink, которая является неотъемлемым помощником для ученых и специалистов. Этот научный портал имеет около 8 000 000 документов, 30 000 протоколов лабораторных исследований и около 290 справочных работ

Компания **ProQUEST**. Компания также имеет богатую историю, около 140 лет она занимается издательской деятельностью. Сотрудничество компании со множеством издательств позволило создать постоянно обновляющуюся коллекцию образовательных ресурсов, которая включает самую большую базу данных диссертаций и тезисов.

Это более чем 3 миллиона диссертаций, 450 000 электронных книг, богатая агрегированная коллекция самых значимых научных журналов и периодик мира.

Компания **ELSEVIER**. Одна из 4 крупнейших издательств мира, которая ежегодно выпускает ¼ часть всех статей из всех научных журналов в мире. Она является одним из старейших издательств, начавшая издательскую деятельность с 1580 года. Ежегодно компания публикует около 2200 журналов и 25 000 наименований книг. Издательство выпускает научные ресурсы по 37 областям.

Компании принадлежит также некоторые информационные платформы:

- **ScienceDirect** – один из крупнейших в мире онлайн-сборников опубликованных научных произведений. Содержит более 11 млн. статей, 2500 журналов и 6000 книг.
- **Scopus** - библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
- **ClinicalKey** – онлайн справочник для медицинских специалистов

● Reaxys – онлайн решение для специалистов и исследователей в области химии.

● Knovel – облачное приложение, содержащее техническую и аналитическую информацию для инженеров.

В последнее время все больше развивается движение «Открытый доступ». Под понятием «открытый доступ» понимается бесплатный доступ через публичный интернет, позволяющий читателям читать, загружать, копировать, распространять и печатать, искать и делать ссылки, индексировать, передавать как данные, или использовать с другой легальной целью, минуя финансовые и технические барьеры, лишь сохраняя целостность работы и ссылаясь на автора.

Наиболее популярными источниками открытого доступа для научно-образовательной сферы являются:

<http://www.doaj.org/>

<http://www.doabooks.org/>

<http://www.openoar.org/>

<http://www.base-search.net/>

<http://cnx.org/>

<http://ocw.mit.edu/index.htm>

<https://www.khanacademy.org/>

<https://p2pu.org/en/>

<http://www.jorum.ac.uk/>

<http://www.merlot.org/merlot/index.htm>

<http://www.ndlr.ie/>

<http://www.ocwconsortium.org/>

<http://www.oercommons.org/>

<http://www.open.edu/openlearn/>

<http://videlectures.net/>

Эти источники позволяют собирать богатый информационный материал, проводить анализ научных статей и диссертаций, находить актуальные научные темы и устанавливать международные научные связи.

Для достижения успеха в использовании и стимулировании открытых публикаций необходимо, чтобы университеты стремились:

● «стимулировать наших исследователей/получателей грантов публиковать свои работы согласно принципам парадигмы Открытого доступа;

● стимулировать держателей культурного наследия поддерживать Открытый доступ, обеспечивая их Интернет-ресурсы;

● разрабатывать средства и способы оценки вкладов в Открытый доступ и сетевых журналов для того, чтобы поддерживать стандарты гарантии качества и хорошей научной практики;

- добиваться, чтобы публикации в системе Открытого доступа признавались при присуждении ученых степеней и решении о занятии преподавательских должностей;

- добиваться высокого качества вкладов в инфраструктуру Открытого доступа путем развития программных средств, поставки контента и создания метаданных или публикации индивидуальных статей.

Польза от открытых источников заключается в следующем:

- для университетов – повышение рейтинга, престиж и статус
- для научных фондов – возврат инвестиций в исследования
- для авторов – широкое распространение и импакт
- для читателей – доступ к литературе для исследований
- для издателей и рецензентов – более высокая оценка деятельности
- для библиотек – удовлетворение информационных потребностей читателей
- для издателей - научных сообществ – стратегия выживания

Таким образом, исследование информационных ресурсов мировых производителей с целью использования их в учебных и научных заведениях является одной из важных задач. Исходя из количества информационных продуктов и услуг компаний, предоставляющих доступ к электронным базам данных, можно судить, что спрос на электронные ресурсы из года в год возрастает. Это обусловлено также тем, что предоставление быстрого доступа к достоверной и максимально полной информации является неотъемлемой составляющей науки, качественного образования, ведет к повышению рейтинга вузов, а также благотворно сказывается на социально-экономическом развитии республики.

Список литературы.

1. Компания EBSCO. www.ebsco.com
2. Компания Springer. www.springer.com
3. ProQuest. www.proquest.com
4. Издательство Elsevier. www.elsevier.com
5. <http://www.doaj.org/>
6. <http://www.doabooks.org/>
7. <http://www.openoar.org/>
8. <http://www.base-search.net/>

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КОРПОРАТИВ ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАДАН ФОЙДАЛАНИШ

Каримов У. Ф., Каримов Ў. У.

Мақолада олий ўқув юртлирининг ахборот ресурс марказларида “ARMAT” дастури асосида ишга туширилган электрон кутубхонадан фойдаланиш усуллари тўғрисида сўз боради.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каримов У. Ф., Каримов Ў. У.

В статье описан метод использования электронной библиотеки в информационных ресурсных центрах высших учебных на основе системы “ARMAT”

USING CORPORATE DIGITAL LIBRARY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

U.F. Karimov, U.U. Karimov

The article includes the information about use of the electronic library in information resource centers of Uzbekistan universities on the base of ARMAT system

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисидаги қарори асосида Республика ОЎЮ рейтингини аниқланмоқда. ОЎЮ рейтингини аниқлашда ОЎЮ ахборот-ресурс маркази (АРМ) фаолиятига ҳам ўрин берилган, жумладан, АРМнинг адабиётлар билан таъминланганлиги, электрон ресурслардан фойдаланиш даражаси, ресурсларга масофадан киришни ташкил этилганлиги, фойдаланувчилар талабларининг бажарилиш даражаси ва бошқалар. Бу мезонлар асосида юқори балларга эришиш учун, албатта, таълим муассасасининг АРМ замон талаблари асосида дастурий-техник воситалар билан тўлиқ таъминланиши керак.

Бугунги кунда ривожланган мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, олий ўқув юртининг қай даражада сифатли кадрлар тайёрлаши бевосита профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ахборотлар билан тезкор таъминланишига боғлиқдир.

Таълим тизимини ахборот ресурслари билан таъминлашни такомиллаштириш мақсадида Республикада бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Республикадаги барча ОЎЮ қошидаги ахборот-ресурс марказлари (АРМ) ARMAT-U дастури билан таъминланди. Автоматлаштирилган ахборот-кутубхона тизимидан фойдаланишни ўргатиш

бўйича махсус курслар ташкил қилинди. Бу курсларда 2012 йили 100 дан ортиқ, 2013 йили эса 600 дан ортиқ АРМ ходимлари тизим билан ишлашни ўргандилар.

Корпоратив электрон кутубхона ахборотлар базасини электрон шаклдаги ўқув адабиётлари билан таъминлаш мақсадида 2012 йили 100 млн., 2013 йили 200 млн. сўм ажратилди ва 8 000 дан ортиқ ўқув адабиётлари электрон шаклга ўтказилиб, АРМАТ-У дастурининг электрон каталогига киритилди. Мазкур ўқув адабиётлари Тошкент шаҳридаги 16 ОЎЮ ва Республикамизнинг бошқа бир қатор ОЎЮ АРМдан танлаб олинган. Қуйида ОЎЮ АРМ жорий қилинган АРМАТ-У дастури асосида ташкил қилинган корпоратив электрон кутубхонадан фойдаланишни кўриб чиқамиз.

Корпоратив электрон кутубхона фондидаги ҳар бир ресурс учта статус (фойдаланиш эркин, АРМда рўйхатдан ўтганлар учун ва шартнома асосида) билан белгиланган. Фойдаланувчилар ОЎЮ АРМ тармоғидаги АРМАТ-У дастурини ишга тушириб, унинг электрон каталоги орқали ўзларига керакли бўлган ва фойдаланишга эркин қўйилган ресурслар тўғрисидаги библиографик маълумотлар кўришлари, тегишли парол ва логинга эга бўлгач эса ресурсларнинг тўлиқ матнини олишлари мумкин.

АРМАТ-У тизимининг бош саҳифаси қуйидаги 1-расмда келтирилган. Фойдаланувчилар “Логин” ва “Парол” майдонларига АРМдан олинган тегишли “Логин” ҳамда “Парол”ларни киритиб “Кириш” тугмаси сичқонча билан босилади. Натижада фойдаланувчиларга мўлжалланган автоматлаштирилган иш ўринга (АИЎ) кирамиз (2-расм). Фойдаланувчининг



1-расм. Тизимнинг бош саҳифаси.

АИЎнинг менюсидаги “Мен ўқиган китоблар” тугмаси босилганда фойдаланувчи томонидан олинган ва АРМга қайтариб топширилган адабиётлар рўйхати пайдо бўлади. “Менинг қарзларим” тугмаси босилганда эса фойдаланувчи томонидан АРМдан олиниб қайтариб топширилмаган китоблар рўйхати кўринади.



2-расм. Фойдаланувчининг автоматлаштирилган иш ўрни.

Корпоратив электрон кутубхона электрон каталогдан керакли адабиётларни қидириш учун фойдаланувчининг АИЎдаги “Қидириш” тугмасини босамиз. Натижада изланаётган адабиётнинг “Муаллиф”, “Сарлавҳа”, “Адабиёт нашр этилган йил” библиографик тавсиф элементлари ва “Очқич сўзлар” ҳамда “Илмий техникавий адабиётлар рубрикатори”дан фойдаланиб қидириш бажариш имкониятига эга бўламиз.

Тизим электрон каталогдан фойдаланиб изланаётган адабиётнинг “Муаллифи” бўйича қидириш ва топилган адабиётнинг тўлиқ матнини кўриб чиқишни қарайлик. Бунинг учун фойдаланувчининг АИЎ менюсидаги “Қидириш” тугмасини сичқонча билан босамиз ва тизимнинг электрон каталогига ўтамиз (3-расм).



3-расм. Тизимнинг электрон каталоги.

Электрон каталог интерфейсидаги “муаллиф” майдонининг ўнг томонидаги тугмачани босиш орқали тизим электрон каталогидаги муаллифлар маълумотномасига кирамиз. Маълумотномадаги муаллифларнинг фамилиялари дастлаб F, K, X ҳарфларидан, сўнгра лотин графикасидаги ҳарфлар (алифбо тартибда) ва улардан сўнг кирилл имлосидаги ҳарфлар билан ёзилган фамилиялар кетма-кетлиги сифатида тақдим қилинган (4-расм).



4-расм. Муаллифлар маълумотномасидан керакли фамилияни танлаш

Маълумотномадан изланаётган муаллиф фамилияси танланиб, унга сичқонча билан икки марта боссак, муаллиф фамилияси электрон каталогнинг “муаллиф” майдонига ўрнатилади (5-расм).

Muassasa:

Kod:

Muallif:

Sarlavha:

Ochqich so'z:

Inventar raqam:

RNTI:

Mavzular bo'yicha qidirish:

Nashr etilgan yil:

Bibliografik yozuvlar soni

5-расм. Изланаётган муаллиф фамилиясини электрон каталог майдонига ўрнатиш.

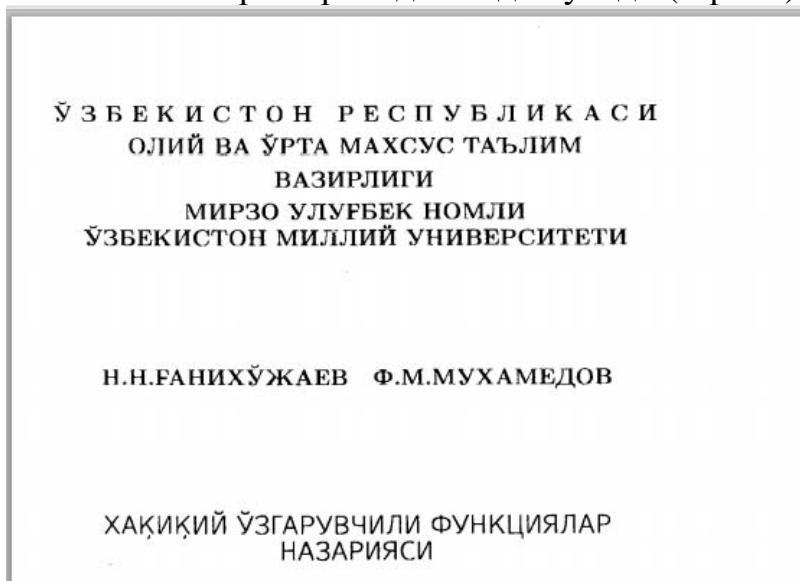
Тизим интерфейсидаги “қидириш” тугмасини босамиз ва натижада муаллиф фамилияси “Ғанихўжаев Н. Н.” бўлган китоб тўғрисидаги библиографик маълумотга эга бўламиз (6-расм).

Kod	Kataloglar
596	<p>Muallif (mualliflar): Нарманов А.Я., Тулаганов Т., Ғанихўжаев Н. Н., Илҳомов У.</p> <p>Sarlavha: Дифференциал геометрия</p> <p>Chiqish ma'lumotlari: Тошкент; Университет; 2003</p> <p>To'liq matn: 74_idpu-0105.pdf</p>
778	<p>Muallif (mualliflar): Ғанихўжаев Н. Н., Мухамедов Ф. М.</p> <p>Sarlavha: Ҳақиқий ўзгарувчи функциялар назарияси</p> <p>Chiqish ma'lumotlari: Тошкент; 2003</p> <p>To'liq matn: uzmu (150).pdf</p>

6-расм. Бажарилган қидириш натижаси.

Олинган натижалар “Ғанихўжаев Н. Н.” фамилияси остида икки китобнинг электрон шакли тақдим қилинганлигини кўрсатмоқда. Улардан бирининг тўлиқ матнини очиб кўриш учун “тўлиқ матн” ёзувининг ўнг томонидаги боғланишни

ифодалайдиган тугмачани боссак, изланаётган адабиётнинг тўлиқ матни фойдаланувчининг компьютери экранда пайдо бўлади (7-расм).



7-расм. Қидириб топилган адабиёт.

Худди шундай усул билан библиографик тавсифнинг бошқа элементлари бўйича ҳам қидириш эълон қилиш ва топилган маълумотларни кўриб чиқиш мумки. Электрон кутубхона маълумотлар базасидаги барча ресурслар PDF форматида сақланганлиги учун фойдаланувчининг компьютерида PDF форматидаги файлларга ишлов бера оладиган дастурий воситалар ўрнатилган бўлиши шарт.

Оптик толали кабеллар билан бирлаштирилган Республика Олий таълим тизимидаги 69 та ОЎЮ қошидаги ахборот ресурс марказларининг Йиғма электрон каталогига кириш ОЎЮ ахборот-ресурс марказларидани Корпоратив тармоққа уланган компютер браузерига <http://10.20.83.30:8080> буйруғини териш орқали амалга оширилади. Тегишли логин ва паролга эга бўлган фойдаланувчилар корпоратив тармоқдаги электрон библиографик ресурслардан ва тўлиқ матнли маълумотлар базасидан фойдаланишлари мумкин. Корпоратив тармоқдаги электрон библиографик ресурслар 750 000дан ортик. Ўзбекистонда ва МДХда химоя қилинган 19 000 автореферат тўғрисида библиографик маълумот ва уларнинг 3000 дан ортиғи тўлиқ матн шаклида тақдим қилинган.

