



Funded by
the European Union

National Erasmus+ Office - Uzbekistan

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ IFLA

<https://doi.org/10.34920/phe.2026.19.07>

Ganiyeva Barno Ilhomovna

Аннотация. В статье проанализированы вопросы подготовки кадров в сфере информационно-библиотечной деятельности в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. Обоснована необходимость модернизации библиотечного образования на основе международных стандартов, фундаментальных областей знаний (Foundational Knowledge Areas - FKA), определённых в образовательных программах по библиотечно-информационной науке (Library and Information Science, LIS) Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA). В статье раскрыто содержание восьми областей знаний по модели IFLA и предложены пути их адаптации с учётом практики информационно-библиотечной системы Узбекистана и национальных потребностей. Кроме того, освещены концептуальные основы формирования профессиональной модели современного узбекского библиотекаря в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: информационно-библиотечная деятельность, библиотечное образование, IFLA, компетентностное образование, цифровая библиотека, информационная грамотность, библиотечные специалисты.

MODERNIZATION OF LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION IN UZBEKISTAN BASED ON THE RECOMMENDATIONS OF IFLA

<https://doi.org/10.34920/phe.2026.19.07>

Ganieva Barno Ilkhamovna

Abstract. The article analyzes issues related to the training of personnel in the library and information field amid the rapid development of information and communication technologies. The necessity of modernizing library education based on International Standards and Foundational Knowledge Areas (FKA) defined in Library and Information Science (LIS) curricula by the International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) is substantiated. The content of eight knowledge areas in the IFLA model is presented, and ways of adapting them to the practice of Uzbekistan's library and information system and national needs are proposed. Furthermore, the conceptual foundations for shaping the professional model of the modern uzbek librarian in the context of digital transformation are highlighted.

Keywords: library and information activities, library education, IFLA, competency-based education, digital library, information literacy, library professionals.



Введение

Информационно-коммуникационные технологии являются важным фактором развития общества, а внедрение информатизации во все сферы человеческой деятельности рассматривается как одно из приоритетных направлений. Процессы цифровизации нашего общества являются основной стратегией этих изменений и технических преобразований. По этой причине актуальные вопросы и проблемы данной сферы, особенно предоставление широких возможностей к информационно-библиотечным ресурсам и электронным базам данных, подготовка специалистов, работающих в библиотеках, их компетентность и профессиональные требования, информатизация и автоматизация отрасли, переход на цифровые технологии, привлекают внимание всё большего числа исследователей и в более широком масштабе. Как и во всех областях, в библиотечной сфере, включая подготовку кадров, существует необходимость изучения современных подходов на основе опыта развитых зарубежных стран и их адаптации к условиям Узбекистана, совершенствования годами сформированных подходов, разработки комплексной, компетентностно-ориентированной модели, ориентированной на потребности общества. Согласно исследованиям, эффективность библиотечных услуг в цифровой среде, прежде всего, определяется уровнем профессиональных компетенций специалистов, работающих в данной области [8]. С этой точки зрения пересмотр системы подготовки информационно-библиотечных кадров на основе международного опыта и её адаптация к национальным условиям является актуальной задачей. Целью данного исследования является разработка методологических основ модернизации системы информационно-библиотечного образования Республики Узбекистан на основе рекомендаций IFLA. Теоретическая основа исследования включает компетентностный, системный, интегративный и практико-ориентированный подходы к библиотечному образованию. Методологическая основа направлена на:

- интеграцию международных стандартов IFLA в национальную систему библиотечного образования;
- формирование цифровых, исследовательских, педагогических и управленческих компетенций библиотекаря;
- согласование образовательных программ с потребностями цифровой трансформации библиотек Узбекистана;
- создание модели современного узбекского библиотекаря как специалиста в области информации, образования и научной коммуникации.



Материалы и методы

В ходе исследования теоретическую основу составили труды зарубежных и отечественных исследователей в области библиотечно-информационного образования, а также международные нормативно-методические документы, включая рекомендации IFLA.

