

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакова З.М.

В данной статье представлены возможности имеющихся и специально создаваемых в высшей профессиональной школе психолого-педагогических условий для развития подготовки кадров высшей квалификации — индивидуально-психологической особенности педагога, обеспечивающей успешность формирования его профессиональной компетентности.

IMPROVING THE QUALITY OF THE SCIENTIFIC AND SCIENCE PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE HIGH EDUCATION SYSTEM

Z. Isakova

This article presents the opportunities available and specially created in higher professional school of psycho-pedagogical conditions for the development of training highly qualified - individual psychological characteristics of the teacher to ensure the successful formation of its research competence.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЮҚОРИ МАЛАКАГА ЭГА ИЛМИЙ ВА ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Исакова З. М.

Мақолада олий профессионал таълимда юқори малакали кадрлар тайёрлаш, педагогининг профессионал компетентлигининг самарали шаклланишини таъминловчи индивидуал-психологик омилларни ривожлантиришининг мавжуд ва махсус яратилаётган психологик-педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

Позиционирование Узбекистана как полноправного партнера культурного диалога, заинтересованного в интеграции в мировые социально-экономические процессы, а также введение рейтинговой системы оценивания деятельности ВУЗов определяет необходимость повышения качества отечественной системы образования во всех её звеньях, согласования требований к качеству подготовки специалистов.

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества. Ведь в науке концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров. И именно поэтому в системе высшего образования особое внимание уделяется на подготовку научных и педагогических кадров высшей квалификации. В стране создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях. Подготовку кадров высшей квалификации можно рассматривать как дуальный процесс актуализации саморазвития личности в исследовательской деятельности и организации образовательного пространства в соответствии с

современными научно-образовательными требованиями. По мнению специалистов, при подготовке научных кадров высшей квалификации наиболее эффективным является организационно-деятельностная модель. Она отражает специфику системы постдипломного педагогического образования и включает содержание и методическое обеспечение всех этапов обучения педагогов: адаптационный, организационно-формирующий, экспертно-аттестационный и предполагает научно-методическое и информационное сопровождение обучения исследователей. Также она обеспечивает целостность, системность, открытость, синергетичность образовательного процесса в исследованиях. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования является основанием согласования позиций участников образовательного процесса в отношении содержания подготовки кадров высшей квалификации в системе постдипломного педагогического образования; освоения исследователями теоретико-методологической базы исследования; формирования исследовательской компетентности и фактором личностного развития соискателей ученой степени. Организационно-педагогические условия подготовки кадров высшей квалификации отражают специфику системы постдипломного педагогического образования и обусловлены соблюдением андрагогических принципов организации образовательной и научной деятельности исследователей. Надо также учесть, что контингент обучающихся составляют социально и профессионально зрелые взрослые люди, имеющие жизненный, профессиональный опыт и опыт учебной деятельности, осознающие необходимость и потребность в непрерывном образовании. Поэтому нужно конструировать содержание послевузовского профессионального образования с учетом запросов, потребностей взрослых обучающихся, включенных в научно-исследовательскую деятельность, которое носит практикоориентированный характер и проектировать индивидуальный образовательный маршрут на всех этапах подготовки и обеспечение самостоятельности соискателя ученой степени.

В этом отношении очень интересен анализ студенческой молодежи в связи с избранной ими профессией и научной деятельности. При помощи методов прогностики и диагностики студенческой среды, были выделены три типа культуры, поведения и всего образа жизни среди студентов педагогических вузов:

1. Профессионалы – отличная успеваемость, занимается научно-творческим исследованием, периодически участвует в общественных работах, имеет свое место в сообществе; инициативный. Это студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней - самое главное;

2. Коллегиалы – хорошая успеваемость. Интересуется профессией, которой овладевает; свободное время использует с пользой; активно участвует в общественных работах; имеет свое место в сообществе; всегда одобряет новшества и инициативы и высказывает свое мнение о них, особенно бросается на глаза его способность вести свои профессиональные интересы с

общественными делами;

3. Нонактивисты, нонконформисты – студент имеет больше возможности репродуктивного усваивания материала; не интересуется научно-творческим исследованием, качественно исполняет общественные работы (субботники, озеленение и т.д.), заданные сверху, но сам по себе старается не выходить с инициативой и ведет себя общественно неактивно. Можно было бы сказать, что это группа тех, кто "плывет по течению" - они не могут выбрать своего пути, для них образование и профессия не представляют того интереса, как у первой группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен.

Изучив педагогические факторы формирования профессиональной мотивации студентов, можно отразить их в виде следующей таблицы. Это структура в то же время определяет модель социальной адаптации молодежи (1-таблица).

1-таблица

Модель профессионально-научной мотивации и адаптации студентов



4-таблица. Система формирования профессиональной мотивации и социальной адаптации студентов

Как показано на таблице, профессионально-научная мотивация и социальная адаптация студентов формируется в тесном взаимодействии, соответствии с педагогическими и социальными закономерностями и связано с осознанной деятельностью студента.