ЕВРОПА ДАВЛАТЛАРИДА РАҚАМЛИ КУТУБХОНАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ЛОЙИҲАЛАР ТАҲЛИЛИ ВА УЛАРНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИНИ ОШИРИШДАГИ ЎРНИ

Ганиева Б.И.

Мақолада Фарбий Европада рақамли кутубхоналар ва ахборот-кутубхона фаолиятини ривожлантириш борасидаги лойиҳа ва дастурлар таҳлил қилинади. Ахборот кутубхона муассасаларининг олий таълим муассасалари рейтингини оширишга таъсири масалаларига тўхталиб ўтилган.

ОБЗОР ПРОЕКТОВ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ РЕЙТИНГА ВУЗОВ

Ганиева Б.И.

В статье дается обзор и анализ разрабатываемых проектов и программ развития цифровых библиотек и библиотечной деятельности в ведущих странах Западной Европы. Раскрывается роль информационно-библиотечных учреждений в повышении рейтинга высших учебных заведений.

SURVEY OF DIGITAL LIBRARIES PROJECT DEVELOPMENT AND ITS INFLUENCE TO UNIVERSITY RATING

B.I.Ganieva

The article includes the overview and analysis of some projects and programs on development of digital libraries and library activities in the leading Western European countries. Also importance of academic libraries for university rates increasing is included too.

Бугунги кунда жаҳоннинг барча олий ўқув юртлари жаҳон университетлари рейтингида иштирок этишга катта аҳамият қаратмоқдалар. Энг машҳур рейтинг рўйхатларига ARWU (Academic Ranking of World Universities, «шанхай рейтинги»), THE (The Times Higher Education World University Rankings), QS World University Rankings (Quacquarelli Symonds), Ranking Web of Universities (Webometrics) [2] киритилган.

Ўзбекистондаги олий ўқув юртларининг рейтингини аниқлашни йўлга қўйилиши олий таълим тизимидаги муҳим ислохатлардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартиби тўғрисидаги Низомга иловада рейтингни аниқлаш мезонлари сифатида куйидаги асосий кўрсаткичлар келтирилган [1]:

I.	Таълим сифати даражаси индекси	$I_{мсд}$	35%
II.	Талаба ва битирувчилар малакас индекси	$I_{тбм}$	20%
III.	ОТМнинг илмий салоҳияти	$I_{ис}$	35%
IV.	Бошқа турдаги кўрсаткичлар		10%
	Олий таълим муассасаларининг якуний рейтинги (IR):	$IR = (I_{мсд} \cdot 35 + I_{тбм} \cdot 20 + I_{ис} \cdot 35 + I_{ок} \cdot 10) / 100$	

Илованинг 4.1. бандида: Ахборот-ресурс марказининг ўқув адабиётлари, шу жумладан, электрон китоблар билан таъминланганлиги, электрон ресурслардан масофадан фойдаланишнинг мавжудлигимухим кўрсаткичлар сифатида келтирилади. Бунда асосий адабиётларнинг электрон китоблар шаклидаги салмоғи ўрганилади. ОТМ таълим йўналишларида ўқув режадаги фанларнинг ўқув дастурларида келтирилган асосий адабиётларнинг “Ziyonet”, Электрон таълим тизими ва Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси ахборот ресурслари ҳамда ОТМ ёки унинг бўлинмалари сайтлари ресурсларида жойлаштирилганлиги ўрганилади. Демак, ахборот кутубхона муассасалари фаолияти илмий тадқиқот муассасалари, таълим муассасалари фаолиятига бевосита таъсир кўрсатади.

Ахборот кутубхона муассасаларининг ўқув адабиётлари, шу жумладан, электрон китоблар билан таъминланганлиги, электрон ресурслардан масофадан фойдаланишнинг мавжудлиги каби кўрсаткичларнинг юқори натижаларига эришилганда, олий таълим муассасаларининг рейтингини кўтаришга ҳар томонлама салмоқли ҳисса қўшади. Бу, аввало:

- ўқитиш сифати даражасига (1.2-банди)
- йил мобайнида ОТМ ўқитувчилари томонидан нашр этиладиган дарслик ва ўқув қўлланмалар салмоғининг ортишига (1.3-банди)
- профессор-ўқитувчиларнинг хорижий тилларни ва ахборот-коммуникацион технологияларни билиш даражасини юксалишига (1.7-банди)
- йил мобайнида хорижий илмий журналларда нашр этиладиган мақолалар салмоғи ва сифатини ортишига (3.2-банди)
- олий таълим муассасалари ходимлари томонидан ҳимоя қилинадиган докторлик диссертациялари, монографиялар сонини (3.3-банди) кўпайишига олиб келади.

Демак, ахборот кутубхона муассасалари ишининг жаҳон андозалари асосида тўғри ташкил этилганлиги, керакли ресурслар билан таъминланганлиги, хизмат кўрсатиш даражасининг юқори савияда эканлиги, ҳар жиҳатдан олий таълим муассасалари рейтингини ошишига билвосита ва бевосита таъсир ўтказди.

Ҳаётимизга шиддат билан кириб келаётган ахборот коммуникация технологиялари ёрдамида электрон кутубхоналар барпо этиш, корпоратив

тармоқ орқали маълумотлар алмашиш, виртуал муҳитда хизмат кўрсатиш борасида катта ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада амалга оширилаётган ишлар жаҳон андозаларига мос, жаҳон талаблари доирасида бажарилиши юқорида таъкидланганидек, муҳим кўрсаткичлардан бири ҳисобланади. Охириги йилларда ахборот кутубхона муассасалари фаолиятини ташкил этишда бир қатор лойиҳалар амалга оширилдики, улар нафақат республика кутубхоначилиги ишини ривожлантиришга, балки, жаҳон андозаларига мос равишда шакллантиришга хизмат қиляпти. Шу ўринда бу борада Европанинг етакчи мамлакатларида рақамли кутубхоналар барпо этиш борасида амалга оширилган иш тажрибаларни ўрганиш, таҳлил этиш ва ўз фаолиятимизда қўллаш электрон кутубхоналарни шакллантириш ишларини янада ривожлантиришда катта натижа бериши аниқ. Шу мақсадда Европа мамлакатларида рақамли кутубхоналар яратиш лойиҳаларини ўрганиб, қисқача шарҳлаб ўтамиз.

Европада дастлабки рақамли кутубхоналар яратиш лойиҳаси бошланганига ўн йилдан зиёд вақт ўтди. Бу давр мобайнида рақамли кутубхоналар ривожланиши болалик давридан етуклик даврга ўтиб, ўз ривожланишининг муқобил босқичига етиб келди. Рақамли кутубхоналар тушунчаси, уларнинг мавжуд бўлишлик мазмуни ҳақида фикр юритар эканмиз, Интернет тармоғида жуда кўп рақамли кутубхоналарнинг мавжудлиги, уларнинг кўпчилиги қатъий стандартларга мос эмаслигини таъкидлаш мумкин.

Европада рақамли кутубхоналарнинг ривожланиши жуда сермахсул. Оддий кузатувчи сифатида Европада рақамли кутубхоналарнинг ривожланиш йўналишларини, рақамли кутубхоналарни ривожлантириш бўйича амалга оширилган лойиҳаларни шарҳлаймиз. Европа рақамли кутубхоналарининг ривожланиш тажрибасини ўрганиш асосида мутахассислар ўз рақамли кутубхоналарини яратишдаги фаолиятларини тизимли ташкил этишда фойдаланишлари мумкин [3].

Европада рақамли кутубхоналар фаолияти

Рақамли кутубхоналар ғояси янгилик бўлмасада 1990 йилга қадар реал бўлмаган. Умуман илк рақамли кутубхоналар Америка Қўшма Штатларида барпо этилган бўлиб, Александрия рақамли кутубхонаси лойиҳаси, Инициатива рақамли кутубхонаси лойиҳалари мисол бўла олади. Тез орада рақамли кутубхоналар яратиш борасидаги ғоялар, маданий қадриятларнинг сақлаш ва етказишнинг янги муҳимроқ тури сифатида Европага тарқалди. Бу ўзгаришлар ривожланиши турли даражада бўлган Европа мамлакатларига тарқала бошлади. Европа турли хил ривожланишдаги мамлакатлар бир бирига жуда яқин жойлашган минтақалардан биридир. Ўхшаш маданий қадриятлар, бир бирига яқин бўлган маданий мерос бу мамлакатларни бирлаштиради. Мазкур асос Европа мамлакатлари орасидаги ҳамкорликни кучайтиради. Ҳамкорлик аъъаналари рақамли кутубхоналар яратишда ҳам сақланган.

Кутубхоналар учун Телематика (Компьютерлашган масофавий алоқа)

Кутубхоначилик соҳаси Европа Иттифоқининг илмий тадқиқотлар ва технологияларни ривожлантиришнинг илгирчи ва тўртинчи дастурининг бир қисми сифатида киритилди. Бу дастур фаолияти доирасида кутубхоналар учун телематика 1990 йилдан 1998 йилгача мунтазам иқтисодий қўлланди. Бешинчи дастурда ҳам кутубхоналарнинг рақамлаштириш фаолиятига доир лойиҳалар иқтисодий қўллаб қувватланди.

*CANDLE (Controlled Access to Digital Libraries in Europe - Контролируемый доступ к электронным библиотекам в Европе)²⁰ Европа электрон кутубхоналаридан фойдаланишни бошқариш номи лойиҳа 1998 йилда бошланиб, 30 ой мобайнида давом этди. Бу лойиҳа CaseLibrary лойиҳасида кутубхоналар томонидан нашриётлар ва етказиб берувчи агентликлар билан ҳамкорлик орқали олинган рақамли нашрларни кутубхоначиларга таништиришга томон йўналтирилган. Лойиҳа координаторлари Мадридлик бўлиб (Испания), В.Н. Blackwell Ltd. (Буюк Британия), Sough Bank University (Буюк Британия), Univerit di Fierenze (Италия) ва National and Capodistrian University of Athens (Greece) каби муассасалардан иштирокчиларни жалб қилишди.

*CECUP (Central and Eastern European Copyright User Platform- Центральная и Восточная Платформа Европейского Copyright Пользователя)²¹. Бу Европа фойдаланувчиларининг муаллифлик ҳуқуқи платформасининг Марказий ва Шарқий Европа учун давоми эди. Бу муаллифлик ҳуқуқи соҳасида Марказий ва Шарқий Европада юзага келадиган муаммолар, рақамлаштириш ва электрон хизматларнинг технологик ишланмасига бағишланади.

*DEBORA (Digital Access to Books of the Renaissance- Цифровой доступ к книгам эпохи Возрождения)²² Уйғониш даври китобларига рақамли эга бўлиш деб номланган лойиҳа 1999 йилнинг январидан бошлаб 30 ой давом этди. Мазкур лойиҳада XVI асрнинг ноёб хужжатлардан тармоқ орқали фойдаланишнинг йўллари ишлаб чиқилди. Бунда қадимий китобларни рақамлаштириш тизими ишлаб чиқилди. Лойиҳа координатори Лионнинг ахборот-кутубхонашунослик Миллий мактаби бошчилигида Франция, Буюк Британия, Португалия и Италия давлатлари билан ҳамкорликда амалга оширилган.

*DECOMATE II (Developing the European Digital Library for Economics – Развитие европейской цифровой библиотеки для экономики)²³. Иқтисодиёт

²⁰Telematics for Libraries, “Telematics for libraries: Projects, CANDLE,” available from <http://www.cordis.lu/libraries/en/projects/candle.html>.

²¹ECSC, “CECUP: Central and Eastern European copyright user platform,” 2000; available from <http://www.eblida.org/cecup/>.

²²Dernière mise à jour, “DEBORA: Digital Access to Books of the Renaissance,” 07 December 2001; available from <http://www.enssib.fr/divers/debora/>.

²³UAB Library Service, “DECOMATE II: Developing the European Digital Library for Economics,” 31 January 2005; available at <http://www.enssib.fr/divers/debora/>.

соҳасига оид Европа рақамли кутубхоналарини ривожлантириш лойиҳаси иқтисодиётга оид турли ахборот ресурсларидан Европанинг турли кутубхоналарининг ягона интерфейси орқали фойдаланишни таъминлашга бағишланган. Лойиҳанинг координация қилувчи муассаса сифатида Нидерландиянинг Тилбург университети кутубхонаси билан бир қаторда Голландия, Италия, Буюк Британия, Испания ва Бельгиядан 10 та муассаса иштирок этди.

*DIEPER (Digitized European Periodicals-Оцифровка европейских периодических изданий)²⁴. Европа вақтли матбуот нашрларини рақамлаштириш лойиҳаси барча рақамли вақтли матбуот нашрларининг ягона марказини яратиб, фойдаланишни таъминлаш, бу электрон ноширлик, яъни чоп этишнинг рақамли формаларига ўтишни таъминлар эди. Геттинген Давлати ва Университет кутубхонаси мазкур лойиҳанинг мувофиқлаштирувчи муассаса ҳисобланиб, Европа Иттифоқининг 100 дан ортиқ иштирокчиларини жалб этди.

*EULER (European Libraries and Electronic Resources in Mathematical Sciences-Европейские библиотеки и электронные ресурсы по математическим наукам)²⁵. Математика фанлари бўйича электрон кутубхоналар ва электрон ресурслар деб номланган лойиҳа Европа маълумотлар базаси асосида яратилган ҳақиқий виртуал кутубхона фойдаланувчилар томонидан яхши қарши олинди. EULER лойиҳасининг асосий мақсади математика соҳасига оид электрон ахборот ресурсларни интеграция қилишдан иборат. EULER лойиҳаси натижасида турли манбаларда мавжуд математикага оид ресурслар асосида рақамли кутубхона яратилди. Лойиҳа координатори Берлиндаги Карлсруэ Математика ва информатика фанлари Департаменти бўлиб, асосий ҳамкорлар Германия, Швеция, Франция ва Италия давлатларидир.

*NEDLIB (Networked European Deposit Library - Сетевая Европейская Депозитная библиотека)²⁶. Европа тармоқ депозит кутубхонаси лойиҳаси.

NEDLIB лойиҳасининг мақсади кутубхоналарнинг миллий депозитларини келажакда электрон нашрларини яратиш эди. Koninklijke Bibliotheek, Нидерландия Миллий кутубхонаси лойиҳани бошқарди. Натижада рақамли депозит тизимлар яратиш йўллари ишлаб чиқилди. Ҳамкорлар сифатида Нидерландия, Франция, Норвегия, Финляндия, Германия, Португалия, Швейцария ва Италия давлатлари, шунингдек, урта ноширлик компаниялари ҳомий сифатида ўз улушларни қўшдилар.

*DigiCult «Digital Heritage and Cultural Content – Цифровое наследие и культура содержания» (DigiCULT)²⁷. Бу илмий тадқиқот фаолияти соҳаси ҳисобланиб, Европа комиссияси томонидан бошланган дастурнинг бешинчи

²⁴“DIEPER: Digitized European Periodicals,” available from <http://gdz.sub.uni-goettingen.de/dieper/>

²⁵EULER Consortium, “EULER: Your portal to mathematics publications,” available from <http://www.emis.de/projects/EULER/>

²⁶NEDLIB, available from <http://www.kb.nl/coop/nedlib/index.htm>

²⁷DigiCULT Consortium, “DigiCULT: Technology challenges for digital culture,” 12 January 2005; available from <http://www.digicult.info/pages/index.php>.

