

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

10.34920/phe.2024.16.05

Асия Ибрагимовна Турениязова

Аннотация. В статье рассматривается роль программы Erasmus в развитии Болонского процесса, приводится подробный анализ хода реализации целей БП, отмечаются достигнутые успехи, а также проблемы неравномерного внедрения его реформ. На основе отчётов рабочей группы по мониторингу БП, в которых выделяются области, требующие большего внимания, предлагаются рекомендации для национальной системы образования Узбекистана, который имеет статус наблюдателя за ходом БП.

Ключевые слова. Болонский процесс, Erasmus, Европейское пространство высшего образования (ЕНЕА), рабочая группа по мониторингу хода Болонского процесса (BFUG), результаты обучения, признание квалификаций, студенческая мобильность, инклюзивность, интернационализация, цифровая трансформация образования.

**THE BOLOGNA PROCESS: ACHIEVED RESULTS, STRATEGIC
PERSPECTIVES AND RECOMMENDATIONS FOR THE NATIONAL EDUCATION
SYSTEM**

Asia Ibragimovna Turenliyazova

Abstract. The article examines the role of the Erasmus program in the development of the Bologna Process, provides a detailed analysis of the progress in implementing the goals of the BP, notes the successes achieved, as well as the problems of uneven implementation of its reforms. Based on the reports of the Bologna Follow Up Group, which highlight areas requiring greater attention, recommendations are offered for the national education system of Uzbekistan, which has observer status for the BP.

Keywords. Bologna process, Erasmus, European Higher Education Area (EHEA), Bologna Follow Up Group (BFUG), learning outcomes, recognition of qualifications, student mobility, inclusiveness, internationalization, digital transition in education.

Роль программы Erasmus в формировании общеевропейского пространства высшего образования. Европейское высшее образование характеризуется длительной историей, сформированной разнообразием национальных традиций и образовательных систем. Однако к концу XX века стали очевидны структурные различия в программах получения академических степеней, системах кредитов и институциональном управлении. Эти несоответствия затрудняли мобильность студентов и специалистов между странами, а также признание их квалификаций. Одновременно высшие учебные заведения столкнулись с вызовами, связанными с необходимостью повышения качества и актуальности образования в условиях растущей глобализации, изменения требований рынка труда и трансформации современного общества. В этих условиях возникла острая потребность в согласованных, прозрачных и сопоставимых системах высшего образования, способных удовлетворить запросы знание-ориентированной экономики. В ответ на данные вызовы европейские правительства и образовательные учреждения инициировали процесс разработки более интегрированной системы высшего образования. Эти усилия стали фундаментом для создания Болонского процесса, нацеленного на гармонизацию образовательных структур и обеспечение мобильности.

Параллельно с этим проблемы мобильности и взаимного признания квалификаций стимулировали разработку программы Erasmus, запущенной Европейским союзом в 1987

году. Программа была ориентирована на содействие академической мобильности студентов, предоставляя возможность обучения и стажировок в различных европейских странах с последующим признанием полученных образовательных результатов в родных учреждениях. Благодаря своей направленности на устранение барьеров мобильности, Erasmus заложила основу для более унифицированного подхода к высшему образованию, выявив необходимость согласования образовательных систем для повышения академического обмена и международного сотрудничества.

Успех программы Erasmus также подчеркнул важность структурированного взаимодействия между высшими учебными заведениями Европы, что нашло продолжение в Болонском процессе, начавшемся с подписания Болонской декларации 19 июня 1999 года представителями 29 стран. Декларация ознаменовала начало преобразований, направленных на создание открытого и инклюзивного Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) с внедрением унифицированной системы академических кредитов и обеспечением международного признания квалификаций повышения качества образовательных программ и таким образом укреплением конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда [1].

