

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТОВ ERASMUS+ НА РАЗВИТИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЮ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
10.34920/phe.2024.16.03
З.Х. Кадырова**

Аннотация: Статья посвящена анализу воздействия проектов повышения потенциала высшего образования Эразмус+ на развитие и модернизацию системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан и обобщению результатов взаимодействия вузов страны с европейскими вузами, вузами Центральной Азии для формирования позиции, подтверждающей важность интеграции деятельности образовательных организаций, что является предпосылкой повышения человеческого потенциала как базовой составляющей социально-экономического развития общества. Выработаны рекомендации, направленные на оптимизацию реализации будущих инициатив в сфере высшего профессионального образования в рамках программы Эразмус+.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, европейские вузы, вузы Центральной Азии, развитие и модернизация, региональное сотрудничество.

**INFLUENCE OF ERASMUS+ PROJECTS ON THE DEVELOPMENT AND
MODERNIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC
OF TAJIKISTAN**

Z.H. Kadyrova

Abstract: This article analyzes the impact of the Erasmus+ capacity-building projects on the development and modernization of the higher professional education system in the Republic of Tajikistan. It summarizes the results of collaboration between the country's universities and European HEIs, as well as HEIs in the Central Asian, to establish a position that underscores the importance of integrating the activities of educational organizations. This integration is a prerequisite for enhancing human potential, which is a fundamental component of the socio-economic development of society. Recommendations are provided to optimize the implementation of future initiatives in the field of higher professional education within the framework of the Erasmus+ program.

Keywords: higher professional education, European universities, Central Asian universities, development and modernization, regional cooperation.

Введение

Высшее профессиональное образование является важным аспектом государственной политики Правительства Республики Таджикистан [1], играя значимую роль в формировании ценностей, содействуя развитию человеческого капитала [2]. Высшее профессиональное образование способствует формированию национального самосознания и самоопределения, а также содействует реализации стремления граждан к трудоустройству и повышению качества жизни [3].

Современная система высшего профессионального образования Республики Таджикистан сталкивается с рядом глобальных вызовов, которые требуют быстрой адаптации и решительных изменений. В процессе поиска эффективных решений важно учитывать текущее состояние технологических преобразований, неравенство в доступе к образованию, последствия изменения климата, переход на «зеленую» экономику, социальные и политические конфликты, изменения в требованиях к компетенциям, возникающие на рынке труда. Данные вызовы обуславливают необходимость активного сотрудничества учреждений высшего профессионального образования с различными заинтересованными сторонами, включая государственные учреждения, гражданское

общество, частный сектор, а также международные организации, такие как Программа Европейского союза Эразмус+, Всемирный Банк, Азиатский банк развития и др.

Следует подчеркнуть, что вследствие сотрудничества в рамках программы Темпус - ныне Эразмус+, учреждения высшего профессионального образования Таджикистана совместно с европейскими вузами и вузами СНГ, включая университеты Центральной Азии, внесли значительный вклад в развитие и модернизацию высшего профессионального образования, с учетом международной практики инклюзивности, равенства и доступности для всех слоев населения, способствуя тем самым глобальным усилиям по достижению Целей устойчивого развития.

Цель исследования и методология

Цель исследования заключается в оценке воздействия проектов повышения потенциала высшего образования Эразмус+ (Capacity Building in Higher Education, CBHE) на развитие и модернизацию системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан, в частности выявить, каким образом инициированные проекты способствовали улучшению качества образовательных программ, повышению квалификации преподавательского состава и мобильности студентов, интеграции современных методов обучения, интернационализации высшего профессионального образования, повышению вовлеченности заинтересованных сторон в разработку стратегий для устойчивого внедрения полученных результатов в образовательный процесс учреждений высшего профессионального образования. Важно также рассмотреть влияние CBHE проектов на укрепление регионального сотрудничества и выработать рекомендации, направленные на оптимизацию реализации будущих инициатив.

Исследование базировалось на анкетном опросе респондентов, из числа координаторов проектов - участников программ Темпус и Эразмус+, среднесрочных и финальных проектных отчетов, отчетов мониторинга, проводимого командой программы Эразмус+, опросов (интервью) участников различных образовательных мероприятий (семинаров, тренингов, взаимобучения, онлайн-курсов и др.) в рамках CBHE проектов.

Основные результаты исследования

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (НСРО) обозначена главная цель реформ в области образования, которая заключается «в создании образовательной системы, которая должна быть качественной и доступной для всех на протяжении всей жизни, обеспечивающей экономику страны компетентными работниками, соответствующей инфраструктурой, основанной на современных и инновационных технологиях» [3].