қисми ҳисобланиб, ахборот коммуникация технологиялари Европанинг ҳар бир фуқароси ҳаётининг барча жабҳаларига кириб бориши томонга йўналтирилган бўлиб, рақамли кадриятлар ахборотлашган технологик жамиятнинг барча фуқароларининг умумий мероси ҳисобланиши, улардан фойдаланиш маданиятига йўналтирилган. Бешинчи дастур доирасидаги технологик тадқиқотлар 1998-2002 йилларни ўз ичига олиб, 6 – қисми 2002-2006 йилларни ўз ичига олди. Лойиҳа маданий кадриятларни сақлашнинг барча жабҳаларига таалуқли, жумладан, Европанинг бой маданий ва илмий меросини шаклландирган рақамли муҳитда сақлаш, фойдаланиш, тақдим этиш каби масалаларни ечади.

Австриянинг Зальцбург тадқиқотлари, тўққизта юқори даражада тан олинган Европанинг маданий ташкилотлари билан бирга DigiCult 2001 йилнинг 1 январидан 12 ой давомида олиб борган тадқиқотлари учун тақдирланди. DigiCult Консорциумининг асосий ҳамкорлари:

- ✓ Зальцбург тадқиқотчилиги Forschungsgesellschaft, Зальцбург, Австрия

- ✓ Чивита Консорциуми, Рим, Италия

Қуйидаги муассасалар лойиҳанинг эксперт ҳамкорлари ҳисобланади:

- ✓ Австрия миллий кутубхонаси, Вена, Австрия

- ✓ Filmmuseum Нидерландия, Амстердам, Нидерландия

- ✓ Haus der Kulturen der Welt, Берлин, Германия

- ✓ Қироллик кутубхонаси, Швеция Миллий кутубхонаси,

Стокгольм, Швеция

- ✓ Шотландия маданий ресурсларидан фойдаланиш тармоғи -

SCRAN, Эдинбург, Великобритания

Шунингдек, бутун Европа рақамли кутубхоналарининг халқаро ҳамкорлиги ҳам мавжуд бўлиб, кўпгина Европа институтлари жалб этилган. Булардан бири сифатида Universalis кутубхонасини мисол қилиш мумкин. Бу халқаро лойиҳа умумжаҳон маданий ва илмий мероснинг матн, тасвир, овозли ёзувларни ахборот коммуникацион технологиялар ёрдамида кенг халқ оmmasига етказишдан иборатдир. Лойиҳанинг 13 та ҳамкори Миллий кутубхоналар бўлиб, улардан иккита ҳамкор Европадан ташқари мамлакатлардандир.

*EMANI²⁸ лойиҳаси бу каби йўналишнинг ёрқин мисоли бўлиб, математик ахборотнинг рақамли кўринишда узоқ муддатли сақлаш, тармоқ орқали фойдаланишга имконият яратишга қаратилган. 2002 йилнинг июлидан ўзида Хитой, Франция, Германия, АҚШнинг 4 та илмий кутубхоналарни мужассамлантирган. Математика оид нашрларнинг узоқ муддат электрон сақлаш вазифаларни амалга оширишга мўлжалланган.

²⁸ Springer-Verlag Heidelberg, "EMANI: Electronic Mathematical Archiving Network Initiative," 12 January 2005; available from <http://www.emani.org/index.htm>.

Миллий рақамли кутубхоналар яратиш

Аввало, миллий доирадаги рақамли кутубхоналар фаолияти ҳақида фикр юритганда, ЮНЕСКО нинг умумжаҳон дастурларини эслатиб ўтамиз. Бу дастурларнинг икки томонлама мақсадини кўрсатиш мумкин. Йўқолиш ҳавфи бўлган ҳужжатларнинг умумжаҳон меросини сақлашга кўмаклашиш.

Дастурни амалга оширишда ЮНЕСКО координатор ва катализатор ролини ўйнайди. Дастур доирасидаги лойиҳалар кутубхоналарда ва архивларда қўлёзмалар ва нодир нашрларни сақлаш ва мазкур миллий кадриятларнинг умрини узайтиришга қаратилган. Мисол тариқасида, Москванинг Россия Давлат кутубхонасида сақланаётган XV-XVI асрларнинг славян қўлёзмаларини сақлаш ва фойдаланишни таъминлаш масалаларини келтириб ўтамиз. Шунингдек, у ўзида кўпгина, Достоевский ва Пушкин кабимуаллифлар асарларини мужассамлантирган. Лойиҳа бошлангач, бошланғич қисмда, 1990-йилларнинг бошларида кўпгина натижалар CD-ROM кўринишида акс этган. Бу рақамли кутубхоналар фаолиятининг ёрқин мисолидир. Табиийки, дастлаб рақамлаштириш лойиҳанинг асосий иши бўлиб, рақамли форматдаги хизматларнинг тақдим этилиши асосий ғояси ҳисобланади. Бу каби дастурлар Европа миллий рақамли кутубхоналари фаолиятини ташкил этишдаги дастлабки амалга оширилган ишлар дейиш мумкин. Миллий кутубхоналар мамлакатда кутубхоначилик ишини ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Рақамли фаолият олиб боришда миллий кутубхоналар фаолияти юқори даражада бўлиши лозим.

*eLib: (The Electronic Libraries Programme – Программа Электронные библиотеки)²⁹. Электрон кутубхоналар дастури eLib – олий таълимни ривожлантириш ва шакллантиришда катта роль ўйнади. Асосий мақсади гибрид кутубхоналар орқали, рақамли кутубхоналар моделини яратиш, ресурсларнинг кенгайтирилган қидирув тизимини яратиш, рақамли ресурсларни сақлаш орқали лойиҳа амалга оширила бошлади. Иқтисодий жиҳатдан маблағ билан таъминланиш, eLib дастурини яратилишига олиб келди. Бу 60 га яқин лойиҳаларни ўз ичига олди. Кўпгина лойиҳалар маълум бир вазифаларни бажаришда бир бирини тўлдирди. Мазкур лойиҳалар, халқаро микёсда рақамли кутубхоналар барпо этишда бир бири билан ҳамкорликда фаолият олиб борди.

*Gallica (Франция)³⁰ Франция миллий кутубхонасининг De l'Homme музейи, Пьера Лоти уйи билан ҳамкорликда яратилган Интернет-сервер бўлиб, он-лайн қидирувни синовдан ўтказиш учун яратилган. Gallica 2000 BnFrance рақамли кутубхонаси XX аср боши ўрта асрларга тааллуқли мультимедиа ҳужжатларининг энг охириги версияси ҳисобланади.

²⁹ UKOLN, "eLib: The Electronic Libraries Programme," 13 January 2005; available from <http://www.ukoln.ac.uk/services/elib>

³⁰ Gallica, available from <http://gallica.bnf.fr/>.

*Global-Info: German Digital Libraries Program (Германия)³¹ - Немис рақамли кутубхоналар яратиш дастури. Рақамли кутубхоналар яратиш Концепцияси Германия давлатининг 1996-2000 йилларга мўлжалланган ахборот инфраструктурасига киритилган эди. Global-Info грант лойиҳаси Ахборот ва коммуникацион Комиссияси ҳамкорлигидаги илмий жамиятларининг технологик ривожланиши тадқиқотлари доирасида амалга оширилган. Бу барча тадқиқотчиларга адабиётлардан фойдаланишга, тадқиқот натижалари, бошқа ахборотларга тўғридан-тўғри, тўсиқларсиз эга бўлишликни таъминлашдан иборат. Мазкур дастур доирасидаги лойиҳага давлат томонидан 60 млн. немис маркаси ажратилади. Немис рақамли кутубхоналарини яратиш дастур лойиҳалари 1998 йилдан бошлаб 6 йил давом этиб, мазкур дастурга бир қанча немис кутубхоналари ва ахборот марказлари жалб этилган.

*Digital Image Архив(Архив цифровых изображений)³² (Австрия) “Суратларнинг рақамли архиви” лойиҳаси Австрия Миллий кутубхонаси томонидан амалга оширилган. Мазкур лойиҳа портретлар тўпламлари, суратлар архиви, Fidei commissâ кутубхонаси билан биргаликда амалга оширилган. Австрия Миллий кутубхонаси 1,5 миллион тарихий фотосуратларни, Австрия тарихига оид бўлган портретлар, архитектура, топографияларни рақамлаштириш, асосий мақсад сифатида эса Архивлардаги рақамли суратларни эффектив моделини яратишдан иборат. Лойиҳа 1999 ва 2001 йилларни ўз ичига олади.

* BIBSYS рақамли кутубхона (Норвегия)³³ – Мазкур лойиҳа 1998 йилдан 3 йил давом этиб, Норвегия миллий рақамли кутубхоналарини барпо этишга бағишланади. Лойиҳанинг асосий мақсади олий таълим доирасида Норвегия фойдаланувчиларини янги ва мавжуд хизматларни интеграциялаш орқали рақамли ахборот ресурсларига эга бўлишликни таъминлашдан иборат.

Яна кўплаб: Muisti - фин миллий коллекциясини рақамлаштириш ва тармоқ орқали тақдим этиш лойиҳаси (Финляндия), Дания маданий меросини рақамлаштириш лойиҳаси - Kulturarw 3 (Sweden), Швеция қироллик кутубхонаси ва Швеция Миллий кутубхонасининг швед нашрларининг рақамли коллекциясини яратиш ва интернет орқали фойдаланишга тақдим этиш лойиҳаси – швед электрон нашрлари коллекцияларини яратилиши ва бугунги кун ва келажак авлодга тақдим этилишига тамал тошини қўйди.

*Memoria (Испания) -Испания хотирасилойиҳаси. Испания Миллий кутубхонасини (Biblioteca Nacional de España) рақамлаштиришга асосланган бўлиб, ўзида Испания бой маданий меросини ўзида мужассамлантирган универсал рақамли кутубхона яратишга бағишланди. 1995 йилда бошланиб кутубхонанинг энг ноёб, юқори қимматдорликка эга, муаллифлик ҳуқуқи

³¹DomainSpa, LLC, “Global-info.org,” available from <http://www.global-info.org/>.

³²Hans Petschar, “Project ‘Digital Image Database’,” 2001; available from http://www.onb.ac.at/sammlungen/bildarchiv/projekte/bdb/e_einleitung_frs.htm

³³“BDB: BIBSYS Digital Library,” available from <http://www.bibsys.no/BDB/eng/>.

ҳимоясида бўлган ва емирилиш хавфи мавжуд бўлган қимматбаҳо асарларни рақамлаштиришдан бошланди.

*Memoria Project (Czech) -Чехия хотираси лойиҳаси. Мазкур лойиҳа Чехия Миллий кутубхонасини рақамлаштиришга бағишланиб, тарих соҳасига оид ресурсларнинг виртуал муҳитини яратишга бағишланади. Бу турли даврнинг тарихий ҳужжатларига, турли хил манбалардаги тарихий ҳужжатларнинг тавсифи, библиографик маълумотларига эга бўлиш, рақамли фойдаланиш имкониятини яратди.

Локал рақамли кутубхона фаолияти.

Европада бундай фаолиятнинг икки тури мавжуд: улардан бири тармоқ орқали барча кутубхона хизматлари турларини ўз ичига олади, иккинчиси кутубхонанинг рақамли фаолиятига жавобгардир. Бугунги кунда келтириб ўтилган иккала тур ҳам кенг тарқалган.

*Рақамли кутубхоналар бўйича Европа конференцияси- European Conference on Digital Library (ECDL) илк бор 1996 йил ташкил этилди. Кейинги йилларда мазкур конференция техникавий, ташкилий ва ижтимоий масалаларга бағишланган Европанинг бош форумига айланди. Бу таълим тизимини медиа ва ахборот билан таъминлашга йўналтирилган бўлиб, Германия Фан ва таълим вазирлиги томонидан қўллаб қувватланди. Асосий эътибор Фан ва таълим вазирлиги, Германия тадқиқотлар институти, индивидуал немис федерал ерлари ва бошқа илмий тадқиқот институтларини фаолиятини молиялаштиришга бағишланади.

Европада рақамли кутубхоналарнинг ривожланиш фаолиятини кузатар эканмиз, рақамли кутубхоналар яратиш бўйича кўпгина бошланғич лойиҳалар дастлаб маданий меросни сақлашга йўналтирилгани, кейинги босқичларда ижтимоий гуманитар, математика ва бошқа кўпгина соҳаларга эътибор қаратилгани, буларнинг орасида, айниқса, тарихий ҳужжатларни рақамлаштириш муҳим ўрин тутгани ҳақида хулосага келиш мумкин. Шунингдек, рақамли кутубхоналарни ривожланиши билан кўпгина жабҳалар қамраб олина бошлаган. Кутубхоналарда мавжуд қадимий коллекцияларни интернет орқали фойдаланишга тақдим этиш орқали тадқиқотчилар, кенг оммани баҳраманд этиш каби мақсад кўзланган.

Кўпгина рақамли кутубхоналар лойиҳаси Миллий кутубхоналарнинг миллий тиллардаги коллекцияларига бағишланган, бу албатта ўз навбатида барча тиллар ва маданий қадриятларни сақланишига хизмат қилади. Шу билан бир қаторда бошқа тил ва маданий қадриятлар вакиллари учун фойдаланишга тақдим этиш мақсадида, умумий тилларга ўгириладиган саҳифаларнинг мавжуд бўлишига эътибор қаратилган. Бунда асосан, қадимда яратилган ноёб китоблар, қимматбаҳо материалларга алоҳида эътибор қаратилиши, рақамлаштириш объекти бўлиб: ноёб китоблар, қадимий қўлёзмалар танлангани аҳамиятлидир. Масалан, жаҳонда атиги 4 дона нусхага эга бўлган, 1450-йилда пергаментда Гутенберг томонидан китоб нашр этиш кашф этилганда чоп этилган “Библия” оригинали илмий-амалий тадқиқотлар олиб бориш ва “биринчи реал китоб”ни ҳис этиш мақсадида, Геттинген давлати ва университет кутубхонаси

“Гуттенберг” лойиҳасини 1999 – 2002 йилларда амалга оширди. Лойиҳани амалга ошириш жараёнида рақамлаштириш ишлари олиб борилиб, Гуттенбергининг Библияси Интернет орқали китобхонларга тақдим этилди. Шунингдек, Британия кутубхонаси томонидан Библиянинг иккала нусҳаси ҳам рақамлаштирилиб тақдим этилди. Бу эса фойдаланувчилар учун фойдаланиш ҳамда таққослаш имкониятини яратди.

Даниил Гринштейн ва Рақамли кутубхона Федерациясининг (DLF) собиқ директори Сюзанна Е.Торинлар томонидан ёзилган “Рақамли кутубхона: биографияси” китобида рақамли кутубхона ривожланиши 3 bosқичга бўлинади: ёш рақамли кутубхона, ўрта ёшдаги рақамли кутубхона ва етук рақамли кутубхона. Мазкур материал АҚШдаги DLF ташкилоти вакиллари сўровномаси асосида яратилган бўлсада, Европадаги рақамли кутубхоналар ривожланишининг аналогик ривожланиш bosқичларини ўтди.

Кутубхоналарни рақамлаштириш бўйича деярли барча лойиҳалар ўтган аср охирида яқунланди. Бугунги кунда ҳам бу борада тадқиқотлар давом этмоқда, шу каби лойиҳалар қўллаб-қувватланиб, ўз амалий давомига эга бўлмоқда.