Методологическую базу исследования составили:

- анализ и синтез научной литературы, сравнительный анализ зарубежного опыта и национальной практики подготовки кадров;
- системный подход, который позволил рассмотреть библиотечно-информационное образование как элемент профессиональной экосистемы;
- контент-анализ образовательных программ по направлениям библиотечно-информационной деятельности высших образовательных учреждений Узбекистана, а также зарубежных LIS-программ, разработанных на основе рекомендаций IFLA;
- анализ профессиональных требований к библиотечным специалистам, отражённых в международных стандартах IFLA, нормативно-правовых документах Республики Узбекистан, квалификационных требованиях информационно-библиотечных учреждений и современных требованиях цифровой библиотечной среды;
- моделирование, направленное на разработку авторской концепции подготовки кадров.

В результате исследования выявлены основные проблемы системы подготовки библиотечно-информационных кадров в Узбекистане и обоснована необходимость её модернизации на основе международных рекомендаций IFLA. Разработана компетентностно-ориентированная модель, предусматривающая интеграцию образования, практики и цифровых технологий в рамках профессиональной системы, направленная на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на потребности пользователей и развитие информационной грамотности.

Модель IFLA в библиотечно-информационном образовании и её теоретические основы

IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) - Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений является ведущей международной организацией, объединяющей библиотеки, библиотечные ассоциации и информационных специалистов по всему миру. IFLA работает над развитием качественных библиотечных и информационных услуг, поддержкой профессиональной практики и обеспечением равного доступа к информации.



Основными направлениями деятельности являются организация профессиональных мероприятий, включая ежегодные Всемирные конгрессы по библиотечно-информационной деятельности, разработка руководств и стандартов, поддержка научных публикаций и исследований, защита широкого доступа к информации и знаниям, вопросы авторского права и других юридических аспектов (Copyright and other Legal Matters - CLM), культурного наследия (Cultural Heritage - CCH), свободы доступа к информации и свободы слова (Freedom of Access to Information and Freedom of Expression - FAIFE), открытой науки и стипендий (Open Science and Scholarship) и многие другие. IFLA разработала ряд документов по библиотечному образованию, включая «Руководство по непрерывному профессиональному образованию: принципы и лучшие практики» [3] и «Программы образования по библиотечно-информационной науке (LIS) [4]».

Эти руководства предлагают отказаться от традиционного подхода к подготовке кадров в библиотечно-информационной сфере в пользу комплексной, компетентностно-ориентированной модели, ориентированной на потребности общества. Согласно этим подходам, современный библиотекарь уже не только хранитель информационных ресурсов, но и специалист по управлению информационными процессами, использующий цифровые инструменты и способствующий научным исследованиям. Модель образования LIS по IFLA определяет профессиональный профиль современного библиотекаря через восемь фундаментальных областей знаний. Эти области знаний связывают библиотечную деятельность с обществом, образованием, наукой и цифровой средой.

В Узбекистане основными структурами информационно-библиотечной системы являются Национальная библиотека и отраслевые специализированные библиотеки, Информационно-библиотечные центры (ИБЦ), Информационно-ресурсные центры вузов, библиотеки научно-исследовательских институтов. В последние годы в библиотеках внедряются национальные электронные библиотечные ресурсы, научные репозитории, цифровые услуги, объединённые электронные каталоги. Однако в подготовке кадров компетенции в области исследований, сервис, ориентированный на пользователя, и цифровая педагогика формируются недостаточно системно. Поэтому создание в Узбекистане педагогической модели подготовки кадров, основанной на компетентностном подходе, является не только теоретической необходимостью, но и практической потребностью [6], а адаптация фундаментальных областей знаний к национальным условиям - особенно важной. С этой точки зрения ключевые области знаний в библиотечно-информационной науке (LIS) через Фундаментальные области знаний - Foundational Knowledge Areas (FKA), определяют важные области знаний для информационно-библиотечной сферы (рис.1).



Рис. 1. Область знаний IFLA

Первой из них является - информационная проблема в обществе (FKA1). В интерпретации IFLA информация рассматривается как фактор, формирующий информационное общество. На примере Узбекистана это проявляется в деятельности Национальной библиотеки и областных информационно-библиотечных центров, которые выступают как центры национальной духовности, исторической памяти и просвещения. Поэтому современные учебные программы обязательно должны включать вопросы национальной информационной политики, духовно-просветительской деятельности и взаимодействия с обществом.