Таким образом, в системе высшего профессионального образования существует настоятельная необходимость в развитии современных инновационных технологий, которые будут способствовать улучшению преподавания и обучения, а также обеспечивать доступность и высокое качество университетского образования. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий подразумевает психологическую, мотивационную, дидактическую, технологическую готовность студентов и профессорско-преподавательского состава [4]. В этой связи, как отмечено в среднесрочных планах действий НСРО 2030, для успешной цифровой трансформации учреждений высшего профессионального образования Таджикистана наряду с расширением материально-технической базы, внедрением дистанционного обучения и цифровых программ, немаловажным аспектом выступает повышение цифровой грамотности студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов [5].

Следует отметить, что благодаря проектам CBHE в рамках программы Эразмус+ в вузах республики, участвующих в программе, значительно улучшились компьютерные ресурсы и усилены меры по созданию цифровой образовательной среды, улучшению механизмов обратной связи, повышению уровня безопасности и защиты личной информации в Интернете, а также более широкому использованию облачных технологий и развитию навыков их применения. Интернет провайдером вузов Таджикистана на

протяжении многих лет остается Ассоциация TARENA – научно-образовательная ассоциация компьютерной сети, которая образована в Таджикистане в 2002 году в рамках соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Евросоюзом.

Автоматизированные системы для приема промежуточных и финальных экзаменов в вузах Таджикистана играют важную роль в модернизации образовательного процесса. Они обеспечивают эффективное управление экзаменационными процедурами, автоматизацию оценки и упрощение доступа к информации для студентов и преподавателей. Так, например, в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном университете коммерции, Технологическом университете Таджикистана, Худжандском государственном университете имени Б. Гафурова и ряде других вузов города Душанбе и регионов используется программа Alfa express, разработанная отечественными программистами на базе программного обеспечения с закрытым кодом. Данная программа для вузов республики является уникальной для поддержания всего процесса создания и реализации учебных курсов с использованием современных информационных технологий и стандартов Интернета. Компьютерная программа поддерживает все аспекты образовательной среды для совместной работы преподавателей и студентов посредством следующих интегрированных модулей: Schedule (расписание); Media Center (хранилище курсов); Course Room (виртуальный учебный класс); Profiles (информация о преподавателях и студентах); Assessment Manager (система оценки знаний); Course Management Tools (средства управления и создания учебных курсов); Customization Libraries (библиотека); Administration Tools (средства администрирования) [6, 7].

В настоящее время учреждения высшего профессионального образования республики перешли от заочного формата обучения к дистанционному формату. Развитие информационно-коммуникационных технологий и доступа к относительно качественному интернету в учреждениях высшего профессионального образования стало основой для начала запуска процесса дистанционного образования. В процессе проведения опроса респондентов выявлено, что за период реализации проектов Темпус, а ныне проектов Эразмус+, в среднем 35-40% парк компьютерного оборудования был обеспечен и модернизирован за счет программы Эразмус+, который используется не только для достижения целей и задач проекта, но и по завершению реализации проектов в дальнейшей научно-образовательной деятельности университета.

В условиях пандемии COVID-19 вузы Таджикистана столкнулись с серьезными трудностями при переходе на дистанционное обучение. Основными препятствиями стали отсутствие необходимого образовательного контента на порталах вузов, неподготовленность преподавательского и студенческого состава, а также недостаточный доступ к высокоскоростному интернету у вузов и студентов. Эти факторы существенно ограничили возможность реализации эффективного дистанционного образовательного процесса в условиях пандемии.

Одной из самых значимых реформ в области высшего профессионального образования стало создание в 2013 году Национального центра тестирования (НЦТ) при Президенте Республики Таджикистан. НЦТ способствовал повышению прозрачности и интеграции цифровых технологий в процесс проведения единых вступительных экзаменов и поступления абитуриентов в учреждения высшего профессионального образования страны. НЦТ отвечает за организацию и проведение централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан; распределение абитуриентов в образовательные учреждения Республики Таджикистан согласно результатам экзаменов, выбранной специальности, заявленным приоритетам и плану приёма студентов; исследование и оценку качества образования и участие в международных программах оценки уровня и качества знаний учащихся. Отрадно, что большинство сотрудников НЦТ были участниками проектов Эразмус+, получившие возможность принять участие в программах обмена, улучшить языковые навыки, и обновить знания и навыки [6,7].