Хулоса

Европада рақамли кутубхоналар кутубхоналарнинг ахборот инфраструктурасига айланди. Ўзаро боғлиқлиги, кўптиллилиги, мультимедиялиги Европа рақамли кутубхоналари фаолиятининг тенденциясига айланди.

Ҳозирда Ўзбекистонда рақамли кутубхоналар яратиш бўйича бир қатор лойиҳалар бажариляпти. Хусусан, Тошкент ахборот технологиялари университети “Ахборотлаштириш ва кутубхонашунослик” таълим йўналиши битирувчиларининг битирув малакавий ишлари ва магистрлик диссертациялари доирасида электрон кутубхоналар яратиш методикаси тадқиқ этилиб, шоир ва ёзувчилар, олим ва тадқиқотчиларнинг электрон кутубхоналарини яратиш, шунингдек, турли фан соҳаларига, жумладан, физика, химия, ахборот технологиялари, машинасозлик, адабиётшунослик, қишлоқ хўжалиги ва ҳ.к. соҳаларга оид ресурсларнинг тўлиқ матнли маълумот базаларини яратиш ишлари амалга оширилмоқда. Мазкур яратилган ресурсларини “Ziyonet”, Электрон таълим тизими ва Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси ахборот ресурсларида жойлаштирилиши ҳамда ОТМ ёки унинг бўлинмалари сайтлари ресурсларида жойлаштириш ишлари амалга оширилмоқда.

Ахборот кутубхона муассасалари олий таълим муассасалари таркибий тузилмасининг бир қисми ҳисобланиб, олий таълимнинг ривожланиш тенденциялари билан ҳамнафас ҳолда шаклланиши, ривожланиши ҳамда замонавий таълим жараёнида етакчи ўринлардан бирини эгаллаши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартиби тўғрисида”ги Низом. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси

хузуридаги Давлат тест марказининг 2013 й. 8 январдаги 1-Қ/Қ-сон, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2013 й. 8 январдаги 1-сон қарорига илова

2. Comparing University Rankings / I.F. Aguillo etc. // Scientometrics. – 2010. – Vol. 85.1. – P. 243–256. <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-010-0190-z>. – Date of access: 04.10.2013.

3. Ганиева Б.И. Европа мамлакатларида рақамли кутубхоналарнинг ривожланиш фаолияти таҳлили // Электрон кутубхона тармоқларида илмий-таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологиялари.-Тошкент, 2014.-Б.17-25

АХБОРОТ-КУТУБХОНА МУАССАСАЛАРИНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ХОДИМЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Исламова Х. Э.

Мақолада информацион технологияларни киритиш шароитида АРМ ходимларининг билимини баҳолаш масалалари ёритилган. Таълимда ва таълимий ахборотларни олиш жараёнида мультимедия технологияларидан фойдаланишнинг таҳлили амалга оширилган.

ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Исламова Х. Э.

В статье рассмотрены вопросы оценки уровня знаний сотрудников ИРЦ в условиях внедрения информационных технологий. Воспроизведен анализ использования мультимедийных технологий в преподавании и предоставлении доступа к образовательной информации.

ISSUES FOR EVALUATING KNOWLEDGE OF STAFF IN THE CONDITION OF LIBRARY AUTOMATION

X. Islamova

The article considers the knowledge assessment level of IRC's employments in condition of information technologies implementation. Multimedia technologies in teaching and providing the access to educational information are analysed.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги Қарорида республика олий ўқув юртлари рейтингини тўртта мезон асосида тузилиши кўрсатилган. Булар: ўқитиш сифати даражасининг индекси, талабалар ва битирувчилар малакасининг индекси, олий ўқув юртинининг

илмий салоҳиятига оид ва бошқа мезонлардир. Бошқа мазонлар қаторига ОЎЮ ахборот-ресурс марказининг (АРМ) адабиётлар билан таъминланиши, жумладан, электрон китоблардан фойдаланиш, электрон ресурсларга масофадан киришнинг ташкил этилганлиги кўрсаткичлари киритилган. Юқоридагилардан кўринадики, ОЎЮ рейтинги тўғридан тўғри ахборот ресурс маркази фаолиятининг замонавий талаблар асосида самарали ташкил қилиш билан боғлиқ экан. ОЎЮ қошидаги АРМни замонавий дастурий-техника воситалари билан таъминлашнинг ўзи етарли эмас. АРМни автоматлаштирилган ахборот-кутубхона тизими билан ишлаш оладиган юқори малакали мутахассислар билан таъминлаш ҳам талаб этилади.

Бугунги кунда республикамизнинг барча ОЎЮ ахборот-кутубхона муассасалари автоматлаштиришга мўлжалланган АРМАТ-У дастури билан таъминланган.

Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимини (ААКТ) жорий қилишда ахборот кутубхона муассасалари ходимларини автоматлаштирилган тизим билан ишлашга ўргатиш катта аҳамиятга эга. Автоматлаштирилган тизимнинг электрон каталоги маълумотлар базасини шакллантириш, адабиётларни бериш ва қайтариб олиш, қидирув ва буюртмаларни бажариш амалларини махсус дастур асосида ўқиб ўзлаштирмасдан туриб ААКТни ахборот кутубхона муассасаларида жорий қилишда муваффақиятга эришиб бўлмайди. Шу сабабли ҳам ААКТни ахборот кутубхона муассасасида жорий қилишда дастлаб, ходимлар махсус дастур асосида тизим билан ишлашга ўргатилади. ААКТни ўқитишда асосий эътибор тизимнинг автоматлаштирилган иш ўринлари (АИЎ) функцияларини ўзлаштиришга қаратилади.

Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизими асосан бешта автоматлаштирилган иш ўрнидан иборат бўлгани учун тизимни ўргатиш мақсадида ҳар бир АИЎни бир модул сифатида қараймиз. Демак, ААКТни ўргатиш учун тингловчилар бешта модул асосида ўқитилиши керак.

1-Модул. Администраторнинг АИЎ.

2-Модул. Каталоглаштирувчининг АИЎ.

3-Модул. Китобхоннинг АИЎ.

4-Модул. Кутубхоначининг АИЎ.

5-Модул. Комплектаторнинг АИЎ.

Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимидаги АИЎ функцияларининг тингловчилар томонидан ўзлаштириш даражасини махсус тест ўтказиш йўли билан аниқлаймиз.

Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимини ўқитиш учун ўрта махсус таълим тизими таркибидаги АРМ раҳбарларидан тузилган ҳар бири 10 кишидан иборат 10 та гуруҳ ташкил қилинди. Машғулотлар бошланмасдан аввал уларнинг автоматлаштирилган тизим тўғрисидаги билим, малака ва кўникмаларини аниқлаш мақсадида ҳар бир модул бўйича алоҳида тест ўтказилди.

Тест саволлари мазмуни бўйича шартли равишда 3 та гуруҳга ажратилди. Биринчи гуруҳга ахборот кутубхона фаолияти тўғрисидаги норматив-меъерий-ҳуқуқий, иккинчи гуруҳга MARC 21 майдонларини тўлдириш бўйича ва учинчиси замонавий хизмат кўрсатиш усуллари тўғрисидаги саволлар киритилди.

Тизим администраторининг АИЎ бўйича бериладиган тест саволлари асосан янги маълумотлар базаларини очиш, керак бўлмаганларини ўчириш, иш варақалари яратиш, библиографик ёзувларни экспорт қилиш ва маълумотномалар яратиш каби бир қатор функцияларга оид билимларини аниқлашга қаратилган.

Каталоглаштирувчининг АИЎ бўйича қўйилган тест топшириқлари таркибига тизим маълумотномалар базасини тўлдириш, библиографик тавсифларни шакллантириш ва импорт қилиш ҳамда китобхонларни рўйхатга олиш тўғрисидаги саволлар киритилган.

Кутубхоначининг АИЎ бўйича қўйилган тест топшириқлари таркибига буюртмаларни бажариш, адабиётларни қайтариб олиш, қарздорлар билан ишлаш ва кутубхона статистикасини юритиш функциялари тўғрисидаги саволлар киритилган.

Китобхоннинг АИЎда оддий қидириш, кенгайтирилган қидириш ва топилган адабиётларга буюртма бериш бўйича тингловчиларнинг билим ва малакасини аниқлашга мўлжалланган тест саволлари берилган.

Комплектаторнинг АИЎ бўйича берилган тест саволлари асосан йиғма электрон каталогдан фойдаланиш ва йиғма ҳисобга олиш китобини юритиш вазифалари тўғрисидаги тингловчилар билимини баҳолашга қаратилган.

Ҳар бир АИЎ бўйича 36 тадан тест саволлари қўйилган. Саволнинг мураккаблик даражасига қараб 1-3 баллгача берилган. Яъни, 25 та савол 1 баллдан, 6 та савол 2 баллдан ва 5 та саволга тўғри жавоб берилса, унинг ҳар бирига 3 баллдан берилади. Шундай қилиб тингловчи максимал 52 балл тўплаши мумкин.

Тест синовларида иштирок этувчи тингловчиларни T_i билан белгилаймиз, бизнинг ҳолда $i=1, 2, 3, \dots, 10$ га тенг. Тест синовларида қатнашувчи гуруҳлар сонини G_j билан белгилаймиз. $j=1, 2, 3, \dots, 10$ га тенг.

Тингловчилар сони: $T_i; i=1, 2, 3 \dots n$; Гуруҳлар сони: $G_j; j=1, 2, 3 \dots m$;

Барча гуруҳлардаги биринчи рақамли тингловчиларнинг бешта АИЎ бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичини U^k белгиласак $U^k = \sum_{i=1}^n B_i / 5$; Бунда B_i , T_i тингловчининг январ ойида бешта АИЎ бўйича тўплаган ўртача балли ҳисобланади. Худди шундай йўл билан иккинчи, учинчи ва ўнинчи тингловчиларнинг бешта АИЎ бўйича тўплаган ўртача балларини аниқласа бўлади. Юқоридаги усулни ҳар бир ой учун алоҳида ҳисоблаганда тингловчиларнинг 10 ой давомида машғулотлар ўтилмасдан олдинги билимларини синаш имкониятига эга бўламиз. Олинган натижаларни 1-жадвал кўринишида ифодалаш мумкин.

1-Жадвал. АИЎ бўйича гуруҳларнинг дарс ўтилмасдан олдинги билим даражаси

гуруҳ	ой	Каталог -лаш- тирувч ининг АИЎ	Админс траторн инг АИЎ	Кутуб- хона- чининг АИЎ	Китобхо ннинг АИЎ	Комплек - таторнин г АИЎ
G1	январь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G2	февраль	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G3	март	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G4	апрель	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G 5	май	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G 6	июнь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G7	сентябр ь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G8	октябрь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G9	ноябрь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅
G10	декабрь	V₁	V₂	V₃	V₄	V₅

Биринчи гуруҳдаги бир тингловчининг бешта АИЎ идан тўплаган бали C_1 бўлса, ўртача балли $C^u = \sum_{i=1}^5 C_i$ га тенг. Бу ерда $u=1, 2, 3, 4, 5$ га тенг.

Иккинчи, учинчи ва ҳ.к.з. ўнинчи тингловчиларнинг ҳам барча автоматлаштирилган иш ўринларидан олган балларини C_i деб олсак, ўртача жамлаган баллари $C^u = \sum_{i=1}^5 C_i$ га тенг. Тест синовларидан сўнг олинган натижаларни куйидаги 2-жадвал шаклида ифодалаш мумкин.

2-жадвал. Биринчи гуруҳдан январ ойида барча АИЎ бўйича олинган тест синовлари натижалари

Январ												
G1 (1-гуруҳ)	АИЎ номи	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	ўртача кўрсаткич
1	Каталогизаторнинг АИЎ	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	D ^u
2	Админсраторнинг АИЎ	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	D ^u
3	Кутубхоначининг АИЎ	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	D ^u
4	Китобхонининг АИЎ	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	D ^u
5	Комплекторнинг АИЎ	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	D ^u
ўртача кўрсаткич		C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	C ^u	

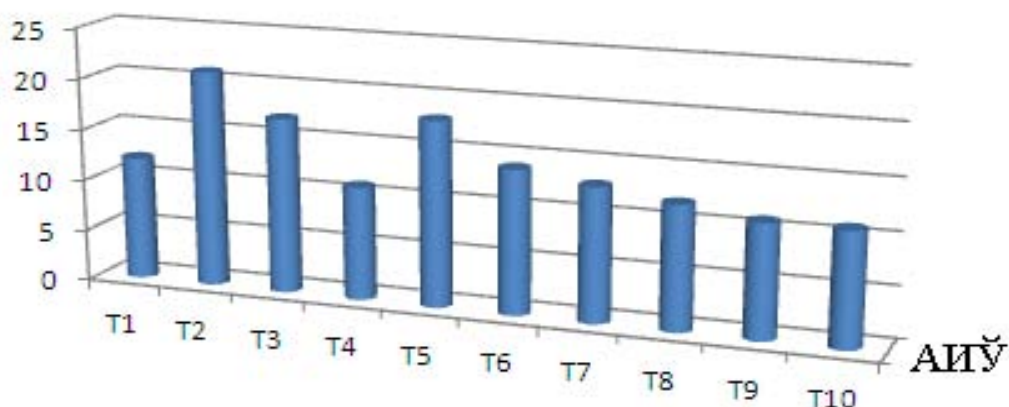
Барча гуруҳлардаги тингловчилардан машғулотлардан олдин олинган тест натижалари қуйидаги 3-жадвалда берилган.

3-жадвал. Машғулотлар ўтказилмасдан олдин барча гуруҳларда ўтказилган тест натижалари

гуруҳ	ой	T _{i,1}	T _{i,2}	T _{i,3}	T _{i,4}	T _{i,5}	T _{i,6}	T _{i,7}	T _{i,8}	T _{i,9}	T _{i,10}
G1	январ	12	21	17	11	18	14	13	12	11	11
G2	февраль	11	11	9	7	18	14	9	14	10	9
G3	март	9	15	8	9	16	16	8	15	14	12
G4	апрель	12	18	14	13	18	18	15	19	20	17
G5	май	11	5	13	12	22	13	13	13	12	6
G6	июнь	13	9	14	19	13	11	8	14	14	7
G7	сентябрь	15	11	9	10	19	13	10	17	8	8
G8	октябрь	19	10	7	9	19	9	9	19	8	7
G9	ноябрь	9	15	5	14	19	18	8	11	17	8
G10	декабрь	12	18	7	13	19	9	11	14	11	6

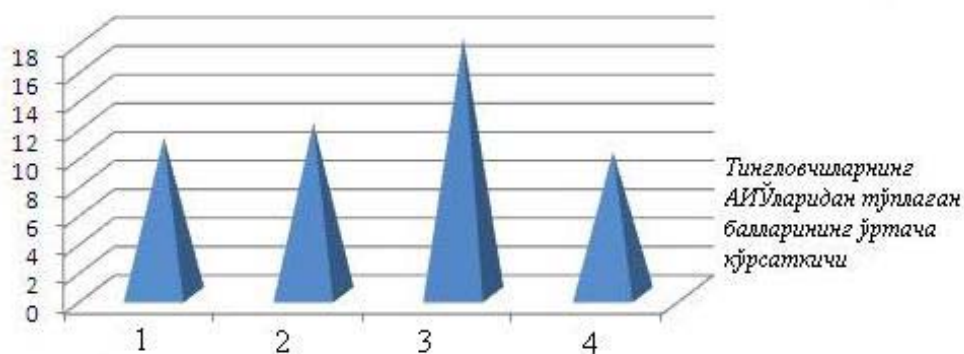
Тингловчиларнинг барча автоматлаштирилган иш ўринлари бўйича тўплаган балларининг ўртача кўрсаткичи қуйидаги 1-диаграммада келтирилган. Диаграммдан кўринадикки, маърузалар ўқилмасдан олдин ўтказилган тест натижалари учта тингловчининг 15-20 балл қолганлари 15 баллдан паст балл тўплагани кўриниб турибди. Тингловчиларнинг олишлари мумкин бўлган максимал баллни МБ десак, у ҳолда маъруза ўқилмасдан олдин тингловчилар билимини қандай эканлигини кўрамиз.