Основы библиотечной профессии (FKA2) подразумевают работу библиотекаря на основе профессиональной этики, открытости и социальной ответственности. Библиотечные специалисты как государственные служащие выполняют задачи обслуживания общественности, работы с молодежью. Это, в свою очередь, означает необходимость усиления в обучении дисциплин по профессиональной этике, информационному праву и культуре обслуживания.

Информационно-коммуникационные технологии (FKA3) рассматриваются как основной инструмент библиотечных услуг. В Узбекистане уже выполнена значительная работа в этой области: в библиотеках внедрены облачные технологии, искусственный интеллект и большие данные. Однако ощущается нехватка кадров, способных работать с этими технологиями. В образовательных программах необходимо усилить практическое обучение созданию электронных библиотечных платформ, цифровых коллекций, репозиторий и работе с метаданными.



Четвёртый важный аспект в интерпретации IFLA - научные исследования и инновации (FKA4), подразумевающие, что библиотекари развивают услуги на основе исследований. Это требует от специалистов навыков поддержки научной деятельности, работы с аналитическими базами данных Scopus и Web of Science. В образовательных программах должны быть включены модули открытой науки, методологии исследований, научной метрологии и библиометрии.

Управление информационными ресурсами (FKA5) включает вопросы сохранения редких рукописей и изданий, формирования и передачи национальных фондов будущим поколениям. В обучении важно охватывать цифровизацию, сохранение и защиту национального культурного наследия.

Шестой аспект - менеджмент (FKA6), подчеркивающий управленческую роль библиотекаря. Руководители библиотек работают с кадрами, управляют проектами и финансовыми ресурсами. Поэтому в библиотечном образовании необходимы дисциплины по библиотечному менеджменту, стратегическому планированию и управлению проектами.

Информационные потребности и обслуживание пользователей (FKA7) включают анализ потребностей пользователей, информационное консультирование и адаптацию услуг. В обучении это предполагает обучение анализу потребностей пользователей, предоставлению информационных консультаций и инклюзивных услуг.

Информационная грамотность и обучение (FKA8). Специалист информационно-библиотечной сферы развивает все формы грамотности и поддерживает непрерывное обучение человека на протяжении всей жизни. Этот процесс осуществляется в различных социальных и культурных средах. В роли преподавателя информационной грамотности специалист развивает критическое мышление, информационную, медиаграмотность, работу с данными, визуальную и цифровую грамотность. Он должен владеть разработкой учебных материалов, оценкой, образовательными технологиями, дизайном обучения, онлайн-обучением, педагогической теорией и методами.

Библиотечные учреждения должны становиться центрами информационной грамотности, культуры чтения и цифрового обучения. В библиотечном образовании обязательно охватываются педагогические технологии, проведение тренингов и онлайн-обучение [5]. Ниже на рисунке 2 представлена модель, созданная на основе рекомендаций Международной федерации библиотечных ассоциаций и организаций.



Рис. 2. Модель базовых областей знаний (FKAs)

Модернизация библиотечно-информационного образования на основе международных требований и модель адаптации в условиях Узбекистана

Разработка модели модернизации библиотечно-информационного образования на основе международных требований и её адаптация к условиям Узбекистана предполагает создание модели современного узбекского библиотекаря, ориентированной на национальные потребности [7]. В результате библиотекарь должен формироваться как специалист, управляющий информационными процессами, осуществляющий образовательную деятельность, занимающийся научными исследованиями и внедрением инноваций. Данный подход предусматривает согласование содержания образования с потребностями общества, развитием науки и процессами цифровой трансформации [8].