Передовыми участниками реализации БП являются Германия, Финляндия и Польша. Российская Федерация присоединилась к БП в 2003 году, но в 2022 году объявила об отказе от этой системы и начале разработки своей собственной, Республика Казахстан является единственной страной Центральной Азии, которая в 2010 году на институциональном уровне присоединилась к Болонскому процессу, приняв его основные принципы и механизмы для интеграции в ЕНЕА. Республика Узбекистан обладает статусом наблюдателя, что позволяет стране участвовать в заседаниях и мероприятиях Болонского процесса, анализировать его принципы и подходы, а также изучать лучшие практики, предоставляет возможность принимать участие в диалоге, обмене опытом, но без обязательств по имплементации всех положений Болонской декларации, рассматривая тем не менее возможное полноправное участие в будущем.

Настоящая работа представляет собой аналитическое исследование, основанное на изучении официальных отчетов VFUG - рабочей группы по мониторингу реализации Болонского процесса, материалов регулярных министерских конференций, а также мнений экспертов в области высшего образования о прогрессе и препятствиях, возникающих в ЕНЕА. На основе опыта европейских стран и стратегий, рекомендованных для развития процесса, ставится цель извлечения идей для применения в системе высшего образования Узбекистана, формулировки конкретных предложений по интеграции соответствующих подходов в национальную образовательную систему Узбекистана. Передовой опыт и адаптированные стратегии для соответствия принципам БП, включая интернационализацию, обеспечение качества и академическую мобильность, при уважении уникальных образовательных приоритетов и решении проблем республики могут способствовать развитию национальной системы образования Узбекистана.

Исследование достижений и проблем реализации Болонского процесса. Болонский процесс имел масштабную цель гармонизации образовательных структур, создания Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) и обеспечения высокого качества образования в странах-участницах. Программа Erasmus+ и БП стали неразрывно взаимосвязанными, усиливая друг друга: Erasmus+ не только способствует академической и профессиональной мобильности, но и поддерживает деятельность Болонского процесса через финансирование международных проектов, экспертных групп и сотрудничества между странами ЕНЕА. Таким образом, программа Erasmus обеспечивала практическую основу для мобильности и международного сотрудничества, а Болонский процесс формировал структурные реформы, направленные на повышение сопоставимости, совместимости и доступности высшего образования в Европе. Эти совместные усилия привели к значительным политическим реформам, реализованным в 49 образовательных системах, входящих в ЕНЕА.

Болонский процесс стал одним из самых амбициозных проектов по реформированию высшего образования в Европе. Успех БП в значительной степени обусловлен его динамичным характером, предусматривающим постоянный мониторинг и адаптацию. За ходом реализации наблюдает Группа по наблюдению за Болонским процессом (BFUG), которая включает представителей стран-участниц, высших учебных заведений и Европейской комиссии. Она обеспечивает, чтобы заявленные цели не оставались декларативными, а находили практическое воплощение. Регулярные министерские конференции, отчёты и рабочие группы BFUG фокусируются на ключевых аспектах, таких как студенческая мобильность, обеспечение качества, ECTS и социальное измерение образования. В процессе выявляются и решаются современные вызовы, включая цифровую трансформацию, инклюзивность и адаптацию к глобальным изменениям [2,3].

За свою историю Болонский процесс оказал конкретное влияние на развитие высшего образования в ЕНЕА. Его ключевые обязательства по трехцикловой системе степеней, признанию в соответствии с Лиссабонской конвенцией и обеспечению качества в соответствии с ESG формируют основу для трансграничного сотрудничества и мобильности в высшем образовании [4,5].

Несмотря на значительные успехи, процесс сталкивается с рядом вызовов. Среди них: разрыв между политическими обязательствами и их практическим исполнением, приводящий к неравномерности внедрения реформ в разных странах, структурные барьеры, ограниченное финансирование в отдельных регионах, сложности с гармонизацией законодательства и социально-экономические преграды, препятствующие равному доступу к образованию, нехватка унификации в системах признания квалификаций. Кроме того, цифровая трансформация высшего образования требует разработки новых стандартов обеспечения качества и механизмов признания результатов обучения в новых форматах. Однако Болонский процесс продолжает адаптироваться к современным вызовам, стремясь обеспечить доступность, качество и конкурентоспособность европейского высшего образования [6-8].