С целью вхождения в единое образовательное пространство, с 2004 года 2 учреждения высшего профессионального образования города Душанбе (Таджикский государственный университет коммерции и Технологический университет Таджикистана) начали пилотирование кредитной технологии обучения, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS). Тут уместно отметить вклад программы Темпус, поддержавшей проекты таджикских вузов, содействующие эффективному внедрению новых технологий в образовательный процесс. В период с 2005 по 2007 год Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК) реализовал проект *«Признание квалификаций посредством внедрения европейской системы перевода кредитов»*. Целью проекта было разработать рамки для внедрения системы кредитных часов, которая будет использоваться в пилотных академических программах двух вузов и станет основой для признания квалификаций вузов. Положительные результаты проекта стали важным шагом к внедрению кредитной системы в стране, а сотрудники, прошедшие обучение в рамках проекта, передали свои знания и опыт другим вузам, посредством проведения тренингов и семинаров. Важно отметить, что это преобразование обеспечило гибкость образовательных программ и предоставило студентам возможность выбирать дисциплины, а также участвовать в международных обменных программах.

По завершении успешного пилотного внедрения кредитной технологии обучения в вузах страны, коллегия Министерства образования и науки Республики Таджикистан приняла решение №19-24 от 30 декабря 2016 г., утвердив *«Положение о кредитной системе образования в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан»*. В данном положении изложены правила организации учебного процесса в условиях новой системы. В Положении также представлены основные термины и их интерпретация, шкала оценивания студентов, правила исключения и восстановления студентов и т.д.

Высшее профессиональное образование в стране предоставляет возможность получения следующих степеней: бакалавриат (4 года обучения), магистратуры (2 года) и докторантуры (3 года). Для получения академической степени бакалавра в Таджикистане требуется накопить 240 кредитов, для магистратуры – 120 кредитов, а для доктора философии (PhD) – 180 кредитов [6].

При обобщении информации о программе Евросоюза Эразмус+ следует отметить, что ежегодно в рамках программы проводится конкурс заявок, по результатам которого отбираются проекты, призванные оказывать воздействие на продвижение реформ в системе высшего образования на национальном или региональном уровне. В рамках ключевого действия 2 (Key Action 2) поддерживаются совместные и структурные проекты. Совместные проекты программы Эразмус+ это проекты межинституционального сотрудничества, которые реализуются на уровне вузов. Структурные проекты направлены на системное воздействие и содействие реформам на национальном и/или региональном уровне при поддержке национальных органов власти в странах-партнерах. Один из важных критериев отбора проектов программы Эразмус+ это их соответствие национальным приоритетам, которые определяются Министерством образования и науки Республики Таджикистан, что обеспечивает соответствие проектов потребностям и тенденциям развития системы высшего образования в стране.

За период функционирования программы Эразмус+ подача заявок от вузов Таджикистана и отобранные для финансирования проекты увеличились более чем в два раза, однако ни одна заявка из Таджикистана не инициирована в качестве проектного координатора (грантодержателя).

Исследование показало, что из 23 проектов в Таджикистане в рамках программы Эразмус+ реализованы/реализуются 19 совместных и 4 структурных проекта. Расширилась география сотрудничества вузов. В международный консорциум вошли вузы из Китайской Народной Республики. Европейскими координаторами проектов выступили в основном вузы из Германии, Испании, Италии, Румынии, Латвии и Болгарии [7].

Тематика проектов, финансируемых программой Эразмус+ соответствует национальным приоритетам в рамках Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года, Стратегии развития «зеленой» экономики Республики Таджикистан на 2023-2037 гг.

Проведённый анализ проектных отчетов показал, что 35% проектов направлены на решение проблем в области развития инноваций и применение ИКТ в научно-образовательном процессе вуза, 25% - на обмен опытом и наращивание компетенций в области разработки новых образовательных программ, создания магистерских программ, по 16% в структуре занимают проекты в области инклюзивного образования и здравоохранения и 8% - новая тенденция – цифровизация образования и вопросы циркулярной экономики [7,8].