В последние годы в библиотечно-информационной системе Республики Узбекистан приоритетными направлениями стали формирование сводных электронных каталогов, создание цифровых коллекций, развитие национальных электронных ресурсов и научных репозиториях. Вместе с тем текущая ситуация показывает, что процессы цифровизации библиотечных услуг не полностью согласованы с системой подготовки кадров. В частности, недостаточно системно организована подготовка специалистов в таких направлениях, как исследовательские компетенции, аналитическая деятельность, информационная грамотность, наукометрия, библиометрия и вебометрия. Это делает актуальным



проведение реформ в системе подготовки библиотечных кадров на основе международных требований. В частности, фундаментальные области знаний, определённые IFLA [4], должны быть адаптированы с учётом специфики деятельности библиотек Узбекистана.

Роль информации в обществе должна рассматриваться в контексте национальной духовности и просвещения, а профессиональная этика и информационное право - изучаться в рамках государственной информационной политики.

В области информационно-коммуникационных технологий необходимо формировать навыки работы с электронными библиотеками, национальными платформами и университетскими репозиториями. В сфере научных исследований приоритетными задачами являются освоение работы с аналитическими базами данных Scopus и Web of Science, анализ научных публикаций и изучение принципов открытой науки [10].

На примере деятельности Национальной библиотеки Узбекистана особое значение приобретают направления цифровизации национального культурного наследия, сохранения редких рукописей и формирования открытых информационных ресурсов [9].

В свою очередь, библиотеки высших учебных заведений становятся центрами формирования информационной грамотности, анализа информации, работы с научными данными и поддержки исследований для студентов и научных работников.

В региональных информационно-библиотечных центрах основными задачами являются работа с населением, особенно молодёжью, развитие культуры чтения и внедрение различных цифровых услуг на основе потребностей пользователей.

В таком контексте в таблице 1 представлены направления и услуги библиотек.

Таблица 1.

Направления и услуги библиотек

<i>Библиотека</i>	<i>Услуги</i>	<i>Направления</i>
Национальная библиотека Узбекистана	- Формирование, сохранение и развитие национального библиотечного фонда - Реализация функции обязательного экземпляра документов - Ведение государственной библиографии	- Предоставление доступа к республиканскому сводному электронному каталогу и базам данных - Справочно-библиографическое обслуживание пользователей - Доступ к диссертациям, научным и редким изданиям - Обслуживание в читальных залах



	- Цифровизация культурного и научного наследия - Научно-методическое руководство библиотечной системой страны	- Дистанционные информационные услуги
Региональные информационно-библиотечные центры	- Информационное обслуживание населения - Культурно-просветительская деятельность - Развитие информационной и цифровой грамотности - Внедрение информационно-коммуникационных технологий - Социальная и образовательная поддержка населения	- Абонементное обслуживание (выдача литературы на дом) - Работа читальных залов - Доступ к интернету и электронным ресурсам - Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов - Организация культурных мероприятий и выставок
Университетские библиотеки	- Информационное обеспечение образовательного процесса - Поддержка научно-исследовательской деятельности - Развитие академической и научной коммуникации - Формирование цифровой образовательной среды - Развитие информационной грамотности обучающихся	- Доступ к международным научным базам данных (Scopus, Web of Science и др.) - Консультации по поиску научной информации - Поддержка публикационной активности (цитирование, индексы) - Проверка работ на антиплагиат - Обучающие занятия по информационной грамотности - Доступ к институциональным репозиториям

В этих процессах формируется модель современного узбекского библиотекаря на основе интеграции международных стандартов IFLA и национальных потребностей Узбекистана. Данная модель предполагает специалиста, владеющего цифровыми технологиями, поддерживающего научные исследования и активно участвующего в образовательных и просветительских процессах. Этот подход направлен на модернизацию системы подготовки кадров в библиотечно-информационной сфере на основе принципов компетентностного образования, повышение качества услуг и удовлетворение информационных потребностей общества.



**Funded by
the European Union**

National Erasmus+ Office - Uzbekistan

Ниже (таблица 2) представлен анализ соответствия между областями знаний, рекомендованными Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA), и практикой библиотек Узбекистана.



Таблица 2.