Очередная министерская конференция ЕНЕА прошла 29–30 мая 2024 года в Тиране, Албания, знаменуя собой важную веху: четверть века прогресса с момента первой министерской конференции в Болонье. Обсуждение было сосредоточено на нескольких важных областях и темах, связанных с проблемами реализации ключевых обязательств Болонского процесса, европейской перспективой интернационализации и мобильности, ролью высшего образования в решении цифровых и «зеленых» задач, сохранением основных академических ценностей и социальным измерением высшего образования. Особый акцент был сделан на такие вопросы, как признание, квалификационные рамки и обеспечение качества. Было отмечено, что недостаточная реализация и неоднозначность применения остаются в основе многих проблем, с которыми сталкиваются в транснациональной мобильности и межведомственном сотрудничестве, в том числе в рамках европейских университетских альянсов. Генеральный секретарь Европейской Ассоциации Университетов (EUA) Аманда Кроуфут указала на важность тщательной реализации и, при необходимости, корректировки существующих политик и инструментов, а не разработки новых [9].

Во время встречи BFUG также сообщила о внедрении Принципов и руководств 2020 года по укреплению социального измерения высшего образования в ЕНЕА. Поскольку страны ЕНЕА не могут договориться об общем ориентире, была разработана структура с индикаторами, которая может помочь странам оценить и улучшить свои подходы к инклюзивности и равенству в высшем образовании. В Отчете особо подчеркивается неспособность достичь ориентира в 20% выпускников, имеющих опыт мобильности. Таким образом, мобильность, вероятно, будет рассмотрена в предстоящей рабочей программе 2024-2027 годов с учетом таких факторов, как более широкое использование виртуальных обменов и дисбаланс в потоках мобильности.

На встрече министры приняли общую структуру, состоящую из общего понимания и постоянного мониторинга **пяти основных ценностей**: академическая свобода, академическая честность, институциональная автономия, участие студентов и сотрудников в управлении высшим образованием, ответственность высшего образования и ответственность за высшее образование. Подтверждается создание процесса мониторинга этих ценностей де-юре и де-факто. В результате этой конференции, включающей Глобальный политический форум, было принято Тиранское коммюнике (**2024 Tirana Communiqué**) [10]. Коммюнике содержит призыв к авторам Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (**ESG - Standards and Guidelines for Quality Assurance**) пересмотреть и подготовить к 2026 году новый ESG, который позволил бы внутреннему и внешнему контролю качества лучше реагировать на текущие изменения, такие как разработка новых цифровых технологий или микрокредитов. Предстоящий пересмотр ESG должен будет способствовать повышению качества, укреплению доверия к учреждениям и агентствам по обеспечению качества, а также защите интересов студентов [11].

Стратегические направления развития Болонского процесса. Участники конференции отметили, что, двигаясь вперед, Болонский процесс должен оставаться гибким и адаптивным, особенно перед лицом новых технологических разработок и глобальных вызовов. Поскольку высшее образование становится все более взаимосвязанным, а потребности учащихся развиваются, ЕНЕА должна продолжать стремиться к инклюзивности, доступности и совершенству, гарантируя, что преимущества Болонского процесса достигнут всех студентов как в Европе, так и за ее пределами. Это включает в себя обеспечение доступности высшего образования для студентов из всех слоев общества, включая маргинализованные и недостаточно представленные группы. Политика, направленная на обеспечение доступности, службы поддержки студентов и гибкие пути обучения, будет иметь важное значение для обеспечения справедливого распределения преимуществ Болонского процесса. Интеграция нетрадиционных учащихся, включая взрослых учащихся и тех, кто возвращается к образованию в более позднем возрасте, также будет играть ключевую роль в расширении инклюзивности ЕНЕА. Пандемия COVID-19 ускорила цифровую трансформацию в высшем образовании, сделав онлайн-обучение и виртуальную мобильность все более важными. В будущем Болонскому процессу необходимо будет сосредоточиться на создании структур, поддерживающих цифровые и смешанные модели обучения, гарантируя, что эти подходы соответствуют стандартам качества и признаются за рубежом. Цифровые удостоверения, открытые образовательные ресурсы и инновационные педагогические подходы будут играть центральную роль в следующем этапе Болонского процесса [12].