С помощью традиционных и интерактивных методов изучено около 200 психологических факторов, оказывающие влияние на формирование профессиональной мотивации и социальной адаптации студентов. Самым необходимым психологическим фактором, служившим толчком к формированию этих отношений, является специфика темперамента. Было выявлено, что следующими факторами выступают психическое и физическое здоровье студента.

Как показали исследовательские поиски, каждый педагогический и психологический фактор, исходя из своего содержания, согласно теоретическому анализу и степени осуществления может создать несколько проблемных ситуаций и противоречия. Такие ситуации оказывают влияние на формирование ценностей и качество учебно-воспитательного процесса.

Наблюдение, собеседование, оценка авторитетных жюри, анализ письменных отчетов показали, что 30,4% студентов смогут самостоятельно проанализировать свою профессиональную и научную деятельность и могут помочь в этом своим однокурсникам. А 65,6% нуждается в помощи для решения этих задач.

Для индивидуального консалтинга этих студентов можно использовать онтопсихологический метод оценки. Он позволяет студенту получить гораздо более глубокое представление о собственной личности и ее возможностях, а так же постепенно научиться отслеживать начало ошибки и предотвращать ее появление. Конечно, это требует личной ответственности со стороны студента и его серьезного уважительного отношения к собственной личности. При наличии этих двух составляющих студент может достичь поразительных результатов в области личностного и профессионального роста, т.к. получает инструмент самостоятельной точной оценки степени полезности личных выборов и отношений в любой сфере деятельности.

При изучении динамики формирования и трансформации мотиваций и адаптации студентов были выявлены следующие этапы:

Первый этап: Ознакомление – студент знакомится с новыми знаниями и идеями, относящиеся к взаимосвязи и пропорциональности психологии и педагогических дисциплин, к научной работе, компонентам научной деятельности. Изучает развитие научных идей в составе национальной идеологии.

Второй этап: Осваивание – студент осваивает навыки анализа своей научной деятельности. Для этого он, учитывая методику анализа научной деятельности, формирует свой опыт. Начинает оценивать свою деятельность, свободно выражает предварительные мнения.

Третий этап: Наблюдение - студент наблюдает исследования опытных ученых. Участвует в открытых исследованиях. Педагогически и психологически анализирует результаты наблюдений. Имеет возможность делать выводы, дать соответствующие рекомендации.

Четвертый этап: Укрепление – студент еще больше укрепляет навыки, освоенные за счет своего творческого труда и превращающиеся в ценность, дорожит своими профессионально-духовным достоянием.

В процессе таких динамических этапов были выявлены рост аналитического мышления у студентов, содержательное обогащение его социальных отношений как педагога, формирование стремления к освоению новых сторон своей профессии.

Специалисты называют послевузовскую профессиональную подготовку научным образованием. Содержание научного образования рассматривается как развитие способностей к научному творчеству; результат - способность к научному творчеству, развиваемая и демонстрируемая на конкретном примере диссертационного исследования, в рамках которого получается объектный продукт – новые научные факты и теории. Учитывая это, можно сказать, что подготовка кадров высшей квалификации в системе постдипломного педагогического образования будет эффективна, если:

- учтена специфика системы постдипломного педагогического образования, выявлены особенности контингента обучающихся, определены андрагогические принципы и организационно-педагогические условия подготовки кадров высшей квалификации в исследовательуре;
- разработан и апробирован механизм оценки эффективности организации образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках реализации основной образовательной программы послевузовского профессионального образования;
- разработана система моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий;
- предусмотрена элективность курсов (возможность выбора специальных дисциплин отрасли наук и научной специальности, а также временных рамок, форм и методов обучения и т.п.).

Совершенствование системы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации должно проходить с непосредственной увязкой с задачами и направлениями социально-экономического и научно-технического развития Узбекистана и базироваться на четком сознании потребности экономики и социальной сферы в кадрах высшей научной квалификации. В результате реализации предлагаемых мероприятий будет достигнута консолидация усилий научного сообщества для решения задач общенациональной значимости: усиления расширенного воспроизводства знаний мирового уровня; повышения уровня конкурентоспособности «человеческого капитала». Будет сформирована стабильная система, в которой реализуются долгосрочные программы исследований, обеспечивается преемственность поколений, созданы условия привлечения талантливой молодежи и гарантированного использования опыта старшего поколения.

Ключевой позицией в этом вопросе является повышение социального статуса и престижа кадров высшей научной квалификации, достижения необходимого уровня финансового и материально-технического обеспечения. Оптимизация кадрового состава сотрудников, занятых в сфере подготовки кадров высшей научной квалификации, в сфере исследования и высшей школы, в сочетании с увеличением объемов финансирования сектора науки должны позволить решить этот вопрос в ближайшей перспективе.

Информационный материал:

1. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования.- М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

2. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy.- Chicago, 1980.