Для получения репрезентативных количественных характеристик исследования было проведено анкетирование участников проектов программы. В опросе приняли участие 17 вузов Таджикистана, высокоактивные участники программы Эразмус+.¹

Анкетирование участников проектов показало, что:

- разработка и внедрение магистерской и докторской программы по гигиене окружающей среды (проект TUTORIAL),
- утвержденная Министерством образования и науки РТ «Концепция адаптации системы высшего образования к цифровому поколению в Республике Таджикистан» и «Руководство по использованию информационных технологий в учебном процессе» для дальнейшего использования в образовательном процессе вузов страны (проект HiEdTec),
- разработка и внедрение новой магистерской программы на английском языке “European studies” (проект TACES) и “Экономика и менеджмент на предприятии” (проект MIETC),
- адаптация модулей и перевод материалов с английского на таджикский язык по дисциплине «Основы предпринимательства» и «Бизнес планирование», подготовка тренеров (TOT) для обучения молодежи (проект MIND);
- разработка и введение автоматизированной системы управления процессом академического обмена студентов и преподавателей (проект PAWER);
- разработка учебного модуля PBL (Project Based Learning) для составления учебника по методике преподавания инженерных дисциплин (проект EXTEND);
- разработка 3 учебных модулей по циркулярной экономике (проект Circulec)
- содействие повышению технологической грамотности ППС и студентов нетехнологических вузов: онлайн семинары по Data Mining, Augmented reality, Virtual Reality, Streaming, Block Chain, Cybersecurity, Coding and software programming (проект E4TLI) приравниваются респондентами в качестве эффективной деятельности, профессорско-преподавательского и административного состава вузов (участников проекта), которая содействовала:
 - повышению качества образования;
 - наращиванию кадрового потенциала;
 - улучшению материально-технической базы;
 - повышению цифровых навыков;
 - распространению достигнутых результатов проектов, в качестве «лучшей практики» на уровне кафедр, образовательных департаментов и департаментов по мониторингу и управлению качеством образования университетов [8,9].

¹ Таджикский национальный университет (ТНУ); Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали Ибн Сино (ТГМУ); Технологический университет Таджикистана (ТУТ); Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК); Хорогский государственный университет им. Моеншо Назаршоева (ХГУ); Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки (КГУ); Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ); Таджикский технический университет им. академика М. Осими (ТТУ); Хатлонский государственный медицинский университет; Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова; Дангаринский государственный университет; Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики; Институт экономики и торговли г. Худжанд при ТГУК; Худжандский политехнический Институт; Таджикский аграрный университет имени Шириншо Шотемура.



Рис.1. Влияние СВНЕ проектов на институциональном уровне (рассчитано на основе анкетного опроса респондентов)

Кроме того, Программа Эразмус+ способствовала налаживанию эффективного, на более высоком качественном уровне сотрудничества вузов с представителями рынка труда (бизнес-структурами). В частности, в проектах работодатели с большим интересом принимают участие и вносят свой практический опыт в процессе:

- разработки учебных планов (Curriculum);
- формирования общих и предметных компетенций студентов/выпускников;
- разработки и обновления образовательных программ (Study Program/Course),
- проведения независимой оценки образовательной программы, посредством организации круглых столов, семинаров, рабочих встреч и проведения консультаций/анкетирования представителей бизнес среды [10].

Необходимо подчеркнуть, что в 2024-2025 учебном году в 4 вузах страны (Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, Институт промышленности и сервиса и Горно-металлургический институт Таджикистана) стартовал процесс пилотирования дуального обучения. Министерство образования и науки Республики Таджикистан разработало и утвердило Положение «О дуальном обучении в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан», что заложило основу для внедрения данной формы обучения в учреждениях высшего профессионального образования страны. Более того, в Закон Республики Таджикистан «Об образовании» внесено дополнение о дуальном обучении. Согласно статьи 1 Закона «дуальное обучение – система обучения ступеней профессионального образования, теоретическая часть которого реализуется в образовательном учреждении, а практическая – в производстве или на рабочем месте». По мнению большинства экспертов залогом успешного внедрения может служить сотрудничество между государством (финансирование обучения, регулятивная среда), частным сектором (обучение на практике и оплата работы) и ассоциациями/профсоюзами работодателей (контроль качества и соответствие стандартам) [11].

Одним из итогов реализации проектов на институциональном уровне является создание инновационных структур в университетах:

- Оборудованные современной техникой Молодежные инновационные центры (MIND);
- Ресурсный центр европейских исследований (TACES);
- Центр передового опыта в области инженерного образования (EXTEND);
- Центр образования, исследований и инноваций в области гигиены окружающей среды (TUTORIAL);
- Центр циркулярной экономики (CIRCULEC).

Центры продолжают функционировать и в настоящее время, предоставляя ресурсы студентам, преподавателям и сотрудникам университетов. Руководство вузов продолжает активно работать над расширением ресурсов центров, заполняя контент платформы электронными образовательными материалами, а также организуя различные образовательные мероприятия для заинтересованных сторон (тренинги, рабочие встречи, семинары и др.)