Рекомендации по использованию успеха Болонского процесса в национальной системе образования. Болонский процесс вышел за рамки исключительно европейской инициативы, став моделью реформ для многих стран мира. Его основополагающие принципы — мобильность, обеспечение качества и гармонизация образовательных стандартов — демонстрируют успешный пример международного сотрудничества. Статус Узбекистана как наблюдателя за Болонским процессом предоставляет уникальную возможность адаптировать его достижения с учетом национальных интересов и историко-культурных особенностей.

Основываясь на анализе отмеченных успехов и проблем Болонского процесса, можно сформулировать следующие рекомендации для внедрения его положений в систему высшего образования Узбекистана. [13], [14]

1. Гармонизация учебных программ с принципами Болонского процесса

Для повышения конкурентоспособности национальных вузов и трудоустройства выпускников рекомендуется:

• **Внедрение компетентностного подхода:** акцент на результатах обучения с четкой формулировкой навыков и компетенций, которые студенты приобретают на каждом этапе обучения.

• **Сотрудничество с работодателями:** создание экспериментальных курсов и кафедр в партнерстве с ведущими компаниями, которые определяют необходимые компетенции для будущих специалистов. Это позволит вузам формировать учебные программы, соответствующие требованиям рынка труда.

• **Практическая ориентация обучения:** увеличение доли практических занятий и стажировок на предприятиях с возможностью последующего трудоустройства для студентов, успешно прошедших обучение.

Особое внимание следует уделить развитию **трансверсальных навыков** (критическое мышление, креативность, командная работа, лидерство), что повысит адаптивность выпускников к изменяющимся требованиям рынка труда. **Эти навыки часто имеют решающее значение для трудоустройства, но могут недооцениваться в традиционных академических программах. Развитию трансверсальных, иначе говоря сквозных, или универсальных, компетенций, может помочь использование педагогического инструмента Scaffold, методике которого в рамках проекта ETF DARYA (Dialogue and Actions for Resourceful Youth in Central Asia) на настоящий момент обучена, наряду с педагогами соседних стран, команда тренеров из нашей республики, а автор настоящей статьи является национальным экспертом данного проекта в Узбекистане. Опыт использования данного инструмента показал, что он полезен в обучении учащихся любого уровня образования.**

2. Совершенствование механизмов обеспечения качества и аккредитации

Для укрепления доверия к национальной системе образования необходимо:

- Развитие **внутренних систем обеспечения качества**, ориентированных на Европейские стандарты и руководства (ESG). Эти подразделения должны регулярно оценивать программы, преподавательский состав и административные процессы.
- Создание **механизмов обратной связи** с участием студентов, преподавателей и работодателей для повышения прозрачности и эффективности образовательных процессов.

3. Содействие студенческой мобильности и интернационализации

Для укрепления международного сотрудничества рекомендуется:

- Развитие партнерств с зарубежными вузами, включая программы двойных дипломов, научное сотрудничество и академические обмены.
- Систематическая поддержка участия в программах Erasmus+ и аналогичных инициативах для студентов и преподавателей.
- Создание инфраструктуры для приема иностранных студентов, включая поддержку адаптации и развития межкультурного взаимодействия.

4. Расширение инклюзивности и равного доступа

Вузам следует акцентировать внимание на:

- Расширению стипендиальных программ и финансовой помощи для социально незащищенных студентов, студентов из отдаленных районов и девушек.
- Развитию служб поддержки, включая академическое консультирование, психологическую помощь и карьерное ориентирование.
- Внедрении программ для студентов с ограниченными возможностями и студентов из малообеспеченных семей, включая цифровой доступ к образовательным ресурсам.

5. Цифровая трансформация образования

Для адаптации к новым вызовам цифрового века рекомендуется:

- Разработка **онлайн- и смешанных форм обучения**, отвечающих международным стандартам качества.
- Расширение доступа к цифровым инструментам и образовательным платформам, особенно для студентов из отдаленных регионов.

- Интеграция микроудостоверений (microcredentials) и модульных программ для повышения гибкости образовательных траекторий.

