

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРИИ - ОТ КОНТРОЛЯ К АВТОНОМИИ.

Шарифходжаев У.У.

В статье рассматривается система высшего образования Австрии. Особое внимание уделяется анализу системы управления, в частности автономии университетов.

AVSTRIYA TA'LIM TIZIMI – NAZORATDAN AVTONIMIYAGACHAN.

Sharifxojaev U.U.

Maqolada Avstriya oliy ta'lim tizimi haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. Universitetlarning boshqarilish tizimi, xususan, avtonomiya to'g'risida keng to'xtalib o'tilgan.

HIGHER EDUCATION SYSTEM OF AUSTRIA – FROM CONTROL TO AUTONOMY

Sharifkhodjaev U.U.

In the frame of the article the features of the higher education system of Austria are discussed. Particular attention is paid to aspects of university autonomy.

Как известно, Австрия является активным участником образовательного пространства Европы, ежегодно огромное количество студентов из разных стран обучаются в этой стране. При этом образовательная система страны по своему уникальна, система образования при полном соответствии Болонской декларации, также имеет и свои уникальные моменты, одно из них - это автономия университетов.

Оглядываясь назад можно отметить, что на протяжении почти трех веков, а именно в XVI-XVIII веках, учебные заведения были под контролем церкви. Однако долго это продолжаться не могло, и к середине XIX века преподаватели и студенты постепенно начинают желать свободы в методах обучения, а самое главное, в качестве и выборе предметов. В результате, в 1867 году в Конституции появляется 17 статья, которая гласит – «исследование и образование должны быть независимы». Первый шаг на пути автономии университетов сделал министр образования Лео Граф Тун-Хохенштейн (Leo Graf Thun-Hohenstein). На протяжении всего XX века правительство Австрии старалось дать свободу университетам, однако многие идеи не доводились до своего логического завершения, основным камнем преткновения становилось финансирование, которое производилось из бюджетов муниципалитетов³⁵.

³⁵ Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.

Стратегическая автономия - определение сегодняшних приоритетов и задач на будущее; - определение тематики исследований;	Организационная автономия - определение структуры университета; - расширение и сокращение структуры;
Автономия в подборе персонала - определение количества и специализации преподавателей и персонала; - подписание контрактов с персоналом;	Финансовая автономия - определение объектов и инструментов инвестирования; - возможность определять университетом стоимость обучения (в ходе дискуссии);