Области знаний IFLA и практика библиотечного дела в Узбекистане

<i>Области знаний IFLA</i>	<i>Требования IFLA</i>	<i>Практика библиотек Узбекистана</i>
Информация в обществе	Информация как фактор социального развития	Духовно-просветительские мероприятия в информационно-библиотечных учреждениях
Профессиональная этика	Открытость информации и ответственность	Обслуживание общественности в информационно-библиотечных центрах
ИКТ	Цифровые платформы	Электронные каталоги, Ziyonet
Научные исследования	Поддержка исследований	Работа с базами Scopus / Web of Science в вузовских библиотеках, библиометрия, наукометрия
Управление ресурсами	Фонды и метаданные	Цифровизация рукописей
Менеджмент	Стратегическое управление	Проектное управление в информационно-библиотечных центрах
Пользовательские услуги	Ориентация на пользователя	Работа со студентами, молодежью и населением
Информационная грамотность	Библиотекарь как педагог	Чтение, тренинги и образовательные мероприятия

Предлагаемая концепция подготовки кадров в информационно-библиотечной сфере Узбекистана основана на интеграции международных стандартов и национальных потребностей, отражает целостную систему подготовки библиотечных специалистов и направлена на развитие библиотек Узбекистана как интеллектуального моста между образованием, наукой и обществом. В частности, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» [2] в качестве основных задач определены внедрение цифровых технологий, повышение конкурентоспособности кадров и развитие системы непрерывного образования. Эти требования полностью соответствуют международным принципам, в частности принципам компетентностного образования, заложенным в модели IFLA. Кроме того, решения Правительства Республики Узбекистан, направленные на развитие информатизации, цифровой экономики и культуры чтения, предусматривают трансформацию библиотек из учреждений,



Funded by
the European Union

National Erasmus+ Office - Uzbekistan

занимающихся исключительно хранением информации, в интеллектуальные и духовные центры общества.

Стратегия «Цифровой Узбекистан - 2030» [1], утверждённая Указом Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № ПФ–6079, является основным концептуальным документом цифровой трансформации страны. В рамках данной стратегии определены приоритетные направления, включающие цифровизацию государственной и общественной жизни, развитие информационной инфраструктуры, расширение спектра цифровых услуг, а также подготовку кадров для цифровой экономики и формирования цифровой культуры.