6. Обеспечение преемственности и непрерывного обучения

Необходимы системные изменения для обеспечения логической связи между всеми уровнями образования:

- Разработка программ, обеспечивающих плавный переход от начального и среднего образования к высшему.
- Создание возможностей для непрерывного обучения взрослых через модульные курсы, стажировки и микроудостоверения, интегрированные с формальными образовательными программами.
- Признание результатов предшествующего обучения (nonformal и informal), например, спонтанного образования в династийных семьях мастеров-ремесленников и школ «Устоз-Шогирд», что позволит взрослым студентам быстрее адаптироваться к формальной системе образования.

Болонский процесс представляет собой успешный пример реформ, который может быть адаптирован в национальную систему образования Узбекистана. Однако его внедрение должно сопровождаться учетом национальных особенностей и приоритетов. Приведенные рекомендации направлены на повышение качества, доступности и международной конкурентоспособности узбекского высшего образования, обеспечивая подготовку специалистов, способных эффективно работать на мировом рынке труда [15,16].

Список использованной литературы

1. European Commission/EACEA/Eurydice, 2024. *The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
2. Lili Szücs. Bologna Process Implementation Report: An interview with our authors. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/bologna-process-implementation-report-interview-our-authors>
3. Zgaga, P. (2012). *The Bologna Process and its Implementation in Different Countries*. Journal of Educational Change, 13(1), 20-32
4. ENQA at the 2024 EHEA Ministerial Conference: what is next for the European Higher Education Area? <https://www.enqa.eu/news/enqa-at-the-2024-ehea-ministerial-conference-what-is-next-for-the-european-higher-education-area/#>
5. The Dutch team of Bologna Experts. Bologna through Bologna Experts' Eyes. <https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Bologna%20ProcessBy%20Experts.pdf>
6. Council of Europe. (2020). *The Social Dimension of the Bologna Process: Enhancing the Inclusivity of Higher Education in Europe*. Strasbourg: Council of Europe Publishing
7. Lourtie, P. (2011). *The Social Dimension and Equity of Access in the Bologna Process*. In Kehm, B.M. & Teichler, U. (Eds.), *The Bologna Process and the Future of Higher Education in Europe*. Springer
8. Statement on the future of the Bologna Process. <https://esu-online.org/wp-content/uploads/2023/06/Statement-on-the-future-of-the-Bologna-Process.pdf>
9. Values, inclusion, mobility - Bologna Process enters new working cycle at Tirana Ministerial Conference. - <https://www.eua.eu/news/eua-news/values-inclusion-mobility-bologna-process-enters-new-working-cycle-at-tirana-ministerial-conference.html>
10. Tirana EHEA Ministerial Conference 29-30 May 2024. <https://ehea.info/Immagini/Tirana-Communique.pdf>
11. European University Association. (2021). *Digital Transformation and Higher Education: State of Play and Policy Recommendations*. Brussels: EUA

12. Commission forges stronger ties in the European Higher Education Area. <https://education.ec.europa.eu/news/commission-forges-stronger-ties-in-the-european-higher-education-area>

13. Турениязова А.И. Анализ факторов, влияющих на успешное внедрение кредитно-модульной системы в высшее образование Узбекистана. - Перспективы развития высшего образования. Сборник НЕО.- 2022 №2. – С. 102-112

14. Tureniyazova A. ECVET- Evropa kasbiy ta'limi uchun kredit tizimini O'zbekistonda qo'llanishning uslubiy masalalari. - "Ilm ham jamiyat" ilimiy-metodikaliq jurnali. №3(2), 2022. С.64-66

15. Турениязова А.И. Рекомендации по методике описания результатов обучения в кредитной системе (из опыта проектов Erasmus+ RUECVET и MAGNET). - Перспективы развития высшего образования. НОУ "NEO Hamkor", №13, 2023. С. 149-163

16. Tureniyazova A., Berdimbetov T. Basic elements of the credit system, ensuring its successful implementation in the national education system. - Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха. Специальный выпуск. – 2023. – С. 118-122