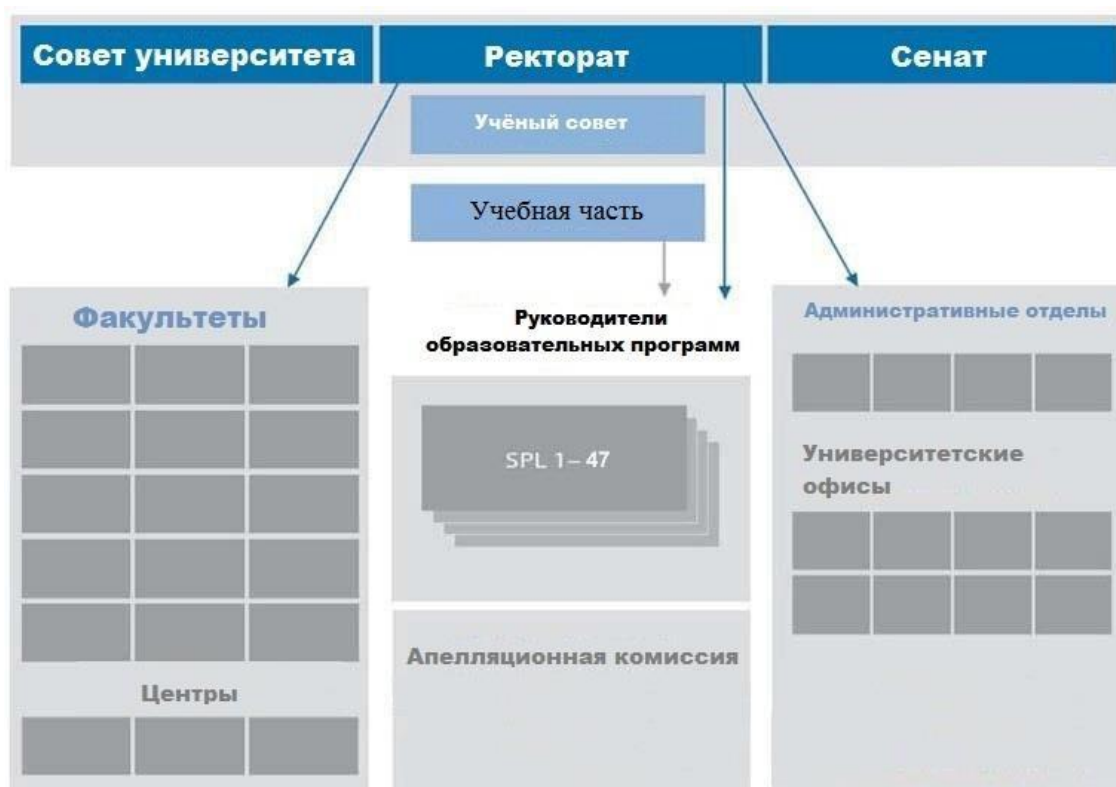
Принятый в 2002 году (вступившей в силу в 2004 году) документ об университетах коренным образом многое изменил. Так у университетов появилась возможность самостоятельно реагировать на социальные и финансовые изменения и решать такие вопросы, как количество студентов, основные направления исследований. Также высшие учебные заведения страны получили возможность свободно решать ряд ключевых вопросов. Так полученную свободу (автономию) можно разделить на 4 основных направления. Это **стратегическая автономия**, то есть право решать стратегические вопросы, среди которых определение целей и задач. Свобода в выборе внутренней структуры определяется **организационной автономией**. Также университеты в праве самостоятельно выбирать научный и управленческий персонал, что является **автономией в подборе персонала**, а также **финансовая автономия**³⁶.

Университеты Австрии являются многопрофильными и дают, в основном, теоретическую подготовку. Главный принцип образования: «свобода обучения». Студент может выбирать не только изучаемые дисциплины, темы курсовых и дипломных работ, но и устанавливать срок сдачи экзамена. Все зависит от самоорганизации каждого из студентов. Потому реальная продолжительность обучения часто превышает установленные сроки в полтора раза.

Многие университеты Австрии самостоятельно определяют структурно-организационную систему, при этом в основном управленческая структура выглядит следующим образом (схема-1).

Схема-1

³⁶ Доклад на тему «Автономия и государство». Хайнц Фасманн, проректор Венского университета. 22.04.2011г.



Если рассмотреть структуру на примере Венского университета, то можно сказать следующее. Основными органами университета выступают три органа: это совет университета, ректорат и сенат³⁷.

Так Сенат, являясь самым главным органом, состоит из 18 человек, пропорционально они делятся следующим образом: 10 профессоров, 2 доцента, 5 студентов и один представитель общего руководства университета. Основными полномочиями сената можно назвать:

- выбор половины участников университетского совета;
- утверждение учебных программ и степеней;
- внесение поправок в план развития университета;

Вторым в иерархической системе вуза является – ректорат. Ректор избирается советом университета из 3 кандидатур представленных сенатом. Основные функции ректората:

- общение с министерством;
- управление университетом;
- управление финансами университета;

Также важную роль в жизни университетов играет Совет университета. В него входят только внешние представители, формируется он из 4 представителей, выбранных Сенатом, 4 представителей министерства, ещё один участник избирается совместным голосованием 8 уже действующих участников.

При всей автономности университеты Австрии не могут назначать стоимость обучения, это прерогатива федеральной власти³⁸.

³⁷ Доклад на тему «Организационная система Венского университета». Флориан Фелдбауэр. 22.04.2011г.

³⁸ Доклад на тему «Финансовое планирование и распределения средств». Александр Хаммер. 22.04.2011г.

В заключении хочется отметить, что австрийские вузы занимают устойчивое положение среди европейских университетов. По итогам опроса, проведенного журналом Spiegel, в рейтинг лучших университетов континента попали четыре факультета трёх австрийских университетов: в Вене, Зальцбурге и Граце³⁹.

³⁹ <http://edu.glavsprav.ru/abroad/aut/spravki/education/4/>