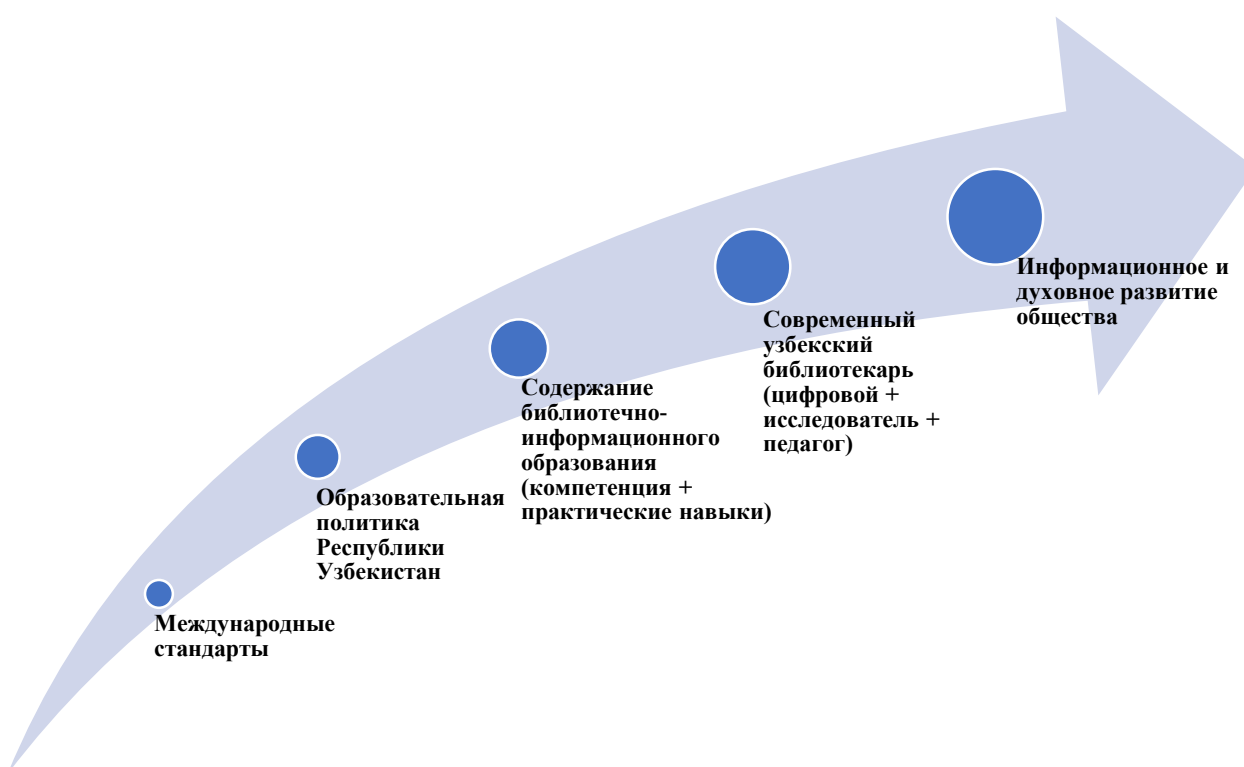


Рис. 2. Направление обучения персонала информационных библиотек в Узбекистане на основе предложенной концепции

Международные модели, в том числе модель IFLA, служат прочной научно-методической основой для модернизации системы библиотечно-информационного образования Узбекистана. Интеграция данной модели с национальным законодательством, образовательной политикой и практикой библиотек создаёт возможности для подготовки библиотечных кадров нового типа. Во всех нормативных документах в качестве приоритетной задачи определяется подготовка специалистов, способных работать в цифровой среде и обладающих компетенциями в области работы с информацией. Прежде всего, речь идёт о формировании цифровых компетенций, при этом библиотекари рассматриваются как неотъемлемое звено инфраструктуры цифровых услуг, то



есть они должны владеть навыками работы с цифровыми платформами, электронными ресурсами и базами данных.

В рамках реализации задач, обозначенных в стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030» [1], библиотечные специалисты должны участвовать в цифровизации государственных и социальных услуг, развитии электронных информационных систем и повышении цифровой грамотности населения. В направлении информационной грамотности и образования - библиотекарь выступает в роли педагога, формируя у пользователей навыки отбора и оценки информации, а также работы с научными источниками. Это соответствует положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [2], предусматривающего развитие непрерывного образования, внедрение цифровых образовательных технологий и повышение качества образования. В этих условиях библиотеки выступают не вспомогательным элементом образовательной системы, а её активным субъектом. В других нормативно-правовых актах, регулирующих библиотечную сферу, определены задачи формирования, хранения и распространения информационных ресурсов, а также обеспечения информационной безопасности, что соответствует компетенции управления информационными ресурсами в модели подготовки библиотечных кадров.

Работа с обществом и ориентированность на пользователей реализуются в соответствии с решениями и инициативами Президента Республики Узбекистан в сфере развития культуры чтения и духовно-просветительской деятельности, направленными на усиление социальной роли библиотек, работу с молодёжью и расширение спектра культурно-просветительских услуг. Таким образом, нормативно-правовая база Республики Узбекистан в области образования и информации создаёт прочную основу для формирования современной модели библиотечно-информационного образования, адаптированной на основе международных подходов. Данная интеграция обеспечивает развитие системы подготовки библиотечных кадров в соответствии с требованиями цифровой трансформации, научных исследований и потребностями общества.

Заключение

Проведённое исследование позволило подтвердить, что модернизация системы подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Узбекистан является объективно обусловленной необходимостью, связанной с процессами цифровой трансформации общества и переходом к компетентностно-ориентированной модели образования. В этих условиях традиционные подходы к профессиональной подготовке библиотечных специалистов требуют существенного пересмотра и адаптации к современным международным стандартам.

Установлено, что фундаментальные положения, представленные в модели профессиональных компетенций IFLA, обладают высоким методологическим потенциалом и могут быть эффективно интегрированы в национальную систему библиотечно-информационного образования. Их адаптация предполагает



обновление содержания образовательных программ, усиление цифровой подготовки, внедрение исследовательских и аналитических компонентов, а также расширение практико-ориентированного обучения.