1-диаграмма. Маърузалар ўқилмасдан олдин тингловчиларнинг барча АИЎ бўйича тўплаган баллари



Администраторнинг АИЎ -1, Каталоглаштирувчининг АИЎ-2, Китобхоннинг АИЎ -3 ва Комплектаторнинг АИЎ-4 бўйича тингловчиларнинг тўплаган ўртача баллари қуйидаги 2-диаграммада берилган.

2-диаграмма. Тингловчиларнинг АИЎлариидан тўплаган балларнинг ўртача кўрсаткичи



Диаграммадан кўринадики, маърузалар ўқилмасдан олдин фойдаланувчининг АИЎ бўйича тўпланган баллари юқори.

Тингловчиларга маъруза ўқилди, тарқатма материаллар тарқатилди, саволларига жавоб берилди ва дарс тингловчилар томонидан ўзлаштирилди. Барча гуруҳлардаги тингловчилардан машғулотлардан кейин олинган тест натижаларининг ўртача кўрсаткичи қуйидаги 4-жадвалда берилган.

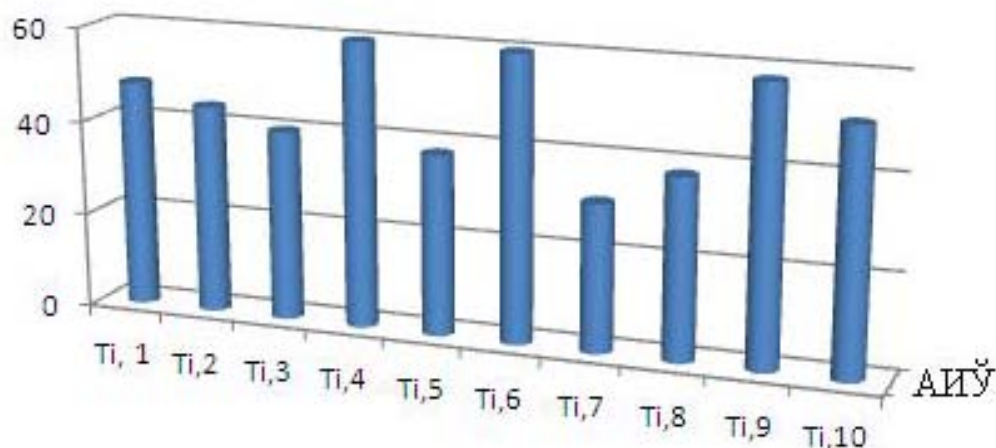
4-жадвал. Барча гуруҳлардаги тингловчиларнинг маъруза ўқилгандан сўнг олинган натижаларининг ўртача кўрсаткичи

гуруҳ	ой	Ti,1	Ti,2	Ti,3	Ti,4	Ti,5	Ti,6	Ti,7	Ti,8	Ti,9	Ti,10
G1	январь	48	44	40	60	38	60	31	38	58	51
G2	февраль	38	54	48	35	44	45	55	28	41	40
G3	март	40	35	53	51	39	57	34	58	52	37
G4	апрель	49	40	44	53	44	47	65	43	59	30
G5	май	57	48	50	47	47	60	32	42	39	26
G6	июнь	48	63	54	56	49	41	30	42	25	36
G7	сентябрь	53	33	52	49	26	45	58	40	53	51
G8	октябрь	52	38	40	60	46	38	59	39	38	38
G9	ноябрь	42	40	30	54	37	40	37	51	44	45
G10	декабрь	44	66	56	52	46	47	39	57	52	51

Юқоридаги жадвал натижалари шуни кўрсатдики, январь, апрель, сентябрь ва декабрь ойларидаги ўқитилган тингловчилардан олинган натижалар қониқарли, қолган ойлардаги тингловчилар қониқарсиз ўзлаштиришган.

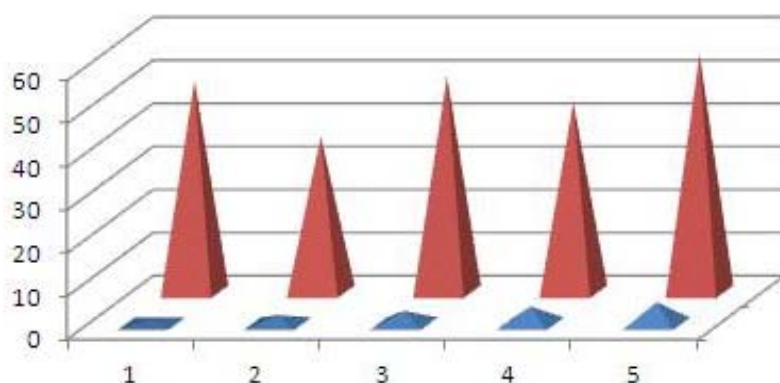
Маъруза ўқитилгандан сўнг тингловчиларнинг барча автоматлаштирилган иш ўринлари бўйича тўплаган балларининг ўртача кўрсаткичи қуйидаги 3-диаграммада келтирилган.

3-диаграмма. Маърузалар ўқилгандан сўнг тингловчиларнинг барча АИЎ бўйича тўплаган баллари



Каталоглаштирувчининг АИЎ -1, Админсраторнинг АИЎ -2, Кутубхоначининг АИЎ -3, Китобхоннинг АИЎ -4 ва Комплектаторнинг АИЎ-5 бўйича тингловчиларнинг тўплаган ўртача баллари қуйидаги 4-диаграммада берилган.

4-диаграмма. Маъруза ўтилгандан сўнг, тингловчиларнинг АИЎларидан тўплаган балларнинг ўртача кўрсаткичи



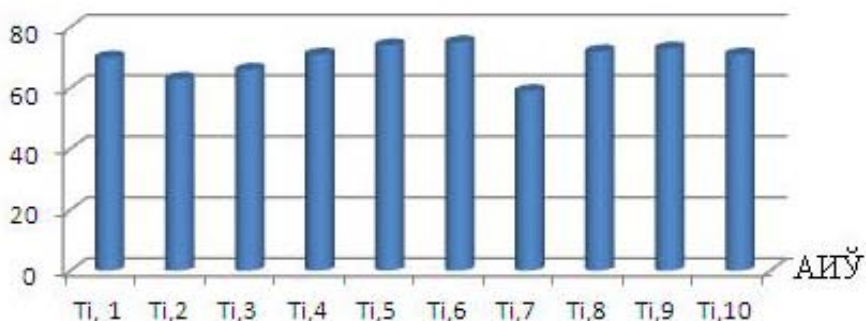
Диаграммадан кўринадики, тингловчиларнинг маърузаларни ўзлаштириш даражаси талабга жавоб бермайди. Шу сабабли ҳам, тингловчиларнинг билим даражасини янада ошириш мақсадида мультимедиали машғулотлар олиб борилди. Унинг натижаси 5-жадвалда берилган.

5-жадвал. Тингловчиларнинг мультимедиали қўлланмадан фойдалангандан сўнг олинган натижалари

гурух	ой	T _{i,1}	T _{i,2}	T _{i,3}	T _{i,4}	T _{i,5}	T _{i,6}	T _{i,7}	T _{i,8}	T _{i,9}	T _{i,10}
G1	январь	70	63	66	71	74	75	59	72	73	71
G2	февраль	65	58	69	71	68	64	63	59	72	77
G3	март	74	65	73	61	73	71	68	73	66	66
G4	апрель	59	72	68	62	72	66	70	66	74	75
G5	май	73	73	69	76	69	72	75	69	72	66
G6	июнь	61	60	65	68	68	67	61	74	60	66
G7	сентябрь	72	74	61	66	60	55	71	61	66	66
G8	октябрь	67	51	61	67	65	50	66	57	61	49
G9	ноябрь	56	61	49	55	67	68	67	51	62	62
G10	декабрь	58	62	74	61	73	77	68	70	70	53

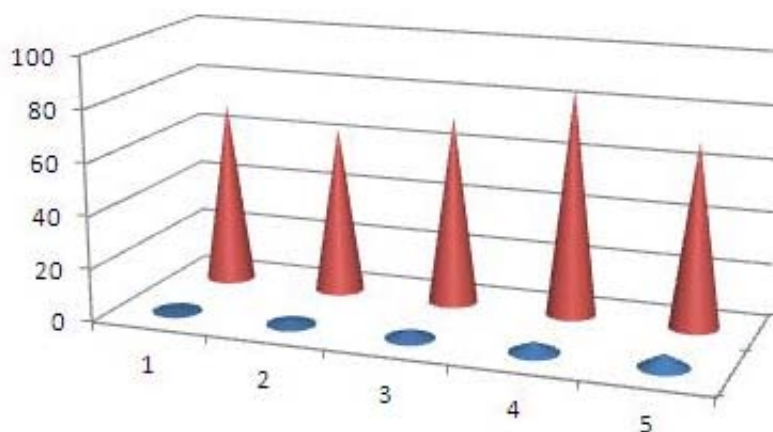
Тингловчилар 2 соатга мўлжалланган мультимедиали қўлланмадан фойдаланишгандан сўнг олинган натижаларнинг ўртача кўрсаткичи яхши бахоланди. Уларнинг барча автоматлаштирилган иш ўринлари бўйича тўплаган балларининг ўртача кўрсаткичи 5-диаграммада берилган.

5-диаграмма. мультимедиа қўлланмадан фойдалангандан сўнг тингловчиларнинг барча АИЎ бўйича тўплаган баллари



Мультимедиа машғулотлар ўтилгандан сўнг Каталоглаштирувчининг АИЎ -1, Админсраторнинг АИЎ -2, Кутубхоначининг АИЎ -3, Китобхоннинг АИЎ -4 ва Комплектаторнинг АИЎ-5 бўйича тингловчиларнинг тўплаган ўртача баллари қуйидаги 6-диаграммада берилган.

6-диаграмма. Мультимедиа қўлланмадан фойдалангандан сўнг, тингловчиларнинг АИЎларидан тўплаган балларнинг ўртача кўрсаткичи



Бундан кўринадики, тингловчиларга фақат маъруза кифояланмай, балки мультимедиа ўқув қўлланмалар ва машғулотларни ўтиш ўз самарасини берар экан.

ХУЛОСАЛАР

1. Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимини ахборот кутубхона муассасаларида жорий қилиш учун ахборот кутубхона муассасалари ходимларини автоматлаштирилган тизим функцияларидан тўлиқ фойдаланишни ўргатувчи махсус ўқув курси ташкил қилиш зарур.
2. Автоматлаштирилган тизимни ўргатишга мўлжалланган ўқув режа, дастур, ўқув адабиётлари, мультимедиа ўқув қўлланмалари ҳамда махсус тренажёрлар ишлаб чиқарилиши, тайёрланиши лозим.
3. Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимини ўқитишда модул усулидан фойдаланиш катта самара беради.

4. Автоматлаштирилган ахборот кутубхонани ўқитишда дастлаб каталоглаштирувчининг АИЎ бўйича назарий ва амалий машғулотлар ўтказилиши, сўнгра, мултимедиали ўқув қўлланмалардан мустақил машғулотларда фойдаланилиши, зарур бўлган ҳолларда эса “Тренажёрлардан фойдаланиш” мақсадга мувофиқ.

5. Ўтказилган тажрибалар шуни кўрсатдики, ўқитувчининг бир маротаба тушунтириб бериши ва тингловчиларнинг мустақил равишда амалий машғулотларни бажариши автоматлаштирилган тизим функцияларини тўлиқ ўзлаштиришда етарли эмас.

6. Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимининг ҳар бир модуллари: Администраторнинг АИЎ, Каталоглаштирувчининг АИЎ, Кутубхоначининг АИЎ, Китобхоннинг АИЎ ва Комплектаторнинг АИЎ тўғрисида назарий маълумотлар берилиб, амалий машғулотлар ўтказилгандан сўнг тингловчилар ҳар бир модул бўйича яратилган мултимедиали қўлланмалардан мустақил равишда фойдаланиши катта самара беради.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ)

Каримбеков С. А.

В целях совершенствования интеграционных процессов в системе образования необходимо обращаться к современной методологии, новой педагогической парадигме, к адекватному зарубежному и отечественному опыту. Определить концептуально-научный подход к теории, тенденциям, структуре и функциям. С развитием интеграционных процессов в системе высшего образования критерии и образовательные стандарты требуют совершенствования. Поскольку профиограммы и квалификационные характеристики не в полной мере отражают структуру динамической профессиональной деятельности специалиста, то в основу должна быть положена «модель готовности» к профессиональной деятельности.

INTEGRATION PROCESSES IN THE DEVELOPMENT OF HIGH EDUCATION IN UZBEKISTAN (on the examples of comparative education)

Karimbekov S.A.

Taking as a target to develop integration processes in the field of education we need apply to modern methodology, new pedagogical paradigm, a dequate oversees and local experiences. Also to determine conceptual scientific approach to the theory, tendencies, structure and functions. With developing in the future all aspects of integration processes in the field of high education its criteria and educational standards will require permanent improvement. Thus current professional tests and qualification characteristics don't reflect fully the structure of specialist's activity and its dynamics there fore on the ground of that should be put the “model of readiness” to the future job acts.

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМИ РИВОЖЛАНИШИДА ИНТЕГРАЦИОН ЖАРАЁНЛАР (қийёсий педагогика мисолида)

Каримбеков С. А.

Олий таълим тизимида интеграцион жараёнларнинг ривожланишида асосий эътиборни замонавий методологияга, янги педагогик парадигмага, илгор хорижий ва маҳаллий тажрибага бериш зарурлиги аҳамияти ошмоқда. Шу билан бирга, эътиборни интеграция жараёнларининг илмий-концептуаллигига, тизим ва функцияларига ҳам алоҳида қараш керак. Олий таълим тизимида интеграцион жараёнлар ривожланиши меъёрлари ва таълим стандартлари доимий ва узлуксиз яхшиланиши лозим. Профессиограммалар ва квалификацион характеристикалар мутахассислар фаолиятини тўла акс эттира олмаслиги юзага чиқмоқда. Шунини таъкидлаб ўтиш лозимки, бунга асос бўлиб мутахассисларнинг динамикага оид «фаолиятга тайёргарлиги» пойдевор бўлиб қолиши керак.

Социально-политические преобразования в Узбекистане отражают объективную потребность в анализе и поиске путей разработки современных подходов в обучении и воспитании молодежи в целях обеспечения прогресса страны, укрепления ее авторитета в мире и роли в Центрально-азиатском регионе.

Вместе с тем необходимо учитывать, что в последней четверти XX века в мире произошли кардинальные перемены, обусловленные процессом глобализации. В рамках этого процесса интеграция становится краеугольным камнем всех преобразований в образовании. Это обуславливает вступление национальных систем образования в непрерывный процесс реформирования, главной целью которого является повышение качества образования в процессе диалога разных национальных систем образования.

В этой связи, наряду с использованием достижений отечественной педагогики актуальным для современной системы образования в Узбекистане оказывается зарубежный опыт, содержащий конструктивные идеи гуманистически ориентированной педагогики.