Респонденты также отметили вклад программы во внедрение новых методов преподавания, в организации студент-центрированного обучения, реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вузов Таджикистана. Действующие обновлённые образовательные программы ориентированы на достижение результатов обучения и формирование компетенций у выпускников. При этом, все участники опроса отметили, что данные достижения в вузах Таджикистана было бы невозможным без финансовой поддержки программы Эразмус+ ввиду того, что у вузов недостаточно бюджета на повышение квалификации преподавателей за рубежом, приглашения зарубежных экспертов, приобретения современного компьютерного оборудования и др.

Уместно особо отметить, что программа Эразмус+ внесла вклад в создание международных консорциумов, в которых преподаватели европейских и центральноазиатских вузов смогли продуктивно работать вместе, обмениваться опытом, знаниями, учебными материалами. Отрадно, что совместный опыт работы позволил не только получить преподавателям и сотрудникам вузов Таджикистана новые знания и навыки для своей научной и образовательной деятельности, но и поддерживать контакты для дальнейшего сотрудничества, как в рамках, подписанных двух- или многосторонних договоров между вузами, так и в рамках реализации проектов, финансируемых другими международными организациями.

Таким образом, в этом и заключается уникальный вклад программы Эразмус+, которая способствовала приобретению организационных, управленческих и исследовательских навыков, нашедшим применение в процессе разработки и успешной реализации образовательных проектов в вузах. Так, вузы Таджикистана, используя контакты европейских и других партнеров программы Эразмус+ совместно разработали и эффективно реализовали проекты, инициированные Всемирным Банком и МОН РТ (например, разработка и внедрение системы менеджмента качества, совершенствование образовательных программ на основе европейских стандартов и руководства по обеспечению качества образования, создание исследовательских лабораторий, подготовка и прохождение независимой институциональной и программной аккредитации).

Заключение

В Республике Таджикистан на протяжении более 30 лет государственной независимости продолжается процесс реформирования высшего образования. Преобразования в системе высшего образования в Таджикистане в основном опираются на опыт университетов стран Европы при финансовой поддержке Европейского Союза, в частности программой Эразмус+. Министерство образования и науки Республики Таджикистан всесторонне содействует этому процессу и параллельно создает условия для расширения доступа к образовательным материалам и улучшения их качества. Важной составной частью реформирования высшего образования стало:

- внедрение трехуровневой системы образования (бакалавриат, магистратура, PhD);
- реализация Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS);
- интернационализация высшего профессионального образования, развитие академической мобильности;
- совершенствование образовательных программ в соответствии с ESG;
- независимая аккредитация образовательных программ;
- создание национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

Тем не менее, несмотря на значительные достижения, ставшие следствием проводимых национальных реформ, преобразования в системе высшего образования в стране продолжаются.

Между тем, глобальные вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования Таджикистан, требует незамедлительного реагирования. К ним можно причислить: меняющиеся требования государства и рынка труда, развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровизация экономики, изменение климата, общественное здравоохранение, инклюзивное образование. Сочетание мероприятий, применявшихся при реализации СВНЕ проектов и полученных результатов, с учетом вызовов, с которыми сталкивается система высшего образования в настоящее время, могут послужить моделью для следующих проектов.

Общественное здравоохранение, развитие ИКТ и изменение климата, на наш взгляд, это те актуальные тренды, на которые должны обратить внимание вузы Республики Таджикистана в партнерстве с европейскими вузами и вузами Центральной Азии во время дизайна заявок для программы Эразмус+.

Список литературы

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», 4 июля 2013 г., № 1095
2. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года (НСР 2030).
3. Национальная стратегия развития образования до 2030 года (НСРО 2030).
4. Среднесрочные планы действий НСРО 2030.
5. Шаховалова Е.Г., Шаховалов Н.Н., Кутькина О.П. 2022. Цифровая грамотность преподавателей вузов творческой направленности: проблемы, перспективы. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 41(3): 532-542. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-3-532-542
6. Положение о кредитной системы обучения в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан. <https://maorif.tj/documents?category=18>
7. Отчеты НЕО по мониторингу СВНЕ проектов за 2015-2020 гг., 2021-2024 гг.
8. Отчеты координаторов СВНЕ проектов и презентации о результатах реализации проектов
9. Информация о проектах Эразмус+ из официальных сайтов вузов.
10. Национальное исследование воздействия проектов повышения потенциала высшего образования в Таджикистане (2015-2017 гг.)
11. Дуальное образование: как его внедрить в Таджикистане и почему это важно. <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20210514/dualnoe-obrazovanie-kak-ego-vnedrit-v-tadzhikistane-i-pochemu-eto-vazhno>.