Результаты исследования показали, что в условиях цифровой экономики библиотекарь трансформируется в многопрофильного специалиста, выполняющего не только традиционные библиотечно-библиографические функции, но и функции информационного аналитика, педагога, медиатора знаний и менеджера информационных ресурсов. Соответственно, эффективность библиотечно-информационной деятельности напрямую зависит от уровня сформированности цифровых, исследовательских, педагогических и управленческих компетенций. Анализ современного состояния библиотечной сферы Республики Узбекистан выявил, что, несмотря на активное внедрение цифровых технологий, развитие электронных ресурсов и модернизацию библиотечного обслуживания, сохраняется определённый разрыв между динамикой развития отрасли и существующей системой подготовки кадров. Это подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ в соответствии с международными тенденциями и требованиями информационного общества.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и разработке компетентностно-ориентированного подхода к модернизации системы подготовки библиотечно-информационных кадров, основанного на интеграции международных рекомендаций IFLA и адаптированного к условиям национальной образовательной и библиотечной системы.

На основании проведённого исследования сформулированы следующие практические рекомендации:

- внедрение компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе международных стандартов библиотечного образования;
- усиление цифровой подготовки специалистов, включая работу с электронными библиотеками, базами данных и информационными системами;
- включение дисциплин, направленных на развитие исследовательских компетенций (библиометрия, наукометрия, анализ данных и методы научных исследований);
- развитие педагогических компетенций, связанных с информационной грамотностью и обучением пользователей;
- совершенствование управленческой подготовки в области библиотечного менеджмента, стратегического планирования и проектной деятельности;
- укрепление интеграции образовательного процесса с практической деятельностью библиотек и научно-исследовательской средой.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при разработке и обновлении образовательных



программ по библиотечно-информационной деятельности, формировании профессиональных стандартов, совершенствовании системы повышения квалификации кадров, а также при построении современной модели библиотечно-информационного образования в условиях цифровой трансформации общества. Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость системной модернизации подготовки библиотечно-информационных кадров и обоснованность перехода к компетентностной модели образования, интегрированной с международными стандартами и ориентированной на потребности цифрового общества.

Список использованной литературы:

1. “Raqqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasi <https://lex.uz/docs/5030957>
2. O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risida Qonuni O‘RQ-637-son 23 sentabr 2020 yil, <https://lex.uz/docs/5013007>
3. IFLA. Guidelines on Continuing Professional Education: Principles and Best Practices. The Hague, 2016. [https:// repository. ifla.org /handle /20.500.14598/1987](https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/1987)
4. IFLA. Library and Information Science Education Programmes. The Hague, 2022. <https://repository.ifla.org/rest/api/core/bitstreams/dc5fa2c3-5536-49e1-b99a-ec20aab6ff66/content>
5. Bewick, L., & Corral, S. (2010). Developing librarians as teachers: A study of their pedagogical knowledge. Journal of Librarianship and Information Science, 42(2), 97-110. <https://doi.org/10.1177/0961000610361419> (Original work published 2010).
6. Ganieva B. et al. Analysis of scientific research in the library sphere //ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. – 2025. – T. 1. – С. 229-234.
7. Ganieva B. I., Arakelov S. R. Innovative approaches in reshaping activities of the Department “Information and Library Systems” //2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). IEEE, 2019. – С. 1-4.
8. Distanont Anyanitha. Library Trends and Developments in a Technologically Driven Era September 2024. European Conference on Innovation and Entrepreneurship 19(1):158-166 DOI: 10.34190/ecie.19.1.2486 https://www.researchgate.net/publication/384235037_Library_Trends_and_Developments_in_a_Technologically_Driven_Era/citations
9. Рахматуллаев М.А. От национальной до махалинской библиотеки. стратегия развития//«Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе. Тезисы доклада. 18-й Международной конференции, Фергана. 15-17 мая.-2025.- Ташкент.-С. 198
- Tenopir, C., et al. Research Data Services in Academic Libraries. College & Research Libraries, 2020. https://www.ala.org/sites/default/files/acrl/content/publications/whitepapers/Tenopir_Birch_Allard.pdf