В Законе «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» обоснованы ведущие принципы соблюдения национальных интересов в области образования и воспитания с учетом сохранения и развития богатого педагогического опыта – главного достижения страны.

Достижения общепризнанным международным требованиям, предъявляемым к качеству высшего образования, целям и задачам государственных документов³⁴ - неременное условие подготовки высококвалифицированных кадров на основе принципов суверенитета и общечеловеческих ценностей. «Узбекистан открыт миру, и мы стремимся глубже, лучше познать те процессы, которые сегодня происходят на планете,

³⁴Указ Президента Республики Узбекистан от 06.10.1997 г. N УП-1869 "О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения" (Здесь и далее ссылки приведены из сайта и электронного приложения – Законодательство Республики Узбекистан. «Информационно-правовая система «NORMA». Базы данных нормативно-правовой информации. BISoffMiltimedia/ Авт. программного обеспечения ИПС «Norma» Г.Г.Минчук, К.Ю.Прохожев, А.Г.Минчук, Т.А.Гурвич/ Под рук. Г.М.Фиглина. – Ташкент: Norma-Namkor, 2003.

приобщиться к достижениям современной цивилизации, накопленному развитыми странами огромному опыту демократического строительства, рыночного хозяйствования, активнее интегрироваться в европейское и мировое пространство», – утверждает Президент Узбекистана И.А. Каримов³⁵.

Как отечественными, так и зарубежными учеными геополитические вопросы рассматриваются на примерах политической и социально-экономической организации общества, в целях укрепления национальной безопасности, соблюдения политического баланса в регионе, осуществления задач национальной идеологии. В свете приведенных положений вполне правомерно обращение к конкретным гуманистически ориентированным зарубежным педагогическим системам, которые складывались и реализовывались на протяжении XX века и доказали свою продуктивность в процессе взаимодействия с различными национальными педагогическими системами.

Интеграция (лат. *integratio*-восстановление, восполнение, от *integre* – целый),- в общем случае обозначает объединение, взаимодействие, взаимопроникновение) – явление, заключающееся в том, что составные части целого процесса уже не обособляются в нашем сознании, как отдельные части, и все единое, хотя бы и разложимое, путем научного анализа, на свои составные части, чувствуется одним цельным процессом. Отсюда характеристика *интегрированного обучения* – это обучение, отрицающее разделение знаний на отдельные дисциплины и связанное с целостным восприятием мира. При обучении, например, иностранным языкам, интегрированное обучение предполагает изучение нескольких языков одного региона со сведениями культурно-исторического и политического характера. При этом речь идет не просто о межпредметных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о междисциплинарном синтезе науки, искусства, национальной культуры.

Исходя из такого подхода, мы сформулировали наше понимание интеграционно-педагогического процесса. *Интеграционно-педагогический процесс* – кодификация и синхронизация методом сравнительных сопоставлений реальных явлений в системе образования разных стран, означающий динамический процесс взаимопроникновения отдельных дифференцированных частей и функций системы образования, ведущий к процессу сближения и связи самих компонентов образовательной системы, где элементы данного процесса активизируются с неизменным сдвигом к новому качеству взаимодействия и объединения.

Цивилизационно-культурологическая парадигма рассматривается в качестве одного из направлений совершенствования системы образования путем формирования взаимосвязанных профессионально-культурных и общекультурных ее составляющих. В этом контексте, для отечественной педагогики – ее истории и современности – наиболее значимым было

³⁵ Каримов И.А. По пути созидания// Каримов И.А. Высоквалифицированные специалисты – стимул прогресса. - Ташкент: Ўзбекистон, 1996.Т.4.- С.40.

теоретическое осмысление и практика использования ряда зарубежных образовательных учений. В первую очередь это теория «свободного воспитания» Эллена Кея (1849-1926), концепция «трудового воспитания» Георга Кершентайнера (1854-1934), «школа действия» Августа Лая (1862-1926), вальфдорская педагогика Рудольфа Штейнера (1861-1925). Мы акцентировали свое внимание на прагматизме Джона Дьюи (1859-1952) и инструментальной педагогике Селестена Френе (1896-1966), теории многоуровневого интеллекта Ховарда Гарднера (1943).

Такой выбор обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, это теоретические взгляды, ряд аспектов которых убедительно доказали на протяжении XX века свою продуктивность. Во-вторых, они имеют давнюю традицию практического использования в различных странах мира. И, наконец, в-третьих, что имеет для данного исследования решающее значение, они обладают, хотя и в разной степени опытом их теоретического осмысления и практического использования в отечественной педагогике.

Между тем, в современную эпоху ни у кого не возникает сомнений в том, что культурный и образовательный уровень определяет состояние экономической сферы. Среди актуальных проблем развития системы образования - проблема соответствия образовательных систем потребностям развития цивилизационных и культурных процессов, необходимость разрешения, которой периодически испытывает не только отечественная, но и вся мировая образовательная система.

Для интеллектуальной элиты республики осознание этого особенно важно – ведь провозглашение Узбекистана независимым и его стабильное развитие и вхождение в мировое сообщество означает качественно новый уровень экономических и культурных связей с зарубежными странами, функционирования всех сфер народного хозяйства и духовной жизни.

Вместе с тем, распространение и практическое использование зарубежных образовательных учений и технологий закономерно поставило перед педагогами Узбекистана ряд вопросов, связанных с проблемой их адаптации, а также определением возможности и пределов их авторской интерпретации отечественными педагогами.

К таким вопросам, прежде всего, следует отнести:

- корреляцию психолого-педагогических основ западных образовательных парадигм с педагогическим менталитетом и традициями Узбекистана;
- адаптацию и соотнесение западных педагогических технологий с образовательными технологиями, уже имеющимися в Узбекистане;
- разработку технологии переноса западных прагматических подходов в образовательное пространство республики;
- интеграцию и поиск путей подготовки отечественных педагогов к использованию в своей практике положений и технологий

зарубежных педагогических систем.

Сложившееся положение предполагает выработку механизмов адаптации. И, вместе с тем, стимулирование теоретического осмысления и практического использования зарубежных гуманистических педагогических систем, способствующих гуманизации образования, созданию в Узбекистане гражданского общества. Такой подход, в частности, предполагает разработку механизмов по совмещению педагогических систем в образовательном пространстве Узбекистана.

Сравнительные исследования в области реформы образования в республике, вопросов интеграции в мировое сообщество – новая тематика исследований. Это объясняется тем, что Узбекистан за период обретения независимости сумел занять достойное место в мировом сообществе, приобретя бесценный опыт международного сотрудничества. 165 стран признали Узбекистан независимым государством. 120 стран имеют дипломатические отношения.

В республике расположены 30 крупных Международных организаций. Узбекистан сотрудничает с 500 международными субъектами по политическим, экономическим и культурно-образовательным договорам.

Узбекистан является членом 40 различных международных организаций. В свою очередь мировое сообщество активно участвует в общественной и просветительской жизни республики. Примером может служить деятельность ЮНЕСКО. Под эгидой этой организации прошли юбилейные празднования 1000-летия Бируни и Авиценны, 1200-летия Ал Хорезми, 2500-летия Бухары и Хивы, 2700-летия Карши, 1000-летия литературного памятника Алпамыш, 800-летие Джалалиддина Мангуберды, В Париже широко праздновали 600-летие Улугбека (1994) и 660-летие Амира Тимура (1996).

Интеграция в мировое сообщество идет не только по пути экономического и политического развития, но и культурно-образовательного.

В Ташкенте функционируют Вестминстерский университет, филиалы МГУ и Российского института нефти и газа имени Губкина, организован Центр по повышению квалификации в УзГУМЯ при содействии Британского Совета, Сингапурский университет. В Узбекистане реализованы проекты международного сотрудничества в рамках ТАСИС Евросоюза, Азиатского Банка Развития, Японского и Корейского агентств международного сотрудничества, Немецкого Фонда технического содействия. Узбекистан входит в такие интеграционные объединения, как СНГ (1991), ЦАЭС (1994), ШОС (2001), ОЭК (1992).

Кроме того существует много различных двусторонних договоров и соглашений по координации международного сотрудничества и интеграции. Узбекистан планирует войти в программу ABRCAREC

(CentralAsianRegionalEconomicCooperation, 1997), где по состоянию на июнь 2013 года Азиатский Банк Развития выделил 17 займов на 975 млн. долларов на осуществление 14 проектов. АБР наращивает финансовую поддержку, выделяя другие крупные займы. Агентство «УзСтандарт» проводит целенаправленную политику мер по внедрению качества на основе Системы Международного Менеджмента Качества серия 9001:2000 (соответствующее Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22.07.2004, №349).

Отсюда все возрастающая роль компаративистики, т.е. сравнительных исследований в области гуманитарных наук. Они направлены на изучение и анализ общественно-политических, культурных, образовательных явлений в современном мире, их сравнение, установление ведущих тенденций и определение дальнейших путей развития общественных наук. Международные связи предусматривают набор правил, по которым должно строиться сотрудничество. Особенностью является то, что эти правила призваны обеспечить стабильный уровень качества образования.

Общеизвестно, что одним из обязательных условий для международных связей является прозрачность деятельности и понятная стратегия развития системы образования. В мировой практике для достижения такого состояния в системе образования внедряют принципы и нормы международного стандарта ISO 2000, которые предполагают наличие четких социально-экономических целей и стратегии развития, а также оптимальной организационно-структурной модели, способствующей их эффективной реализации³⁶. В данной работе особое внимание акцентируется на *педагогической компаративистике* (*compare*(англ.) *сравнивать, сравнение*) – отрасли знания основывающейся на сравнительном подходе в области образования с использованием метода международных сопоставлений, тем более что в плане реформы образования здесь затрагиваются актуальные вопросы, которые призваны дать обучающимся студентам конкретную и действенную информацию по педагогической компаративистике – состоянию проблемы в теории. Исследование проблемы взаимодействия западной и отечественной педагогических традиций в Узбекистане было начато еще в трудах выдающихся педагогов и мыслителей Востока – джадидов. Вместе с тем, значительный интерес в плане данного исследования представляют работы таких крупных педагогов, как П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев, М.С. Захарина, М.М.Рубинштейн, С.Т.Щацкий. Сравнить – означает искать схожести и различия для отбора плохого и хорошего, что будет, а что не будет сбавывать. Сравнительные исследования служат

³⁶Thonhauser Theresa and Passmore David. "ISO 9000 in Education: A Comparison between the USA and England" Research in Comparative and International Education 1, no.2 (May 2006): 156-173.

проверке различных путей решения конкретных задач. Важно предвидеть, как оптимально они срабатывают, предусмотреть будущие результаты сегодняшних решений. Концептуальным постулатом служит провозглашение в журнале «Сравнительное образование» Розером Куссо и Сабриной Д'амико, в выпуске 41, №2 (май 2005 года), главного направления педагогической компаративистики – от развивающих компаративных исследований к глобальной компаративистике.

Существенное значение имеют и исследования, проведенные в период следующего взлета интереса в педагогической науке к западной педагогике, приходящегося на конец 50-х-70-е годы.

Проблема интеграционных процессов интересует не только зарубежных, но и отечественных ученых. Имеются попытки исследования ее отдельных аспектов, в том числе в методологическом, психологическом и педагогическом направлениях.

Без сомнения, педагогической наукой Узбекистана накоплен определенный потенциал исследования проблемы теоретического осмысления и практики использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX века. В работах исследователей были недостаточно изучены конкретные подходы к теоретическому осмыслению западных педагогических систем, не осуществлено их конструирование и моделирование, не уделялось специального внимания целостному рассмотрению исследуемого процесса, который может проходить на следующих уровнях:

- *интеграционно-педагогическом*, опирающемся на результаты теоретического осмысления отечественных и западноевропейских педагогических мыслителей;

- *аксиологическом*, построенном на сравнении ценностей зарубежного образования и педагогики Узбекистана;

- *в управлении процессов образования*, рассматривающем способы практического использования опыта инокультурных педагогических систем в рамках системы высшего педагогического образования в Узбекистане.

Внимание зарубежных ученых привлекают интеграционные процессы в системе образования Узбекистана. Ученые Узбекистана затрагивают в своих исследованиях важнейшие аспекты интеграционных явлений в развитии системы отечественного образования. Однако до сих пор не исследованы научно-педагогические основы интеграции системы образования Узбекистана в мировое научное пространство, непрерывная система образования в Узбекистане как многофункциональная интеграционная система, интеграционные процессы в высшей школе, в том числе и высшей педагогической школе, а также в средних специальных учебных заведениях; не исследованы детерминированный характер интеграционных процессов в

системе образования в условиях глобализации, источники интеграционных процессов и пути их осуществления на практике, а также формы реализации интеграционной системы в сфере образования.

В настоящее время пока недостаточно полно выявлены интегративные возможности высшего и среднего специального образования за рубежом с переносом позитивного опыта в региональные условия. Мало освещен положительный опыт в разработке интегрированных учебных программ в зарубежных странах, при этом – теория многоуровневого интеллекта, оценивание знаний с использованием системы кредитов и модулярного подхода как формы интегративного обучения.

Выявленные аспекты проблемы – интеграционные процессы в развитии системы образования, в частности, в Узбекистане, требуют своего исследования с обращением к адекватной мировой практике, с опорой на педагогическую компаративистику.

Задача состоит в том, чтобы выявить на основе компаративистики модели интеграционных процессов в системе образования республики; определить наиболее оптимальные интеграционно-педагогические направления, потенцирующие развитие системы образования в Узбекистане.

Можно предположить, что успешный и правомерный процесс интеграции в развитии системы образования Узбекистана, ее модернизация и качественное функционирование будут осуществлены, если:

- опираться на современную методологию решения проблемы, прежде всего на национальную программу по подготовке кадров, новое педагогическое мышление, мобильно-модульную разработку учебно-программной документации;
- рассмотреть сущность и основы этой интеграции, ее конкретные сферы, закономерности и специфику;
- обратиться к педагогической компаративистике (сравнительной педагогике зарубежной и отечественной) в поисках наиболее оптимальных интеграционно-педагогических основ, явлений и процессов, дифференцируя необходимые модели;
- учитывать местные условия, национальное своеобразие духовной культуры, использовать нравственные, эстетические и художественные ценности Узбекистана (национальные традиции, природу, искусство); человеческий фактор (прежде всего личность современника, специалиста-учителя, учащегося);
- иметь ввиду такие индивидуально-психологические факторы, как интеллектуально-творческий потенциал личности (обучающего и

обучающегося), собственно-творческие способности (в различных видах искусства, в том числе педагогического), формирование талантов, особенно в педагогической сфере;

- определить конкретное содержание, оптимальные пути, формы и средства реализации интеграционно-педагогических процессов в системе образования;
- разработать стратегию и тактику интеграционных процессов в системе образования.

Сегодня необходим акцент на социально-общественные аспекты воспитания молодежи, особенно в контексте коммуникативной деятельности. Не менее важным является реализация и такой интегративной идеи, как связь интеллекта и творчества в целостном развитии личности объекта обучения (при создании интегрированных программ повышенного уровня для одаренных). Предусматривать факторы интегративного учебно-воспитательного процесса как многоуровневый интеллект (с приоритетом индивидуально-личностного), многомодульную систему и фактор «Я» - концепции для обучаемого и обучающего. Подисциплинарный подход в организации учебно-воспитательного процесса должен быть заменен комплексной интегрированной подготовкой, ориентированной на формирование у студентов целостного представления о педагогическом процессе, на богатейшем социокультурном фоне, который должен служить эмоциональной основой в формировании будущего специалиста. Предусмотреть принципы интеграции учебных курсов. Повышать научную грамотность студентов. Наполнить новым содержанием педагогическую технологию, повысить роль психолога в процессе обучения.

Необходимо расширять международное научно-педагогическое сотрудничество – для изучения и совершенствования, ускорения процесса интеграции в системе образования Республики Узбекистан и в теории и практике педагогики. Девиз – глобальностьиэффективность!

Литература

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан// Учитель Узбекистана. – 4 августа 1992 года (N 29) .- С. 4-6.
2. Национальная программа по подготовке кадров в Республике Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан. – 1997.- 180с.
- 3.Ровкин В.И., Чуркин К.А. Многоуровневая система и интеграционные процессы в вузовском образовании. – Омск: ОГПУ, 2002.- 66 с.
4. И.Б. Марцинковский. Английские паблик скулс. А также - Университетское образование зарубежом. – Тошкент, 1982.- 180.
5. Капранова В. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. – М.: Новое знание, 2004.- 224 с.

6. Bruce Macfarlane; Gwyneth Hughes. – Turning teachers into academics? The role of educational development in fostering synergy between teaching and research. - *Innovations in Education and Teaching International*, Volume 46 Issue 1 2009 (Official journal of the Staff and Educational Development Association).- p. 5 – 14.

7. Caruana-Dingli, Michelle. "Integrating ICT and Multicultural Aspects within a Classroom: The SAIL Project." *Intercultural Education* 16, no. 4 (October 2005): 395–405.

8. Christopher Bjork. Local implementation of Japan's Integrated Studies reform: a preliminary analysis of efforts to decentralize the curriculum. - *Journal of Comparative Education*, Volume 45 Issue 1, 2009.- P. 23-44.

9. Cussó, Roser, and D'Amico, Sabrina. "From Development Comparatism to Globalization Comparativism: Towards More Normative International Education Statistics." *Comparative Education* 41, no. 2 (May 2005): 199–217.

10. Daris F. (1990) "Assessing science Education. A Case for Multiple perspectives In G. E. Hein, ed., *The assessment of Hands On elementary Science Programs*. Grand forks, N.D.: North Dakota Study Group. Library of the U.S. Congress. - 104 p.

11. Davies, Trevor. "Creative Teaching and Learning in Europe: Promoting a New Paradigm." *Curriculum Journal* 17, no. 1 (March 2006): 37–57.

12. Dewey D. *Democracy and Education*. – N.-Y. 1925.- 230 p.

13. Dmitrenko T.A. "Educational Technologies in the System of Higher Education." *Russian Education and Society* 47, no. 6 (June 2005): 73–82

14. Fourastie J., Boursin Y. *La France sans citoyens*. – Paris, 1972.- 55 p.

15. Freinet C. *L'école moderne française*. – Paris -Venice (s.d.). – 1996.P. 61.

16. Gallos, Marilou; Berg, Euwe van den; and Treagust, David. "The Effect of Integrated Course and Faculty Development: Experiences of a University Chemistry Department in the Philippines." *International Journal of Science Education* 27, no. 8 (June 2005): 985–1006.

17. Gardner Howard. *Frames of Mind (Multiple intelligence theory)*.- Harvard Un.-1983.- 320 p.

18. Henry L. Clarke. *An American view of Uzbekistan*.- *Central Asian Survey*, Volume 18, Issue 3, 1999, Pages 373 – 383.

Глоссарий по теме «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью глоссария является уточнение и разъяснение понятий, используемых в сфере высшего образования европейских стран. Глоссарий позволяет более полно и однозначно понять термины, которые используются в нормативно-правовых документах, проектах и других источниках информации, наиболее часто применяемых в университетах Европы. Предназначен для руководителей МВССО, вузов, преподавателей, студентов, желающих установить тесные связи с университетами стран Европы для реализации совместных проектов и улучшения взаимопонимания.

Подготовлено Н. Касымовой

Assessment – контроль знаний:

Полный набор методов, используемый для определения прогресса учащегося в освоении дисциплины (курса) или модуля. Обычно эти методы включают письменный, устный, лабораторный и практический тест/ экзамен, проект, презентацию (доклад) с сопровождающими документами. Контроль знаний может быть промежуточным (текущая аттестация – самоконтроль) – чтобы учащийся мог сам оценить прогресс в освоении знаний, или проводиться образовательным учреждением, чтобы установить, достиг ли учащийся итогов обучения по завершению раздела курса или модуля (аттестация – по итогам раздела курса, дисциплины или модуля).

Assessment Criteria – критерии оценки контроля знаний:

Описание того, что ожидается от учащегося, чтобы он продемонстрировал, что его знания удовлетворяют установленным требованиям к знаниям. Критерии обычно относятся к дескрипторам цикла и/или уровня для модуля, изучаемого в рамках соответствующей дисциплины.

Competences – компетенции:

Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (профессиональные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения).

Course unit – раздел курса (учебная единица, дисциплина)

Содержательно законченная, формально структурированная часть учебного курса. В разделе обязательно должны быть: соответствующий содержанию и четко определенный перечень итогов обучения, изложенных в

терминах компетенций, а также надлежащие критерии оценки знаний. Разные разделы курса могут иметь различное число кредитов.

Credit – кредит (зачетная единица)

Числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости (нагрузки студента), измеренной в единицах времени. Кредит также может быть зачтен учащемуся после проверки достижения им установленных итогов обучения на определенном уровне, соответствующем трудозатратам проводимого обучения или ранее осуществленного обучения.

Credit accumulation – накопление кредитов

В накопительной системе кредитов для успешного завершения обучения в семестре, в учебном году или в целом по учебной программе необходимо получить (зачесть) определенное число кредитов, устанавливаемое требованиями данной программы. Кредиты зачитываются (и накапливаются) только после того, как успешное достижение учащимся итогов обучения подтверждается контролем знаний. Учащиеся могут использовать накопительную систему кредитов для перевода или накопления кредитов, зачтенных по программам с предписанием трудоемкости или по другим программам в одном или разных образовательных учреждениях. Система накопления кредитов также позволяет учащимся осваивать отдельные разделы курсов или модули без необходимости немедленного академического признания результатов обучения.

Credit framework – система кредитов

Система, способствующая измерению и сравнению итогов обучения в контексте различных квалификаций, образовательных программ и условий обучения, на основе трудоемкости учебной работы студента, измеренной в единицах времени.

Credit level – уровень («сложность») кредита

Индикатор относительных требований к обучению или к степени свободы, предоставляемой учащемуся, в данном разделе или модуле. Обычно этот индикатор связывается с глубиной и сложностью изучения, и иногда ассоциируется с годом (курсом) обучения и/или с особенностями содержания раздела.

Cycles – циклы

Три последовательных ступени, определенные в Болонском процессе (первый цикл, второй цикл и третий цикл), в рамках которых находятся все квалификации европейской системы высшего образования.

Cycles descriptors – дескрипторы циклов

Обобщенные описания широкого круга результатов обучения каждого из трех циклов, соответствующее определением Болонского процесса.

Degree – степень

Квалификация, присваиваемая образовательным учреждением выпускнику после успешного освоения установленной образовательной программы. В накопительной системе кредитов программа считается завершенной, если выпускник получил необходимое число кредитов, зачтенных при достижении обусловленного перечня итогов обучения.

Diploma supplement – приложение к диплому

Приложение к диплому – дополнение к официальному документу, определяющему присужденную степень/ квалификацию. Приложение к диплому предназначено для описания сущности, уровня, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного обладателем степени/квалификации. Приложение базируется на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Оно способствует международной прозрачности и академическому/профессиональному признанию квалификаций.

Doctorate and doctoral degree – докторантура и докторская степень

Квалификация, присваиваемая по завершению третьего цикла обучения и признаваемая на международном уровне как квалификации научной, академической работы или иной профессиональной деятельности высокого уровня. Она предусматривает существенный объем оригинальных научных исследований, обычно представляемых в виде диссертации.

ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) – европейская переводная и накопительная система кредитов

Европейская переводная и накопительная система кредитов (ECTS) – созданная для удобства учащихся система, базирующаяся на оценке трудоемкости учебной работы студента, необходимой для достижения целей обучения по данной программе. Эти цели должны быть описаны в терминах установленных итогов обучения и компетенций. ECTS базируется на принципе соответствия 60 кредитов трудоемкости одному академическому году учебной работы студента очной формы обучения. Трудоемкость учебной работы студента в течение одного академического года в Европе измеряется в пределах 1500 – 1800 учебных часов, что соответствует 25 – 30 часовому содержанию одного кредита. Система ECTS служит для повышения прозрачности систем образования и способствует мобильности студентов в Европе посредством накопления и перевода кредитов. Перевод кредитов гарантируется соглашением, подписанным учреждением, откуда переходит студент, университетом, куда он переходит, и самим студентом.

Framework for qualifications of the European higher education area – система квалификаций европейского академического пространства

Объемлющая система, обеспечивающая прозрачность взаимоотношений и соответствие европейской системы академических квалификаций и квалификаций в национальных системах высшего образования. Является механизмом взаимодействия между национальными академическими системами.

Levels – уровни

Представляет собой серию последовательных ступеней (непрерывный ряд) выраженную в терминах ранжированных обобщенных итогов; ступеням серии могут быть сопоставлены типичные квалификации.

Level descriptors – дескрипторы уровней

Декларированный перечень описаний общих характеристик обучения, ожидаемых и требуемых от учащихся на каждом уровне. Такие дескрипторы уровней позволяют определить тип требований или ожиданий для учащихся на каждом из установленных уровней. Эти дескрипторы ориентируют учащегося и преподавателя в вопросах сложности программы, относительности требований и свободы учащегося в освоении материалом. Эти общие дескрипторы могут быть применены к предметным дисциплинам и способам обучения. Дескрипторы уровней полезны для разработки учебных программ, назначении кредитов, оценки и признания предыдущего опыта обучения (в том числе – неформального обучения), а также в системе повышении квалификации ППС.

Module – модуль

Термином «модуль» часто заменяют понятие «раздел курса» в системах модульного обучения, программы которых содержат разделы одинакового объема (часто по 5-6 кредитов) или кратного этой единице объема. Модуль может быть содержательной составляющей образовательной программы, но может быть и независимым от этой программы разделом курса.

National framework of qualifications – национальная система квалификаций

Описание национальной системы образования, однозначно определяющее сущность и взаимосвязь всех уровней квалификации и иных возможных результатов обучения в единственной для данной страны схеме.

Optional course – курс по выбору (электив)

Раздел курса или модуль, который может быть выбран как часть учебной программы, но не является обязательным для всех студентов.

Qualification – квалификация

Документ о степени, диплом или сертификат, выданные компетентным органом управления и свидетельствующие об успешном завершении обучения по признанной программе.

Qualification descriptors – дескрипторы квалификации

Обобщенные описания итогов обучения. Содержат четко сформулированные условия («точки отсчета») принадлежности к квалификациям; часто сопоставляют их с национальными уровнями.

Recognition of periods of study abroad – признание периодов обучения за рубежом

По правилам ECTS признание периодов обучения за рубежом требует, чтобы число кредитов, зачтенных студенту по результатам успешного освоения раздела курса/модуля в вузе, где он временно обучался по Соглашению об обучении, соответствовало бы тому же числу кредитов в университете, где он обучается постоянно.

Student work load – трудоемкость учебной работы студента

Измеренное в часах предполагаемое время, необходимое среднему студенту (данного цикла/уровня) для достижения установленных итогов обучения. Это время включает все предполагаемые для данного студента этапы учебной деятельности (например, лекции, семинары, практическая и самостоятельная работа, консультации, экзамены).

Источники: Пояснительный доклад к Конвенции о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. – Париж: ЮНЕСКО, 1998.- 37 с.; **Глоссарий терминов Европейского высшего образования** (представлен в документах проекта «Образовательный Евротюнинг» – TuningEducationalStructuresinEurope) / Перев. А.П.Ефремова [Электронный ресурс]. - Режим доступа <<http://www.rudn.ru/index.php?pagec=568>>.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ бўйича ГЛОССАРИЙ

3. Исақова томонидан тайёрланган

Assessment – билим назорати.

Таълим олувчининг ўқув предмети (курси) ёки ўқув модулини ўзлаштиришдаги самарадорлигини аниқлаш учун қўлланиладиган усулларнинг тўлиқ жамланмаси. Одатда бу усуллар ёзма, оғзаки, лаборатория ва амалий тест/имтиҳон, лойиҳа, такдимот (маъруза) ҳамда уларга оид хужжатлардан

ташкил топади. Билим назорати оралиқ ва якуний бўлиши мумкин. Мазкур жараён билимни ўзлаштиришдаги самарадорликни баҳолай олиши мақсадида таълим олувчи томонидан ўз-ўзини назорат қилиш мақсадида мустақил шаклда ёки таълим муассасаси томонидан ташкил этилиши мумкин. Таълим муассасаси томонидан ўқув курси, предмети ёки ўқув модули бўлимлари якунлари бўйича ўтказиладиган аттестация таълим олувчининг ўқув мақсадларига эришганлик натижасини аниқлаш мақсадида ташкил этилади.

Assessment Criteria – билимни баҳолаш кўрсаткичлари.

Таълим олувчи ўз билимини белгиланган талабларга мос келишини намоёниш эта олиши учун имкон берадиган омиллар тавсифи. Билимни баҳолаш кўрсаткичлари, одатда, маълум бир ўқув предмети доирасида ўрганиладиган ўқув модули ёки ўқув цикли дескрипторларига тааллуқли бўлади.

Competences – компетенциялар:

Компетенциялар билим, малака, кўникма ва қобилиятларнинг динамик жамланмасидан ташкил топади. Уларни шакллантириш ва ривожлантириш таълим дастурининг мақсади ҳисобланади. Мазкур жамланма ўқув курсининг турли бўлимларида шаклланади ва унинг турли босқичларида баҳоланади. Компетенциялар қуйидаги турларга бўлиниши мумкин: касбий – ўқув предметиға оид компетенциялар ҳамда умумий – ўқув дастури мазмуниға боғлиқ бўлмаган компетенциялар.

Course unit – ўқув курси бўлими (ўқув бирлиги, дисциплина)

Ўқув курсининг мазмуний тугалланган, расмий жиҳатдан тизимлаштирилган қисми. Ўқув курси бўлими мажбурий асосда қуйидагилардан ташкил топади: компетенцияға оид атамалари ёрдамида ифодаланган таълим натижаларининг ўқув мазмуниға мос келадиган ва аниқ белгиланган рўйхати ҳамда билимни баҳолаш кўрсаткичлари. Ўқув курсининг турли бўлимлари ҳар хил кредитлар сонига эға бўлиши мумкин.

Credit – кредит (синов бирлиги)

Таълим натижалари кўрсаткичларига асосланган билимнинг даражаси ва ҳажмини, шунингдек, мазкур даражаға мос, вақт бирликлари ёрдамида ўлчанган талаба юкламаси (бандлик) ҳажмини ифодалашнинг рақамли услуби. Кредит, шунингдек, таълим олувчиға таълимнинг белгиланган босқичи учун қайд этилган натижаларға эришганлигини текширишдан сўнг берилиши мумкин. Бунда амалға ошириляётган ёки амалға оширилган таълим учун сарф этилган меҳнатға мазкур босқичнинг мослиги эътиборға олинади.

Credit accumulation – кредитлар йиғиш

Кредитлар йиғиш тизимида ўқув семестри, ўқув йили ёки умуман ўқув дастурининг муваффақиятли якуни учун мазкур дастур талаблари асосида ўрнатилган кредитларнинг маълум сонига эға бўлиш керак. Кредитлар таълим олувчиларнинг таълим натижаларига муваффақиятли эришганлари билимлар

назорати ёрдамида тасдиқлангандан кейин берилади. Таълим олувчилар кредитлар йиғиш тизимидан кредитларни ўтказиш ёки тўплаш мақсадида фойдаланиши мумкин. Кредитлар бир хил ёхуд бошқа-бошқа таълим муассасаларидаги ўқув фаолияти ҳажми акс эттирилган ўқув дастурлари ёки бошқа дастурлар асосида берилади. Шунингдек, кредит йиғиш тизими таълим олувчиларга таълим натижаларини зудлик билан академик тан олиш заруриятисиз ўқув курсларининг алоҳида бўлимлари ва модулларини ўзлаштириш имконини беради.

Credit framework – кредитлар тизими

Турли мутахассислик, таълимий дастур ва ўқитиш шарт-шароитлари контекстидаги таълим натижаларини ўлчашга ва қиёслашга имкон берувчи тизим. Бунда талабанинг вақт бирлиги воситасида ўлчанган ўқув фаолияти ҳажмига асосланади.

Credit level – кредит даражаси («мураккаблиги»)

Ўқув бўлими ёки модулида таълим олувчи учун белгиланган таълим натижалари ва эркинлик даражасининг шартли талаблари индикатори. Одатда бу индикатор таълим олишнинг чуқурлиги ва мураккаблиги билан, баъзан эса таълим (курс) учун ажратилган йил ва/ёки бўлим мазмунининг ўзига хослиги билан намоён бўлади.

Cycles – цикллار

Болония жараёнида белгиланган уч кетма-кет жойлашган босқичлар (биринчи цикл, иккинчи цикл, учинчи цикл). Европа олий таълим тизимининг барча малака тавсифи мазкур босқичлар доирасида жойлашган.

Cycles descriptors – цикллار дескрипторлари

3 циклдан ҳар бирига тааллуқли бўлган катта ҳажмли таълим натижаларининг Болония процесси мазмунига мос келувчи умумлаштирилган тавсифи.

Degree – даража

Белгиланган таълимий дастурни муваффақиятли ўзлаштиришдан сўнг талабага таълим муассасаси томонидан тақдим этиладиган квалификация. Агар талаба таълим натижаларининг белгиланган талабларига эришиш орқали кредитларнинг етарли миқдорини тўплаган бўлса, кредитлар йиғиш тизимида ўқув дастури яқунланган ҳисобланади.

Diploma supplement – диплом иловаси

Берилган даража/квалификацияни аниқлаштирувчи расмий ҳужжатга қўшимча восита. Диплом иловаси даража/квалификация эгаси томонидан эгалланган ва муваффақиятли тамомланган таълимнинг моҳияти, даражаси, мазмуни ва мавқеини тавсифлашга мўлжалланган. Илова Европа комиссияси, Европа Кенгаши ва ЮНЕСКО/СЕПЕС томонидан ишлаб чиқилган андоза

(модел)га асосланади. У квалификацияларнинг халқаро академик/профессional тан олиншини таъминлайди.

Doctorate and doctoral degree – докторантура ва докторлик илмий даражаси

Таълимнинг учинчи цикли якунидан сўнг бериладиган ва илмий, академик фаолият ёки юқори даражадаги бошқа professional фаолият олиб боришга рухсат берувчи квалификация сифатида халқаро даражада тан олинган квалификация. Одатда у диссертация кўринишида тақдим этиладиган оригинал илмий тадқиқотларнинг сезиларли ҳажмини кўзда тутди.

ECTS (European Credit Transfer and Accumulating System) – кредитлар ўтказиш ва йиғишнинг европача тизими. ECTS таълим олувчиларга қулайлик учун яратилган тизим. У талабанинг мавжуд ўқув дастури бўйича таълим мақсадларига эришиш учун зарурий бўлган ўқув фаолияти ҳажмини баҳолашга асосланади. Мазкур мақсадлар белгиланган таълим натижалари ва компетенцияларнинг атамаларида тавсифланган бўлиши керак. ECTS кундузги таълим шаклида ўқиётган талабанинг бир академик йилдаги ўқув фаолияти ҳажми 60 кредитга тенглик тамойилига асосланади. Европада талабанинг бир академик йил давомидаги ўқув фаолияти ҳажми 1500-1800 ўқув соати атрофида ўлчанади. Бу 1 кредит=25-30 соатга тенг дегани. ECTS тизими таълим тизимининг очиқ-ойдинлигини таъминлашга ҳамда кредитлар йиғиш ва ўтказиш орқали Европада талабалар мобиллигини оширишга хизмат қилади. Кредитларни ўтказиш талабанинг аввал таълим олган муассасаси, таълим олишни режалаштираётган университет ва талаба ўртасида имзоланган келишув асосида таъминланади.

Framework for qualifications of the European higher education area – Европа академик ҳудудининг квалификация тизими

Миллий олий таълим тизимида академик квалификация ва квалификацияларнинг европача тизимининг ўзаро алоқаси ва мутаносиблиги, очиқ-ойдинлигини таъминловчи йирик тизим. У, шунингдек, миллий академик тизимлар ўртасидаги ўзаро алоқадаги механизм ҳисобланади.

Levels – даражалар

Муайян тартиб асосида умумлаштирилган ҳулосаларнинг атамаларида ифодаланган кетма кет босқич (узлуксиз қатор) сериясидан иборат; серия босқичларига оддий квалификациялар тенглаштирилиши мумкин.

Level descriptors – даражалар дескрипторлари

Ҳар бир босқичда таълим олувчидан кутиладиган ва талаб этиладиган таълимнинг умумий характеристикалари тавсифига оид декларация қилинган рўйхат. Даражаларнинг бундай дескрипторлари ҳар бир ўрнатилган босқичда таълим олувчи учун талаблар ёки якуний натижалар турини аниқлашга имкон

беради. Бу дескрипторлар таълим олувчи ва таълим берувчига дастур мураккаблиги, материални ўзлаштиришда таълим олувчининг талаб ва эркинликлари борасидаги муаммоларни ҳал этишда кўмаклашади. Мазкур умумий дескрипторлар фан предметлари ва таълим усулларига нисбатан ҳам қўлланилиши мумкин. Даражалар дескрипторлари ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, кредитлар белгилаш, бундан олдинги таълим тажрибаси(шу билан бирга, норасмий таълим)ни баҳолаш ва тан олиш, шунингдек профессор педагоглар таркибининг малакасини ошириш тизимида фойдалидир.

Module – модуль

«Модуль» атамаси орқали модулли таълим тизимидаги «курс бўлими» тушунчаси ифодаланади. Мазкур тизим ўқув дастурлари бир хил ҳажмдаги (кўп ҳолларда 5-6 кредитдан иборат) ёки мазкур ҳажм бирлигига баробар бўлган бўлимлардан ташкил топади. Модуль ўқув дастурининг мазмуний таркибини ташкил этиши ёки мазкур дастурга алоқаси бўлмаган мустақил ўқув курси бўлиши мумкин.

National framework of qualifications – квалификацияларнинг миллий тизими.

Квалификацияларнинг барча даражаларининг моҳияти ва ўзаро алоқасини, шунингдек, таълим натижаларининг бошқа имкониятларини маълум бир давлат доирасида ягона схема орқали аниқлаштирувчи миллий таълим тизими тавсифи.

Optional course – танлов бўйича курс (электив)

Ўқув дастури қисми сифатида танланадиган, лекин барча талабалар учун мажбурий бўлмаган курс ёки модул қисми.

Qualification – квалификация.

Ваколатли давлат органи томонидан берилган ва тан олинган ўқув дастурини муваффақиятли тамомлаганлиги ҳақида маълумот берувчи даража тўғрисидаги ҳужжат, диплом ёки сертификат.

Qualification descriptors – квалификациялар дескрипторлари

Таълим натижаларининг умумлашма тавсифи. Квалификацияларга алоқадорликни ифодаловчи аниқ тарзда баён этилган шартлар («ҳисоб нуктаси»)ни ўзида мужассамлаштирган; аксарият ҳолларда улар миллий даражалар билан қиёсланади.

Recognition of periods of study abroad – чет элдаги таълим даврини тан олиш

ECTS қоидаларига биноан чет элдаги таълим даврини тан олиш Таълим тўғрисидаги битим бўйича таҳсил олаётган талабанинг вақтинчалик ўқиётган ОТМда курс/модул бўлимини муваффақиятли ўзлаштириши натижаларига кўра

йиғган кредитлари сони у доимий таълим олаётган олий ўқув юртидаги кредитлар сонига мос келиши талаб қилади.

Student workload – талабанинг ўқув фаолияти ҳажми

Белгиланган таълим натижаларига эришиш учун ўрта даражада ўзлаштирадиган талабага зарур бўладиган, соатларда ўлчанадиган тахминий вақт. Ушбу вақт мазкур талаба ўқув фаолиятининг барча тахминий босқичлари (масалан, лекциялар, семинарлар, амалий ва мустақил ишлар, консультациялар, имтиҳонлар)ни ўз ичига олади.

Манбалар:

1. Европа ҳудудидаги олий таълимга тааллуқли квалификацияларни тан олиш ҳақидаги конвенция изоҳига бағишланган маъруза. – Париж: ЮНЕСКО, 1998. –37 б.

2. Европа олий таълимига оид атамалар глоссарийси («Таълимий Евротюнинг» (Tuning Educational Structures in Europe) лойиҳаси ҳужжатларида акс эттирилган) / А.П.Ефремов таржимаси [электрон ресурс] – Манба бу ерда <<http://www.rudn.ru/index.php?pagec=568>>.

3. Русча-ўзбекча луғат/ А. Мадвалиев муҳаррирлиги остида. 2 томлик. – Тошкент: «Ўзб. Миллий энц-си», 2013. – 1-том: А-О – 895 бет.

2-том:П-Я– 888 бет

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абдурахманова Азиза Каримовна

Координатор Национального офиса Erasmus + в Узбекистане

Кандидат филологических наук

Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, проектный менеджмент и мониторинг, разработка проектов междууниверситетского сотрудничества, развитие Болонского процесса и интернационализация высшего образования.

Электронная почта: coordinator@erasmusplus.uz

2. Жураев Абдор

Координатор международных программ, Начальник международного отдела, Бухарский государственный университет

Кандидат экономических наук

Область специализации: мировая экономика, международные экономические отношения, туризм

Электронная почта: ajuraev.bsu@gmail.com

3. Атажанов Ж. А.

Заведующий отделом “УЗТЕЛЕКОМ”, “Биллинг Телеком” филиала; кандидат технических наук;

Область специализации: разработка программных комплексов для ИРЦ, телекоммуникационных систем и сетей;

Электронная почта: j.atadjanov@gmail.com

4. Атажанов Б. А.

Программист 1-й категории “УЗТЕЛЕКОМ”, “Биллинг Телеком” филиала; Магистр

Область специализации: разработка программных комплексов для ИРЦ, телекоммуникационных систем и сетей;

Электронная почта: b.atadjanov@gmail.com

5. Ганиева Барно Илхамовна

Заведующая кафедрой “Информационно-библиотечные системы” Ташкентского университета информационных технологий.

Кандидат педагогических наук, доцент

Область специализации: управление и методы информационно-библиотечного обслуживания, обеспечение качества образования

Электронная почта: barno_72@mail.ru

6. Касимова Назокат Анваровна

Профессор Ташкентского государственного института востоковедения, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования. Доктор политических наук, профессор.

Область специализации: глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения.

В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества, взаимодействие высшего образования и науки, стратегическое развитие и планирование, мониторинг и оценка.

Электронная почта nazika08@mail.ru; NazokatKasymova08@gmail.com

7. Исакова Зебо Муродовна

Слушатель Академии управления государством при Президенте Республики Узбекистан, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Кандидат филологических наук

Область специализации: методика преподавания языка

В рамках аспектов Болонского процесса: Квалификационные рамки, обеспечение качества образования, Европейская система накопления и перевода кредитов - (ECTS), взаимодействие между высшим образованием и наукой/обществом/рынком труда

Электронная почта: zebohon_isaqova@mail.ru

8. Исломова Хилола

Ведущий библиотекарь ИРЦ Национального университета Узбекистана
Магистр

Область специализации: информационно-библиотечное обслуживание в системы высшего образования, авторитетные базы данных

9. Каримов Улуғбек Фозилович

Доцент Ташкентского университета информационных технологий

Кандидат технических наук

Область специализации: электронные библиотеки, системный анализ.

10. Каримов Ўктам Улуғбекович

Магистрант Ташкентского университета информационных технологий

Область специализации: автоматизированные библиотечные системы

11. Каримбеков Самат Ахатович

Заведующий кафедрой западноевропейских языков Ташкентского государственного института востоковедения.

кандидат педагогических наук

Область специализации: лингвистика, компаративная педагогика, методика преподавания иностранных языков.

Электронная почта: samatkarimbekov@mail.ru

12. Лутфуллаев Пулатхон Муhibуллаевич

Начальник отдела международных связей

Наманганский государственный университет. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования.

Область специализации:

В рамках аспектов Болонского процесса: Обеспечение качества образования, продвижение мобильности, взаимодействие между высшим образованием и наукой / обществом / рынком труда

Электронная почта: pulathon2001@yahoo.com

13. Мариса Жюсте

Заместитель директора, Кафедра ЮНЕСКО Менеджмент высшего образования, Политехнический университет Каталонии (Испания)

Область специализации: менеджмент высшего образования, людские ресурсы

Электронная почта: marisa.juste@upc.edu

14. Палуанов Бахытбай Нурлыбаевич

Доцент Каракалпакского государственного университета

кандидат филологических наук

Область специализации: журналистика, филология, проблема мобильности, качество образования, студенческая роль в БП.

В рамках аспектов Болонского процесса: Вопросы мобильности, обеспечение качества образования, роль студентов, внедрение концепции образования, основанного на получении знаний и компетенций

Электронная почта: bpaluanov@gmail.com

15. Рахматуллаев Марат Алимович

Профессор Ташкентского университета информационных технологий, член национальной команды экспертов по реформам высшего образования;

Доктор технических наук, профессор;

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ.

В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг.

Электронная почта: marat56@mail.ru

16. Рихсиева Гулчехра Шавкатовна

Проректор по науке Ташкентского государственного института востоковедения. Член национальной команды экспертов по реформам высшего образования

Кандидат филологических наук, доцент

Область специализации: лингвистика, лингвопоэтика, методика преподавания языка и литературы.

В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, интернационализация

Электронная почта: gulchehra_rihsieva@yahoo.com, guli_77@mail.ru

17. Рахматуллаев И.М.

Магистрант (студент по программе Erasmus Mundus) Высшей Школы Резекне, Латвия

Область специализации: создания и использования электронных архивов, баз данных.

Электронная почта: iskander.rakhmatullaev@gmail.com

18. Хайдаров Низомиддин Хамраевич

Проректор по науке Ташкентского финансового института

Доктор экономических наук, профессор

Область специализации: финансы и кредит

Координатор проекта Темпус “UzDoc”

Электронная почта: xaydarovnx@tfi.uz

19. Эшкабилов Сулаймон

Доцент Ташкентского автодорожного института

Кандидат технических наук, доцент.

Область специализации: автоматизация в машиностроении, системный анализ, генетические алгоритмы.

Электронная почта: sulaymon_adn@hotmail.com

